



**PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE
2024-2025**

CEIP COMARCAL L'ALFÀS 03007561
- PEDREGUER -



Índex

1	CONSIDERACIONS GENERALS.....	3
2	CONSIDERACIONS GENERALS.....	5
3	OBJECTIUS DE CENTRE I LES LÍNIES, CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE DETERMINADES MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.	9
4	LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.....	18
5	CONCRECIÓ DELS CURRICULAR DEL CENTRE EN LES ETAPES D'INFANTIL I PRIMÀRIA.	23
6	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	24
7	ELS DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA.....	24
7.1	Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular	24
7.2	Mesures per al foment de la lectura	24
7.3	Mesures per al foment de la igualtat i la convivència	24
7.4	Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.....	24
7.5	Mesures relacionades amb l'acció tutorial.....	24
7.6	Pla d'activitats Equip d'orientació.....	24
7.7	Pla de transició d'infantil a primària	24
7.8	Organització de la jornada escolar	24
7.9	Projecte educatiu de menjador escolar.....	24
7.10	Pla Digital de Centre	25
7.11	Pla autoprotecció.....	25
8	ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	26
9	ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE:	27
9.1	PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC	27
9.2	NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT.....	27



1 CONSIDERACIONS GENERALS.

La nostra societat està immersa en un continu canvi, moviments socials, migratoris, noves tecnologies, etc. Per tant, els professionals de l'educació, tenim el deure d'estar en continua formació i adaptar-nos a totes les innovacions i aspectes curriculars educacionals.

Dins d'aquest àmbit, ens hem plantejat organitzar i gestionar el nostre centre de manera eficaç amb una acció coherent, solidària i ben coordinada de tots els membres que formem aquesta comunitat educativa.

El dia a dia, en l'àmbit de treball, ens ha mostrat que totes les gestions basades en actuacions poc planificades, inconnexes i intuïtives generen una pràctica d'incertesa i d'esforços que no arriben a cap finalitat.

Açò ens porta a agafar actituds positives dirigides a aconseguir un ensenyament de qualitat. És per això que necessitem l'esforç, no només dels professionals de l'ensenyament, sinó també de la responsabilitat dels alumnes, i participació dels pares per a una bona coordinació del nostre projecte.

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és un instrument per a la gestió que defineix els trets d'identitat del centre, formula objectius i fins educatius i expressa l'estructura organitzativa i participativa de la institució.

Després de fer aquesta reflexió, puguem dir que les característiques que fonamenten aquest PEC són:

- a) El nostre projecte ha de ser de centre fruit del diàleg i el consens dels diversos membres de la Comunitat Educativa, és a dir, volem un projecte únic, integrador i complet.
- b) L'objectiu principal del projecte com diu la paraula, és projectar: és a dir, assenyalar l'orientació general de les línies directives de la nostra institució i les seues estratègies d'actuació.
- c) El PEC serà un instrument actiu que servisca per a dinamitzar i millorar els plantejaments que el centre proposa, tant en la pràctica diària com per al futur.
- d) Ha de ser senzill i clar, concret-operatiu, únic i intransferible de cada centre, i sobretot, flexible, adaptant-se als constants canvis que es produeixen al centre.
- e) Ha d'estar basat en la investigació, servint als professors per a millorar la seua pràctica educativa i per a aprendre de la seua pròpia experiència.



Les pautes claus per a afavorir el nostre projecte seran:

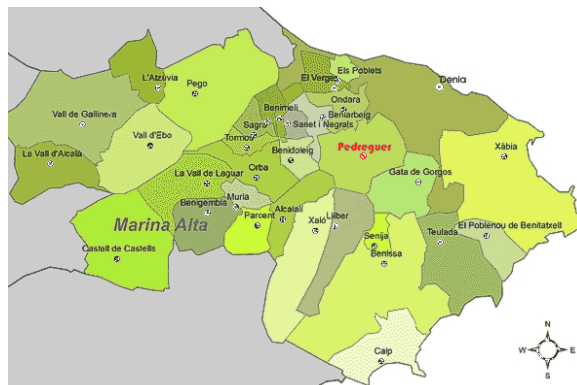
- Evitar la improvisació i la rutina.
- Racionalitzar el treball docent i dels alumnes.
- Fer un bon ús de la temporització del treball.
- Clarificar els objectius de la institució i els mitjans dels quals disposa.
- Coordinar les actuacions de tots els membres de la comunitat educativa.
- Una acció eficaç i compensadora del treball del professorat, per a afavorir la seua realització professional.
- Una avaluació formativa i interna de l'acció escolar.

La creació i millora de les infraestructures que permeten i faciliten la confluència i fluïdesa dels nostres interessos en l'àmbit educatiu (recursos humans, materials, dotacions, manteniment, etc.).



2 CONSIDERACIONS GENERALS.

Pedreguer és un municipi valencià de la comarca de la Marina Alta, situat a la província d'Alacant a una altitud de 85 m sobre el nivell de la mar. En aquesta població s'ubiquen un total de 4 centres educatius: un de Secundària, dos de Primària i una escola d'Educació Infantil de 0 a 3 anys.



Actualment, compta amb 7.490 habitants, distribuïts en un terme municipal de 29,58 km², el que suposa una densitat de població de 251,20 habitants per km². Segons les dades publicades per l'INE procedents del padró municipal de 2018 el 43.54% (3.261) dels habitants empadronats en el Municipi de Pedreguer han nascut en aquest municipi, el 32.47% han emigrat a Pedreguer des de diferents llocs d'Espanya, el 16.49% (1.235) des d'altres municipis de la província d'Alacant, el 7.74% (580) des d'altres províncies de la Comunitat Valenciana, el 8.24% (617) des d'altres comunitats autònomes i el 23.99% (1.797) han emigrat a Pedreguer des d'altres països.

En quan al nivell de qualitat de vida, existeix una majoria de famílies de classe mitjana acomodada, tot i que també hi ha un petit grup de famílies benestants i altre amb problemes econòmics. El sector dominant de treball dels pares i mares és sobretot el terciari, i quant a la seva formació acadèmica i cultural apareix dominant el nivell mitjà.

Des de fa uns anys la població de Pedreguer ha variat de forma significativa, fet que s'ha reflectit en la matrícula del centre, on actualment més o menys el 25% d'alumnes no són originaris del poble. Encara que es tracta d'una població autosuficient (comerços, entitats bancàries, empreses, ambulatori, biblioteca, comissaria de policia, parcs, etc.), hi ha una vinculació laboral, cultural i econòmica, per part dels pares i mares d'alumnes/es, amb ciutats i poblacions del voltant. Aquesta situació origina que la majoria de les famílies, que en molts casos treballen tant el pare com la mare, i amb fills/es en edat escolar demanen major oferta de serveis per part de les escoles: menjador escolar, transport, activitats extraescolars, escola matinerana, etc.



Pedreguer compta amb un Centre Cultural àrab on la comunitat islàmica, assentada al poble i a la comarca, gaudeix de la seua Mesquita i d'una escola pròpia per a l'aprenentatge de l'àrab.

El municipi també té un Centre d'Acolliment per a dones en situació de violència de gènere que arriben acompanyades de les seves filles i fills, la qual cosa comporta que durant el curs escolar s'incorporen, de forma provisional, alumnat en situació de risc social.



El nostre centre: Col·legi Comarcal L'Alfàs

El nostre centre va començar la seva marxa en el curs 1979-80 quan funcionava com a part de l'escola Comarcal Trinquet /Alfàs. El 1985 el centre va començar a funcionar com escola independent, prenent el seu nom per acord del consell escolar i claustre de professors a l'octubre del mateix any. Fins el curs (2002/2003) va impartir l'ensenyament del 1r Cicle d'ESO.

El seu finançament és públic: Conselleria d'Educació, Ciència i Esports. L'Ajuntament, a més a més del manteniment del Centre, col·labora aportant-hi serveis com el Gabinet Psicopedagògic, la Consergeria i 1 monitor/a per a les activitats extraescolars.

El recinte escolar, d'11.235 metres quadrats aproximadament, queda limitat per un mur que l'aïlla dels terrenys que l'envolten.

Dels esmentats metres, 10.061 són destinats a pistes esportives i patis d'esplai, on estan ubicades la biblioteca (aula prefabricada), l'aula de música (aula prefabricada), la sala de psicomotricitat i el magatzem d'Educació Física.

L'edifici escolar (1.174 m²) consta de tres plantes, dos de les qual (primera i segon) queden comunicades amb el pati per mig d'una escala d'emergència exterior.

- a) Planta baixa. Lloc on s'ubiquen les oficines, infermeria, sala de mestres, sala de reprografia, menjador, cuina, rebost, arxius, casa de la conserge, sala de calderes, vàters, i dues aules adaptades a infantil i una aula d'usos múltiples.
- b) Primera planta. Aules de 1r, 2n, aules d'infantil de 4 i 5 anys (dos de cada), aula de pedagogia terapèutica, despatx de la psicòloga, aula d'informàtica, ràdio escolar i vàters.
- c) Planta segona. Aules de 3r, 4t, 5é, 6é, (dos de cada), aula d'audició i llenguatge, aula d'angles, aula de religió i vàters.

Des del curs 2020-21, el centre disposa de dos noves construccions. Després de molts anys de reivindicacions per part de la comunicat educativa i gràcies a les gestions de l'Ajuntament de Pedreguer i el Pla Edificant de Conselleria el gimnàs i l'ascensor són una realitat. El gimnàs està ubicat en un terreny municipal annex al centre que anteriorment s'utilitzava com a espai d'aparcament i que en l'actualitat s'ha integrat com a part del recinte escolar. L'ascensor el qual ha permès trencar la barrera d'accés al centre en persones amb problemes o dificultats de mobilitat està situat junt amb les escales d'emergència.



El nostre centre consta de 12 unitats de Primària i 6 d'infantil. Total: 18 unitats. L'ensenyament està impartit per un total de 30 mestres aproximadament i el nombre d'alumnes oscil·la al voltant de 400.

En relació al nostre alumnat, hem de dir que trobem una gran diversitat en quant a la seua nacionalitat. Les seves procedències són molt diverses: sud-americans, europeus, asiàtics, peninsulars i majoritàriament marroquins.

Els mecanismes d'integració d'aquests alumnes han seguit unes línies satisfactòries i normalitzadores, no detectant cap situació excloent cap a d'ells ja que al nostre centre valorem, assumim i agraïm la diversitat com un fet natural, positiu, que ens engrandeix com a persones, que ens ajuda a conèixer-nos i a estimar-nos.

L'alumnat no presenta problemes greus de disciplina i, excepte rares ocasions, compleix totes les normes de convivència reflectides en el document de Règim Intern.



3 OBJECTIUS DE CENTRE I LES LÍNIES, CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE DETERMINADES MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.

Objectius:

El Projecte Educatiu del centre recollirà els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establerts per l'administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyances.

Els objectius generals del centre són:

- **OBJECTIU 1: Afavorir el desenvolupament integral del nostre alumnat.** L'objectiu més general del nostre centre i sens dubte el més ambiciós, és participar en la creació d'una escola en la qual l'alumnat desenvolupe la seua personalitat i les seves capacitats de manera íntegra buscant com a objectiu últim que els alumnes/as siguen feliços. Ja no és motiu de discussió pedagògica l'evidència que l'alumnat que es troba en un ambient confortable (que és aquell que li proporciona seguretat emocional i afectiva), pot desenvolupar de manera més eficient les seues habilitats potencials, tant acadèmiques com personals (habilitats socials, empatia, tolerància a la frustració...).
- **OBJECTIU 2: Crear una escola en la qual predomine la convivència, la tolerància i la igualtat.** El nostre centre ha de tindre un entorn en què el respecte als altres siga el principi que marque totes les relacions. Ens decanem per la resolució dels conflictes de manera pacífica, la no permissivitat enfront de l'assetjament escolar i el respecte per la igualtat de gènere mitjançant la coeducació. Considerem molt important aconseguir que a l'aula hi haja una relació de respecte cap al professorat i entre els alumnes/es, en un clima de col·laboració, acceptació de les diferències i ajuda mútua. Per a això, la nostra intenció és potenciar les metodologies participatives, i la resolució de conflictes a través del diàleg, escoltant a tots/es els implicats/es, intentant veure que hi ha darrere, tant a nivell cognitiu com emocional, analitzant els fets, intervenint i veient com es pot arribar a acords. Els tutors/es són la persona de referència, però tots els alumnes són responsables de tot el professorat, i tots junts hem de col·laborar per a aconseguir aquest objectiu.



- **OBJECTIU 3: Impulsar la participació i la comunicació amb les famílies.**
Creiem i apostem per la participació de les famílies en el dia a dia del centre, bé a través dels òrgans de representació (Consell Escolar i AMPA) o bé a través de les diferents vies que s'han anat establint i que segueixen actives (voluntariat per a realitzar grups interactius, participació en tertúlies literàries, col·laboració en tallers, celebracions de centre...). Pretenem a més que la informació arribe a les famílies en el menor temps possible. De la mateixa manera, estarem oberts a totes les propostes de col·laboració i aportacions al funcionament del centre que des de les famílies es puguen proposar a mestres i Equip Directiu i, un cop valorada la seva idoneïtat de manera positiva, s'integren en la pràctica diària de l'escola.
- **OBJECTIU 4: Mantenir una mentalitat metodològica oberta, dialogant, flexible i comú per al tot el centre.** A través del diàleg avançarem en la presa de decisions compartides i en la implicació de tota la comunitat en el procés educatiu. El col·legi és una unitat, un centre amb una finalitat: educar l'alumnat. Tots els mestres intervenen en aquest objectiu de formes diferents i complementàries. El tutor/a és responsable del seu grup, però a més ha de participar de les activitats de centre, vetllant i donant suport a altres alumnes/es o grups quan siga necessari. Els especialistes vertebraren i garanteixen la continuïtat curricular i emocional des de les seues àrees. I nosaltres com equip directiu assumim el paper d'organitzador de recursos humans (docents) perquè siga possible aquest treball en equip i marcar pautes clares de coordinació. Únicament la implicació del claustre en objectius comuns donarà com resultat una educació exitosa. Per això, cal recolzar-se en els fonaments metodològics i pedagògics que es comparteixen majoritàriament, no en aquells que puguen crear discrepàncies.
- **OBJECTIU 5: Aconseguir ser una organització inclusiva, desenvolupant al màxim les capacitats dels alumnes atenent la seua diversitat.** L'alumnat és heterogeni, amb diferències individuals degudes a molt variats factors, tant personals (individuals) com culturals i socials. Per això tractarem de planificar i desenvolupar el currículum (continguts, metodologia i recursos) tenint en compte aquesta diversitat, de manera que s'aconsegueixi el major desenvolupament integral de cada xiquet/a. Per això es faran totes les reflexions i diagnòstics que



s'estimen oportuns sobre les necessitats individuals, mobilitzant els recursos necessaris i realitzant les adaptacions i suports específics que siguen necessaris. Tot això en un ambient d'acceptació i ajuda mútua, implicant tot el personal del centre, a les famílies i a la comunitat escolar en general. Impulsarem dinàmiques de treball en equip que garanteixin la qualitat educativa del centre tant a nivell col·lectiu com atenent a l'alumnat que requereisca atenció de manera específica. Això suposa un professorat motivat per la formació col·lectiva i individual, i obert a nous corrents i tasques pedagògiques. Per això, apostarem per una formació en la qual participe tot el centre a través de Projectes de Formació o Projectes de Innovació. La diversitat és el punt de partida, la norma i no l'excepció, i tot el que es planifique o es realitze ha de tenir-la en compte. No s'ha de veure com una cosa negativa que entorpeix, sinó com una cosa que enriqueix a tots/es.

Línies d'actuació per l'aconseguint dels objectius marcats.

Les línies d'actuació, els plans i els projectes que considerem que s'han de realitzar per aconseguir cadascun dels objectius bàsics plantejats en aquest projecte.

- OBJECTIU 1: Afavorir el desenvolupament integral del nostre alumnat.

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajude als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguem participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Ajudar l'alumne al seu desenvolupament integral suposa segons la nostra forma de pensar:

- a) Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- b) Afavorir la regulació del procés d'aprenentatge dels alumnes com a protagonista del propi procés.
- c) Potenciar xiquet/es actius, creatius i reflexius. L'alumnat aprèn fent.
- d) Potenciar l'adquisició de coneixements a través de l'experimentació i el descobriment.
- e) Concebre l'infant de manera global, amb les seves emocions i sentiments.
- f) Utilitzar l'avaluació formativa per construir i millorar.
- g) Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- h) Fomentar el treball cooperatiu.



- i) Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- j) Fer el seguiment curricular de cada alumne/a en funció de les seves necessitats.
- k) Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva autonomia personal.
- l) Afavorir l'ús d'estratègies que possibiliten a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- m) Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- n) Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Algunes propostes que es perfilen com mètodes eficaços per aconseguir l'anhelat salt de qualitat, millorant el rendiment escolar i reduint les taxes d'abandonament són les següents: apostar per l'escola inclusiva, potenciar la intel·ligència emocional, utilitzar metodologies cooperatives, aplicar recursos innovadors, implicar a les famílies en el procés d'Ensenyament/Aprenentatge del seu fills/es, etc.

- **OBJECTIU 2: Crear una escola en la qual predomine la convivència, la tolerància i la igualtat.**

La millora de la convivència és un repte complex, que afecta al conjunt del centre i, per tant, ha d'estar pensat i planificat amb cura.

El Pla d'Igualtat i Convivència del centre ha de ser una ferramenta eficaç que ens permeta, des d'un conjunt de regles, normes, procediments i actuacions, la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o resolució pacífica dels mateixos. En aquest sentit, el nostre pla assenyala les diverses fases i actuacions que s'han de dur a terme per tal de fer aquesta tasca:

- a) Partir d'un diagnòstic de la situació. Cal analitzar quins són els principals problemes de convivència, identificar-ne les causes, la freqüència amb la qual es produeixen, els llocs on succeeixen, la gravetat, la resposta que s'hi dona, les repercussions que se'n desprenen, el paper que hi tenen les normes de centre, etc.
- b) Planificació. Cal delimitar quines tasques concretes correspondran a cadascú: activitats docents, tutories, vigilància, mediació, etc., i quina



implicació i compromís requereixen en termes de dedicació temporal i de volum de feina.

- c) Implicació del Claustre i del Consell Escolar. Claustre i Consell Escolar han d'avançar en paral·lel, per tal que es noten els efectes de la millora en aspectes concrets: la no violència, la igualtat i la no discriminació, el respecte als altres... Per un costat, cal aconseguir la implicació i l'assumpció de responsabilitats del conjunt del claustre i per altre hem de comptar amb el reconeixement i suport del Consell Escolar, més concretament de la Comissió de Convivència.
- d) Coordinació amb altres entitats socio-educatives. Sembla indispensable sumar esforços pel tal d'engegar línies d'actuació complementàries i coordinades amb entitats externes, com per exemples els serveis socials municipals, que permeten l'abordatge dels problemes escolars des d'una perspectiva més àmplia.

Però la millora de la convivència i la prevenció de conflictes va més enllà de les disputes que trobem de manera quotidiana als espais, o les conductes disruptives modificables dins de cadascuna de les aules. També incloem dins d'aquesta prevenció, la llibertat i igualtat a tots els espais dels què disposem el centre educatiu, en què totes les persones que conformen la comunitat educativa se senten lliures d'exclusió, coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud.

La diversitat afectiva, sexual i d'identitats de gènere és una realitat present als centres escolars i que afecta a totes les persones que en formen part. Per tant, resulta una necessitat ineludible promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva.

Les actuacions que plantegem des del nostre centre van encaminades a guiar la intervenció per a la prevenció de conflictes, així com aconseguir una resolució pacífica i adequada dels problemes ja existents. Anem a classificar les nostres propostes d'actuacions d'intervenció diferenciant-les en les que són de prevenció o de resolució:

- a) **Prevenció:** Realitzar entrevista inicial amb les famílies, demanar informació als centres de procedència en el cas de l'alumnat nou, proposar activitats de reconeixement de les emocions, treballar la relaxació/respiració, facilitar tècniques d'autocontrol, afavorir el treball cooperatiu, raonar les normes i



mesures a prendre a cada classe, aplicar el Pla d'acollida del centre en el cas d'alumnat nouvingut, repartició equitativa del usos del pati, treball coeducatiu a les aules, etc.

- b) Resolució: establir un protocol d'actuació per al professorat, realitzar assemblees per a resoldre conflictes, incloure debats i vídeos sobre assetjament escolar, elaborar una bústia per classe on s'expressen les accions vistes referents als conflictes, etc.

- **OBJECTIU 3: Impulsar la participació i la comunicació amb les famílies.**

Els pares i mares poden participar en la vida de centre de formes i graus molt diversos. Algunes d'aquestes formes tenen un caràcter més voluntari, però altres formen part de les seves competències i responsabilitats. Per avançar cap a un model participatiu nosaltres facilitarem que les famílies puguen exercir aquestes responsabilitats.

- a) Participació de les famílies en el seguiment i procés escolar del seus fills/es. Tal com marca la normativa, les famílies són les primeres responsables de l'educació i la formació dels fills/es i, per tant, els han d'acompanyar en el procés escolar. En aquest sentit, el nostre centre ha d'impulsar l'acció tutorial compartida entre escola i família per dur a terme una acció educativa coherent i coordinada.
- b) Participació de les famílies en el funcionament de centre.

Representació. Garantirem la participació de les famílies en el Consell Escolar i les diferents comissions que se'n deriven. Per a nosaltres el Consell Escolar és un òrgan que considerem de vital importància ja que en ell hi ha una representació de tots el membres de la comunitat educativa i s'aproven els documents oficials més importants del centre.

D'altra banda, està l'AMPA com associació de mares i pares dels alumnes de l'escola. Pensem que la nostra actuació ha de facilitar la seua participació en el dia a dia del centre i en les diferents actuacions que proposen desenvolupar. És important tindre una reunió trimestral amb la seua junta directiva per tal d'escoltar propostes i aspectes que puguem haver observat i que es puguen millorar. Tota opinió vinguda des de fora, i dita amb coherència, deurà ser escoltada per l'equip directiu i traslladada a la resta del claustre.



Projecte compartit. Disposar de moments per a la reflexió i pel debat amb les famílies i la resta de la comunitat educativa és una altra forma de participar que ens ha de permetre compartir objectius i significats, i construir iniciatives educatives en un projecte comú i que pensem que hem d'incloure en el nostre centre.

A més, els membres de les famílies també podran participar com voluntaris per tal d'ajudar en el desenvolupament de tasques que tindran lloc en l'escola com per exemple, les tertúlies literàries, els grups interactius, tallers, celebracions, etc.

D'altra banda, pensem que per poder participar i progressar cap a la implicació en els processos que es donen als centres educatius, cal estar informats. En aquest sentit, el centre farà ús de la Web Família, de la pàgina web del centre i del canal de Telegram per tal d'afavorir aquesta comunicació.

- **OBJECTIU 4: Mantenir una mentalitat metodològica oberta, dialogant i flexible.**

Hem de mostrar gran interès i determinació per l'aplicació de noves metodologies aplicades a l'aula ja que considerem la innovació metodològica com un pilar que fonamenta l'evolució en positiu de la pràctica docent.

L'aprenentatge basat en projectes transversals i globalitzadors, l'aprenentatge cooperatiu, la "gamificació", el desenvolupament competencial i l'estimulació de les intel·ligències múltiples són alguns dels enfocaments amb valor pedagògic contrastat als quals donem acollida a l'apartat metodològic del nostre projecte de direcció.

- a) L'aprenentatge basat en projectes transversals i globalitzadors. Aquest mètode consisteix a elaborar un projecte en grup, adequat als coneixements de l'alumnat. El professorat ensenya uns conceptes previs i els proposa el projecte perquè els posen en pràctica. Durant la resolució d'aquest, sorgiran nous problemes i caldrà que aprenguen nous conceptes per poder solucionar-los. A més a més, per motivar l'alumnat i millorar el seu aprenentatge, es busquen projectes autèntics oberts i que simulen situacions de la vida real.
- b) L'aprenentatge cooperatiu. Una estructura cooperativa de l'aprenentatge consisteix a treballar junts per assolir objectius comuns. Si jo aprenc, tu aprens i tots aprenem. En una situació d'aprenentatge d'aquesta índole, els



membres d'un grup procuren obtenir resultats beneficiosos per a ells mateixos i per a tots els altres membres del grup. L'aprenentatge cooperatiu no és altra cosa que l'ús didàctic d'equips de treball reduïts, en els quals els alumnes treballen junts per maximitzar el seu propi aprenentatge i el dels seus companys d'equip. Algunes tècniques cooperatives que trobem són: Trencaclosques, Grups d'Investigació, La tècnica TGT (Teams-Games-Tournaments), TAI ("Team Assisted Individualization"), Tutoria Entre Iguals...

- c) La gamificació és una tècnica d'aprenentatge que trasllada la mecànica dels jocs a l'àmbit educatiu per tal d'aconseguir millors resultats: serveix per absorbir coneixements, per millorar alguna habilitat per recompensar accions concretes ... És un terme que ha adquirit una enorme popularitat en els darrers anys, sobretot en entorns digitals i educatius.
- d) El desenvolupament competencial. L'escola ha d'estimular el desenvolupament de competències, entenent per competències al conjunt de capacitats, destreses, habilitats, aptituds i actituds que de manera integrada les persones utilitzem per resoldre problemes. Quantes més competències aconseguim que el nostre alumnat desenvolupe, majors eines tindran per manejar-se en la vida amb eficàcia i convertir-se en un bon ciutadà actiu i compromès.
- e) La teoria de les Intel·ligències Múltiples és un model proposat per *Howard Gardner* en el qual la intel·ligència és entesa com un conjunt de capacitats bio-psicològiques diverses, diferents i independents però que funcionen conjuntament. Per exemple, podem trobar-nos persones amb un currículum escolar poc brillant però que al mateix temps prosperen i són brillants en el món dels negocis. A la nostra escola, hem de treballar per aconseguir activar o mobilitzar totes les intel·ligències tenint en compte que cada intel·ligència, capacitat o competència necessita la presentació dels seus continguts curriculars de formes diverses.

Totes aquestes estratègies metodològiques hauran de ser incloses en el programacions docents.

- **OBJECTIU 5: Aconseguir ser una organització inclusiva, desenvolupant al màxim les capacitats dels alumnes atenent la seua diversitat.**

El centre ha d'entendre la diversitat com una cosa natural i inherent en cada un de nosaltres, entenent la diferència com un valor i plantejant a l'ensenyament



el repte de la flexibilització i adaptació a aquestes diferències garantint una resposta de qualitat.

Hem d'aconseguir que la nostra escola tracte de trobar maneres d'educar amb èxit a tot l'alumnat, sense exclusions; tinga una visió global, interactiva i sistemàtica dels problemes; augmente la participació de tot l'alumnat en el currículum, en la comunitat escolar i en la cultural; i es preocupe per identificar i minimitzar les barreres a l'aprenentatge i a la participació de tots els seus estudiants.

Des del nostre punt de vista, el que en realitat resulta decisiu per a l'èxit de la inclusió en l'escola, són les experiències (les oportunitats, els suports, la relació...) que l'escola ofereix a tot l'alumnat, i en particular a aquells amb més risc d'exclusió. Les actuacions i les pràctiques que nosaltres considerem fonamental són:

- a) Promoure actuacions dirigides a donar la benvinguda a les persones novingudes (alumnat, professorat o famílies), especialment a aquells/es alumnes que per situacions de desavantatge requereixen un major acompanyament inicial.
- b) Promoure canvis en l'aula perquè puga respondre a les necessitats de tots els/les alumnes. En aquesta línia, el paper del professor especialitzat se centrarà en atendre les necessitats més particulars dels alumnes en els seus contextos habituals sempre que hi siga possible.
- c) Allunyant-se de l'etiquetatge que normalment comporta l'ús dels tests clàssics, i utilitzar l'observació de l'alumnat en el seu context d'interacció per fer la seua l'avaluació psicopedagògica.
- d) Entendre els suports com totes aquelles activitats que permeten millorar la capacitat inclusiva de l'escola: les ajudes dels mateixos alumnes, els suports al professorat; o els suports que brinden les persones de la comunitat, especialment les famílies.
- e) Disposar d'espais físics i temporals per reflexionar i prendre decisions sobre projectes de millora escolar.

Compromís de l'equip directiu amb aquesta meta mostrant suport i acompanyament



4 LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE.

Línies generals d'actuació pedagògica.

La metodologia que utilitzarà el professorat del Centre serà variada: manipulativa, del concret a l'abstracte, flexible, creativa, utilitzant els tres canals d'aprenentatge (visual, auditiu i *kinestèsic).

Els **agrupaments** influeixen en el treball metodològic: individual, en parelles, trios, xicotet grup, treball cooperatiu i col·laboratiu o treball en equip, gran Grup.

Els **recursos** seran tant materials (tecnològics, manipulatius, utilitzant el reciclatge o la reutilització de materials...) com a humans (professorat, discent, famílies i tota la comunitat educativa).

Els **espais** hauran de ser diferents (aula, pati o pista, biblioteca, medusa...) i tindre un clima adequat (llum, ventilació, decoració...). També s'afavoriran els aprenentatges en les activitats complementàries o espais d'aprenentatge fora del centre.

El procés d'ensenyament i aprenentatge haurà de complir els següents principis metodològics:

- **Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat**, tenint en compte les seues característiques Evolutiu / maduratives específiques, el seu nivell de competència cognitiva i els seus coneixements prèviament construïts.

- Propiciar l'aprenentatge **autònom**: possibilitant que els nostres discent "apreguen a aprendre" i siguen capaços d'executar iniciatives pròpies.

- Crear un clima de **col·laboració** i ajuda mútua: proporcionant pautes que permeten la confrontació i modificació de punts de vista, la coordinació d'interessos, l'ajuda i presa de decisions col·lectives, així com la superació de conflictes mitjançant el diàleg i la cooperació. Per a això, es deurà:

·Facilitar la **comunicació-diàleg**, com a base de la comprensió. ·Propiciar la interrelació dels altres grups (pràctica de tècniques intergrupals).

- Afavorir un **enfocament globalitzador** a l'ensenyament: com a forma bàsica d'estructuració dels continguts en l'Educació Primària. Suposa partir de realitats



significatives per al xiquet, de temes de treball que contempen la complexitat i generalitat amb la qual en el seu món es plantegen els fets i esdeveniments, per a després passar a una reflexió dels mateixos i a les consegüents anàlisis que facen possible, al seu nivell, una explicació ajustada d'eixa realitat.

- Desenvolupar **l'actitud creativa**: no es tracta tant d'imitar com d'evidenciar alguna manera el que naix de dins, l'expressió de sentiments, les emocions i coneixements.

En l'establiment, a nivell d'aula, dels principis metodològics anteriorment comentats, s'haurà de posar en pràctica una sèrie d'estratègies didàctiques que, d'una banda, seran les opcions a les quals el professorat puga accedir per a dur a terme la seua labor, i, per un altre, serà la guia de l'alumnat perquè s'establisca l'aprenentatge.

- **Aprenentatge per descobriment**: es pretén que l'alumne extraga les seues pròpies conclusions a partir de l'observació, registre o vivència de la informació. - Estratègia expositiva: és la que menys s'utilitzarà en el desenvolupament d'aquesta programació, ja que és la que en menor mesura aconseguix l'activitat de l'alumnat.

- **Mètode d'indagació**: els propis alumnes/as han de crear el seu propi coneixement a partir de la indagació i la investigació.

- **Aprenentatge fraccionat**: com el que durem a terme en l'aprenentatge de cançons, peces instrumentals i coreografies...

En coherència amb l'exposat, la nostra pràctica educativa estarà orientada cap a:

- **La Metodologia activa**. Suposa atendre dos aspectes íntimament relacionats: 1. Integració activa dels alumnes en la dinàmica general de l'aula i en l'adquisició i configuració dels aprenentatges. 2. Participació en el disseny i desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- **La Motivació**. Considerem fonamental partir dels interessos, demandes, necessitats i expectatives dels alumnes. També serà important arbitrar dinàmiques que fomenten el treball en grup.



- La utilització d'un **llenguatge senzill, clar i estructurat** en la presentació dels nous continguts.

1. La gradació de les activitats, la jerarquitització de les quals varia segons la naturalesa de cada programa, apareixent en últim lloc les que requereixen un major grau d'habilitat i autonomia.

2. L'èmfasi en els procediments i tècniques d'aprenentatge, que inclouen una reflexió sobre els continguts objecte d'estudi i una revisió final.

Tot això sempre partint dels **5 eixos dels quals naixen els programes i les actuacions de tota la comunitat educativa**, aquests pilars són els següents:

- Inclusió.
- Convivència i igualtat.
- Plurilingüisme.
- NTICs
- Mediambiental.

INCLUSIÓ:

Entenem aquest concepte en totes les seues vessants, polítiques, culturals i pràctiques (metodologia, currículum, accés...). I els plans que desenvolupem així ho arrepleguen

Programes de reforç en tots els nivells, ordinaris de nivell II i III i el especialitzats de nivell IV, tots dins d'un caràcter marcadament

Inclusiu, dins de l'aula ordinària i amb models coeducatius d'intervenció entre tutors i especialistes, desdoblaments, grups internivell en el desenvolupament de la competència comunicativa...

Programes d'activitats per a tots, tant en el centre com fora, amb un pla d'activitats escolars i complementaries globalitzadores on es reserven espais d'expressió, interacció social i aprenentatge.



Però no únicament la inclusió es troba present en aquest projectes, dons aquesta idea està en cadascuna de les actuacions i propostes del nostre centre educatiu.

CONVIVÈNCIA I IGUALTAT:

Aquesta idea, a de ser al igual que l'inclusió, una idea omnipresent, en el dia a dia i així ho demostrem al centre. Però de forma més intensiva el pla de biblioteca amb la proposta de maletes coeducatives, amb lectures que treballen diferents àmbits de la convivència i igualtat.

A més a més la introducció de patis coeducatius que eliminen l'aspecte negatiu de la competició, diversificant l'espai i donant importància a la participació amb independència del gènere, buscant contextos més igualitaris i activitats més diverses, espais esportius, de jocs de taula, música, joguets al pati (patinets, rodes, casa de titelles, nius de lectura i jocs...),

Establir línies de resolució de conflictes basades en el model dialògic treballat a l'aula, són entre altres algunes de les línies d'actuació al centre.

PLURILINGÜÍSME:

Al col·legi treballem des de fa molts anys el treball integral de llengües, amb la introducció del Castellà, Valencià i Anglès com a llengua vehicular donant a l'alumne una millor competència lingüística.

Altres propostes com la ràdio, tallers de foment lector, concursos com Sambori entre altres donen a l'alumne la possibilitat de posar en pràctica d'una forma molt motivant cadascuna de les llengües treballades en el nostre DPP.

L'Anglès adquireix des dels primers anys molta importància i el donem molta presència dins de la capacitat comunicativa dels discents amb la introducció d'una hora setmanal d'Anglès oral, així com la intervenció a l'aula de mestres nadius amb els auxiliars de conversa que cada any conselleria ens dona la possibilitat d'incloure en els nostres centres.



És a través d'accions com teatres, booktrailers, ràdio, tertúlies dialògiques, entre altres, més totes les desplegades des de la biblioteca i el pla de foment lector les que ajuden a millorar la capacitat plurilingüe del nostre alumnat.

NTICS:

Les noves tecnologies són uns dels pilars del centre, amb taules grans en totes les aules, sala d'informàtica un ús continua de la nova web del centre amb comunicació continua de tasques entre tutor i famílies, radio escolar en directe i la web, carro de tauletes per a treballar en tots els cicles, recursos del centre a través de les plataformes del CDC, són entre altres projectes tecnològics treballats el curs passat.

I amb propostes com un Symbaloo de centre/nivells públic per als alumnes i mestres del col·legi, Aula interactiva d'Infantil amb tauletes, taula gran horitzontal...

MEDIOAMBIENT:

Per últim però no menys important la preocupació pel mediambient ens ha portat a intervindre d'una forma global a través de l'hort escolar, programes d'educació mediambiental, caseta meteorològica, programa 50/50 amb una aplicació pràctica de l'estalvi energètic, el reciclatge i la sostenibilitat amb contenidors de reciclatge, composteres entre altres propostes.

Com podem vore són accions que giren al voltant d'uns pilars que atenen a les necessitats dels nostres alumnes millorant l'actuació docent i l'aconseguint de les competències claus dels nostres xiquets.



5 CONCRECIÓ DELS CURRICULAR DEL CENTRE EN LES ETAPES D'INFANTIL I PRIMÀRIA.

La Concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre i dona coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen, al llarg de tota l'etapa educativa. És el document que, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa, estableix què, quan i com s'ha d'ensenyar i què, quan i com s'ha d'avaluar. En aquest document s'inclouen els elements transversals establerts per la normativa vigent



6 PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

7 ELS DIFERENTS PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

7.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR

7.2 Mesures per al foment de la lectura

PLA DE FOMENT LECTOR

7.3 Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

7.4 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ

7.5 Mesures relacionades amb l'acció tutorial

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

7.6 Pla d'activitats Equip d'orientació

PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ

7.7 Pla de transició d'infantil a primària

PLA DE TRANCISIÓ ENTRE L'ETAPA D'INFANTIL I PRIMÀRIA

7.8 Organització de la jornada escolar

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR.

7.9 Projecte educatiu de menjador escolar

PLA DE MEJADOR ESCOLAR.



7.10 Pla Digital de Centre

[PLA DIGITAL](#)

7.11 Pla autoprotecció

[PLA D'AUTOPROTECCIÓ](#)



8 ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Segons dicta la normativa, el Projecte Educatiu, així com tots els plans, programes i projectes que formen part d'este document es posaran a disposició de tota la comunitat educativa via electrònica i mitjançant la web del centre.

Trimestralment es procedirà a fer una avaluació del PEC mitjançant un document on es mesuraran tots els indicadors dissenyats per a cadascun dels programes i les mesures implementades al centre. Eixes avaluacions ens donaran informació molt detallada per poder fer l'avaluació anual a final de curs i poder proposar propostes de millora i les modificacions oportunes per al curs següent.



9 ALTRES DOCUMENTS DEL CENTRE:

9.1 PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC

[PLA DE GESTIÓ DE CENTRE.](#)

9.2 NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

[NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CEIP L'ALFÀS](#)