

Armelles

CEIP.MESTRE ANTONIO ARMELLES

***Projecte de direcció per:
Rubén Pérez Martí***

ÍNDIX

1.JUSTIFICACIÓ DEL MEU PROJECTE.

2.ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE:

2.1.Característiques del centre

2.2.Entorn social, cultural i econòmic.

2.3.Característiques de l'alumnat del centre.

2.4.Característiques del professorat.

3.ANÀLISI DAFO.

**3.OBJECTIUS , LÍNIES D'ACTUACIÓ,TEMPORALITZACIÓ,RECURSOS I
INDICADORS D'ÈXIT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.**

4.COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

5.AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

1.JUSTIFICACIÓ DEL MEU PROJECTE.

Els motius pels qual presente la meua candidatura a la direcció del CEIP Antonio Armelles, ve donada per la meua visió personal de com m'agradaria que fora la nostra escola com a docents i a la qual voldria que foren els meus fills(en aquest precís moment ja acudeixen al nostre centre). Porte una trajectòria de més de 13 anys al centre i m'ha servit per a poder adonar-me d'allò que m'agrada i del que es podria millorar. Com a docent, considere que he intentat aportar una petita part, com la resta de companys i companyes, però crec que si el meu projecte de direcció poguera eixir endavant, tindria la possibilitat de fer aquells canvis que considerara més oportuns, aprofitant totes aquelles fortaleces que ja tenim i intentant donar les solucions a aquelles debilitats que queden patents per a poder aconseguir que la nostra escola millore.

No pense que siga necessari un canvi radical, perquè ja queda present una gran tasca realitzada pels docents actuals, i els que han estat acompanyant-nos durant la vida del centre. Però sí considere que coneixent a l'equip humà que tenim actualment podríem i seríem capaços de poder millorar la nostra escola ja que estem dotats d'una gran sèrie de recursos humans diversos, que es podrien conjugar donant una nova perspectiva al centre i aconseguint uns objectius que feren la nostra escola més gran del que ja és.

En segon lloc, m'agradaria que el nostre centre tinguera el reconeixement que es mereix, sempre que conec a algun veí de la zona, li pregunte perquè no elegix al CEIP Antonio Armelles com a primera opció per a matricular al seu fill o filla, i les respostes normalment es deuen a què és el més vell de la zona, ja que tenim dos

escoles al costat molt més noves. Crec que el centre ha de millorar de forma notable la seua cara i hem de saber mostrar la nostra fortalesa com a centre antic, més que la seua debilitat. La comunitat educativa ha de saber que des del centre es treballa igual de bé que als centres dels voltants i per això les portes del nostre centre sempre estan obertes i eixa imatge de centre vell, podem fer-la canviar amb l'ajuda de tota la comunitat educativa.

Per últim, m'agradaria ser el director del centre per a aconseguir crear un gran equip i bon clima de treball, el qual encara que és bo, sempre han dit en els claustres que els agradaria "fer escola", això deixa patent, que es vol fer una millora de les relacions amb totes i tots els mestres del claustre, la qual cosa considere molt important, ja que si això s'aconsegueix, la resta, amb treball, ve rodat.

Com a reflexió voldria comentar que presentant la candidatura a direcció, no vull parlar només de mi, hem de mencionar que per a poder portar endavant aquest projecte és necessari que hi haja al costat un equip directiu que crega en aquest projecte, igual que sense un claustre poc motivat no podríem tirar endavant. Tampoc podem oblidar-nos de les famílies que han d'estar presents en aquest camí ja que són una part fonamental de la nostra comunitat educativa. Gràcies a tot aquest engranatge i amb la col·laboració de totes les parts, podem aconseguir la nostra única missió que és el benestar dels xiquets i xiquetes del nostre centre.

M'agradaria fer una cita, d'un proverbi africà, que podria resumir el que voldria aconseguir després dels 4 anys del projecte de direcció "si vols anar ràpid, ves a soles. Si vols aplegar lluny, ves acompanyat".

2. ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.

2.1. Característiques del centre

El centre d'educació Infantil i Primària Antonio Armelles es va inaugurar a l'octubre de l'any 1979 rebent el seu nom en record d'un gran professional de la docència, el director del "Serrano Súñer" (actualment Castàlia) i que va morir al mes de febrer del mateix any a causa d'una agressió.

Està situat en el barri de Sant Miquel (zona sud de la ciutat). Actualment es troba en zona d'expansió el que fa que es construísca una gran quantitat d'edificis nous.

La direcció del centre és: C/ Illa Baleato 34 (C.P. 12006)

En quant a les instal·lacions, el centre consta de 3 edificis.

A) L'edifici principal: està limitat pels carrers Illa Baleato, Riu Genil, Tanda i Xúquer.

Este edifici consta d'una planta baixa on es troben les dependències següents:

PLANTA BAIXA	PRIMERA PLANTA	SEGONA PLANTA
1. Direcció.	1. Quatre aules de primària.	1. Vuit aules de primària.
2. Despatx cap d'estudis.	2. Aula d'anglès.	2. Aula transformadora.
3. Secretaria del centre.	3. Aula de música.	3. Aula d'informàtica.
4. Sala de mestres.	4. Despatx d'e.f.	4. Lavabos.
5. Biblioteca.	5. Logopedia.	
6. Lavabos.	6. Dos aules de PT.	
7. Vivenda del zelador.	7. Despatx psicopedagoga.	
8. Ràdio.	8. Lavabos.	
9. Menjador i cuina.	9. Sala de material.	
10. Despatx de la		

zeladora. 11.Sala material educació física. 12.Patis.		
---	--	--

B) Antic aulari infantil: ubicat al fons de la zona de jocs dins de l'edifici principal.

Consta de:

1. Dos rebedors.
2. Quatre aules de primària.
3. Lavabos.

C) Edifici annex. Està limitat pel carrer Illa Baleato, Riu Xúquer, Riu Tanda i L'IES Vicent Castell Domènech. Consta de dos plantes.

PLANTA BAIXA	PRIMERA PLANTA
1. Dos aules d'infantil de 2 anys amb els seus banys inclosos. 2. Aules d'infantil. 3. Sala usos múltiples. 4. Despatx zelador. 5. Sala de mestres. 6. Cuina-catering i menjador. 7. Pati.	1. Aules d'infantil. 2. Biblioteca. 3. Sala d'informàtica. 4. Sala d'usos múltiples. 5. Lavabos.

El centre CEIP. Antonio Armelles és un dels centres d'infantil i primària més grans de la ciutat de Castelló, ja que fins fa poc, ha tingut 3 línies, però degut a la nova

creació de dos centres a la mateixa zona, el CEIP. Estepar i CEIP. Ripollés, no té tanta matrícula i està desapareixent una d'elles, i quedant-se en només les dos línies, que és el més habitual als centres públics de la ciutat de Castelló.

Actualment està en procés de remodelació, ja que presenta grans mancances en quant a mobilitat, dificultant l'accés als aularis, amb els alumnes que tenen mobilitat reduïda (no tenim ascensor). No hi ha cap alumne ni alumna que presente de forma permanent, però si apareixen casos de forma esporàdica, com és el cas de les crosses.

2.2. Entorn social, cultural i econòmic.

El CEIP. Antonio Armelles es troba situat a un barri amb un nivell socio-econòmic mitjà però açò no correspon amb la realitat del nostre centre. Com abans he assenyalat, les famílies que tenen vivenda al barri, intenten matricular als seus fills i filles a les escoles del costat, ja que són més noves. Així que el nostre centre, deixa aules per omplir, les quals són ofertades per a aquelles famílies que volen la matrícula amb el curs començat, que per diferents moviments migratoris ho necessiten, això fa, que la realitat de les famílies del nostre centre, tinga un nivell socio-econòmic mitjà-baix.

D'aquesta manera, també podem concretar que el nivell cultural siga mitjà i d'estudis primaris i mitjans.

Les relacions amb les famílies és bona, però no tenen pertinença al centre, és a dir, sempre que s'ha de comunicar qualsevol circumstància, acudixen pel bé del seus fills i filles, però els falta implicació per a aquelles activitats que realitzem a nivell de centre.

Per una altra banda hem d'assenyalar que actualment, ha millorat molt la relació amb l'Associació de Famílies de l'Alumnat, proposant activitats trimestrals dins del centre amb la realització de tallers, mercats i activitats de convivència per a tota la comunitat educativa.

2.3. Característiques de l'alumnat del centre.

Al nostre centre actualment hi ha 488 alumnes matriculats, amb un percentatge del 4% estranger i ens trobem amb 23 nacionalitats diferents. Hem de destacar que és freqüent el desconeixement d'una o de les dos llengües vehiculars per part de l'alumnat nouvingut, necessitant ajuda durant el seu període d'adaptació.

El nostre alumnat presenta interès per les activitats esportives però no tant per les altres àrees curriculars, les quals hem de plantejar-nos una manera diferent de treballar. A més a més, la gran dificultat que tenen és en el valencià sobre tot quan han d'expressar-se, ja siga de forma oral com escrita, per la qual cosa, aquest projecte de direcció intentarà donar-li el reconeixement que es mereix.

2.4. Característiques del professorat.

Som un claustre molt nombrós i això ajuda a presentar perfils molt diferents del professorat, ja que tenim mestres que estan preparades en noves metodologies, d'altres són molt artistes, ja siga a nivell manipulatiu com pot ser treballs manuals, pintura...inclús a nivell teatral. També trobem companyes amb molt de gust per la música, tocant diversos instruments musicals i en bandes musicals, altres són molt TICS i tenim unes altres que saben molt de sostenibilitat. En definitiva, és un claustre amb el qual es pot aprendre molt. Per últim remarcar una fortalesa del nostre claustre, és el coneixement de la llengua valenciana, la qual ha de saber aprofitar-se com una oportunitat per a transformar aquesta debilitat de l'alumnat en fortalesa.

2.5.Relacions amb altres institucions.

El centre presenta bones relacions amb altres institucions com per l'exemple amb l'ajuntament, amb el qual es té contacte quan es realitzen els Consells Escolars, com a part representant de la mateixa.

També aprofitem en poder dur a terme aquelles activitats que oferixen des de l'Ajuntament com per exemple, visitem el Museu de Belles Arts, tallers de "Desdejuni saludable" i "Higiene Postural", Jornades de Titelles per als escolars...

Tenim relacions de treball cooperatiu amb la policia local, la qual ve al centre per a realitzar xarrades referents al ciberassajament. Per una altra banda, es fan eixides al parc vial de policia, per a treballar els continguts que es realitzen cada dia.

També hi ha contacte amb Conselleria, amb qui es coordinen en diversos aspectes per tal de mantindre un correcte i eficient funcionament d'aquest, tal com són:

-El transport escolar d'aquell alumnat que no disposa de mitjans alternatius de transport per anar al centre.

-Les beques de menjador.

-Beques de xec llibre.

Amb serveis socials, l'escola té relacions amb els següents centres. Atenció primerenca (Asindown), Centre de Salut mental infantil, ASPAS, ONCE i ASPROPACE.

Amb el CEFIRE, es manté contacte abans de fer les formacions del professorat, durant i a la finalització del mateix. Per últim , tenim molta relació amb l'UJI, ja que som un centre que sempre col·labora amb l'alumnat de pràctiques.

Anàlisi DAFO

DEBILITATS	AMENACES
<p>-Alumnat poc estable, amb contínues altes i baixes, sense tindre continuïtat al nostre centre.</p> <p>-Escola amb molta més antiguitat i instal·lacions més velles que les del voltant.</p> <p>-Alumnat amb dificultat d'expressar-se amb la llengüa valenciana.</p> <p>-Mals hàbits d'alimentació durant el temps d'esbarjo.</p> <p>-Centre amb barreres arquitectòniques importants, no hi ha ascensor en cap dels dos edificis amb més d'una planta.</p> <p>-Claustre nombrós, que dificulta la seua coordinació.</p> <p>-Poca implicació per part de les famílies.</p> <p>-Patis no coeducatius.</p>	<p>-No tindre alumnat fixe, pot derivar en una desaparició de línies i professorat del centre.</p> <p>-Una escola amb barreres arquitectòniques dificulta la inclusió.</p> <p>-No conèixer ni reforçar el valencià dificulta el seu aprenentatge i empitjora el rendiment acadèmic.</p> <p>-Desconèixer quins són els mals hàbits d'alimentació no ajuda en l'adquisició d'hàbits saludables.</p> <p>-Si les famílies no col·laboren i no estan implicades, dificulta tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>-Patis no ben estructurats i no coeducatius, poden implicar una desigualtat d'oportunitats dins del centre.</p>

FORTALESES	OPORTUNITATS
<p>-Alumnat molt divers, enriquint l'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>-Centre amb 3 edificis i amb dos patis diferenciats, per a Infantil i Primària,</p> <p>-Claustre amb bones relacions interpersonals.</p> <p>-La major part dels docents tenen molt bona competència lingüística en la llengua valenciana.</p> <p>-Un claustre amb perfils molt diferents i implicat en les seues tasques docents.</p> <p>-Alumnat amb bones relacions entre ells i elles.</p>	<p>-Aprofitar la quantitat d'espais disponibles per a crear nous entorns d'aprenentatge.</p> <p>-Aprofitar el nostre coneixement de la llengua valenciana per a poder ajudar en la seua assimilació i consolidació.</p> <p>-La gran quantitat de migrants com a facilitador i millora del rendiment acadèmic.</p> <p>-Un nombre tant elevat de famílies poden aportar molt més respecte a un centre petit.</p> <p>-Un claustre gran i variat , és un claustre més crític.</p> <p>-La distribució del centre amb dos patis diferenciats per a Infantil i Primària, dóna la possibilitat de crear vertaders espais coeducatius, atenent-los amb la major implicació per part del professorat.</p>

3.OBJECTIUS, PLANS D'ACTUACIÓ, TEMPORALITZACIÓ, RESPONSABLES, RECURSOS I INDICADORS D'ÈXIT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), i determina de manera genèrica que el projecte de direcció haurà d'incloure, entre altres aspectes, els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació del projecte.

Ara passaré a explicar de forma detallada, el objectius i les seues línies d'actuació amb la fi d'aconseguir els objectius previstos, però primer els enumeraré per a poder tindre una ullada ràpida i conèixer-los.

- 1.Adequar i optimitzar el funcionament i participació dels òrgans col·legiats i de coordinació docent.
- 2.Establir processos que ajuden a obtindre un millor rendiment i èxit escolar.
3. Establir mesures que aconseguisquen una vertadera inclusió educativa.
- 4.Millorar l'administració i gestió de la convivència mitjançant la mediació per a la resolució de conflictes.
- 5.Fomentar mesures coeducatives, amb la promoció d'igualtat, tolerància, i la diversitat afavorint la igualtat entre hòmens i dones, sense cap tipus de discriminació, prevenint la violència de gènere.
- 6.Impulsar línies de formació contínua del professorat adequades a les necessitats del centre i promoure programes d'investigació i innovació educativa.
- 7.Construir una escola saludable, sostenible, dins d'un espai adequat.
- 8.Transformar la imatge del nostre centre i canviar el concepte que es té actualment.

OBJECTIU 1: Adequar i optimitzar el funcionament i participació dels òrgans col·legiats i de coordinació docent.

PLANS D'ACTUACIÓ

- 1.1- Impulsarem la participació del Consell Escolar, informant a tota la comunitat educativa de la importància d'aquest òrgan.
- 1.2- Revisarem, actualitzarem i desenvoluparem els documents de centre, propiciant temps d'elaboració i debat sobre els documents.
- 1.3- Potenciarem el funcionament de comissions dels diferents programes (ABN, TIL,,,) digitalització amb professorat de diferents etapes i nivells per a la valoració i el desenvolupament de les diverses actuacions.
- 1.4- Planificarem i recollirem a la PGA un calendari de reunions de coordinació (nivell, cicle, claustre, comissions...) per a una bona organització del professorat i de la coordinació.
- 1.5- Informarem el més aviat possible, dels punts a tractar en les futures reunions, a la fi, de poder tindre una preparació prèvia que ajudarà a agilitzar les reunions i propostes.
- 1.6- Dissenyarem un pla d'acollida per al nou personal docent (i no docent) per a poder donar a conèixer el centre i el seu funcionament.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu i claustre.

RECURSOS

Comptarem amb els recursos humans i documents de centre.

INDICADORS D'ÈXIT

1.1-Grau de satisfacció i participació.

1.2-Els documents seguiran el model segons la normativa vigent.

1.3-Formació de les comissions i valoració de les mateixes, en les seues memòries corresponents i a la memòria anual.

1.4-Realització de la planificació.

1.5-Entrega de les convocatòries.

1.6-Grau de satisfacció del professorat i del professorat nouvingut.

OBJECTIU 2: Establir processos que ajuden a obtindre un millor rendiment i èxit escolar.

PLANS D'ACTUACIÓ

2.1-Fomentarem una educació que valore les necessitats i interessos de l'alumnat.

2.2-Acompanyarem a l'alumnat en tot moment durant el seu aprenentatge.

2.3-Crearem un clima de treball que afavorisca el treball en equip.

2.4-Dotarem dels recursos necessaris per tal d'afrontar-se als reptes que se li proposen.

2.5-Utilitzarem dins del centre escolar, el valencià com a llengua vehicular, afavorint i motivant el seu aprenentatge.

2.6-Distribuïrem el temps de les activitats de forma ajustada a les necessitats de l'alumnat.

2.7-Farem partícips el major temps possible, la presència de les famílies dins de l'àmbit educatiu.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma trimestral, anual i durant els quatre anys del projecte de direcció.

RESPONSABLES

Equip directiu i claustre.

RECURSOS

Recursos humans, materials i d'espai al centre.

INDICADORS D'ÈXIT

2.1-Grau de satisfacció de l'alumnat.

2.2-Resultats trimestrals i anuals.

2.3-Grau de satisfacció de l'alumnat.

2.4-Grau de satisfacció de l'alumnat.

2.5-Resultats trimestrals i anuals.

2.6-Reflexió del professorat respecte a l'atenció.

2.7-Grau de participació de les famílies.

OBJECTIU 3: Establir mesures que aconseguisquen una vertadera inclusió educativa.

PLANS D'ACTUACIÓ

- 3.1- Iniciar un període de reflexió, debat i formació per a desenvolupar mesures d'inclusió educativa al centre.
- 3.2- Consensuarem les estratègies metodològiques, ajustant els instruments i materials didàctics a les característiques i necessitats de l'alumnat. Al mateix temps impulsarem la formació en metodologies actives i inclusives.
- 3.3- Potenciarem la participació de tot l'alumnat a les activitats del centre. Incidirem en la creació de patis inclusius.
- 3.4- Avançarem en l'adopció d'aquelles metodologies que incidisquen en un aprenentatge inclusiu, amb equips de treball i multinivell.
- 3.5- Facilitarem la formació dels docents del centre a l'aprenentatge de metodologies que afavorisquen la inclusió.
- 3.6- Coordinarem de forma conjunta amb l'equip d'inclusió i orientadora del centre.
- 3.7- Reforçarem a aquelles aules on es requerix d'un acompanyament més nombrós de professorat.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu, claustre i equip d'inclusió.

RECURSOS

Recursos humans, materials i d'espai al centre.

INDICADORS D'ÈXIT

3.1-Canvis metodològics arrellegats a les programacions didàctiques.

3.2-Enquestes i/o qüestionaris d'autoavaluació del professorat i de l'alumnat.

3.3-Grau de satisfacció i motivació de l'alumnat de les activitats.

3.4-Registre de l'activitat tutorial recollida amb els aspectes positius i negatius amb les propostes de millora per part de l'alumnat i professorat.

3.5-Activitats formatives per al professorat.

3.6-Infomes previs amb contínua revisió i actualització.

3.7-Planella amb la distribució del professorat.

OBJECTIU 4: Millorar l'administració i gestió de la convivència mitjançant la mediació per a la resolució de conflictes.

PLANS D'ACTUACIÓ

4.1-Potenciarem bones relacions per a aconseguir un context agradable cada curs.

4.2-Impulsarem valors democràtics de responsabilitat, igualtat i tolerància, on l'alumnat siga l'element essencial i desenvolupe actituds responsables, tolerants i crítiques, afavorint la convivència del centre mitjançant la mediació com la base de partida.

4.3- Potenciarem la participació de les famílies en les diverses activitats del centre per a donar una formació en mediació per a la resolució de conflictes.

4.4-Planificarem reunions amb l'AFA per donar a conèixer el nostre treball de mediació.

4.5-Revisarem el nostre Pla de convivència, actualitzant-lo per a potenciar el clima de convivència amb mesures que consoliden la seua dinàmica.

4.6-Incidirem en aquelles actuacions concretes que ajuden a la millora de la convivència en el centre, com l'equip de mediadors, patis coeducatius i inclusius, banc de l'amistat, club dels valents...

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu, claustre i equip d'inclusió.

RECURSOS

Comptarem amb els recursos humans (professorat, alumnat i famílies) i documents de centre.

INDICADORS D'ÈXIT

- 4.1-Valoració del clima de convivència.
- 4.2-Programa de mediació.
- 4.3-Grau de satisfacció de les famílies mitjançant enquestes.
- 4.4-Grau d'implicació de l'AFA.
- 4.5-Valoració del Pla de convivència.
- 4.6-Registre d'aquelles actuacions amb les seues fortaleeses i debilitats.

OBJECTIU 5: Fomentar mesures coeducatives, amb la promoció d'igualtat, tolerància, i la diversitat afavorint la igualtat entre hòmens i dones, sense cap tipus de discriminació, prevenint la violència de gènere.

PLANS D'ACTUACIÓ

5.1-Continuarem treballant el Pla d'igualtat i fomentarem el desenvolupament d'activitats que promoguen la igualtat, tolerància i diversitat afavorint la igualtat entre hòmens i dones, sense cap tipus de discriminació, prevenint la violència de gènere. Introduïrem dins del nostre centre el projecte Conviu.

5.2-Promourem la participació per igual de dones i hòmens a la comunitat educativa, fomentant la formació dins de l'escola de mares i pares de models de relació igualitaris i respectuosos.

5.3-Realitzarem xarrades, tallers per a fomentar a l'alumnat la capacitat d'analitzar i valorar críticament, comportaments inadequats o desigualtats presents al centre. Amb la presa d'iniciatives per a corregir-les i fomentar la bona convivència, respecte a la diversitat i igualtat entre les i els alumnes.

5.4-Revisió dels materials a gastar, per tal de no estar reforçant aquesta discriminació entre gèneres. Fomentarem l'ús no discriminatori del llenguatge.

5.5-Col·laborarem amb les diferents institucions d'igualtat realitzant activitats de sensibilització envers la igualtat, tolerància i diversitat.

5.6-Participarem en aquelles campanyes i programes organitzats per l'Ajuntament (biblioteca municipal, centre de la dona...). També celebrarem les efemèrides més importants com el dia de la dona.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu, claustre i la comissió del pla d'igualtat i convivència.

RECURSOS

Recursos humans i materials.

INDICADORS D'ÈXIT

5.1-Memòria anual i memòria del Pla d'igualtat i projecte Conviu.

5.2-Memòria anual i memòria del Pla d'igualtat. Grau de satisfacció de les famílies.

5.3-Grau de satisfacció de l'alumnat.

5.4-Actes de les reunions sobre la idoneïtat del material.

5.5-Memòria de les activitats realitzades.

OBJECTIU 6: Impulsar línies de formació contínua del professorat adequades a les necessitats del centre i promoure programes d'investigació i innovació educativa.

PLANS D'ACTUACIÓ

6.1-Dissenyarem un pla de formació que done resposta a les necessitats reals del centre amb noves iniciatives enriquidores per a tot el claustre.

6.2-Necessitarem formació específica per a conèixer les diferents novetats curriculars per a poder donar resposta a la nova llei d'educació.

6.3-Potenciarem la formació en la mediació i en la resolució de conflictes per a impulsar la competència docent en la gestió de la convivència.

6.4-Ens formarem en aquelles metodologies que ajuden a millorar el rendiment acadèmic amb matemàtiques manipulatives, les TIL, la importància del pensament computacional a través de les STEAM i amb la robòtica com eix principal.

6.5-Ens formarem en les TIC, incidint en les debilitats mostrades i reflectides al PDC.

6.6-Promourem i realitzarem Projectes d'innovació i investigació educativa com millora del centre i tasca docent, amb un cronograma de presentació dels projectes, segons l'ordre de necessitat del centre, calen patis més coeducatius i material per a les STEAM.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu i mestra coordinadora de formació.

RECURSOS

Recursos humans i materials.

INDICADORS D'ÈXIT

6.1-Activitats reflectides a la PGA.

6.2-Grau de satisfacció del claustre.

6.3-Grau de satisfacció de la comunitat educativa.

6.4-Memòria d'aquelles activitats realitzades.

6.5-Grau de satisfacció del claustre.

6.6-Memòria i resultats d'aprovació dels PIIES.

OBJECTIU 7: Construir una escola saludable, sostenible, dins d'un espai adequat.

PLANS D'ACTUACIÓ

7.1-Treballarem per a aconseguir una escola saludable de forma integral tant física, mental i social.

7.2-Realitzarem xarrades a les famílies de la importància de la salut des d'una vessant integral.

7.3-Demanarem ajuda a institucions per a què col·laboren amb nosaltres per a la consecució dels objectius proposats.

7.4-Planificarem activitats al centre on incidirem en hàbits saludables, la seua relació amb la sostenibilitat, el coneixement dels objectius ODS.

7.5-Dissenyarem un programa tant de forma horitzontal i vertical per a aconseguir un alumnat amb hàbits saludables.

7.6-Dotarem dels recursos necessaris per a què des de la comissió de sostenibilitat es pugui aconseguir una escola sostenible, sempre tenint en compte la cooperació del claustre, alumnat i famílies.

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació estaran presents de forma trimestral, anual i durant els quatre anys del projecte de direcció.

RESPONSABLES

Equip directiu i claustre.

RECURSOS

Recursos humans i materials.

INDICADORS D'ÈXIT

7.1-Observació de canvis d'hàbits per part del claustre.

7.2-Grau d'implicació de les famílies.

7.3-Grau de satisfacció per part del claustre.

7.4-Memòria d'aquelles activitats realitzades.

7.5-Grau de satisfacció de l'alumnat i professorat.

7.6-Grau de satisfacció del professorat.

OBJECTIU 8: Transformar la imatge del nostre centre i canviar el concepte que es té actualment.

PLANS D'ACTUACIÓ

8.1-Fomentarem una escola dinàmica amb molta participació de les famílies per a donar a conèixer el nostre centre. Sense oblidar els dies de portes obertes en període de matrícula.

8.2-Participarem en activitats que es realitzaran fora del centre per a donar-nos a conèixer , amb la participació del "Dia de la Llengua" i l'olimpíada matemàtica.

8.3-Promulgarem totes aquelles activitats que fa el centre, utilitzant els mitjans permesos per Conselleria, ja siga per la web del centre, l'APP Telegram, Webfamília...

8.4-Continuarem amb el projecte d'Erasmus Plus el qual també ens pot servir per a donar a conèixer-nos.

8.5-Participarem amb el programa I-Moute com a centre amfitrió per a què altres docents puguem veure la realitat del nostre centre.

8.6-Oferirem a l'AFA el nostre centre per a poder fer ús d'ell en activitats fora de l'horari lectiu, creant un bon clima de convivència fora del temps escolar, entre la comunitat educativa.

8.7-Realitzarem totes aquelles actuacions de restauració del nostre centre que estiguen al nostre abast, com per exemple pintar l'interior de les aules, treballs de manteniment del pati...

TEMPORALITZACIÓ

Tots aquests plans d'actuació aniran realitzant-se de forma anual durant els quatre anys.

RESPONSABLES

Equip directiu i claustre.

RECURSOS

Recursos humans.

INDICADORS D'ÈXIT

8.1-Grau de satisfacció de les famílies.

8.2-Resultats de la participació.

8.3-Comptador de visites.

8.4-Grau de satisfacció del professorat amb mobilitats.

8.5-Grau de satisfacció del professorat observador.

8.6-Grau de satisfacció de les famílies.

8.7-Grau de col·laboració de les famílies.

4.COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

Jo, com a director he de mencionar la meua experiència com a mestre d'educació física , tant al centres de primària com 3 anys impartint aquesta àrea al primer cicle de l'ESO, a més a més, he estat a Primària com a tutor. Tota aquesta experiència educativa m'ajuda a tindre una visió general de com són els centres, sense aplegar a aprofundir, observant les seues diferències i quins aspectes adoptar per al meu. També voldria anomenar que dins d'aquest centre pel qual presente el projecte de direcció, he sigut coordinador de cicle, he format part del Consell Escolar i actualment porte 5 anys com a coordinador TIC.

Per exercir el paper de cap d'estudis, he pensat en la meua companya d'educació física Eva Miralles. Eva és una persona que porta donant classes 23 anys com a especialista d'Educació Física i com a tutora de primària. Ha donat classes en el Armelles durant 16 anys, per tant coneix molt bé el centre i ha vist com ha evolucionat en els últims anys. Durant el curs 23-24 ha estat exercint de Cap d'estudis amb l'equip directiu anterior, per tant, ja té una xicoteta idea de com està funcionant l'escola. Per últim, som companys des de fa molts anys a l'Armelles, per la qual cosa ens coneixem molt bé i compartim les idees de com ens agradaria que fora una escola. Som dos persones que ens entenem i treballem molt bé junts, cosa que veig imprescindible per a poder dur endavant un projecte de direcció.

Per una altra banda, he triat a Àngels Martí una companya que ha arribat el curs 23/24 al centre, que pot aportar experiència en aquest apartat d'organització del centre, perquè ha format part com a secretària, cap d'estudis i directora d'altres equips directius en diferents centres. A banda la seua formació com a mestra inclou les especialitats de primària, educació física i música.

5.AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.

Tot procés ha de ser avaluat amb la finalitat de millorar allò que s'ha treballat. Hem partit per a poder realitzar aquest projecte de les necessitats i debilitats del nostre centre educatiu, hem tingut en compte el context amb el qual es troba l'escola i ens hem plantejat uns objectius que ja tenen els seus indicadors d'èxit. Ara hem d'avaluar tot aquest projecte de direcció mitjançant eines de comunicació amb tota la comunitat educativa.

Hem de mencionar com serà aquesta avaluació, per tant considerem que ha de ser contínua , cada objectiu del projecte ha de poder ser avaluat i la nostra tasca directiva també. Tota avaluació ha de ser quantitativa i qualitativa, per tant les avaluacions tindran una part a valorar segons una puntuació concreta i una altra part a contestar on s'haurà d'escriure de forma lliure que els agradaria justificar, no només a través d'una nota, ja que ahí és on es pot fer una crítica constructiva de l'avaluació.

També ens hem de preguntar com farem aquestes valoracions. Per a donar resposta a aquesta pregunta realitzarem qüestionaris de forma anònima a través de Forms (la nostra eina corporativa) ja que un dels objectius del nostre centre és la sostenibilitat, fent desaparèixer l'ús del paper en tot el que siga possible.

Dins de la pròpia avaluació diferenciarem entre l'autoavaluació que ens farem el propi equip directiu per la nostra part i l'avaluació per part de la comunitat educativa (pares, alumnes i claustre).

Per últim, no podem oblidar que hem de rendir comptes i ser transparents per això haurem de mostrar tots els resultats i fer una reflexió de la nostra tasca directiva.

M'agradaria deixar un exemple d'autoavaluació per part de l'equip directiu on es pugui reflectir la nostra implicació en el projecte.

VALORA I ANALITZA EL PROJECTE DE DIRECCIÓ	25%	50%	75%	100%
1.Ha sigut explicat amb claredat el projecte de direcció.				
2.S'han complert els objectius del projecte de direcció				
3.L'equip directiu t'ha facilitat els recursos necessaris per a poder aconseguir els objectius previstos.				
4.L'equip directiu ha creat un bon clima de treball.				
5.L'equip directiu ha facilitat les rel·lacions entre famíles i escola.				
6.Has sentit motivació per part de l'equip directiu en les activitats previstes.				
7.L'equip directiu ha gestionat els recursos del centre de forma adequada.				
8.Consideres que l'equip directiu s'ha implicat en els plans i comissions del centre.				
9.L'equip directiu s'ha esforçat en millorar la imatge del centre.				
10.L'equip directiu ha aconseguit que vullgues repetir en aquest centre.				
<p>Escriu amb confiança un aspecte positiu del centre i un altre que penses que es podria millorar, si és possible aporta alguna idea o solució, nosaltres t'escoltem.</p>				