

PROJECTE **E**DUCATIU DE **C**ENTRE
CEIP ÀNGEL ESTEBAN

CURS 2022-2023

NDEX

1. Consideracions generals.
2. Continguts del projecte educatiu
 - 2.1 Els objectius, les prioritats d'actuació i línia pedagògica del centre.
 - 2.2 Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.
 - 2.3 Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.
 - 2.4 Concreció dels currículums establerts per l'administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.
 - 2.5 Projecte lingüístic de centre.
 - 2.6 L'organització i el funcionament del centre.
3. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa
 - 3.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular. Materials curriculars. Materials fungibles. Uniforme escolar.
 - 3.2 Mesures per al foment de la lectura
 - 3.3 Mesures per al foment de la igualtat i la convivència
 - 3.4 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat
 - 3.5 Mesures relacionades amb l'acció tutorial
 - 3.6 Actuacions d'orientació acadèmica i professional
 - 3.7 Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu
 - 3.8 Organització de la jornada escolar
 - 3.9 Projecte educatiu de menjador escolar
 - 3.10 Pla Digital de Centre.
 - 3.11 Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.
 - 3.12 Altres projectes i programes desenvolupats pel centre
4. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu.

1. CONSIDERACIONS GENERALS

Un centre educatiu de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat. El projecte educatiu de Centre (PEC) és, entre tots els documents del centre, el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat que es deriven d'una societat plural.

Per a l'elaboració del projecte educatiu s'ha tingut en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre. Així mateix, s'han contemplat els principis coeducatius, d'igualtat i d'inclusió, evitant les actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar, a partir de la valoració de les aportacions de les dones en cada àrea, el desenvolupament personal equilibrat de tots els membres de la comunitat.

L'elaboració i el contingut s'ajusta al que disposa l'article 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció nova que en fa la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, així com en els articles 55 i 56 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics i també la resta de disposicions vigents que estableixen la inclusió de determinats aspectes com a part del contingut del projecte educatiu.

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU

2.1 VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ. LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

Els valors i les finalitats del centre venen marcades pels principis generals del DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Les senyes d'identitat del centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació partixen d'un model d'escola inclusiva i innovadora que constitueix la nostra singularitat. Tots els elements del PEC han pres com a referència els principis i les línies d'actuació establits en el Decret 104/2018, que caracteritzen el model d'escola inclusiva, a fi de concretar les actuacions necessàries que donen resposta a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat, tot considerant el recursos disponibles i les característiques del context sociocomunitari.

VALORS DE LA NOSTRA ESCOLA

Som una escola:

- Activa
- Innovadora
- Emprenedora
- Participativa
- Tolerant
- Respectuosa
- Inclusiva
- Coeducativa
- Tecnològica
- Diversa
- Sensible davant dels problemes
- Comunitat Educativa
- Una escola que treballa i educa per la sostenibilitat
- Cooperativa
- Responsable
- Oberta
- Acollidora

OBJECTIUS DE LA NOSTRA ESCOLA

- Potenciar l'autonomia sostenible, responsable i d'autogestió del treball.
- Desenvolupar l'autoestima i respecte cap als altres.
- Ajudar a l'alumnat a reconèixer i controlar les seues emocions.
- Establir relacions positives d'afecte entre iguals i adults.
- Aprendre i aplicar les normes de convivència del centre.
- Desenvolupar els primers hàbits de treball individual i en equip. Promoure la responsabilitat individual i de grup.
- Aprendre a resoldre conflictes de manera pacífica.
- Respectar les diferències personals.
- Desenvolupar l'autonomia en les tasques diàries.
- Fomentar la responsabilitat individual.
- Assumir els rols de treball en equip.
- Promoure l'esforç en la realització de les tasques.
- Respectar les diferències individuals com a tret distintiu i de cohesió.
- Respectar les normes d'aula i de centre per aconseguir una bona convivència.
- Treballar per la unitat i la cohesió com a escola, tant com a claustre com a comunitat educativa, amb una línia pedagògica clara.

PRIORITATS D'ACTUACIÓ

D'entre els diferents objectius de l'escola veiem fonamental prioritzar per fomentar l'autonomia de l'alumnat, l'esforç i el respecte a un mateix i als demés.

A banda d'estos aspectes considerem molt important el foment del treball cooperatiu dins d'una metodologia d'aprenentatge activa.

Tot açò tractat des d'una perspectiva competencial, centrant-nos en el saber, saber ser, saber estar i saber fer, tractant el desenvolupament i el creixement personal de l'alumnat, des d'una perspectiva inclusiva i des d'un bon clima afectiu i emocional.

CAP A ON CAMINEM COM A CENTRE?

A l'escola treballem per ser un centre participatiu, inclusiu, actiu, competencial on l'alumne siga el protagonista dels seus aprenentatges, i el professorat estiga en continua formació.

Un centre que atenga a la diversitat, que facilite l'accessibilitat universal, que siga equitatiu, sostenible, coeducatiu, innovador i obert a les noves tendències educatives, socials, etc.

Volem ser un centre de convivència activa i de qualitat per a donar resposta a totes les inquietuds dels nostres alumnes. Una escola viva, que no deixa d'evolucionar d'acord al moment.

És a dir un referent educatiu, actual amb valors humans (autonomia, responsabilitat, esforç, respecte, tolerància...) un centre obert a l'entorn, a tota la comunitat educativa i caminant tots cap a la mateixa direcció.

QUÈ ESPEREM DEL NOSTRE ALUMNAT QUAN ACABE LA PRIMÀRIA

A la nostra escola pretenem que els i les alumnes del nostre centre siguen bones persones i aprenguen a gestionar les seues emocions. Al mateix temps que competents en la majoria dels àmbits i en les diverses situacions que es puguen trobar en la seua vida, tant personal com professional.

Fiquem èmfasi en el treball emprenedor i creatiu tractant que l'alumnat siga inquiet i que tinga curiositat i interès per seguir aprenent al llarg de la seua vida.

Ens esforcem perquè l'alumnat siga capaç de treballar de manera cooperativa i col·laborativa i pugua seguir fent-lo en la seua vida. Alumnat capaç de treballar per un

objectiu comú amb les habilitats de consensuar i de poder resoldre els problemes que els puguen sorgir.

Treballem amb la il·lusió de que els i les nostre alumnes siguen autònoms, dins de les possibilitats de cadascú, responsables, que sàpiguen expressar el que senten i que siguen capaços d'escoltar i empatitzar amb els altres. Que hagen adquirit uns hàbits d'estudi, de treball i de superació personal.

COMPROMÍS DE LA NOSTRA ESCOLA AMB L'ENTORN

Ens sentim compromesos amb el nostre entorn. Per este motiu creiem que, a banda d'evolucionar cap a la sostenibilitat com a centre, hem de fixar com a objectiu el educar cap a la sostenibilitat.

Tenim la responsabilitat de proposar aprenentages i accions amb les quals el nostre alumnat es sensibilitze i interioritze mesures com les de reduir, reutilitzar i reciclar per aconseguir viure en un món més sostenible.

Així mateix l'alumnat ha d'aprendre a ser respectuosos amb el medi ambient, amb la interculturalitat existent al poble, valorar tot allò que ens envolta, les nostres arrels (llengua, patrimoni cultural...) i tradicions. I com no valorar i ser conscients de la repercussió de les nostres actuacions.

LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE

JUSTIFICACIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ

Des de fa anys el centre va iniciar una transformació cap a un ensenyament actiu on l'alumne siguera el vertader protagonista del seu l'aprenentatge. Un aprenentatge basat en metodologies actives, lúdiques, creatives i inclusives que afavorisquen la participació de tot l'alumnat (aprenentatge cooperatiu, treball per projectes...) i garantisquen igualtat d'oportunitats d'aprenentatge.

Ens vam marcar com a repte poder oferir al nostre alumnat experiències d'aprenentatge variades i de qualitat amb les quals pogueren posar en joc els sabers i les habilitats per aprendre en situacions contextualitzades i motivadores, des d'un bon clima afectiu i social.

METODOLOGIES

La perspectiva actual ens obliga a l'aplicació d'estratègies metodològiques actives, en les quals l'alumne ha de ser el protagonista i en les quals les propostes d'aprenentatge han d'estar contextualitzades per a aconseguir un aprenentatge significatiu basat en el desenvolupament de les competències clau.

L'aprenentatge per projectes permet aprendre a través de l'experimentació, la investigació, la pràctica i la creació. Això fomenta la implicació dels alumnes en el procés d'aprenentatge i el desenvolupament d'habilitats més complexes, com la resolució de problemes i el pensament crític (Lafuente, 2019).

El fet que els projectes partisquen d'una situació inicial, un repte o una pregunta realistes, permet connectar els interessos dels alumnes amb les habilitats que utilitzen o podran utilitzar en el seu dia a dia com a ciutadans. Per això, la metodologia basada en projectes fomenta el desenvolupament de les competències bàsiques, en tant que els alumnes han d'analitzar i resoldre una situació a través de l'aplicació dels coneixements i estratègies que han après. D'aquesta manera aconseguim un aprenentatge autèntic (Cervantes, *Hemmer i *Kouzekanani, 2015).

I, finalment, i no menys important, l'aprenentatge per projectes converteix als alumnes en protagonistes de l'aprenentatge. A més, permet treballar els continguts del currículum a través de temàtiques que responguen als interessos i necessitats dels alumnes. Gràcies a això, l'interés i la curiositat per l'aprenentatge augmenta considerablement i, d'esta manera, superem un dels grans reptes d'avui en dia, la desmotivació.

D'esta manera treballem el Coneixement del Medi, a partir de projectes d'investigació, les llengües, a partir de projectes basats en reptes, en problemes i en llibres. A més a més els usem per treballar diferents projectes interdisciplinaris.

Però com treballem les matemàtiques?

Amb entusiasMAT treballem de manera diferent seguint objectius més competencials. L'objectiu és ajudar als xiquets i xiquetes a ser capaços d'enfrontar-se i resoldre les diferents situacions que es vagen trobant en el seu dia a dia i en el futur. Per tant, no pretenem que els infants es converteixin en calculadores.

Com treballem amb entusiasMAT? A partir de les Intel·ligències múltiples (Howard Gardner). Cada infant té unes particularitats i una intel·ligència més desenvolupada que altres (teoria de les intel·ligències múltiples de Gardner). És per això que hi ha diverses maneres de veure, d'entendre i de relacionar-se amb el món i, per tant, hi ha d'haver diversitat de maneres d'ensenyar.

Amb entusiasMAT oferim una varietat de recursos perquè els alumnes puguin aprendre des de la seua intel·ligència més desenvolupada, així com recursos per potenciar la resta d'intel·ligències.

Innovació pedagògica. Incorporem el joc i les activitats manipulatives a l'aula per ajudar a l'alumnat a aprendre de manera espontània, treballem amb PBL (aprenentatge basat en problemes, activa els recursos dels alumnes per resoldre una situació realista), contextualitzem les matemàtiques per fer-les útils fora de l'aula i treballem les habilitats de pensament (rutines i estratègies).

Altres metodologies aplicades durant el procés d'ensenyament-aprenentatge

APRENTATGE COOPERATIU

Una de les estratègies fonamentals per a aconseguir la personalització de l'ensenyament i posar a l'alumne en el centre dels processos és l'aprenentatge cooperatiu. Segons *Pujolàs (2012), els beneficis de passar d'una estructura de l'activitat individualista o competitiva a una estructura de l'activitat cooperativa són nombrosos.

En primer lloc, fomentar l'ajuda entre iguals a l'aula permet atendre la diversitat, atés que propícia oferir ajuda a un major nombre d'alumnes, siga el mestre o altres alumnes els qui l'oferisquen.

En segon lloc, el treball cooperatiu permet que els alumnes afronten reptes de manera autònoma i s'impliquen en la seua realització; ajuda, doncs, a posar en pràctica les habilitats que s'han treballat prèviament, amb la guia d'instruments que estructuraren el procés i la interdependència positiva entre iguals, la qual, al seu torn, assegura la participació de tots els alumnes.

Finalment, afavoreix el desenvolupament de les competències socials i d'uns valors basats en la cooperació i no la competició. Aquest és un aspecte clau per a la convivència a l'aula i per a una gestió emocional competent, totes dues necessàries per al desenvolupament socioemocional saludable que necessitaran com a futurs ciutadans.

RUTINES DE PENSAMENT

Les rutines de pensament són pautes cognitives que fomenten el pensament. Ajuden a estructurar les idees i els coneixements. Es caracteritzen per tindre pocs passos i desenvolupar una anàlisi específica i àgil d'una qüestió. Són fàcils d'ensenyar, aprendre i recordar i se solen usar repetidament, donada la seua versatilitat. Es poden utilitzar en grup o de manera individual i en una gran varietat de contextos.

ESTRATÈGIES DE PENSAMENT

Es caracteritzen per proposar processos mentals més complexos, enfocats al pensament profund i crític. Requereixen més temps per a la seua implementació i un acompanyament per a comprendre el perquè del procés. S'utilitzen preguntes concretes a manera de mapes de pensament o guies metacognitives per a guiar el procés de raonament.

Com és l'aprenentatge a l'etapa d'EDUCACIÓ INFANTIL?

Des de l'escola, hem volgut sempre que els nostres alumnes tinguen un paper actiu en el seu procés d'aprenentatge. És per este motiu que l'equip d'infantil sempre ha apostat per una metodologia activa i respectuosa en els infants, en la que els infants siguen els protagonistes del seu propi aprenentatge.

Per a portar-ho a terme comencem el dia amb una entrada relaxada sense files amb el que els infants van entrant lliurement a les seues respectives aules, on es trobaran als seu referents esperant-los per ajudar-los a preparar-se abans d'entrar a l'aula (jaquetes, bates, motxilles, etc).

Una vegada a l'aula, ens trobem amb totes les propostes de treball i els racons de joc que prèviament el mestre ha dissenyat, confeccionat i preparat, ajustant-lo a les necessitats del seu grup classe. A l'entrar a classe es solen trobar propostes dirigides al treball de les lletres, la numeració, la creativitat, la psicomotricitat fina, el joc simbòlic, etc. És un moment de lliure circulació, on els infants poden canviar tantes vegades com vulguen d'activitat segons els seus interessos, motivacions, etc. A la vegada és un moment perfecte per potenciar la cooperació entre iguals i la socialització. Durant este moment del matí, l'adult els acompanya amb els seus processos d'aprenentatge adaptant-se a cadascú i provocant la curiositat dels infants a través de les propostes que proposa.

A més a més d'aquest moment de treball a l'aula, destaquem també amb el nostre dia a dia, el treball des del coneixement d'un mateix, a partir dels hàbits i rutines i les habilitats emocionals.

Uns altres aspectes que treballem en educació infantil i també en primària són el treball per projectes, on els alumnes trien el tema a estudiar i intentem que totes les activitats que es proposin siguen lo més vivencial possibles i ENTUSIASMAT que també ho treballem igual que en primària però prioritzant sempre el treball més manipulatiu.

2.2 CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

El CEIP Àngel Esteban, és una escola pública de titularitat de la Generalitat Valenciana, ubicada a la ciutat de Benicarló.

L'escola va ser creada a l'any 2007 per donar resposta a l'augment poblacional donat per la constant arribada, sobre tot, d'inmigrants. L'escola va obrir les seues portes amb només 90 xiquets, a dia d'avui som una escola de dos línies amb aproximadament 500 alumnes.

El CEIP Àngel Esteban es troba a la localitat de Benicarló, en la comarca del Baix Maestrat i en la província de Castelló.

Benicarló té una població de 26.658 habitants segons el INE (2021) i les principals activitats econòmiques van des de la indústria i l'agricultura fins la pesca. Açò ha provocat un creixement demogràfic exponencial, principalment de població immigrant.

Quant al context escolar, el centre està integrat per les etapes d'Infantil (2º cicle) i Primària, amb dos línies educatives per nivell, amb la particularitat que des del curs escolar 2018/19 es va afegir un tercer grup en el nivell de 3 anys, actualment està en 2n primària. El centre també compta amb una aula EPRI (CIL).

El nostre institut adscrit és l'IES Ramon Cid de Benicarló.

2.3 LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE DIFERENTS MESURES

Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de les mesures a mitjà i llarg termini són les següents:

a) Construir entre tots/es una cultura de Centre basada en l'aprenentatge de i per a la convivència, la igualtat i la inclusió, respectant les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homens i dones, així com el respecte a la identitat de gènere.

b) Promoure accions encaminades al desenrotllament dels ODS (objectius de desenrotllament sostenible)

b) Respectar el medi ambient, com a conseqüència del respecte per un /una mateix.

c) Fomentar la cooperació entre els membres de la comunitat educativa (claustr, claustr+resta) amb l'objectiu d'aconseguir un ambient de treball que facilite i afavorisca l'educació de l'alumnat en tots els seus àmbits i que faça que tots lluiten per aconseguir uns mateixos objectius.

d) Desenvolupar les programacions en tots els seus àmbits : Objectius, competències clau, continguts, activitats mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

e) Elaborar la Programació General Anual (PGA) desenvolupant tots els seus apartats f) Elaborar e Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) en tots els seus àmbits.

g) Realitzar les Programacions d'aula/ Concrecions curriculars, en tots els seus àmbits: Objectius, competències bàsiques, continguts, activitats, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

h) Complir el PLC fent ús del valencià, com a llengua oficial de la Comunitat Valenciana en la vida acadèmica, administrativa i social del Centre.

i) Complir el Pla d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) que regula la proporció d'ús de les llengües.

j) Complir les Normes d'Organització i Funcionament del Centre

k) Dur a terme les mesures necessàries per a fomentar la Igualtat i Convivència, treballant el projecte CONVIU, amb l'objectiu de gestionar la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària, mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, el desenrotllament de la competència socioemocional i la prevenció de la violència.

l) Desenvolupar el Pla d'Acollida per alumnes de nova incorporació al Centre, com un Projecte integral, dirigit a la totalitat de l'alumnat, siga o no immigrant, assumit per tota la comunitat educativa, fent que el nostre Projecte Educatiu i les Concrecions Curriculars de les etapes que s'imparteixen s'ompliguen d'interculturalitat.

m) Dur a terme les mesures relacionades amb l'acció tutorial, en relació als diferents àmbits: alumnat, famílies i Centre

n) Participar activament en la Formació del Professorat (PAF), aportant la possibilitat d'actualització i reciclatge del professorat, per millorar la qualitat del nostre ensenyament.

m) Dur a terme les mesures de resposta educativa per a la incl·lusió de l'alumnat.

o) Dur a terme les mesures necessàries per al foment de la lectura.

p) Establir mesures de coordinació que garantisquen la continuïtat del procés educatiu. Procesos de transició entre Infantil i Primària, entre la etapa de Primària i entre Primària i la ESO.

r) Fomentar la cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

s) Fomentar la coordinació amb els servicis del municipi, les relacions amb les institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establertes, així com la possible utilització de les instal·lacions del centre per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives i altres de caràcter social.

t) Promoure el bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

u) Fomentar la innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren els resultats acadèmics de l'alumnat.

v) Promoure l'educació

2.4 CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ

Som un centre d'Educació Infantil i Primària, les nostres actuacions curriculars queden ordenades pel DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, d'implantació des de setembre de 2022.

Les concrecions curriculars de Primària queden ordenades pel DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, d'implantació des de setembre de 2022 en 1r, 3r i 5t i des de setembre de 2023 en 2n, 4t i 6t.

El centre desenrotllarà, completarà, adequarà i concretarà el currículum establert per l'administració adaptant-lo a les característiques de cada alumne, alumna així com a la seua realitat socioeducativa.

2.5 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El projecte lingüístic de centre (PLC) concreta i adequa al centre educatiu el programa d'educació plurilingüe i intercultural mitjançant els elements següents:

a) El pla d'ensenyaments i ús vehicular de les llengües: proporció d'ús vehicular de cada llengua, enfocaments, metodològics, mesures de suport, i tractament de les persones nouvingudes i vulnerables.

b) El pla de normalització lingüística del centre: mesures de promoció del valencià en els àmbits administratiu, de gestió i planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.

c) La proposta d'avaluació de l'assoliment dels objectius del projecte.

Durant el curs 2022-2023, i d'acord amb el calendari i el procediment que establisca la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, tots els centres educatius públics i els privats sostinguts amb fons públics hauran d'adaptar el seu PLC als nous currículums aprovats per decret del Consell per als ensenyaments d'Educació Infantil i Educació Primària, de manera que estiguen autoritzats amb anterioritat del procés d'admissió corresponent al curs 2023-2024.

PERCENTATGES ACTUALS PLA D'ENSEYAMENT

VALENCIÀ

53% horari (66% Infantil)
com a llengua vehicular, tant en Infantil com en Primària

CASTELLÀ

33% del horari (25% Infantil)
els escacs, l'EF, la religió, la alternativa

ANGLÉS

16% horari (10% Infantil)

2.6 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

ESPAIS DEL CENTRE

Mòdul administració
Sala de professors.
Serveis per als mestres.
Aula de logopèdia i orientació junt amb material.
Menjador
2 serveis per a l'alumnat de primària.
Despatx de secretaria.
Despatx de consergeria
Aula d'usos múltiples
Despatx d'orientació
Aula d'informàtica
Biblioteca
Despatx de direcció
Fotocopiadora
Aula d'audiovisuals.
Aula de religió

Modul aules primària
4 serveis per minusvàlids
Aula multiusos
12 aules de primària
Aula música
Aula ciències
Aula de reforç
Aula PT
4 serveis per a l'alumnat de primària.

Mòdul aules infantil
2 serveis per a l'alumnat de infantil i mestres
Aula multiusos
6 aules de infantil
Aula CIL
Aula PT

Mòdul gimnàs
2 serveis per a l'alumnat.
Gimnàs
2 Vestuaris
Despatx de mestre EF.
2 Magatzems

El mobiliari del centre s'hi troba en bon estat, el centre es de nova creació, es va crear durant el curs 2007-2008 i la dotació és prou actual.

Totes les aules del centre estan equipades amb recursos TIC actualitzats.

RECURSOS PERSONALS

El centre té una plantilla prou definitiva. A banda dels recursos personals docents, el centre compta amb:

- 1 cuinera i 2 auxiliars de cuina, dependents d'una empresa d'alimentació.
- 7 educadors de menjador.
- 3 persones de neteja, dependents d'una empresa de neteja adjudicada per l'ajuntament.
- 1 conserge contractat per una empresa externa adjudicada per l'Ajuntament. educadora.

ÒRGANS COL·LEGIATS

	Òrgan de govern	Òrgan de coordinació
Unipersonal	Direcció	Equips educatius
	Cap d'estudis	Comissió de coordinació pedagògica
	Secretaria	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinadors de cicle. - Psicopedagoga. - Mestres de PT i AI. - Cap d'estudis. - Director/a.
Col·legiat	Claustre de mestres	Tutors/es
	Consell escolar: pares, mares, mestres, representant serveis, regidor de l'ajuntament, alumnes, secretària i directora.	

Totes les normes d'organització i funcionament del centre están regulades al NOF, **Normes d'organització, funcionament i convivència** del CEIP Àngel Esteban de Benicarló (Castelló), i forma part d'este Projecte Educatiu.

3. PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ. MATERIALS EDUCATIUS.

3.1 PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR

Els llibres de text i altres materials curriculars són els recursos didàctics que fem servir per al desenvolupament de les activitats programades per a cada àrea.

En l'exercici de la nostra autonomia pedagògica, hem adaptat la selecció de llibres de text i de material curricular a les característiques específiques de cada nivell educatiu, afavorint la inclusió i procurant l'eliminació de barreres per a l'accés i aprenentatge de tot l'alumnat.

Objectius

El Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular, potenciar actituds de cura i respecte cap al material i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres.

Es du a terme d'acord amb el que s'estableix en l'Ordre 26/2016, de 13 de juny (DOGV 7806, 15.06.2016).

Esta Ordre, regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals.

Dita ordre especifica , a l'article 11, que "Les normes d'utilització i conservació dels llibres de text i del material curricular cedits a l'alumnat en règim de préstecs s'inclouran en el Reglament de règim intern (actualment Normes d'Organització i Funcionament). Tant el programa de reutilització com les normes d'utilització i conservació hauran de ser aprovades pel claustre i pel consell escolar"

Participants

Serán participants aquelles famílies que estiguen interessades en que els seus fills/es sigan beneficiaris i ho sol·liciten, mitjançant la instància oficial, en el termini corresponent. A més, per poder continuar fent ús del servei, els participants han de lliurar el lot complet dels llibres i materials curriculars, en el període establert a tal efecte.

L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de reintegrar-los en el centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que cause baixa al centre.

Si un alumne/a, s'incorpora al centre durant el curs, li serà lliurat un lot de llibres si participava al banc de llibres del centre educatiu anterior.

El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquests suposarà l'obligació per part dels representants legals de l'alumne o l'alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

Gestió de programa

1- Xec-llibre: L'alumnat de primer i segon d'Educació Primària obtindrà un xec-llibre que generarà el centre educatiu, i validaran a les llibreries.

2- Banc de llibres: L'alumnat de 3r a 6è d'Educació Primària, formarà part del banc de llibres, amb el llibres de text que siguen reutilitzables, i consideren els equips pedagògics. No portem llibres com a tal, sino que portem o llicències digitals en 5è i 6e, i material d'elaboració pròpia.

MATERIALS CURRICULARS QUE USEM A L'ESCOLA. MATERIALS FUNGIBLES. UNIFORME

MATERIALS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

En la nostra escola no usem llibres de text, treballem amb materials propis i amb altres materials proporcionats per editorials triats per a treballar d'una manera més activa i comprensiva.

Matemàtiques

Les matemàtiques les treballem amb EMAT, un projecte matemàtic basat en la comprensió, la manipulació, el joc i les intel·ligències múltiples.

És un projecte recolçat per un quadernet d'un sol ús.

Escacs

Projecte interdisciplinar que duem a terme per potenciar el pensament, el raonament, la estratègia i els valors.

És un projecte recolçat per un quadernet d'un sol ús.

Ciències

Les ciències es treballen a partir de projectes d'investigació.

Usem material propi.

Castellà

El castellà, a partir de Primària, es treballa a partir de projectes per a la comprensió. Projectes basats en reptes, problemes o llibres.

Són projectes recolçats per quaderns d'un sol ús.

Valencià

La llengua valenciana la treballem a partir de tipologies textuals.

Usem material propi.

Anglès

La llengua anglesa la treballem amb el projecte de Milton Education.

És un projecte recolçat per un quadernet d'un sol ús o a través de plataforma digital.

MATERIALS FUNGIBLES. GESTIÓ DELS MATEIXOS

Des de 3 anys d'infantil i fins a 6t de primària usem material socialitzat. Tot el material necessari per al procés d'ensenyament-aprenentatge se li facilita a l'alumnat i es socialitza, de forma que es compartit per tot l'alumnat de l'aula. També existeix cert material personal (carpetes, carpesans...) els quals també se'ls facilita a l'alumnat.

Gestió dels materials

Tots els materials, tant d'ensenyament-aprenentatge, fungible o qualsevol altre material que necessite l'alumnat es gestionat a través de la AMPA.

La AMPA s'encarrega de la compra de tot el material per al l'alumnat i a principi de curs li ho entrega al centre. D'esta manera s'aconsegueix que tot l'alumnat ho tinga tot des del primers dia sent un material de primera qualitat (quant al fungible), la qual cosa fa que no es generen diferències entre l'alumnat.

UNIFORME ESCOLAR

Tot l'alumnat de la nostra escola porta uniforme escolar, mesura amb la qual pretenem:

- Contribuir a la igualtat. Amb l'uniforme tots els alumnes vestixen igual pel que no es noten les diferents procedències o nivells econòmics.
- Augmentar l'autoestima. El fet que tots els xiquets i xiquetes de l'escola vestisquen igual fomenta la confiança en si mateixos i enforteix la seua autoestima perquè es genera un sentit de pertinença.
- Incrementar la seguretat. Quan es fan excursions i altres activitats fora del centre, el fet que els xiquets i xiquetes vagen vestits d'una mateixa forma afavorix que se'ls controle millor, perquè se'ls identifica més ràpid, de manera que augmenta la seguretat i es redueix el risc que algun xiquet o xiqueta es perda.

L'ús de l'uniforme queda regulat al NOF, document que organitza les normes i el funcionament del centre.

3.2 MESURES PER AL FOMENT DE LA LECTURA

JUSTIFICACIÓ. NORMATIVA

Els centre concreta les pautes generals per a l'elaboració del pla que s'estableixen en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura als centres docents de la Comunitat Valenciana (DOGV 6544, 16.06.2011).

El pla de foment de la lectura és la proposta o línia de treball que comprèn el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies que conflueixen per a promoure el desenvolupament de la competència lectora de manera transversal (en totes les àrees, matèries i àmbits) i de la competència escriptora en tot tipus de textos (impresos, visuals i audiovisuals) i de suports (analògics, digitals, etc.), a més d'accions al voltant de la dinamització de la lectura i de la gestió i la dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu.

MESURES

Les mesures que es duen a terme en el centre per al foment de la lectura són:

INFANTIL

- Cada una de les aules disposa i fa ús d'una biblioteca d'aula.
- Narració de contes com a proposta curricular des dels 3 anys.
- Activitats de contacontes programades realitzades per alguna empresa externa.
- Sortida a la biblioteca a conèixer les instal·lacions i per participar en alguna activitat programada.
- La maleta viatgera, programa amb el qual l'alumnat de 5 anys s'inicia en la lectura.
- Programa U-Binding de la Universitat de Barcelona, metodologia amb la qual es pretén desenrotllar les habilitats lectores a més de detectar, previndre i tractar les possibles dificultats lectores.
- Celebració del dia Internacional del LLibre.

PRIMER CICLE

- Cada una de les aules disposa i fa ús d'una biblioteca d'aula.
- Bibliopati: els alumnes disposen d'un espai i d'una biblioteca específica per fomentar el gust per la lectura.
- Tertúlies literàries dialògiques, des de 2n de primària setmanalment s'organitzen tertúlies dialògiques a partir de llibres clàssics adaptats.
- Activitats de contacontes programades realitzades per alguna empresa externa.
- Sortides didàctiques a la Biblioteca Municipal.
- Lectura per parelles i lectura col·lectiva.
- Celebració i activitats entorn al dia internacional del llibre (23 d'abril).
- Participació en el mercat de llibres de 2^a mà organitzat pel tercer cicle.
- Tallers per treballar les tipologies textuals.
- Tallers de consciència fonològica.
- Programa U-Binding de la Universitat de Barcelona, metodologia amb la qual es pretén desenrotllar les habilitats lectores a més detectar, previndre i tractar les possibles dificultats lectores.
- Escolta i comprensió d'audiocontes.

SEGON CICLE

- Cada una de les aules disposa i fa ús d'una biblioteca d'aula.
- Bibliopati: els alumnes disposen d'un espai i d'una biblioteca específica per fomentar el gust per la lectura.
- Tertúlies literàries dialògiques, des de 2n de primària setmanalment s'organitzen tertúlies dialògiques a partir de llibres clàssics adaptats.
- Activitats de contacontes programades realitzades per alguna empresa externa.
- Sortides didàctiques a la Biblioteca Municipal.
- Participació en el mercat de llibres de 2^a mà organitzat pel tercer cicle.
- Tallers per treballar les tipologies textuals.
- PROGRENTIS, a partir de 4t, programa que usem per millorar la comprensió lectora, l'atenció, el pensament i raonament lògic matemàtic i les estratègies per a la resolució de problemes.

TERCER CICLE

- Cada una de les aules disposa i fa ús d'una biblioteca d'aula.
- Bibliopati: els alumnes disposen d'un espai i d'una biblioteca específica per fomentar el gust per la lectura.
- Tertúlies literàries dialògiques, des de 2n de primària setmanalment s'organitzen tertúlies dialògiques a partir de llibres clàssics adaptats.
- Activitats de contacontes programades realitzades per alguna empresa externa.
- Lectura individual, per parelles i lectura col·lectiva. Realització també de lectures compartides, cooperatives, transversals i globalitzades, lector model. Lectura competencial i lectura sostenible.
- Realització de Booktubers
- Visita a la Biblioteca Municipal, realització del carnet de soci.
- Apadrinament lector.

MESURES DE CENTRE

És elaborat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i dins del Pla tenim actuacions d'èxit com:

- El Projecte TERTÚLIES LITERÀRIES A tot el centre (primària) treballem les tertúlies literàries des de fa alguns cursos. Les tertúlies són una eina immillorable per a treballar la llengua en tots els aspectes: lectura, escriptura, comprensió, expressió, gramàtica... És clau per al foment lector, identificació i expressió d'emocions i és nexa d'unió en qualsevol tema d'interès que pot sorgir a partir de la lectura.
- PROGRENTIS a partir de 4t, programa que usem per millorar la comprensió lectora, l'atenció, el pensament i raonament lògic matemàtic i les estratègies per a la resolució de problemes. Es un programa que treballa de forma adaptativa adaptant-se al nivell i a l'avanç de l'alumne donant una resposta personalitzada a les seues necessitats.
- BIBLIOPATI: l'alumnat disposa d'un espai i d'una biblioteca específica per fomentar el gust per la lectura.
- CONTACONTES, una volta per curs organitzem diferents activitats de contacontes adaptades als diferents nivells. D'esta proposta s'encarrega alguna empresa externa que contractem previament.
- Programa U-Binding de la Universitat de Barcelona, metodologia amb la qual es pretén desenrotllar les habilitats lectores a més dedetectar, previndre i tractar les possibles dificultats lectores. Es du a terme a 5 anys d'Infantil i 1r de Primària.

3.3 MESURES PER AL FOMENT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

Tenen com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

JUSTIFICACIÓ. NORMATIVA

Les mesures venen regulades a l'article 8 de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre.

Durant el curs 22-23 el centre té previst començar a implementar el Projecte CONVIU amb l'objectiu d'aplicar pràctiques d'educació emocional i inclusiva per a la convivència i l'èxit escolar.

Té l'objectiu de millorar el benestar emocional de l'alumnat per a garantir una convivència positiva a l'escola i facilitar l'aprenentatge i l'èxit escolar. Partint de metodologies que fomenten l'aprenentatge dialògic i l'aprenentatge (Pujolàs, 2004) i desenvolupant les competències emocionals, es persegueix que tot l'alumnat, no solament vinga a l'escola, sinó que s'hi senta inclòs, que se senta un membre actiu i participi de la vida escolar (Escobedo i Montserrat, 2017).

Per a aconseguir-ho, la gestió emocional d'alumnes i docents és un factor clau, mitjançant el foment dels sentiments d'acceptació i d'amor que impregnen les relacions socials de la nostra escola. A més a més, es pretén aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones.

L'avaluació d'estes mesures es competència del Consell Escolar. La comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència del consell farà el seguiment del Pla d'Igualtat i convivència i elaborarà un informe anual, que presentarà al consell escolar i al claustre. Este informe recollirà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats assolits i les propostes de millora que es consideren pertinents.

Aquestes mesures seran elaborades per l'equip directiu, amb la participació de la persona coordinadora d'igualtat i convivència, d'acord amb les directrius emanades del Consell Escolar i atenent les propostes realitzades pel Claustre i les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat.

La seua avaluació es realitzarà en el marc de la memòria de final de curs que hauran d'elaborar a la finalització del període lectiu.

MESURES

INFANTIL

- Es programa la lectura de diferents contes per treballar la igualtat.
- Es potencia el joc entre iguals sense diferenciar gènere ni tipus de joc.
- Es donen a conèixer autors i autores en diferents àmbits per igual (art, ciències, cultura, esport...).
- Tractem de manera natural la diversitat familiar.

PRIMER CICLE

- Fem activitats encaminades a facilitar la integració i participació de tot l'alumnat independentment del seu gènere.
- Donem visibilitat a la figura de la dona en els diferents àmbits de la societat, la cultura i la ciència.
- Empoderem l'alumnat per tal de reconèixer situacions discriminatòries i estereotips sexistes.
- Respectem la diversitat de famílies existents.
- Realitzem activitats de la guia REICO, repositori de recursos web per tractar la igualtat i la convivència.

SEGON I TERCER CICLE

- Utilitzem el joc com a base de l'ensenyament en equitat.
- Oferim patrons de conducta exemplars.
- Treballem els prejudicis i les idees preconcebudes.
- Respectem la diversitat de gènere i familiar.
- Realitzem activitats de la guia REICO, repositori de recursos web per tractar la igualtat i la convivència.
- Qualsevol activitat que es planteja sempre està pensada per a realitzar-la de forma igualitària.

3.4 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Estes mesures tenen la finalitat d'implementar, de forma transversal, un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat, que implique el currículum, l'organització del centre, l'actuació de tot el personal del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

Mesures de resposta educativa a implementar:

Actuacions de sensibilització adreçades a tota la comunitat educativa envers la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha al centre i en la societat.

JUSTIFICACIÓ. NORMATIVA

Programes o actuacions de disseny propi o programes singulars autoritzats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport que despleguen les línies d'actuació del Decret 104/2018, relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuais a la inclusió, la mobilització dels recursos per a donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu.

Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).

Criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) i sota els principis d'implicació, representació, acció i expressió del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.

Actuacions per a la detecció primerenca i intervenció amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca mitjançant programes de desenvolupament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.

Procediments establerts per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per a la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es desenvolupen al centre en cada una de les etapes.

Organització per a la planificació, desenvolupament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.

L'avaluació de les mesures desplegades es realitzarà en el marc de la memòria final del centre.

Durant el curs 22-23 el centre té previst començar a implementar el Projecte CONVIU amb l'objectiu d'aplicar pràctiques d'educació emocional i inclusiva per a la convivència i l'èxit escolar.

MESURES

INFANTIL

- Treballem de manera visual i gestual tot el que fem de forma oral.
- Respectem els ritmes individuals d'aprenentatge.
- Oferir oportunitats d'aprenentatge d'èxit a tot l'alumnant.
- Canviem la mirada centrada en el dèficit.
- Treballem en xicotet grup i desdoble grups per atendre les diferents necessitats.
- Donem diferents oportunitats d'aprenentatge, treballant les diferents intel·ligències múltiples a partir d'un aprenentatge basat en la comprensió.
- Ens iniciem en el treball cooperatiu.

PRIMER CICLE

- Treballem en xicotets grups heterogenis gràcies als desdoblaments.
- Utilitzem els suports per reforçar les mancances i els aspectes necessaris a nivell grupal o individual.
- Adaptem els materials, les activitats i l'avaluació als diferents nivells d'aprenentatge del grup, oferint diferents formes d'expressió, representació i implicació.
- Duem a terme tutoria entre iguals i aprenentatge cooperatiu.
- Assignem rols setmanals encarregats per repartir les tasques de l'aula organitzats en grups base.
- Treballem per detectar les barres i les fortaleses de l'alumnat per poder actuar d'acord a les necessitats.
- Establim una coordinació família-escola per afavorir la consecució dels objectius de manera conjunta.
- Tractem de sensibilitzar a tota la comunitat educativa sobre la diversitat mitjançant activitats, tallers, etc.
- Seguiment de metodologies actives i inclusives que afavoreixen la participació de tot l'alumnat (aprenentatge cooperatiu, treball per projectes...).

SEGON CICLE

- Apliquem mesures flexibles que s'adeqüen a les diferències individuals i als ritmes de cadascun dels alumnes.
- Treballem, a més de les diferències individuals (culturals, físiques socials, lingüístiques, de salut...), també les d'aprenentatge (capacitat, ritmes, estils, motivacions...).
- Duem a terme tutoria entre iguals i aprenentatge cooperatiu.
- Seguiment de metodologies actives i inclusives que afavoreixen la participació de tot l'alumnat (aprenentatge cooperatiu, treball per projectes...).
- Donem diferents oportunitats d'aprenentatge, treballant les diferents intel·ligències múltiples a partir d'un aprenentatge basat en la comprensió.

TERCER CICLE

- Seguiment de metodologies actives i inclusives que afavoreixen la participació de tot l'alumnat (aprenentatge cooperatiu, treball per projectes...).
- Selecció, preparació i elaboració de materials adaptats als diferents nivells i ritmes d'aprenentatges a l'aula.
- Agrupacions flexibles de l'alumnat (desdobles, reforços...).
- Donem diferents oportunitats d'aprenentatge, treballant les diferents intel·ligències múltiples a partir d'un aprenentatge basat en la comprensió.
- Duem a terme tutoria entre iguals i aprenentatge cooperatiu.

MESURES DE CENTRE

- Donem participació a l'alumnat en la presa de decisions (delegats, delegats ambientals...).
- Participem de manera activa amb el Consell Municipal de la infància i la joventut.
- Realitzem activitats específiques per afavorir la inclusió de l'alumnat amb necessitats de tipus sensorial (Educació Física).
- Realitzem activitats de conscienciació i sensibilització en la comunitat educativa.
- Adaptem els espais per a facilitar l'accessibilitat física i cognitiva (pictogrames).

3.5 MESURES RELACIONADES AMB L'ACCIÓ TUTORIAL

La coordinació de l'acció tutorial en el centre educatiu correspon a la direcció d'estudis, i l'elaboració de les mesures relacionades amb aquesta acció tutorial serà realitzada per la comissió de coordinació pedagògica, a partir de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional, amb l'assessorament de l'equip d'Orientació Educativa, del personal que preste serveis d'orientació en centres privats concertats o el gabinet psicopedagògic escolar autoritzat, i s'hi establiran els criteris generals que hauran d'orientar la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar.

Les mesures contemplaran el que estableix el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià (DOGV 9099, 03.06.2021) i la normativa que el desplega.

L'avaluació de les mesures desplegades es realitzarà en el marc de la memòria final del centre.

MESURES

INFANTIL

- Mantenim una comunicació activa i coordinació amb les famílies per fomentar la participació en la vida a l'escola.
- Respectant el ritme de l'alumnat al període d'adaptació deixant que les seues famílies formen part d'este procés.
- Facilitem la inclusió i la participació de l'alumnat.
- Proponem Activitats que fomenten la creació del vincle afectiu grup-classe.
- Duem a terme estratègies per afavorir la inclusió.
- Tenim una comunicació diària i propera amb els xiquets i xiquetes per resoldre qualsevol situació per tal de millorar el bon clima a l'aula.

PRIMER CICLE

- Facilitem al grup les eines i ajudes necessàries per a tindre un clima positiu i enriquidor a nivell de relacions socials, acadèmic, de convivència...
- Treballem per detectar les dificultats i els problemes d'aprenentatge i els conflictes per poder solucionar-los.
- Facilitem la inclusió i la participació de l'alumnat.
- Coordinem l'equip docent i les famílies per establir objectius comuns.
- Treballem normes, hàbits, l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumnat.
- Realitzem les programacions de les diferents àrees tenint en compte les característiques del nostre alumnat.
- Oferim assessorament i orientació a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

SEGON CICLE

- Promovem la comunicació amb les famílies.
- Fomentem l'autoestima en els alumnes.
- Potenciem el desenvolupament integral dels i les alumnes.
- Afavorim la inclusió amb diferents mesures.
- Consensem els objectius, estratègies, activitats, recursos i l'avaluació de cada curs.
- Facilem la inclusió i la participació de l'alumnat.
- Treballem normes, hàbits, l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumnat.
- Realitzem les programacions de les diferents àrees tenint en compte les característiques del nostre alumnat.
- Oferim assessorament i orientació a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Facilem la inclusió i la participació de l'alumnat.

TERCER CICLE

- Potenciem un clima i un ambient positiu a l'aula.
- Fomentem l'atenció emocional individual i grupal.
- Fem un seguiment de la progressió del nostre l'alumnat.
- Fem partícips als alumnes en el dia a dia de la classe i l'escola.
- Mantenim una comunicació constant amb l'equip d'orientació.
- Treballem normes, hàbits, l'autoconeixement i l'autoestima de l'alumnat.
- Realitzem les programacions de les diferents àrees tenint en compte les característiques del nostre alumnat.
- Oferim assessorament i orientació a les famílies en el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Promovem la comunicació i la participació de les famílies.
- Facilem la inclusió i la participació de l'alumnat.

MESURES DE CENTRE

- Pla d'actuació per a l'acollida d'alumnes nous al centre.
- Acollida d'alumnes nouvinguts al centre.

3.6 ACTUACIONS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

1. L'orientació educativa forma part de la funció docent, i s'integra en el procés educatiu, d'acord amb allò establert en el Decret 72/2021, a través de diferents tipus d'intervenció:

- El primer tipus d'intervenció correspon als equips educatius coordinats pel professorat tutor, i es du a terme a través de la docència i la tutoria.
- El segon tipus d'intervenció el constitueixen l'equips d'orientació educativa del centre que ofereixen un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.
- El tercer tipus d'intervenció el realitzen les agrupacions d'orientació de zona, les quals interconnecten els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa i professional, a fi de garantir l'orientació al llarg de les diferents etapes, alhora que interactuen amb les institucions de l'entorn sociocomunitari pròxim.
- El quart tipus d'intervenció el conformen les unitats especialitzades d'orientació, que donen suport extern als centres docents, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona.

2. L'organització de l'orientació acadèmica i professional ha de tindre en compte els aspectes següents:

- La planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de si mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autorientació de l'alumnat en les etapes superiors.
- La incorporació de continguts d'orientació professional en les programacions didàctiques i en l'acció tutorial.
- La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació, i l'afavoriment de l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguen suposar qualsevol mena de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis
- La planificació d'activitats informatives i d'orientació en consonància amb els plans i actuacions de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició.
- La planificació d'activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre.
- El seguiment personalitzat del procés d'aprenentatge de l'alumnat, posant l'accent principalment en la prevenció i, en el seu cas, la detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i disposant de les mesures oportunes tan prompte com estes es detecten.

L'avaluació de les mesures desplegades es realitzarà en el marc de la memòria final del centre.

3.7 MESURES DE COORDINACIÓ PER TAL DE GARANTIR LA CONTINUITAT DEL PROCÉS

El centre ha elaborat uns documents on figuren les mesures de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre etapes d'Infantil a Primària, de Primària a Secundària i entre els diferents cicles de Primària.

TRANSICIÓ ENTRE SEGON CICLE D'INFANTIL-PRIMER CURS DE PRIMÀRIA

Existixen unes mesures de coordinació entre les etapes d'Infantil i Primària.

Es realitzen 2 reunions d'avaluació i col·laboració anuals entre el personal docent d'Infantil, el del primer cicle de primària, l'equip d'orientació i l'equip directiu.

L'educació Infantil té una singularitat i una entitat pròpia, no és una etapa preparatoria per a l'Educació Primària.

S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. Al primer curs de l'Educació Primària es tenen en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al revés.

Existix un document on es tracta de comparar la forma de treballar entre les dos etapes i a partir del qual, l'objectiu és donar-li coherència i continuïtat a la concreció curricular.

MESURES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS CICLES DE PRIMÀRIA

S'han establert diferents mesures de coordinació per garantir la coherència i continuïtat de la concreció curricular entre els diferents cicles de l'etapa.

L'avaluació de les mesures i actuacions relacionades amb la continuïtat entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització es realitzarà en el marc de la memòria final del centre.

MESURES DE COORDINACIÓ PRIMÀRIA-ESO

S'han seguit les indicacions establides en l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària fins a la d'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOGV 6550, 23.06.2011).

Existixen unes mesures de coordinació entre el nostre centre i l'IES Ramón CID com a centre adscrit.

S'adjunta com ANNEX les diferents mesures preses entre l'IES i les diferents escoles de Primària adscrites. (Document en revisió-elaboració 15-06-22)

L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora figuraran en la memòria de final de curs.

3.8 ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

El centre disposa d'autorització administrativa per part de la direcció territorial competent en matèria d'educació, de la JORNADA CONTINUADA en el centre.

3.9 PROJECTE EDUCATIU DE MENJADOR ESCOLAR

El centre disposa d'autorització administrativa per part de la direcció territorial competent en matèria d'educació, per a l'obertura i el funcionament d'aquest servei complementari, segons s'estableix en l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost (DOGV 6839, 13.08.2012), modificada per l'Ordre 43/2016, de 3 d'agost, per la qual es regula el servei de menjador escolar als centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la Conselleria amb competència en matèria d'educació.

3.10 PLA DIGITAL DE CENTRE

Actualment, durant el curs 22-23, s'està elaborant el PDC.

3.11 CARTA DE COMPROMÍS DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT

Els centres educatius, d'acord amb l'article 59 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, han de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.

La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que el centre educatiu assumeix amb el conjunt de les famílies en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu seran elaborats pel centre i aprovats pel Consell Escolar i seran objecte de difusió als diferents sectors de la comunitat educativa.

L'equip directiu del centre, en l'àmbit de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, determinarà l'alumnat per al qual caldrà realitzar la signatura d'aquesta carta de compromís individualitzada per part de les famílies representants legals de l'alumnat i de la direcció del centre, que podrà realitzar-se tant a petició dels representants legals de l'alumnat com del mateix centre, de la qual cosa quedarà constància tant per a la família com per al mateix centre.

La carta de compromís queda regulada pel NOF, document que regula les normes d'organització i funcionament de l'escola, la qual es troba en un dels annexes de dit document.

3.12 ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE

PAM

Pla d'actuació per a la millora. El PAM constitueix la part pedagògica de la PGA, per a detectar les necessitats de l'alumnat i determinar els recursos necessaris. Està conformat per les intervencions educatives que es realitzen per a la millora de la qualitat educativa que inclou, entre altres aspectes, la consecució de l'equitat en l'educació i la millora de les competències de l'alumnat, des de una perspectiva inclusiva. Es desenvolupa amb el professorat de la plantilla, no obstant, estableix la dotació de professorat addicional per a la seua aplicació.

L'elaboració del PAM s'inicia amb el diagnòstic del Centre i del context a partir de l'avaluació interna, la determinació de les barreres per a la inclusió, els resultats acadèmics, atenent els àmbits de millora i els resultats acadèmics del curs. La Comissió de Coordinació Pedagògica realitza un seguiment anual del PAM, que és avaluat pel Claustre a la memòria de fi de curs, i és el punt de partida del PAM del curs posterior. El Consell Escolar es informat de l'avaluació i esta forma part de la Memòria anual de la PGA.

PROJECTES D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA (PIIE)

Actualment estem duent a terme un projecte d'innovació anomenat **Ecoescoles: l'hort com a desenvolupament sensorial i natural**, un projecte en el participa l'alumnat de 4 anys, 1r, 3r i 5t de Primària.

iMOU-TE

Programa de formació promogut per la Conselleria d'Educació amb el qual s'afavorix, Formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives a centres educatius, amb la finalitat de proporcionar als docents, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

Hem participat com a centre observador.

PROGRAMES EUROPEUS

Projectes emmarcats dins dels programes europeus: Programa Erasmus+, Portfolio Europeu de les llengües i projectes eTwinning.

Hem participat duent a terme diferents Programes Erasmus+, cada curs tornem a sol·licitar participar en un nou projecte.

SALUT BUCODENTAL

Programa de salut bucodental ofert per la Conselleria de Sanitat als centres docents per a l'alumnat entre els 6 i els 12-14 anys.

ALTRES PROJECTES

- Projecte **iPads**
- Projecte **Escacs**
- Projecte **Robòtica**
- Projecte **Centre Sostenible**
- Projecte **Patis actius**
- Projecte **Exposició d'art**
- Programa **UBinding**
- Programa **CONVIU**

4. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El projecte educatiu, així com els plans, programes i projectes que formen part d'este, serà aprovat d'acord amb la normativa vigent.

Una vegada aprovat, la direcció garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa.

L'avaluació del PEC es competència del consell escolar i compren la totalitat dels elements que inclou, és realitzarà anualment a la finalització del curs i les propostes de millora que efectue el consell escolar es tenen en compte en les modificacions que s'efectuen, estes tindran vigència al curs següent.

Per al compliment del projectes educatiu, el centre pot proposar requisits de titulació i capacitació professional respecte de determinats llocs de treball del centre.

Les línies bàsiques establides en el PEC s'han de desenvolupar en els diferents plans i documents que s'inclouran en la programació general anual.