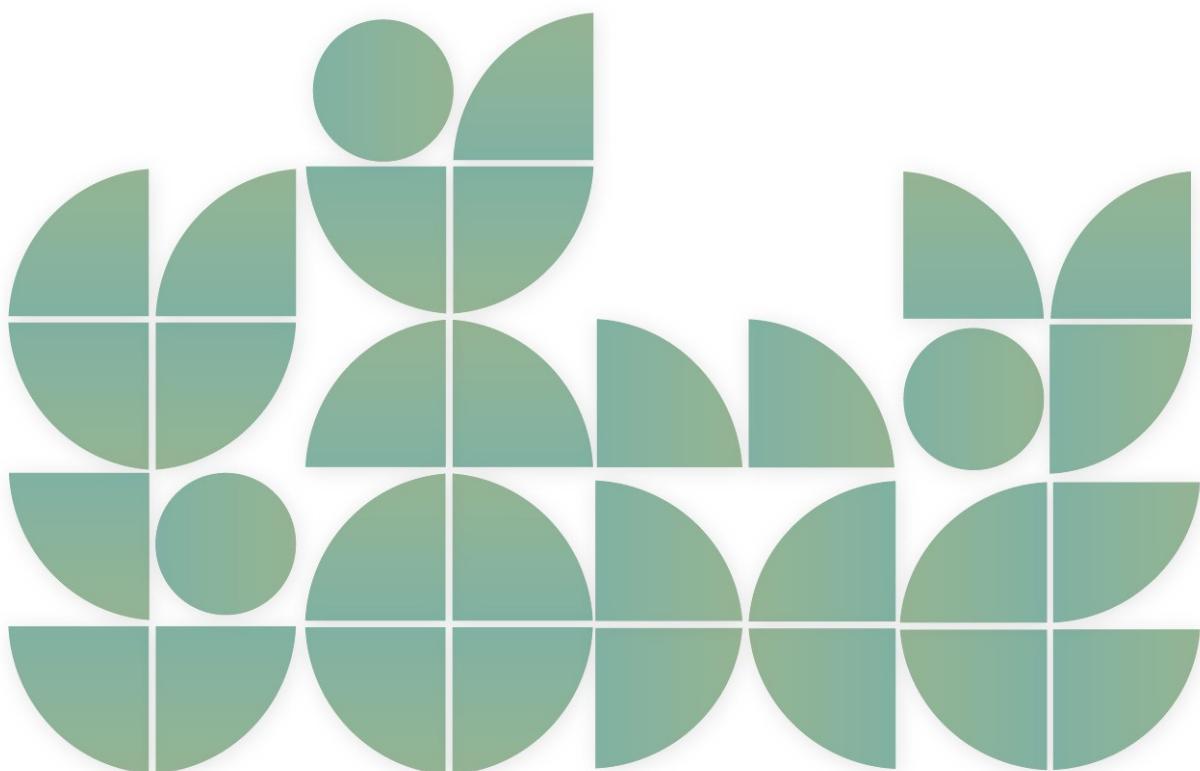


PLAN DIGITAL DE CENTRO

Alicante (Alicante)

Código centro:



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

 Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Propuesta de trabajo

4. EVALUACIÓN

5. ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

El CEIP 9 d'Octubre es un centro pequeño de Educación Infantil y Primaria de una sola línea ubicada en el barrio de Carolinas Altas. La mayoría del alumnado que acude al mismo proviene de familias inmigrantes, un gran número de las mismas con desconocimiento del castellano y valenciano. Esto se convierte, en ocasiones, en una dificultad para la comunicación con las familias y para el acompañamiento educativo de sus hijos e hijas. Por eso es muy importante el servicio de mediación y cohesión social que nos ofrece el Ayuntamiento de Alicante.

A este factor se le suma un nivel socioeconómico y cultural bajo, que ocasiona a su vez una brecha digital, ya que la mayoría de las familias no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para hacer frente a las posibilidades que nos ofrece la tecnología en el ámbito educativo.

1.2. Misión, visión y valores

Misión:

- Fomentar la educación integral del alumnado y contribuir al progreso de toda la comunidad educativa, haciendo que cada estudiante despliegue sus capacidades intelectuales, físicas y morales en un clima de tolerancia y respeto, promocionando el deporte y la cultura. Todo esto dentro de un ambiente de complicidad y colaboración con las familias.
- Aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del alumno/a, potenciándolas, y afianzándolas a través de la acción educativa.

- Dar una formación integral para que nuestro alumnado consiga éxito en un mundo cambiante e interconectado promoviendo un pensamiento libre, crítico, tecnológico, tolerante y respetuoso con el medio ambiente.

Visión:

- Garantizar que la escuela encuentre la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, siendo el propio centro el encargado de reducir la brecha digital.
- Fomentar el uso de las tecnologías digitales entre el alumnado para conseguir que las TIC se conviertan en TAC.
- Implicar al claustro en las buenas prácticas educativas y en su necesidad de compartirlas con el resto de docentes con la finalidad de dotar al alumnado de una formación en competencias digitales actualizada.
- Lograr que los alumnos/as de nuestro centro alcancen un desarrollo personal, social y digital que los capacite para los nuevos retos tecnológicos de la sociedad actual, fomentando un uso responsable y ético.

Valores:

- Respeto: comprender la etapa educativa en la que se encuentra cada alumno/a y valorar las características de cada una de ellas.
- Inclusión: garantizar una educación inclusiva en la que cada alumno/a esté en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Uso responsable de las TIC: emplear las herramientas digitales de forma ética y responsable.
- Colaboración: Potenciar la relación y el trabajo en equipo entre los distintos miembros de la comunidad educativa, ya que es una de las competencias más demandadas en la sociedad actual.

- Innovación: introducir los cambios necesarios para dar respuesta a los problemas que surgen en el ámbito educativo y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Compromiso con la comunidad educativa: promover la implicación de las familias en el centro, favoreciendo una buena relación entre la comunidad educativa.

1.3. Justificación del plan

La decisión de realizar y llevar a cabo el presente Plan Digital responde a una serie de motivos. En primer lugar, pretendemos compensar la brecha digital presente en el alumnado y en las familias, poniendo a su disposición desde el propio centro diferentes recursos y dispositivos digitales a los que no tienen acceso en casa, como las tablets. Unido a ello, surge también la necesidad de educarles en el uso de las tecnologías, pues al tratarse de un alumnado que no está habituado a su uso, es importante que conozcan los riesgos de las mismas y cómo darles un uso adecuado para su edad.

Por otro lado, otro de los grandes motivos por los que hemos tomado la decisión de elaborar el plan es para formarnos como profesorado, pues somos conscientes de las numerosas ventajas que pueden ofrecernos las tecnologías en nuestra labor diaria pero actualmente desconocemos como sacarles su máximo partido.

Por último, gracias al plan tenemos la oportunidad de hacer una reflexión acerca de las carencias del centro en cuanto a las tecnologías, permitiéndonos acceder a nuevos recursos.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

Estado de la conectividad: el centro dispone de WIFI Escuelas Conectadas pero la conexión es limitada en algunos espacios del centro.

Dispositivos en aulas: la equipación de aula consiste en ordenador y PDI. Además, hay dos paneles divulgativos.

Tablets: el centro cuenta con 60 tablets aproximadamente y ahora con 4 carros de carga.

Otros recursos tecnológicos: la página web del centro sigue en Mestrecasa pero tienen como objetivo migrarla a PortalEdu a partir de enero.

Comunicación con las familias: los docentes utilizan, principalmente, Web familia y llamadas telefónicas.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta SELFIE del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- Fecha del análisis: 3 de noviembre – 11 noviembre 2022
- Participación:

| COLECTIVO | PREVISTO | REAL | % | % MÍNIMOS PARTICIPACIÓN |
|------------------|----------|------|-----|-------------------------|
| Equipo Directivo | 3 | 1 | 33% | 80% |
| Profesorado | 18 | 13 | 72% | 60% |
| Alumnado | 55 | 33 | 60% | 33% |

Las puntuaciones medias obtenidas, se encuentran alrededor de 2,4 sobre 5. Destaca como mejor valorada el área de “pedagogía: apoyos y recursos” con una puntuación de 3,3. Por el contrario, el área de “colaboración y redes” ha obtenido tan solo 1,8 puntos.

| SELFIE FORMACIÓN PROFESIONAL | |
|------------------------------------|--|
| A: LIDERAZGO | Ha obtenido una puntuación media de 2,5. |
| B: COLABORACIÓN Y REDES | Ha obtenido una puntuación media de 1,8. |
| C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS | Ha obtenido una puntuación media de 2,6. |
| D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO | Ha obtenido una puntuación media de 2,6. |

| | |
|---|--|
| E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS | Ha obtenido una puntuación media de 3,3. |
| F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | Ha obtenido una puntuación media de 2,6. |
| G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN | Ha obtenido una puntuación media de 1,9. |
| H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | Ha obtenido una puntuación media de 2,1. |

2.3. Selección de estrategias

| ANÁLISIS DAFO | |
|--|---|
| DEBILIDADES | FORTALEZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> A1. En nuestro no contamos con una estrategia digital. C1. En nuestro centro, la infraestructura digital no facilita suficientemente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. C2. En nuestro centro no existen los suficientes dispositivos digitales para la labor docente. D3. El equipo directivo no ayuda lo suficiente a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. F4. Nuestro profesorado no realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado. H8. En el centro, el alumnado no aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. | <ul style="list-style-type: none"> A3. Contamos con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. C5. En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales. C8. En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. D2. El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. E1. Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza. |
| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> AM1. Fallos de conexión WIFI en las aulas. AM2. Fallos en la conexión por cable en el centro en general. AM3. Brecha digital (dificultad de acceso o bajo nivel competencial en materia digital por parte de las familias) AM4. Desconocimiento por parte del profesorado de herramientas digitales para la labor docente. AM5. Peligros derivados de la protección de datos. | <ul style="list-style-type: none"> OP1. Oferta formativa disponible en el Ámbito TIC. OP2. Posibilidad de participar como centro observador en el programa iMou-te. OP3. Diseño e implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías. OP4. Existencia de recursos y materiales en la red para trabajar la Ciberseguridad. OP5. Llegada de carros de carga al centro. Las tablets podrán cargarse de manera automática todos los días. OP6. Posibilidad de ser CDC próximamente. |

| ANÁLISIS CAME | | AMENAZAS | | OPORTUNIDADES | |
|---------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| AM1 | Fallos de conexión WIFI en las aulas. | OP1 | Oferta formativa disponible en el Ámbito TIC. | | |
| AM2 | Fallos en la conexión por cable en el centro en general. | OP2 | Posibilidad de participar como centro observador en el programa iMou-te. | | |
| AM3 | Brecha digital (dificultad de acceso o bajo nivel competencial en materia digital por parte de las familias) | OP3 | Diseño e implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de las asesorías. | | |
| AM4 | Desconocimiento por parte del profesorado de herramientas digitales para la labor docente. | OP4 | Existencia de recursos y materiales en la red para trabajar la Ciberseguridad. | | |
| AM5 | Desconocimiento, por parte del alumnado, sobre cómo utilizar internet de manera fiable y segura. | OP5 | Llegada de carros de carga al centro. Ahoras las tablets podrán cargarse de manera automática todos los días. | | |
| | | OP6 | Posibilidad de ser CDC próximamente. | | |
| | | OP7 | Oportunidad de crear un espacio en las tardes pedagógicas (tardes pedagoTICas) para compartir experiencias de buenas prácticas relacionadas con el uso de tecnologías digitales. | | |
| DEBILIDADES | | Línea Estratégica de Supervivencia | | Línea Estratégica de Reorientación | |
| A1 | En nuestro no contamos con una estrategia digital. | | | A1OP3 | Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro. |

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------------|--|----------------------------|--|
| C1 | En nuestro centro, la infraestructura digital no facilita suficientemente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. | C1AM1 | Comunicar, a través de GVASAI, los problemas de conexión que tenemos en el centro. | | |
| C2 | En nuestro centro no existen los suficientes dispositivos digitales para la labor docente. | | | C2OP5 | Aprovechar la llegada de los carros de carga para tener las tablets siempre cargadas de modo que estén siempre operativas para realizar actividades con el alumnado. |
| D3 | El equipo directivo no ayuda lo suficiente a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. | | | D3OP2 | Fomentar el intercambio de herramientas así como de los PLE personales de cada docente en las tardes pedagoTICas. |
| F4 | Nuestro profesorado no realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado. | | | F4OP7 | Utilizar las tardes pedagoTICas para compartir recursos digitales, aplicaciones, webs, etc con el objetivo de ponerlas en práctica con el alumnado. |
| H8 | En el centro, el alumnado no aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. | | | H8OP4 | Realizar una búsqueda de recursos por la red que traten la Ciberseguridad. |
| FORTALEZAS | | Línea Estratégica Defensiva | | Línea Estratégica Ofensiva | |
| A3 | Contamos con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. | | | A3OP2 | Fomentar la puesta en práctica de experiencias de éxito aprendidas en otros centros. |
| C5 | En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales. | C5AM2 | Mantener la ayuda por parte del coordinador TIC para solucionar problemas con tecnologías digitales y la comunicación fluida con GVASAI para problemas técnicos más complejos. | | |
| C8 | En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. (crear calendario donde podamos utilizar los espacios comunes para realizar actividades | C8AM1 | Aprovechar los espacios comunes donde la red WIFI funciona correctamente para llevar a cabo actividades donde se utilicen las tecnologías digitales. | | |

| | | | | | |
|----|--|-------|---|-------|---|
| | digitales. Refuerzos, apoyos, etc) | | | | |
| D2 | El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. | | | D2OP1 | Promover la formación docente a través de los cursos ofertados por el Ámbito TIC con el objetivo de mejorar la competencia digital docente. (curso acreditación docente A2 por ejemplo) |
| E1 | Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. | E1AM4 | Mejorar la búsqueda de recursos a través de los repositorios disponibles con el fin de ampliar el conocimiento sobre materiales y herramientas que mejoran nuestra labor docente. | | |
| E2 | Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza. | | | E2OP6 | Aprovechar la incorporación como CDC para crear recursos digitales con las herramientas que ofrece la AE. |

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

Tras realizar los análisis DAFO y CAME en base a los resultados obtenidos con la herramienta SELFIE, estos son los 8 objetivos que se marca el centro para el curso 2024-2025:

| LÍNEA ESTRATÉGICA | TIPOS | OBJETIVOS | |
|--|---------------|-----------|---|
| LE1A1OP3. Modificar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro. | Reorientación | A101 | Modificar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro. |
| LE2C1AM1. Comunicar, a través de GVASAI, los problemas de conexión que tenemos en el centro | Supervivencia | C101 | Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC. |
| LE3C2OP5. Aprovechar la llegada de los carros de carga para tener las tablets siempre cargadas de modo que estén siempre operativas para realizar actividades con el alumnado. | Reorientación | C201 | Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza. |
| LE4D3OP2. Fomentar el intercambio de herramientas, así como de los PLE personales de cada docente en las tardes pedagoTICas. | Reorientación | D301 | Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. |
| LE7A3OP2. Fomentar la puesta en práctica de experiencias de éxito aprendidas en otros centros. | Ofensiva | D301 | Participar en programas ofertados por la AE que favorezcan el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. |
| LE8C5AM2. Mantener la ayuda por parte del coordinador TIC para solucionar problemas con tecnologías digitales y la comunicación fluida con GVASAI para problemas técnicos más complejos. | Defensiva | C501 | Mejorar el sistema de registro de incidencias TIC. |
| LE9C8AM1. Aprovechar los espacios comunes donde la red WIFI funciona correctamente para llevar a cabo actividades donde se utilicen las tecnologías digitales. | Defensiva | C801 | Explotar al máximo todos los espacios del centro y hacer uso de aquellos donde la red WIFI funcione sin incidencias. |
| LE10D2OP1. Promover la formación docente a través de los cursos ofertados por el Ámbito TIC con el objetivo de mejorar la competencia digital docente. (curso acreditación docente A2 por ejemplo) | Ofensiva | D201 | Promover entre el profesorado la formación permanente relacionada en tecnologías digitales. |
| LE2. Utilizar las herramientas corporativas (Teams y correo corporativo) para la comunicación entre docentes y con las familias. (F1O4O5) | Defensiva | LE2O1 | Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. |

3.2. Plan de actuación

| | | | | | |
|----------------|--|-------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| OBJETIVO | 1 Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. | Prioridad | Alta | | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 1.1 | Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización. | Informe SELFIE | Equipo impulsor | octubre | anual |
| 1.2 | Diseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora. | Ánálisis DAFO | Equipo impulsor | Noviembre-diciembre | anual |
| 1.3 | Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación. | Ánálisis CAME | Equipo impulsor | 2º y 3er trimestre | anual |
| 1.4 | Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas. | Plan de actuación | Equipo impulsor | junio | anual |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 1 | Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro | Instrumento | Lista de cotejo 1 | | |
| | | Implementación | Enero | | |
| | | Evidencias | Plan Digital de Centro | | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |
| Indicador 2 | Se han cumplido las actuaciones previstas en el PDC para este curso | Instrumento | Lista de cotejo 1 | | |
| | | Implementación | 3 trimestre | | |
| | | Evidencias | PDC | | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |

| OBJETIVO | | 2 | Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC | Prioridad | Alta | |
|----------------|---|---|--|------------------|---------------------------|-------------|
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 2.1 | Petición de nuevos equipos (tablets) | | Inventario TIC | Equipo Directivo | 2º trimestre | |
| 2.2 | Comunicación a GVASAI de los fallos en la conexión red. | | GVASAI | Equipo Directivo | 2º trimestre | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 1 | Aumento de la dotación de equipos. | | | Instrumentos | Lista de cotejo 2 | |
| | | | | Implementación | 2º y 3er trimestre | |
| | | | | Evidencias | Nueva dotación de equipos | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | | |
| Indicador 2 | Mejora de la calidad de la conexión a internet. | | | Instrumentos | Lista de cotejo 3 | |
| | | | | Implementación | enero | |
| | | | | Evidencias | Mejor conexión a internet | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|-----------------|--|-------------|
| OBJETIVO | 3 | Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza. | Prioridad | Alta | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 3.1 | Creación de un horario para el uso compartido de tablets y carros disponibles en el centro. | Horario | Equipo impulsor | septiembre | anual |
| 3.2 | Acceso único a las aplicaciones en todas las tablets. | Tablets | TIC | anual | anual |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 1 | | Existe un horario que regula el uso de equipos en el centro | Instrumentos | Lista de cotejo 4 | |
| | | | Implementación | Todo el curso | |
| | | | Evidencias | Acceso de todos los ciclos a los equipos existentes en el centro | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |
| Indicador 2 | | Todas las tablets tienen el mismo acceso a las aplicaciones. | Instrumentos | Creación de cuenta común destinada al uso de las tablets. | |
| | | | Implementación | Todo el curso. | |
| | | | Evidencias | Uso de las tablets | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|------------------|--------------------------|-------------|--|
| OBJETIVO | 4 | Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. | Prioridad | Media | | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento | |
| 4.1 | Programación de, al menos, una tarde pedagoTICa al trimestre para intercambiar experiencias de buenas prácticas. | Horario | Equipo directivo | 3er trimestre | anual | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 1 | | Se ha organizado, al menos, una tarde pedagóTICa al trimestre. | Instrumentos | Lista de cotejo 5 | | |
| | | | Implementación | 3er trimestre | | |
| | | | Evidencias | Actas tardes pedagóTICAs | | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------|
| OBJETIVO | | 5 | Participar en programas ofertados por la AE que favorezcan el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. | Prioridad | Media | |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 5.1 | Petición telemática para participar como centro observador en el programa iMou-te. | | iMou-te | Equipo directivo | diciembre | |
| 5.2 | Visita al centro anfitrión. | | IMou-te | Profesorado | 2º trimestre | |
| 5.3 | Difusión de la experiencia con el resto del claustro. | | Claustro | Profesorado participante | 2º trimestre | |
| 5.4 | Realización de la memoria de la actividad. | | Memoria | Equipo directivo | 3er trimestre | |
| EVALUACIÓN | | | | | | |
| Indicador 1 | Se ha participado como centro observador en el programa iMou-te. | | | Instrumentos | Lista de cotejo 6 | |
| | | | | Implementación | 2º y 3er trimestre | |
| | | | | Evidencias | Actas tardes pedagóTICas | |
| Indicador 2 | La experiencia ha sido enriquecedora y tendrá repercusión en el centro. | | | Instrumentos | Encuesta al profesorado | |
| | | | | Implementación | 3er trimestre | |
| | | | | Evidencias | Resultados encuesta | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | | |

| OBJETIVO | | 6 Mejorar el sistema de registro de incidencias TIC. | Prioridad | Media | |
|----------------|---|--|-----------------|--|-------------|
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 6.1 | Elaborar un registro con incidencias comunes. | Registro incidencias TIC | Coordinador TIC | 3er trimestre | |
| 6.2 | Utilizar TEAMS a través de un código QR que se pondrá en cada clase para registrar las incidencias. | Herramientas digitales de la AE | Profesorado | Final 24-25 y 2025-26 | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 1 | Existe un registro de incidencias. | | Instrumentos | Lista de cotejo 7 | |
| | | | Implementación | Todo el curso | |
| | | | Evidencias | Registro de incidencias | |
| Indicador 2 | El profesorado utiliza la herramienta digital propuesta por el centro para registrar las incidencias TIC. | | Instrumentos | Escala de valoración 1 | |
| | | | Implementación | Junio 2025 y 2025-26 | |
| | | | Evidencias | Registro incidencias TIC en herramienta digital escogida | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------------|--|----------------|--|
| OBJETIVO | | 7 | Promover entre el profesorado la formación permanente relacionada con tecnologías digitales. | Prioridad | Alta |
| ACTUACIONES | | | Recursos | Responsables | Temporalización |
| 7.1 | Difundir entre el profesorado la formación disponible en el ámbito TIC. | Formación ámbito TIC | Equipo directivo | trimestral | |
| 7.2 | Fomentar la participación del profesorado en la acreditación de la CDD en nivel B1. | Acreditación CDD | Equipo directivo | 2º trimestre | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 1 | Se ha difundido entre el profesorado los cursos disponibles en relación a las tecnologías digitales en relación a un nivel B1. | | | Instrumentos | Lista de cotejo 10. Escala de valoración 2. |
| | | | | Implementación | 2º trimestre |
| | | | | Evidencias | Registro de espacios TIC |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------------------------|------------------|-------------|
| Objetivo 8: Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. | | | | | |
| ACTUACIONES | | Recursos | Responsables | Temporalización | Seguimiento |
| 8.1 | Sensibilización desde el equipo impulsor hacia el claustro para la acreditación de la Competencia Digital Docente. | Reuniones | Equipo impulsor | enero | anual |
| 8.2 | Sensibilización desde el equipo hacia el claustro sobre el uso de Teams y el correo corporativo. | Reuniones. Teams. Correo | Equipo directivo/ impulsor | Desde septiembre | anual |
| 8.3 | Creación de chat de claustro en Teams para convocatorias de reuniones y organización de sustituciones. | Teams | Equipo directivo | Septiembre | anual |
| 8.4 | Uso del correo corporativo para intercambio de información. | Outlook | Equipo directivo | Desde septiembre | anual |
| 8.5 | Cambio de One Drive a ARCHIVOS en Teams para el intercambio de recursos entre equipo directivo y claustro y entre los miembros del claustro. | Teams | Equipo directivo | Desde septiembre | anual |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| Indicador 1 | Se muestra en Claustro la información relativa al PDC de este curso y se informa de la necesidad de actualizarlo. | Instrumento | Lista de cotejo 11 | | |
| | | Implementación | Enero | | |
| | | Evidencias | Plan Digital de Centro | | |
| Indicador 2 | Existe un chat en Teams para Claustro | Instrumento | Lista de cotejo 12 | | |
| | | Implementación | Septiembre | | |
| | | Evidencias | TEAMS | | |
| Indicador 3 | Existe una carpeta en Archivos de Teams para la información relativa al centro. | Instrumento | Lista de cotejo 13 | | |
| | | Implementación | Septiembre | | |
| | | Evidencias | TEAMS | | |
| Grado de logro | No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado | | | | |

3.3. Cronograma

El cronograma de este curso escolar lo indexaremos al final de este documento, en los anexos correspondientes (página 32 y 33)

4. EVALUACIÓN

Para poder evaluar el plan, será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo y medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Herramienta SELFIE (esta podrá utilizarse anualmente)
- Los indicadores de evaluación asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- Listas de cotejo.
- Escalas de valoración.
- Formularios o encuestas.

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos

4.1. Instrumentos de evaluación

| LISTA DE COTEJO 1 | | |
|--|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. | Sí | No |
| Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro. | | |
| Se han cumplido las actuaciones previstas en el PDC para este curso | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 2 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 2. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC (C101) | Sí | No |
| Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 3 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 2. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC (C101) | Sí | No |
| Mejora de la calidad de la conexión a internet. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 4 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 3. Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza. | Sí | No |
| Existe un horario que regula el uso de equipos en el centro. | | |
| Acceso único a las aplicaciones en todas las tablets | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 5 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 4. Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales (D301) | Sí | No |
| Se ha organizado, al menos, una tarde pedagóTICa al trimestre. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 6 | | |
|---|--------------------------------------|----|
| OBJETIVO 5. Participar en programas ofertados por la AE que favorezcan el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. | Sí | No |
| Se ha participado como centro observador en el programa iMou-te. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 7 | | |
|--|----------------------|-------------------------|
| OBJETIVO 6. Mejorar el sistema de registro de incidencias TIC. | Sí | No |
| Existe un registro de incidencias y soluciones comunes. | | |
| Observaciones: | Responsable: | La dirección del centro |
| | Fecha de evaluación: | |

| ESCALA DE VALORACIÓN 1 | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| OBJETIVO 6. Mejorar el sistema de registro de incidencias TIC. | Menos de la mitad del profesorado participa | La mitad del profesorado participa | Más de la mitad del profesorado participa |
| El profesorado utiliza la herramienta digital propuesta por el centro para registrar las incidencias TIC. | | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | | |
| | Fecha de evaluación: | | |

| LISTA DE COTEJO 8 | | |
|--|----------------------|-------------------------|
| OBJETIVO 7. Explotar al máximo todos los espacios del centro y hacer uso de aquellos donde la red WIFI funcione sin incidencias. | Sí | No |
| Se ha comprobado en qué espacios comunes funciona la red WIFI adecuadamente. | | |
| Observaciones: | Responsable: | La dirección del centro |
| | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 10 | | |
|--|----------------------|-------------------------|
| OBJETIVO 8. Promover entre el profesorado la formación permanente relacionada en tecnologías digitales. | Sí | No |
| Se ha difundido entre el profesorado los cursos disponibles en relación a las tecnologías digitales en relación al nivel B1. | | |
| Observaciones: | Responsable: | La dirección del centro |
| | Fecha de evaluación: | |

| ESCALA DE VALORACIÓN 2 | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| OBJETIVO 8. Promover entre el profesorado la formación permanente relacionada en tecnologías digitales. | Menos de la mitad del profesorado participa | La mitad del profesorado participa | Más de la mitad del profesorado participa |
| El profesorado ha participado activamente en la acreditación de la CDD nivel B1. | | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | Fecha de evaluación: | |

| LISTA DE COTEJO 11 | | |
|---|--------------------------------------|----------------------|
| OBJETIVO 9. LE2O1 Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. | Sí | No |
| Se muestra en Claustro la información relativa al PDC de este curso y se informa de la necesidad de actualizarlo. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | Fecha de evaluación: |

| LISTA DE COTEJO 12 | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|
| OBJETIVO 9. LE2O1 Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. | Sí | No |
| Existe un chat en Teams para Claustro | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | Fecha de evaluación: |

| LISTA DE COTEJO 13 | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|
| OBJETIVO 9. LE2O1 Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. | Sí | No |
| Existe una carpeta en Archivos de Teams para información relativa al centro. | | |
| Observaciones: | Responsable: La dirección del centro | Fecha de evaluación: |

5. ANEXOS

5.1. Informe SELFIE

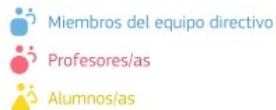
Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



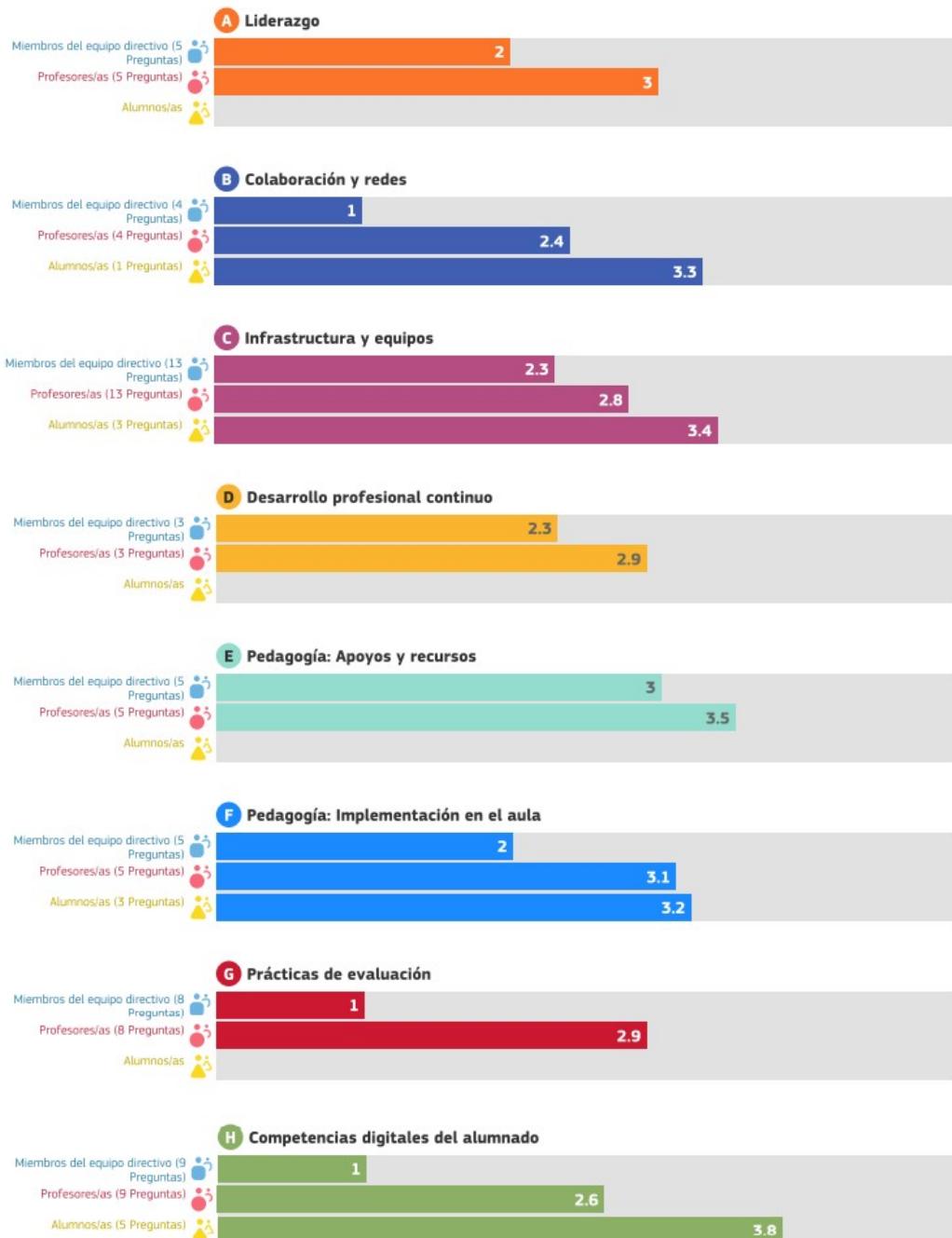
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Análisis inicial DAFO

| ANÁLISIS DAFO | |
|---|---|
| DEBILIDADES | FORTALEZAS |
| <ul style="list-style-type: none"> • A1. En nuestro centro no contamos con una estrategia digital. • A2. Nuestro equipo directivo no involucra a la mayoría del profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro. • B1. En nuestro centro, no evaluamos todos nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. • B2. En el centro se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. • B3. En nuestro centro no utilizamos tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones. • C1. En nuestro centro, la infraestructura digital no facilita suficientemente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. • C2. En nuestro centro no existen los suficientes dispositivos digitales para la labor del docente. • C3. Nuestro centro necesita mejorar el acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje. • D3. El equipo directivo no ayuda lo suficiente a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. • E3. Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado. • F3. Nuestro profesorado no utiliza lo suficiente actividades de aprendizaje digitales que fomenten la creatividad del alumnado. • F4. Nuestro profesorado no realiza actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado. | <ul style="list-style-type: none"> • A3. Contamos con el apoyo de nuestro equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. • C5. En nuestro centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales. • C7. En nuestro centro existen sistemas de protección de datos. • C8. En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesite. • D1. El equipo directivo reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. • D2. El profesorado tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. • D3. El equipo directivo ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales. • E1. Nuestro profesorado busca recursos educativos digitales en línea. • E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza. • E4. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. • F1. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumno. • H1. En nuestro centro el alumnado necesita aprender a actuar de manera segura en internet. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• F5. La mayoría del profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.• F6. Nuestro profesorado no fomenta lo suficiente la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.• G1. La mayoría del profesorado no utiliza las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado.• G3. La mayoría de nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.• G5. La mayoría de nuestro profesorado no utiliza las tecnologías digitales para que el alumnado reflexiona sobre su aprendizaje.• G6. El centro no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.• H4. El alumnado no aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa.• H6. En el centro, el alumnado no aprende a dar reconocimiento al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.• H7. En nuestro centro, el alumnado necesita aprender a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.• H8. En el centro, el alumnado no aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. | |
|---|--|

5.2 Objetivos iniciales

| OBJETIVOS | |
|-----------|--|
| A101 | Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro. |
| A201 | Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital. |
| B101 | Evaluuar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales. |
| B201 | Fomentar el debate sobre la enseñanza y el aprendizaje digital. |
| C101 | Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC. |
| C201 | Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza. |
| C301 | Facilitar usuario y contraseña de acceso a la red wifi del centro tanto al profesorado como al alumnado. |
| D301 | Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. |
| E301 | Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de diferentes niveles del centro. |
| F301 | Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales. |
| F401 | Mejorar la motivación del alumnado. |
| F501 | Fomentar la realización de actividades de colaboración con el alumnado. |
| F601 | Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales. |
| G101 | Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales. |
| G301 | Ampliar el número de situaciones donde, al evaluar las habilidades del alumnado utilizando tecnologías digitales, se incluye una retroalimentación adecuada. |

| | |
|------|---|
| G501 | Fomentar la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje mediante la incorporación, en las actividades interactivas, de situaciones que lo permitan. |
| G601 | Mejorar las actividades digitales para que el alumnado pueda opinar y reflexionar sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros, y viceversa. |
| H401 | Fomentar la verificación de la información encontrada en internet. |
| H601 | Fomentar que el alumnado refencie el trabajo de otras personas que ha encontrado en internet. |

| CRONOGRAMA CURSO 2024-2025 CEIP 9 D'OCTUBRE | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| ACTUACIONES | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | |
| 1. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro. | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Autorreflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización. | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Diseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora. | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación y su implementación. | | | | | | | | | | | |
| 1.4 Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas. | | | | | | | | | | | |
| 2. Mejorar la infraestructura del centro para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de las TIC | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Petición de nuevos equipos (tablets) | | | | | | | | | | | |
| 2.2 Comunicación a GVASA/ de los fallos en la conexión red. | | | | | | | | | | | |
| 3. Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza. | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Creación de un horario para el uso compartido de tablets y carros disponibles en el centro. | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Acceso único a las aplicaciones en todas las tablets. | | | | | | | | | | | |
| 4. Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales. | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Programación de una tarde pedagoTICa al trimestre para intercambiar experiencias de buenas prácticas. | | | | | | | | | | | |
| 5. Participar en programas ofertados por la AE que favorezcan el intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tec. digitales. | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Petición telemática para participar como centro observador en el programa iMou-te. | | | | | | | | | | | |
| 5.2 Visita al centro anfitrión. | | | | | | | | | | | |
| 5.3 Difusión de la experiencia con el resto del claustro. | | | | | | | | | | | |
| 5.4 Realización de la memoria de la actividad. | | | | | | | | | | | |
| 6. Mejorar el sistema de registro de incidencias TIC. | | | | | | | | | | | |
| 6.1 Elaborar un registro con incidencias comunes. | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Utilizar TEAMS a través de un código QR que se pondrá en cada clase para registrar las incidencias. | | | | | | | | | | | |
| 7. Promover entre el profesorado la formación permanente relacionada con tecnologías digitales. | | | | | | | | | | | |
| 7.1 Difundir entre el profesorado la formación disponible en el ámbito TIC. | | | | | | | | | | | |
| 7.2 Fomentar la participación del profesorado en la acreditación de la CDD en nivel B1. | | | | | | | | | | | |
| 8. Usar Teams y correo corporativo por parte del profesorado. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8.1 Sensibilización desde el equipo impulsor hacia el claustro para la acreditación de la Competencia Digital Docente. | | | | | | | | | |
| 8.2 Sensibilización desde el equipo hacia el claustro sobre el uso de Teams y el correo corporativo. | | | | | | | | | |
| 8.3 Creación de chat de claustro en Teams para convocatorias de reuniones y organización de sustituciones. | | | | | | | | | |
| 8.4 Uso del correo corporativo para intercambio de información. | | | | | | | | | |
| 8.5 Cambio de One Drive a ARCHIVOS en Teams para el intercambio de recursos entre equipo directivo y claustro y entre los miembros del claustro. | | | | | | | | | |