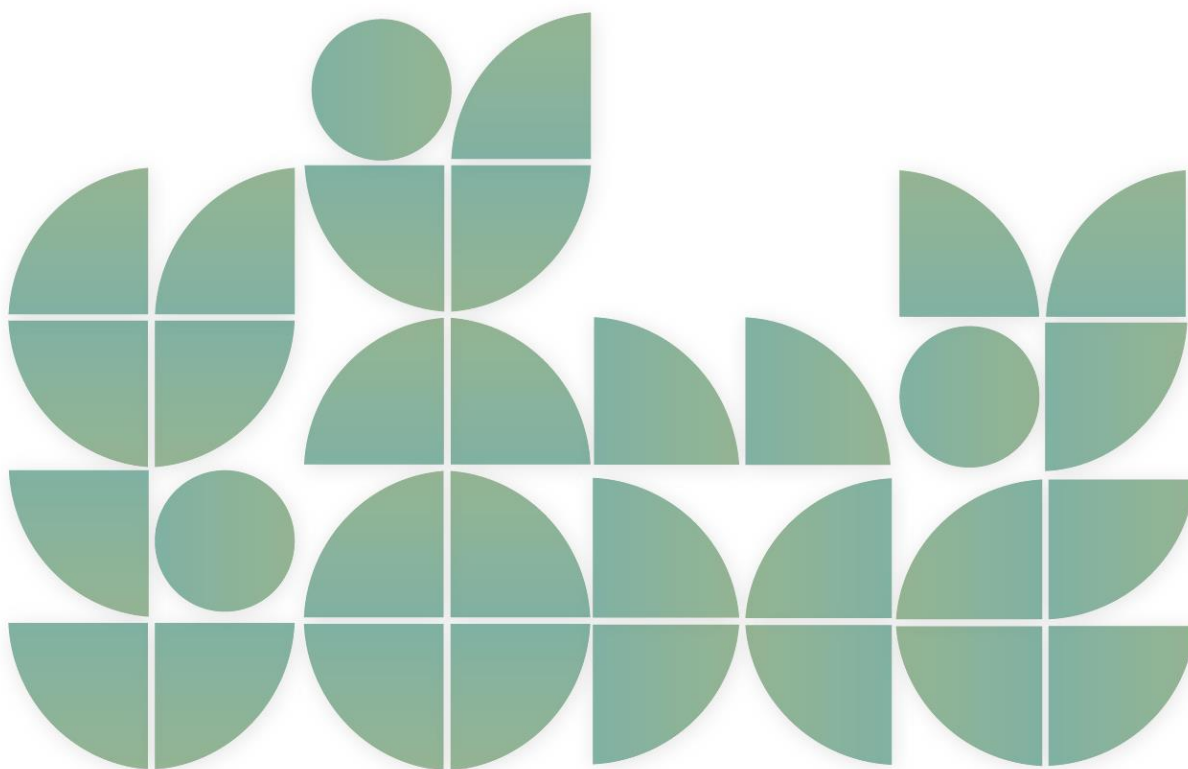


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP MAESTRO ANTONIO ARMELLES I DOMÉNECH
Castelló de la Plana (Castelló)
Codi centre: 12000868
Curs 2022/23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP Maestro Antonio Armelles i Domènech és un centre públic de primària i infantil depenent de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana. El centre disposa de 24 unitats, distribuïdes de la següent manera en el curs 22/23.

- Educació Infantil: 8 unitats (2 unitat de 2 anys)
- Educació Primària: 16 unitats

El centre compta amb un alumnat de procedència molt variada, això fa que la nostra escola siga intercultural, fet que aprofitem per treure el màxim partit a experiències que poden compartir el nostre alumnat, aprenent així uns d'altres.

La distribució de mestres i grups en l'educació primària i infantil es pot consultar en la PGA.

El context de centre s'amplia en el PEC i en la PGA

1.2. Missió, visió i valors

D'acord amb el nostre PEC les nostres intencions com a centre són:

Missió

La principal finalitat de l'escola és contribuir al creixement personal dels alumnes en el seu procés de socialització i individualització. És en aquest apartat on pren importància l'educació emocional de l'alumnat. Per això en l'escola s'aposta per una continuïtat en l'educació emocional, començant a treballar-la i fer conscient a l'alumnat des d'Infantil, per poder continuar reforçant-la al llarg dels diferents cursos d'Educació Primària.

Visió

Volem una escola innovadora on es promoga l'ensenyament actiu. Volem fomentar l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits, aprendre a aprendre i el coneixement del medi. Volem que l'escola afavorisca a aprendre, a consultar i a adaptar-se a la societat (aprenentatge significatiu). Fomentar l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'autocrítica per a aprendre del propi error.

Valors

Els trets d'identitat constitueixen un conjunt de preses de posició consensuades, mitjançant les quals el nostre centre es proposa definir i consensuar les pròpies conviccions institucionals pel que fa a determinats aspectes rellevants des del punt de vista educatiu. Aquests aspectes sobre els quals cal definir els nostres trets d'identitat són:

- Normalització del valencià
- Foment de les llengües
- Aconfessionalitat
- Coeducació. Educació no sexista.
- Valors democràtics i de respecte als drets humans.
- Interculturalitat com un element enriquidor de la societat.
- Relació amb el medi. Una escola oberta a l'entorn.
- Convivència
- Pau i no violència
- Autonomia i innovació
- Cooperació i socialització
- Treball col·laboratiu
- Escola inclusiva
- Professionalitat: Millora constant
- Escola oberta i acollidora
- Noves tecnologies
- Tractament transversal de l'educació en valors
- Modalitat de gestió institucionals

1.3. Justificació del pla

El progrés tecnològic i el canvi de paradigma en les relacions interpersonals que s'ha produït després de la pandèmia han provocat que la transformació digital en l'àmbit educatiu siga una necessitat urgent per a conduir la societat cap a una nova realitat més global, inclusiva i connectada.

Un dels valors del nostre PEC és el de les noves tecnologies. Som conscients que el present i el futur depenen ja en els moments actuals del coneixement i utilització que les persones fan i faran de la informàtica.

El Pla Digital Educatiu suposa una oportunitat única de transformació per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana que no podem desaproveitar. Aquest Pla Digital de centre, té com a objectiu millorar el desenvolupament de les competències digitals del professorat i l'alumnat (#CompDigEdu) i optimitzar la infraestructura tecnològica dels centres educatius (#EcoDigEdu).

A més a més, amb la LOMLOE, la competència digital es converteix en un principi pedagògic en l'educació bàsica, sent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu.

Per tot l'anterior, mitjançant el present pla pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de la nostra estratègia digital.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn convertint-nos en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura de digital en el centre educatiu.

- Desenvolupar tot el referent a la Competència Digital i l'ús d'eines digitals recollit en el Projecte de Direcció.
- Donar resposta al nostre PEC.

L'acció transformadora de l'ús ordenat de les TIC als centres contribuirà al desenvolupament de la competència digital del professorat i dinamitzarà tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. En definitiva, volem convertir el centre en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Estat de la connectivitat i de la xarxa

La connexió de l'edifici principal és per fibra òptica. Hi ha una xarxa Wifi antiga i en funcionament. En el curs 21/22, es va instal·lar una altra xarxa dins del projecte "Escoles connectades", però encara no està activada per la DGTIC

Cada aula disposa almenys d'un ordinador i un projector connectats a la xarxa. En algunes aules enlloc de projector hi ha instal·lada una PDI

Plataformes educatives

Gestió de l'alumnat: Ítaca, recentment actualitzada a Ítaca 3 Aglutina processos administratius, orientació educativa, gestió de l'aula i contacte amb les famílies.

Gestió administrativa: OVICE i SID, eines imprescindibles en la gestió diària de l'equip directiu i administratiu.

- Difusió a l'exterior. Web del centre en [mestreacasa](#) i Canal de Telegram de l'escola (només per difondre informació publicada en servidors de la GVA). La pàgina en portalEdu està en construcció.
- Comunicacions internes: Correu corporatiu Outlook
- Plataforma pel treball col·laboratiu: No implementat
- Espai Virtual d'Aprenentatge: No implementat
- Comunicació amb les famílies: Webfamília i canals de Telegram de tutoria (només per difondre informació i respectant la protecció de dades de l'alumnat)

Dispositius disponibles per a l'alumnat

El centre disposa de les següents aules d'informàtica.

- Aula de informàtica en primària: 24 ordinadors
- Aula d'informàtica en infantil: 12 ordinadors

A més contem amb 21 tauletes per a l'alumnat

L'equipament detallat i actualitzat es pot consultar en l'aplicació GVA SAI.

Formació al centre

En els últims anys no s'han implementat formacions de centre on les ferramentes digitals foren l'objectiu del curs encara que, evidentment, han sigut utilitzades de manera transversal.

Estratègies existents al centre

El posicionament del centre davant les noves tecnologies és afavorir el seu ús en la mesura del possible, tant per part de l'alumnat com de l'equip professional.

En el centre existeix un Pla TIC on es distribueix ordenadament l'adquisició de la competència digital de l'alumnat al llarg de l'educació infantil i primària.

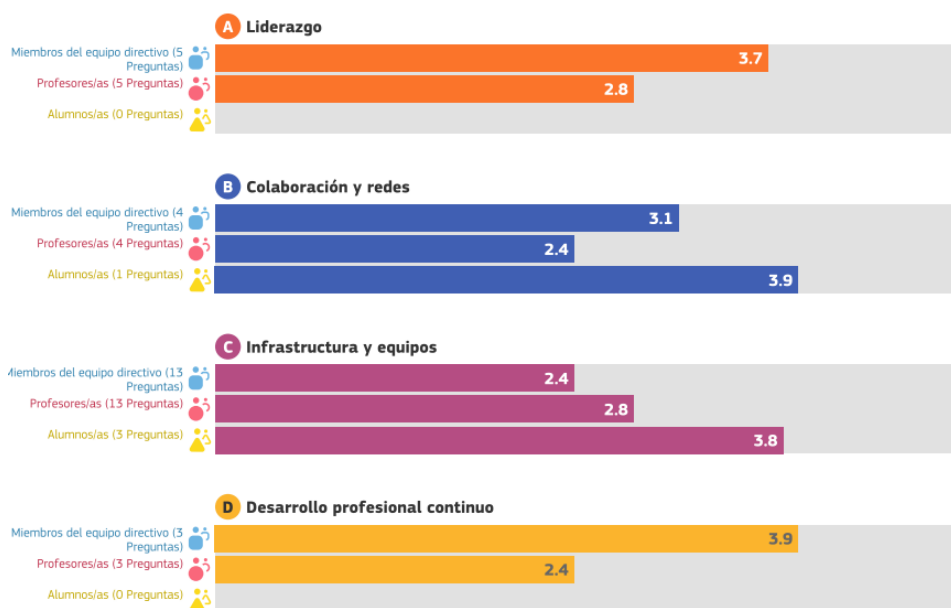
De la banda del professorat, a més dels dispositius fixos, s'ofereixen ordinadors portàtils amb demanda prèvia.

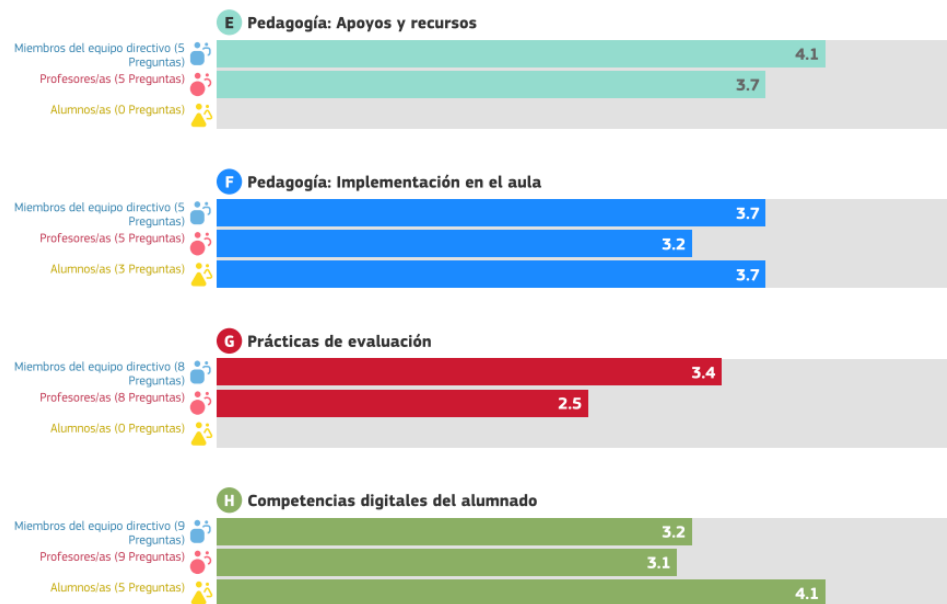
2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per analitzar la competència digital de l'organització, el tercer trimestre del curs 2022/23, es va realitzar mitjançant l'eina SELFIE, un estudi estadístic que recull l'opinió dels membres de l'equip directiu, professorat i alumnat. Les dades de participació són les següents:



Es mostra a continuació el resum de les àrees analitzades que s'extrau de l'informe de l'eina SELFIE. L'informe al complet s'adjunta en els annexos.





En els annexos s'adjunta l'informe SELFIE al complet.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p><u>A Lideratge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A4. Temps per explorar - A1. Falta d'estratègia digital. Potser els mestres no han tingut en compte el pla TIC. Potser s'ha d'informar més. - A3. Consensuar amb els mestres l'estratègia digital - A3. Noves metodologies amb les TIC. Tots els mestres no es <p><u>B Col·laboració i xarxes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - B2. Entre els mestres no es debat sobre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament aprenentatge amb les TIC - B1. No avaluen progressos amb TIC <p><u>C Infraestructures i equipament.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -C2. Per part de l'equip directiu no es considera que tinga suficient material digital per a poder desenvolupar la seua tasca directiva. -C5. L'equip directiu no valora de forma positiva el temps de solució dels problemes davant un problema tècnic informàtic. -C1. No es considera que encara que trobem dispositius digitals al centre, hi haja una bona infraestructura per a poder desenvolupar el seu treball. -C10. El professorat no coneix que hi ha dispositius digitals al centre del qual poden fer ús a casa, aquell alumnat que el necessita. -C14. No es considera que hi ha espais adequats per a treballar amb les tecnologies digitals. -C16. El centre no disposa de biblioteques ni repositoris en línia. <p><u>D Desenvolupament professional continu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -D3. El professorat no té la sensació que de part de l'equip directiu es fomenta l'intercanvi d'experiències digitals. -D1. El professorat manifesta que no hi ha reflexió respecte a la formació d'experiències digitals per part de l'equip directiu. <p><u>E Recolzament i recursos pedagògics</u></p> <p><u>F Implementació a l'aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -F6. La tecnologia no està molt present en els projectes interdisciplinaris. <p><u>G Pràctiques d'avaluació</u></p>	<p><u>A Lideratge:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A5. Els mestres respecten les llicències d'ús . . . <p><u>B Col·laboració i xarxes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - B3. Comunicacions Erasmus + <p><u>C Infraestructures i equipament.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - C8. Es considera que hi ha suficients dispositius digitals per a què els alumnes puguen treballar. - C3. Hi ha una bona connexió en xarxa. - C7. Es respecta la protecció de dades. - C2. Els mestres consideren que tenen prou material digital per a poder fer ús d'ell. - C5. El professorat i alumnat està content davant els problemes que li puguen eixir, una solució ràpida derivada d'aquests problemes. <p><u>D Desenvolupament professional continu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -D2. El professorat considera que té al seu abast una àmplia oferta formativa digital. -D3. L'equip directiu considera que ajuda a l'intercanvi d'experiències digitals. -D1. L'equip directiu pensa en que reflexiona amb el professorat respecte a la formació en experiències digitals. <p><u>E Recolzament i recursos pedagògica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -E1. Tots busquen recursos en línia. -E4. Gasten els recursos digitals per a comunicar-se amb les famílies. -E2. Es creen recursos digitals. -E3. Coneixen entorns virtuals d'aprenentatge. <p><u>F Implementació a l'aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -F1. Es fa ús de les tecnologies per a adaptar el procés de ensenyament-aprenentatge -F3. Les tecnologies s'utilitzen per a fomentar la creativitat. F4. La inclusió és reforçada per la tecnologia. -F5. Moltes vegades la tecnologia és utilitzada per a treballar de forma grupal. <p><u>G Pràctiques d'avaluació</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -G1. S'utilitza la tecnologia per a avaluar les destreses de l'alumnat. <p><u>H Competències digitals de l'alumnat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -H1. Es sap tindre un comportament segur a internet.

<p>-G3. No s'acaben d'utilitzar moltes vegades la tecnologia per a donar una retroalimentació adequada.</p> <p>-G5. L'alumnat no fa una autoreflexió del seu aprenentatge per mitjà de la tecnologia.</p> <p>-G7. Es considera per part del professorat que falta un poc d'assessorament per part de l'equip directiu respecte a com fer ús de la tecnologia per a avaluar.</p> <p>-G6. El professorat no empra la tecnologia per a què l'alumnat pugui observar el treball d'altres companys.</p> <p><u>H Competències digitals de l'alumnat</u></p> <p>-H7. L'alumnat no aprenen a crear contingut digital.</p> <p>-H11. El professorat desconeix en general l'ensenyament de la programació.</p> <p>-H13. L'alumnat no aprèn a resoldre problemes tècnics.</p>	<p>-H3. Al centre hi ha un comportament responsable d'internet.</p> <p>-H4. Al centre s'aprèn de forma crítica que la informació d'internet té veracitat i és fiable.</p> <p>-H6. Al centre s'ensenya a atorgar el reconeixement de les obres als seus creadors.</p> <p>-H8. L'alumnat sap comunicar-se mitjançant les tecnologies digitals.</p> <p>-H11. L'alumnat no aprèn a programar dins de les sessions d'infocole.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS:
<ul style="list-style-type: none"> - Dificultat a l'hora d'adquirir programes i altres. - El SAI no sempre satisfà necessitats. No tenim tècnics a la nostra disposició i el coordinador TIC no és especialista. Manteniment insuficient. - Manca d'equipaments per a l'alumnat. - Desconeixement de la data d'arribada de les eines del CDC. - Baixada del nombre d'alumnat matriculats en els últims cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xarrades policia sobre ciberbulling - Nous equipaments dels fons europeus. Aules digitalitzades. - IMOU-TE, Erasmus +, e-twinning, PIIE. - Formació oferida pel CEFIRE i assessorament del CEFIRE territorial per fer el PAF. - SAI, coordinació TIC provincial. Projecte WIFIES - Programari i recursos digitals a disposició del professorat. Programari lliure i eines del CDC. - Bona relació de l'escola amb diferents administracions, sobretot amb l'Ajuntament on està l'edifici principal.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Per definir els objectius a abordar en el Pla d'Actuació del curs 22/23, s'ha realitzat l'anàlisi DAFO. En el debat, d'una manera molt natural, els membres de l'equip impulsor ja van proposar estratègies i objectius per millorar cadascun dels apartats de la competència digital de l'organització educativa. No s'ha cregut convenient realitzar cap altre instrument de planificació estratègica donat que l'objectiu de trobar estratègies ja es va assolir amb anterioritat.

Àrea de SELFIE	Objectiu/estratègia
A Lideratge:	Desenvolupar i avaluar un Pla d'Actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la estratègia digital a mitjà i llarg termini.
B Col·laboració i xarxes:	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital i la compartició d'experiències.
C Infraestructures i equipament.	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.
D Desenvolupament professional continu	Millorar i acreditar la CD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.
E Recolzament i recursos pedagògics	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre les famílies
F Implementació a l'aula	Fomentar el treball amb les TIC a l'aula.
G Pràctiques d'avaluació	Unificar criteris i promoure les bones pràctiques en l'avaluació de l'alumnat mitjançant el treball col·laboratiu del professorat.
H Competències digitals de l'alumnat	Desenvolupar ordenadament la competència digital de l'alumnat al llarg de l'educació infantil i primària

3.2. Pla d'actuació

S'agrupen a continuació objectius i actuacions per àrea de SELFIE que es pretén millorar. No obstant això, de vegades, aquests objectius i actuacions són transversal i es classifiquen en l'àrea que es prioritza per la millora.

A Lideratge:					
OBJECTIU	1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'Actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la estratègia digital a mitjà i llarg termini.		Prioritat	Alta
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Ampliació de l'equip impulsor amb almenys un responsable per cicle.		PDE	Equip directiu	Setembre – octubre
1.2	Difusió del PDC entre el claustre amb sessions de sensibilització. Recollir les propostes del claustre.		Assessoria PDE	Equip impulsor	2n trimestre
1.3	Implementació del Pla d'Actuació del curs 22/23		Assessoria PDE	Equip impulsor	Transversal
1.4	Avaluació del Pla d'Actuació 22/23		Assessoria PDE	Equip impulsor	Juny - juliol
1.5	Anàlisi de millores al PDC i elaboració del Pla d'Actuació 23/24		PDC aprovat	Equip impulsor	Juny - juliol
1.6	Establir un protocol d'acollida digital per al professorat de nova incorporació.		PortalEdu	Equip impulsor	3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 1.1	Aprovació del PDC		Instrument		Llista de verificació
			Implementació		Gener 2023
			Evidències		Email/acta
Indicador 1.2	Aprovació del Pla d'Actuació 23/24		Instrument		Llista de verificació
			Implementació		Setembre 2024
			Evidències		Email/acta
Indicador 1.3	Existència del protocol d'acollida digital		Instrument		Llista de verificació
			Implementació		Juliol 2023
			Evidències		Protocol
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

B Col·laboració i xarxes:						
OBJECTIU	2	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital i la compartició d'experiències.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Explorar els programes IMOU-TE i PIIE relacionats amb les tecnologies digitals i valorar participar.		Assessoria PDE	Equip impulsor	2n trimestre	No començat
2.2	Demandar CDC per facilitar als mestres eines digitals pel treball col·laboratiu i la compartició d'experiències.		CDC	Equip directiu	Curs 2021/22	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha debatut sobre els resultats de SELFIE amb el claustre			Instrument	Llista de verificació	
				Implementació	2n trimestre	
				Evidències	Acta del claustre.	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

C Infraestructures i equipament.						
OBJECTIU	3	Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Mitja	
				Temporització	Seguiment	
3.1	Recollir portàtils antics distribuïts pel centre i en desús per muntar una aula d'informàtica fixa en primària		Ordinadors vells	Coordinació TIC	Setembre	Fet
3.2	Tornar a posar a disposició del alumnes l'aula d'informàtica una vegada acabades les restriccions pel COVID		Aula informàtica	Coordinació TIC	Setembre	Fet
3.3	Reconfigurar el servidor de l'aula d'informàtica d'infantil.		Aula informàtica infantil	Coordinació TIC	Octubre	Fet
3.4	Establir un protocol per a la reserva i ús de les aules d'informàtica fixes i mòbils.		Horaris	Coordinació TIC	Maig	Fet
3.5	Demandar al SAI i a la coordinació TIC provincial, la posada en funcionament del Wifi d'Escoles Connectades		GVA SAI	Coordinació TIC	Desembre-Gener	En procés
3.6	Difondre al claustre el protocol d'accés a la xarxa WIFI (Escoles Connectades)		Correu electrònic	Coordinació TIC	Indeterminat	No començat
3.7	Enviar el plànols per la instal·lació de les ADI (Aules digitals interactives) i actualitzar l'inventari TIC d'acord amb les instruccions de la DGTIC.		GVA SAI	Coordinació TIC	Curs 2021/2022	Fet
3.8	Posada en funcionament de l'aula d'informàtica mòbil amb les tauletes disponibles.		GVA SAI	Coordinació TIC	Curs 2021/2022	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 3	Les peticions de documentació de la DGTIC es responen en un període inferior a 1 mes			Instrument	Llista de verificació	
				Implementació	Juliol 2023	
				Evidències	Emails	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

D Desenvolupament professional continu						
OBJECTIU	4	Millorar i acreditar la CD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Incloure en el PAF 22/23 d'un curs de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC	PAF	Coordinació PAF/ Assessoria territorial del CEFIRE	Curs 2021/22	Fet	
4.2	Impartició del PFC "Ús pedagògic de les tauletes com a recurs en el aula"	PAF	Coordinació PAF/ Assessoria territorial del CEFIRE	2n-3r trimestre	No començat	
4.3	Informar i proposar al claustre la formació per l'acreditació de la Competència digital docent.	Assessoria PDE	Assessoria PDE	2n trimestre	No començat	
4.4	Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.	PAF	Coordinació PAF	Transversal	En procés	
AVALUACIÓ						
Indicador 4.1	Nombre de professorat inscrit en el PFC		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Febrer 2024		
Indicador 4.2	S'ha presentat el PAF d'acord amb els objectius del PEC i del PDC		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Febrer 2024		
Indicador 4.3	Nombre de professorat inscrit en el curs per l'acreditació de la CDD.		Evidències	Certificacions del PFC		
			Implementació	PAF 23/24		
Indicador 4.3	Nombre de professorat inscrit en el curs per l'acreditació de la CDD.		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Febrer 2024		
Indicador 4.3	Nombre de professorat inscrit en el curs per l'acreditació de la CDD.		Evidències	Nombre de professorat inscrit		
			Implementació	Febrer 2024		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolít			

E Recolzament i recursos pedagògics						
OBJECTIU	5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Crear i presentar la nova pàgina web en portalEdu		PortalEdu	Equip impulsor	Tot el curs	En procés
5.2	Crear protocols per difondre l'activitat del centre a la xarxa		PortalEdu/M365	Equip impulsor	Maig- juny	No començat
5.3	Recordar els protocols de publicació de dades personals de l'alumnat en les xarxes.		Claustre	Equip directiu	1r trimestre	Fet
5.4	Enviar informació als mestres només a correus corporatius (@edu.gva.es)		Outlook	Equip directiu	Tot el curs	En procés
5.5	Proposar una metodologia pràctica per la compartició de fotografies i vídeos en infantil, respectant la protecció de dades de l'alumnat.		PortalEdu/M365	Equip impulsor	3r trimestre	No començat
5.6	Determinar l'alumnat que començarà a utilitzar la identitat digital. Informar als alumnes i a les famílies de com obtenir l'usuari i la contrasenya.		M365	Equip impulsor	3r trimestre	No començat
5.7	Començar a utilitzar M365 com a eina de comunicació en el claustre. Establiment de canal per al treball col·laboratiu dels mestres.		M365	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	No començat
AVALUACIÓ						
Indicador 5.1	No es publiquen dades personals de l'alumnat ni informació del centre educatiu en servidors externs a la GVA		Instrument	Llista de verificació		
			Implementació	Juliol 2023		
			Evidències	Certificacions del PFC		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

E Recolzament i recursos pedagògics						
OBJECTIU	6	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre les famílies		Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Incloure en l'escola de famílies xerrada sobre els efectes de xarxes socials en la infància.	Externs	Equip /AMPA directiu	2n trimestre	No començat	
6.2	Incloure en l'escola de famílies xerrada sobre els efectes de la tecnologia en el descans dels infants	Externs	Equip /AMPA directiu	2n trimestre	No començat	
6.3	Incloure en PortalEdu un apartat d'internet segura, amb recursos per al professorat i les famílies	Assessoria PDE	Assessoria PDE	2n trimestre	No començat	
AVALUACIÓ						
Indicador 6.1	S'ha creat l'espai en portalEdu i informat als mestres			Instrument	Llista de verificació	
				Implementació	Juliol 23	
				Evidències	PortalEdu	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

F Implementació a l'aula						
OBJECTIU	7	Fomentar el treball amb les TIC a l'aula.		Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Incloure eines TIC i fomentar la difusió del projecte Escola Canta en la nostra escola.	PortalEdu/ M365/ programari lliure	Equip impulsor	2n i 3r trimestre		
7.2	Consolidar el projecte de Radio Armelles i garantir la continuïtat del projecte.	PortalEdu/ M365/ programari lliure	Equip impulsor	1r trimestre		
7.3	Trobar i implementar un espai virtual d'aprenentatge en les aules de 4t, 5è i 6è	Teams/PortalEdu	Assessoria PDE	2 i 3r trimestre		
AVALUACIÓ						
Indicador 7	Els alumnes de 4t, 5è i 6è disposen d'un espai virtual d'aprenentatge			Instrument	Llista de verificació	
				Implementació	Febrer 2024	
				Evidències	Existència de l'espai	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

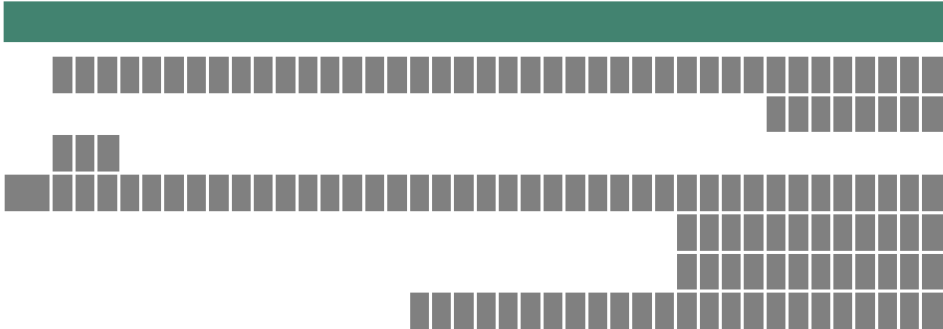
G Pràctiques d'avaluació						
OBJECTIU	8	Unificar criteris i promoure les bones pràctiques en l'avaluació de l'alumnat mitjançant el treball col·laboratiu del professorat.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Compartir una carpeta amb fulls de càlcul per coordinar l'avaluació de l'alumnat. Mitjançant aquests fulls de càlcul es proposaran bones pràctiques d'avaluació i es recolliran dades.		M365	Equip impulsor	1r Trimestre	Fet
AVALUACIÓ						
Indicador 8	Informació compartida sobre l'avaluació i dades recollides			Instrument	Llista de verificació	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	M365	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

H Competències digitals de l'alumnat					
OBJECTIU	9	Desenvolupar ordenadament la competència digital de l'alumnat al llarg de l'educació infantil i primària	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	Analitzar i adaptar el Pla TIC existent per proposar una distribució curricular de la competència digital en infantil i primària.		Pla TIC antic	Equip impulsor	3r trimestre
9.2	Difondre la proposta de distribució curricular al claustre i implementar-la.		PFC/PortalEdu/M365	Equip impulsor	3r trimestre
AVALUACIÓ					
Indicador 9	S'actualitza el document de la distribució curricular de la CD de l'alumnat		Instrument	Llista de verificació	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Document actualitzat	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

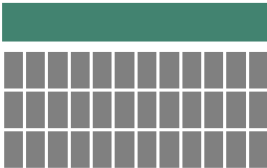
- 4** **Millorar i acreditar la CD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.**
 - 4.1 Incloure en el PAF 22/23 d'un curs de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC
 - 4.2 Impartició del PFC "Ús pedagògic de les tauletes com a recurs en el aula"
 - 4.3 Informar i proposar al claustre la formació per l'acreditació de la Competència digital docent.
 - 4.4 Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.



- 5** **Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.**
 - 5.1 Crear i presentar la nova pàgina web en portalEdu
 - 5.2 Crear protocols per difondre l'activitat del centre a la xarxa
 - 5.3 Recordar els protocols de publicació de dades personals de l'alumnat en les xarxes.
 - 5.4 Enviar informació als mestres només a correus corporatius (@edu.gva.es)
 - 5.5 Proposar una metodologia pràctica per la compartició de fotografies i vídeos en infantil i primària, respectant la protecció de dades de l'alumnat.
 - 5.6 Determinar l'alumnat que començarà a utilitzar la identitat digital. Informar als alumnes i a les famílies de de com obtenir l'usuari i la contrasenya.
 - 5.7 Començar a utilitzar M365 com a eina de comunicació en el claustre. Establiment de canals per al treball col·laboratiu dels mestres.



- 6** **Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre les famílies**
 - 6.1 Incloure en l'escola de famílies xerrada sobre els efectes de xarxes socials en la infància.
 - 6.2 Incloure en l'escola de famílies xerrada sobre els efectes de la tecnologia en el descans dels infants.
 - 6.3 Incloure en PortalEdu un apartat d'internet segura, amb recursos per al professorat i les famílies.



7 Fomentar el treball amb les TIC a l'aula.

- 7.1 Incloure eines TIC i fomentar la difusió del projecte Escola Canta en la nostra escola.
- 7.2 Consolidar el projecte de Radio Armelles i garantir la continuïtat del projecte.
- 7.3 Trobar i implementar un espai virtual d'aprenentatge en les aules de 4t, 5è i 6è



8 Exemplificar situacions en les quals s'avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.

- 8.1 Compartir una carpeta amb fulls de càlcul per coordinar l'avaluació de l'alumnat. Mitjançant aquests fulls de càlcul es proposaran bones pràctiques d'avaluació i es recolliran dades.



9 Desenvolupar ordenadament la competència digital de l'alumnat al llarg de l'educació infantil i primària

- 9.1 Analitzar i adaptar el Pla TIC existent per proposar una distribució curricular de la competència digital en infantil i primària.
- 9.2 Difondre la proposta de distribució curricular al claustre i implementar-la.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs s'elaborarà un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Recollir informació sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats

Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE. Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA DE VERIFICACIÓ		SÍ	NO
OBJECTIU 1. Desenvolupar i avaluar un Pla d'Actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la estratègia digital a mitjà i llarg termini.			
Indicador 1.1	Aprovació del PDC		
Indicador 1.2	Aprovació del Pla d'Actuació 23-24		
Indicador 1.3	Existència del protocol d'acollida digital		
OBJECTIU 2. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital i la compartició d'experiències.			
Indicador 2	S'ha debatut sobre els resultats de SELFIE amb el claustre		
OBJECTIU 3. Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.			
Indicador 3	Les peticions de documentació de la DGTIC es responen en un període inferior a 1 mes		
OBJECTIU 4. Millorar i acreditar la CD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.			
Indicador 4.1	Nombre de professorat inscrit en el PFC		
Indicador 4.2	S'ha presentat el PAF d'acord amb els objectius del PEC i del PDC		

Indicador 4.3	Nombre de professorat inscrit en el curs per l'acreditació de la CDD.		
OBJECTIU 5. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
Indicador 5.1	No es publiquen dades personals de l'alumnat ni informació del centre educatiu en servidors externs a la GVA		
OBJECTIU 6. Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre les famílies.			
Indicador 6.1	S'ha creat l'espai en portalEdu i informat als mestres		
OBJECTIU 7. Fomentar el treball amb les TIC a l'aula.			
Indicador 7	Els alumnes de 4t, 5è i 6è isposen d'un espai virtual d'aprenentatge		
OBJECTIU 8. Exemplificar situacions en les quals s'avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.			
Indicador 8	Informació compartida sobre l'avaluació i dades recollides		
OBJECTIU 9. Desenvolupar ordenadament la competència digital de l'alumnat al llarg de l'educació infantil i primària			
Indicador 9	S'actualitza el document de la distribució curricular de la CD de l'alumnat		
Observacions:			
Responsable: La direcció del centre			
Data d'avaluació:			

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE