

PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTRO

COD. CENTRE / COD. CENTRO: 12000868

NOM. CENTRE / NOM. CENTRO: CEIP MAESTRO ANTONIO ARMELLES DOMÉNECH

ADREÇA DEL CENTRE / DIRECCIÓN DEL CENTRO: CL. RÍO JUCAR Nº - S/N

CODI POSTAL / CÓDIGO POSTAL : 12006

LOCALITAT DEL CENTRE / LOCALIDAD DEL CENTRO : CASTELLÓ DE LA PLANA

PROVÍNCIA / PROVINCIA: CASTELLÓN

TELÈFON / TELÉFONO: 964739510

CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO: 12000868@gva.es

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

ALUMNAT / ALUMNADO

LLENGÜES / LENGUAS PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)

Llengua	Enten	Parla	Llig	Escriu
Valencià	91	65	79	72
Castellà	99	98	87	81
Anglès	51	34	43	41

PARES - MARES O TUTORS - TUTORES / PADRES - MADRES O TUTORES - TUTORAS

LLENGÜES / LENGUAS PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)

Llengua	Enten	Parla	Llig	Escriu
Valencià	86	45	77	55
Castellà	99	97	98	95
Anglès	41	23	42	34

Altres llengües

ROMANÉS 9 / ÀRAB 4 / GALLEC 1 / RUS 1 / XINES 1 / BULGAR 1 / XEC 1 / FRANCÉS 1
ESLOVAC 1 / ITALIÀ 1 / NIGERIÀ 1 / BRASILER 1

OBJECTIUS DEL PROJECTE / OBJETIVOS DEL PROYECTO

Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el

sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.



b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL

Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.
- b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.
- c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.



Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació infantil

Article 7.1. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:

1. En el segon cicle d'Educació Infantil:

a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.

b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

Disposició addicional segona. Primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de dos anys del primer cicle d'educació infantil aplicaran el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO: 89

PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO: 0

PERCENTATGE ANGLÉS / PORCENTAJE INGLÉS: 11

EXPERIMENTAL INFANTIL / EXPERIMENTAL INFANTIL: Sí

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
2 ANYS	VALENCIA	1140	89
2 ANYS	CASTELLÀ	0	0
2 ANYS	ANGLÉS	135	11

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
3 ANYS	VALENCIA	1140	89
3 ANYS	CASTELLÀ	0	0
3 ANYS	ANGLÉS	135	11

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
4 ANYS	VALENCIA	1140	89
4 ANYS	CASTELLÀ	0	0
4 ANYS	ANGLÉS	135	11

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
5 ANYS	VALENCIA	1140	89
5 ANYS	CASTELLÀ	0	0
5 ANYS	ANGLÉS	135	11

EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.



Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació primària

Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

2. En l'Educació Primària:

- a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
- b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

4. En l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO: 57

PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO: 27

PERCENTATGE ANGLÉS / PORCENTAJE INGLÉS: 16

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana iLiteratura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
1PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
1PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
1PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
1PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
1PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
2PRI	Llengua Castellana iLiteratura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
2PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
2PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
2PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
2PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
2PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
3PRI	Llengua Castellana iLiteratura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
3PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
3PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
3PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
3PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
3PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
3PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
3PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
4PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
4PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
4PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
4PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
4PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
4PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
4PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	45
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
4PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
5PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	135
5PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
5PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
5PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
5PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
6PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	45
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Matemàtiques	VALENCIÀ / VALENCIANO	225
6PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	135
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
6PRI	Religió / Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
6PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Ciències Socials	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	45
6PRI	Tutoria	VALENCIÀ / VALENCIANO	45

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
1PRI	VALENCIA	765	57
1PRI	CASTELLÀ	360	27
1PRI	ANGLÉS	225	16

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
2PRI	VALENCIA	765	57
2PRI	CASTELLÀ	360	27
2PRI	ANGLÉS	225	16



CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
3PRI	VALENCIA	765	57
3PRI	CASTELLÀ	360	27
3PRI	ANGLÉS	225	16

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
4PRI	VALENCIA	765	57
4PRI	CASTELLÀ	360	27
4PRI	ANGLÉS	225	16

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
5PRI	VALENCIA	765	57
5PRI	CASTELLÀ	360	27
5PRI	ANGLÉS	225	16

CURS	LLENGUA	MINUTS	PERCENTATGE
6RI	VALENCIA	765	57
6PRI	CASTELLÀ	360	27
6PRI	ANGLÉS	225	16



F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicule l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

LECTOESCRITURA / LECTOESCRITURA

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA / *TRATAMIENTO SISTEMÁTICO DE LA LECTOESCRITURA*

Valencià

G MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / *PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*

Auxiliars de conversa

I TRACTAMENT NOUVINGUTS I VULNERABLES / TRATO RECIÉN LLEGADOS Y VULNERABLES

D'acord amb:

Article 7. Punt 4. Educació Especial

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

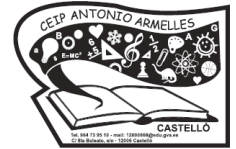
A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents

J MODALITAT PRESÈNCIA / MODALIDAD PRESENCIA

D'acord amb:

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu



1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.
3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, han de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.
- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

K MESURES ORGANIZATIVES / MEDIDAS ORGANIZATIVAS

D'acord amb:

L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

L PNL / PNL

ÀMBIT ADMINISTRATIU / ÁMBITO ADMINISTRATIVO

ACTUACIONS / <i>ACTUACIONES</i>	RESPONSABLE / <i>RESPONSABLE</i>	TEMPORALITZACIÓ / <i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Atenció al públic	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	2018-2019 / 2018-2019
Assemblees, reunions de treball,	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO

ACTUACIONS / <i>ACTUACIONES</i>	RESPONSABLE / <i>RESPONSABLE</i>	TEMPORALITZACIÓ / <i>TEMPORALIZACIÓN</i>
comissions...		
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre:PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO

ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

ACTUACIONS / <i>ACTUACIONES</i>	RESPONSABLE / <i>RESPONSABLE</i>	TEMPORALITZACIÓ / <i>TEMPORALIZACIÓN</i>
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries,programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	ASSOLIT / ALCANZADO
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2018-2019 / 2018-2019
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	2018-2019 / 2018-2019

ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO

ACTUACIONS / ACTUACIONES	RESPONSABLE / RESPONSABLE	TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Intervencions en els mitjans de comunicació	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinerà...	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	ASSOLIT / ALCANZADO