

# **PLA COEDUCATIU DE CENTRE**

**CEIP JAUME I**  
**Vinaròs**



**Aprovat en Claustre el 13 de juliol de 2022**

**Aprovat en Consell Escolar el 13 de juliol de 2022**

## ÍNDEX

Índex .....	2
1. Introducció.....	3
2. Metodologia.....	4
3. Accions a desenvolupar.....	4
ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ .....	5
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA.....	7
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: El Pati.....	9
ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE. ....	9
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE .....	12
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES).....	14
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	15

## 1. INTRODUCCIÓ

Tal com diu l'ordre de principi de curs de RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, i per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, així com d'Educació Secundària (RESOLUCIÓ de 26 de juliol de 2021) durant el curs 2021-2022, es fa necessari saber què :

S'han d'incloure en tot moment els principis coeducatius de manera **transversal i per part de tot el professorat del centre.**

Cal recordar que, aquests principis són:

- L'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per tal de garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.
- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- La integració dels objectius coeducatius assenyalats en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de fer un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es duga a terme lliure de condicionaments basats en el gènere.

Per tots aquest motius dintre del marc regulador dels centres i també per fer realitat el Projecte de Direcció vigent en l'actualitat, el professorat ha rebut una formació encaminada a fer realitat la coeducació en l'escola. En aquest sentit, s'ha dissenyat un Pla coeducatiu de centre que plasma el vertader treball amb perspectiva de gènere que està previst realitzar-se els propers 2 cursos acadèmics.

Per a la redacció d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitat per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, estereotips, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, equitat, diversitat afectiva i sexual, etc.

En aquest sentit, el professorat ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permet desenvolupar de manera consensuada una sèrie d'actuacions i

reflexions transversals al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

Millorant les recomanacions del Pla Director de Coeducació que estima una duració de 4 anys de vigència del Pla, en reunió de claustre s'estableix una duració d'aquest Pla de ls dos cursos escolars pròxims, és a dir, de maig de 2022 fins a juny del curs 2024. No obstant això serà revisat cada trimestre i la persona coordinadora d'igualtat i convivència (CIC) mostrarà l'evolució de les diferents accions al Consell Escolar de Centre o a les persones responsables de les diferents àrees organitzatives.

Caldrà, no obstant això, garantir el compromís de tot el col·lectiu de mestres del centre per fer realitat que cap alumna i alumne s'exclougui d'una educació lliure del sexisme actual i vigent en la nostra societat.

## 2. METODOLOGIA

La metodologia emprada en tot aquest procés ha sigut la investigació participativa.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel professorat assistent a la formació així com comunicades i aprovades per l'equip directiu del centre.

La formació s'ha centrat de forma molt especial, en el pati escolar. Les noves instal·lacions són una oportunitat per a reflexionar i transformar el pati en el millor espai lúdic i pedagògic de tota l'escola.

## 3. ACCIONS A DESENVOLUPAR

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat un total de 48 accions a desenvolupar.

Cal afegir que aquest és un document viu on es podran incorporar noves mesures o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

Aquest document forma part del Pla d'igualtat i convivència del centre.

## ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ

### ACCIÓ 1

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre no ha iniciat una dinàmica programada i planificada de reflexió i coneixement compartit en base a materials relacionats amb la perspectiva de gènere i la reducció del sexisme.
<b>Objectius a curt termini</b>	Augmentar el nivell de coneixements bàsics per part de tot el professorat en aquestes temàtiques.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Que el professorat es mostre plenament capacitat per a treballar amb l'alumnat d'infantil i primària temàtiques encaminades a reduir l'impacte del sexisme a nivell social. Fer prevenció de la violència de gènere des de la infància.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	La responsable CIC/orientadora/responsable de cicle o comissió de treball, decidirà una lectura a l'any (o vídeo, documental, llibre, etc), interessant, de curta durada i que tracte temes relacionats amb la perspectiva de gènere o la coeducació i proporcionarà aquest material a tot el professorat. Tanmateix, s'acordarà un dia en reunió de claustre i es realitzarà una tertúlia dialògica al voltant d'aquest material on tot el món podrà destacar els elements que li han resultat més interessants així com es podrà debatre i reflexionar conjuntament sobre la realitat apresada. La duració de la tertúlia serà de 30 minuts aproximadament. Els materials treballats podran ser facilitats a les famílies en l'espai web habilitat en la pàgina del centre o en les reunions de tutoria programades. Es podrà fer ús dels materials proporcionats en l'acció 2.
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre d'educació infantil i primària.
<b>Calendarització de l'acció</b>	Cada any dels dos cursos i mig escolars afectats per aquest Pla.
<b>Avaluació</b>	Llistat d'assistència a la tertúlia i arxiu de tots els materials utilitzats.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ACCIÓ 2

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat el claustre pot no tindre un banc de materials audiovisuals per a tractar temes coeducatius i de prevenció de la violència de gènere.
<b>Objectius a curt termini</b>	Que el professorat dispose de recursos audiovisuals interessants per a treballar de forma coeducativa dintre de l'aula.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Reciclar el coneixement i metodologies de treball dintre de l'aula amb perspectiva de gènere.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<p>El professorat tindrà a la seua disposició per tal d'anar consultant els materials audiovisuals de la pàgina de l'associació per la coeducació i es podrà descarregar aquells que considere podran ser d'utilitat a les seues classes.</p> <p>La responsable CIC anirà recollint les impressions i valoracions de l'equip de mestres una vegada es visualitzi cada material.</p> <p>Alguns recursos recomanats:</p> <p><b>Associació per la coeducació</b>  <a href="http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/">http://associacioperlacoeducacio.org/videos-coeducativos/</a></p> <p><b>Entrevista a Marina Subirats</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4P5pA9CZylk&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=4P5pA9CZylk&amp;t=34s</a></p> <p><b>Escalera cíclica de violència de gènere</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lpaabDdQNO8&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=lpaabDdQNO8&amp;t=7s</a></p> <p><b>El sexe ignorat</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJq0MGiuZUQ">https://www.youtube.com/watch?v=pJq0MGiuZUQ</a></p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre del centre amb voluntat de seguir aprenent.
<b>Calendarització de l'acció</b>	Al llarg de tota la duració del pla.
<b>Avaluació</b>	Llistat de vídeos visionats i també treballats a les aules.
<b>Responsable</b>	Responsable CIC del centre.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

### **ACCIÓ 3, 4, 5, 6, 7 i 8.**

<b>Estat actual de la situació</b>	<p>Amb la realització d'aquestes activitats es pretén garantir que totes les persones aporten accions conduents a fer una vertadera coeducació transversal al centre.</p>
<b>Objectius a curt termini</b>	<p>Promoure una filosofia de treball a totes les matèries amb perspectiva de gènere. Evitar la socialització diferenciada i els estereotips de gènere.</p>
<b>Objectius a llarg termini</b>	<p>Que qualsevol persona que treballa al centre pugui incorporar la perspectiva de gènere tant en les metodologies com en els continguts i el tracte amb l'alumnat en el seu treball quotidià a l'aula. Incloure més dones i més produccions culturals i científiques en els continguts de forma transversal. Reduir la segregació en l'elecció d'estudis i en la futura incursió en el mercat de treball. Proposar una major inclusió de l'ètica de les cures des de la perspectiva de gènere. Realitzar activitats commemoratives d'igualtat durant el curs escolar, en les quals es ressalten els èxits de les dones i el rol reproductiu com a paradigma dels dos sexes. Que en totes les etapes educatives es desenvolupen actuacions coeducatives.</p>
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Incorporar, a tots els nivells educatius, el "mantra" "no existeixen coses de xics o xiques, <b>totes les coses són de persona</b>"</li><li>2. Dins del Pla Lector, desenvolupar el projecte "<b>Contes coeducatius</b>" a totes les classes d'infantil i primària de l'escola. Cada classe decidirà un conte amb perspectiva de gènere per a treballar cada trimestre (o mensualment). Es facilita aquest llistat amb contes on s'inclou una breu descripció i on podem descarregar el contingut amb total facilitat. Es recomana donar a conèixer a les famílies el conte per tal de reforçar la coeducació amb aquestes i per tal de fer lectura amb família. Proposta de contes: <a href="https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/30998">https://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/30998</a></li></ol>

3. Instaurar en el calendari d'activitats commemoratives el 11 de febrer. S'incorpora un projecte anomenat "**Professions sense gèneres**". Es podrà fer ús del següent material:

Epidemiòloga:

<https://youtu.be/xKp297gHDCU>

Matemàtica:

<https://youtu.be/XCv-7af3a2g>

Comunicadora científica:

<https://youtu.be/EDe5amm2t6U>

Ingeniera biomèdica:

<https://youtu.be/mBimEoLes5o>

Investigadora clínica:

<https://youtu.be/o6k2IDrUPbw>

Investigadora farmacèutica:

<https://youtu.be/Wc1XYyZBFRs>

Ingeniera informàtica:

<https://youtu.be/A5B8G392gLY>

Ingeniera en robòtica:

<https://youtu.be/LbmP7G--va4>

Ingeniera de tejidos:

<https://youtu.be/cFT9Zasw6Y0>

Ingeniera textil:

<https://youtu.be/S3cmyfYzD2I>

4. Al mes de Novembre (pre Nadals), desenvolupar accions per tal de generar la sensibilització cap a que no existeixen **joguets ni joguines de xics o xiques**. Es podrà realitzar alguna investigació sobre publicitat o debatre el tema amb l'alumnat i amb les famílies.
5. A l'especialitat de **música**, incorporar dones com a models de referència per a l'alumnat i per a evitar l'androcentrisme.
6. El proper 8 de març de l'any 2023, commemorar aquesta setmana amb el projecte: **L'androcentrisme als carrers de Vinaròs**. Es tracta de, al llarg d'una setmana, prendre nota dels noms dels carrers, places, monuments, noms d'escoles, etc.. anotar eixos noms en la pissarra i, posteriorment, valorar si existeix equilibri entre la presència d'homes i dones.



<b>Públic destinatari</b>	Alumnat i professorat d'educació infantil i primària del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tot el curs acadèmic 2022, 2022/2023 i 2023/2024
<b>Avaluació</b>	El professorat implicat registrarà la documentació treballada i les evidències que justificaran que les accions han estat dutes a terme. En reunió de claustre, es podrà comunicar a la resta de persones, el seguiment i la valoració de cadascuna d'aquestes accions. Si es considera oportú, es farà un recull de fotos que seran mostrades a través de la web o mitjans de comunicació pública del centre.
<b>Responsable</b>	Professorat de totes les matèries implicades en les diferents accions.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

### ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA: EL PATI

**ACCIÓ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 i 30.**

<b>Estat actual de la situació</b>	Els espais poden ja no estar distribuïts per cursos i classes. Cal preparar nous espais per a gaudir de noves experiències d'aprenentatge. Tenim un pati nou amb moltes possibilitats i cal anar explorant aquelles que ens resulten beneficioses.
<b>Objectius a curt termini</b>	<p>Revisar si es fa un ús igualitari dels espais, patis i altres moments d'estudi, debat o presa de paraula. A través de la formació s'ha estat valorant la situació del pati per cursos.</p> <p>Instaurar mesures al pati conduents a observar si aquestes provoquen una disminució en la segregació en el joc i en l'espai.</p> <p>Promoure actituds igualitàries i de relacions simètriques entre xiquets i xiquetes.</p> <p>Valorar els aspectes positius i negatius de la delimitació dels espais per la pandèmia.</p> <p>Utilitzar els espais interiors i exteriors del centre com a font d'aprenentatge i currículum.</p> <p>Crear un grup motor participat per les famílies per a poder fer realitat totes les accions a llarg termini.</p>
<b>Objectius a llarg termini</b>	Una vegada superem la situació de pandèmia, que tot l'alumnat del centre pugui gaudir d'experiències de joc i descans conjuntament, afavorint així una millor convivència i una major diversitat de propostes lúdiques en eixos espais. En definitiva es pretén educar al pati.

**Descripció de  
l'acció a  
desenvolupar**

1. Sensibilitzar a tot el claustre en la importància d'instaurar pràctiques de joc i esport al pati que disminuïsquen la segregació en els espais.
2. Privilegiar espais diversos on l'alumnat amb diferents preferències i talents pugui experimentar i jugar.
3. A llarg termini, potenciar la disposició de zones verdes i enjardinades al pati (espai coeducatiu)
4. Visualitzar el programa: Rebelión en las aulas. Escala Humana. <https://www.rtve.es/play/videos/escala-humana/rebelion-aulas/6134123/>
5. Ficar en marxa la Disco pati al pavelló intern.
6. Aconseguir un escenari al pati.
7. En la biblioteca o aula interior, desenvolupar el bibliopati.
8. Habilitar un "merendero" amb taules i cadires a l'entrada del centre.
9. Muntar un rocòdrom baix del Michelin.
10. Instal·lar pissarres: prop de la zona de terra i al costat del gimnàs.
11. Experimentar un dia de rodes tant a infantil com a primària (s'adjunta en annex l'exemple del CEIP Víctor Oroval).
12. Disposar d'un arener a infantil i a primària.
13. Comprar tipis
14. Comprar taules de ping-pong i ficar-les al costat de l'aparca bicis.
15. Per a desenvolupar equilibri, ficar cintes de slakeline.
16. Confeccionar amb terra, un desnivell compostat per rodes com a zona de joc.
17. Buscar un espai per a un panell musical.
18. Iniciar la donació de disfresses per part de les famílies de l'escola.
19. Aconseguir un circuit de psicomotricitat amb troncs.

	<p><b>20.</b> A principi de curs, intentar que educació física treballi els jocs tradicionals i poder practicar-los al pati de l'escola.</p> <p><b>21.</b> Possibilitar jocs amb raqueta.</p> <p><b>22.</b> Traure gomes i cordes com a opció de joc.</p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot l'alumnat de l'escola
<b>Calendarització de l'acció</b>	Fins final del pla
<b>Avaluació</b>	El professorat així com l'alumnat dels diferents cursos, es compromet a fer un seguiment de la situació i també d'observar el comportament dels grups quan es modifiqui la situació ordinària del pati per la inclusió d'algunes d'aquestes mesures. Recollir dades numèriques d'ús dels espais que incloguen la variable sexe en eixes mesures.
<b>Responsable</b>	Tot el claustre del centre
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

ÀREA DE TREBALL: ACOMPANYAMENT A LA DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL I DE GÈNERE.

**ACCIÓ 31, 32, 33, 34, 35 i 36.**

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat no tot el claustre pot disposar de materials i recursos per a treballar la diversitat afectivo sexual i de gènere a les aules.
<b>Objectius a curt termini</b>	Disposar d'unes fonts i recursos bibliogràfics per a treballar en l'aula tots aquests temes. Que el professorat conega la normativa legal vigent al voltant d'aquesta àrea i estiga plenament sensibilitzat en aquestes situacions (Protocol de 15 de desembre de 2016 i/o Llei 23/2018 LGTBI)
<b>Objectius a llarg termini</b>	Impulsar en tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies), una gran sensibilització cap a les persones que puguen viure situacions similars a les que contempla el protocol i/o la Llei. Promoure actituds de respecte entre totes les opcions de gènere, en tota la seua diversitat.

	<p>Fomentar una millor convivència positiva per a fer prevenció de tot tipus de violència i assetjament escolar.</p> <p>Fomentar mesures per a treballar l'educació socioemocional, afectiva i sexual i previndre la violència de gènere.</p>
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoure que tot el professorat del centre conega l'ordre de diversitat afectivo-sexual. Es podrà reservar un espai en una reunió de claustre per tal de destacar els elements més importants d'aquesta normativa i per donar una còpia a tot el col·lectiu. <a href="https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf">https://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf</a></li> <li>2. Valorar visionar, junt a l'alumnat de cinquè i sisè el curtmetratge "Vestido nuevo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY">https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY</a></li> <li>3. Incorporar més figures andrògines a tots els materials utilitzats.</li> <li>4. Incloure a les rutines d'aula exemples i imatges de famílies diverses més enllà de les heteronormatives.</li> <li>5. Possibilitat de seleccionar un conte i tot el centre desenvolupar accions al voltant del mateix material. Es suggereix el conte "El món rar de Mermel" <a href="https://www.ccoo.es/f2ff3cf06c713cba25b36edb62c4e17a000063.pdf">f2ff3cf06c713cba25b36edb62c4e17a000063.pdf</a> (<a href="https://www.ccoo.es">ccoo.es</a>)</li> <li>6. Conèixer i explorar la pàgina web de LAMBDA. <a href="https://lambdavalencia.org/es/">https://lambdavalencia.org/es/</a></li> </ol>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Curs escolar 2022, 2022/2023 i 2023/2024
<b>Avaluació</b>	Registre d'aules i grups en els que s'han treballat els materials proposats en aquesta àrea.
<b>Responsable</b>	Tot el professorat d'infantil i primària
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE

## ACCIÓ 37, 38, 39, 40, 41 i 42.

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat part del claustre pot no haver treballat amb profunditat les implicacions d'una utilització sexista del llenguatge a les aules.
<b>Objectius a curt termini</b>	Conèixer les repercussions i implicacions que genera una utilització androcèntrica i sexista del llenguatge. Integrar la coeducació en el projecte educatiu de centre i en els plans que l'integren tot incidint en l'organització escolar, en el currículum i en les seues competències.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Aprendre a utilitzar en el nostre discurs dintre i fora de l'aula, tant a nivell oral com a nivell escrit, un llenguatge que integre i done visibilitat amb la mateixa força la presència femenina i masculina. Detectar llenguatge i imatges no inclusives en el desenvolupament de l'activitat curricular i eliminar-les. Incorporar la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements estratègics en els documents d'ordenació acadèmica, planificació, formació i innovació educativa, perquè el centre revise i millore la seua documentació, la seua presa de decisions i la seua acció.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. A través d'aquest pla s'incentiva i motiva a tot el professorat a veure la presentació de Teresa Meana que hi ha penjada al youtube "El lenguaje como territorio de poder": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s">https://www.youtube.com/watch?v=2pqFzCrzpB8&amp;t=871s</a> i que possibilita una major sensibilització cap a la cura en el nostre discurs.</li><li>2. Tot el professorat es responsabilitza de cuidar el llenguatge tant a nivell d'utilització d'articles, adjectius, verbs (no estereotipar), modificar l'ordre habitual (primer masculí i després femení), revisar exercicis, continguts, etc. Per tal de fer una intervenció conduent a donar visibilitat a la presència femenina i a no transmetre una imatge estereotipada de l'home i la dona. Açò es farà extrapolable a totes les notes informatives cap a fora que emeta el centre.</li><li>3. El professorat que així ho considere, llançarà el repte a l'alumnat que siga <b>corrector dels usos sexistes</b> i masculinitzats dels mestres de l'escola. Caldrà anotar les paraules i moments on ens hem "equivocat parlant" i corregir eixes expressions.</li><li>4. Nomenar la paraula COEDUCACIÓ a cada intervenció, pràctica o iniciativa que tinga com a objectiu eliminar el sexisme i introduir la perspectiva de gènere. L'alumnat, d'aquesta manera, anirà "entenent i impregnant-se" del sentit i la importància del terme.</li><li>5. Revisar la pàgina web del centre i demés recursos escrits per tal d'eliminar usos no integradors de termes: tipus pares, alumnes, homes, etc.</li></ol>

	6. Conèixer i utilitzar la guia de llenguatge de REICO d'Elena Simó. <a href="http://gua.d'ús.del.llenguatge.igualitari-generalitat.valenciana.gva.es">Guia d'ús del llenguatge igualitari - Generalitat Valenciana (gva.es)</a>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el claustre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tota la vigència d'aquest Pla.
<b>Avaluació</b>	Incloure el tema del llenguatge a una reunió de claustre del tercer trimestre i parlar al voltant del vídeo. Seguiment de cada mesura i recopilació de les modificacions dutes a terme en els materials escrits i visuals.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DELS MATERIALS (LLIBRES)

### **ACCIÓ 43 i 44.**

<b>Estat actual de la situació</b>	En l'actualitat, part del claustre pot no haver revisat si els materials de les diferents assignatures tenen perspectiva de gènere o estan transmetent una imatge no equilibrada o estereotipada dels homes i les dones.
<b>Objectius a curt termini</b>	Fer una revisió amb perspectiva de gènere dels materials curriculars del centre, tan si fan referència a llibres de text com a materials de projecte dissenyats pel professorat. Revisar si la programació anual del centre, així com dintre de cada àrea i matèria, es realitza des del marc de la coeducació de manera coherent i coordinada.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Detectar l'androcentrisme present als materials curriculars de totes les àrees amb l'objectiu de corregir el tractament diferenciat o l'absència de referents femenins a tots els nivells educatius.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	1. El professorat decidirà la matèria o temàtica sobre la qual inicia el diagnòstic de l'androcentrisme. Una vegada detectat, podrà fer una intervenció o modificació de materials, que presente com a objectiu corregir la visió de la figura femenina o masculina que transmeten eixos continguts.

	<p>2. Conèixer i utilitzar la pàgina web del projecte liderat per Ana López Navajas amb recursos culturals d'obres femenines a totes les àrees curriculars.</p> <p><a href="https://womenslegacyproject.eu/es/home/">https://womenslegacyproject.eu/es/home/</a></p>
<b>Públic destinatari</b>	Tot el professorat del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tota la vigència d'aquest Pla. En reunió de final de curs es podran compartir totes les accions dutes a terme.
<b>Avaluació</b>	Incloure aquest tema en una de les reunions previstes finals de cada curs.
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C.
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	

## ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES

### **ACCIÓ 45, 46, 47 i 48.**

<b>Estat actual de la situació</b>	Cal augmentar el nivell de conscienciació i participació de les famílies en les diferents temàtiques importants per a consolidar un projecte de centre inclusiu i coeducatiu.
<b>Objectius a curt termini</b>	Sensibilitzar a tota la comunitat educativa i en especial a les famílies respecte de la importància d'educar amb equitat.
<b>Objectius a llarg termini</b>	Acompanyar a les famílies amb el procés de presa de consciència del sexisme i ensenyar a aquestes a educar tenint en compte la diferent socialització que reben les xiquetes, xiquets i adolescents al llarg de tot el seu desenvolupament.
<b>Descripció de l'acció a desenvolupar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un espai per a la COEDUCACIÓ en la web del centre.</li> <li>2. En les diferents reunions de tutoria amb les famílies, crear un espai per a parlar de les activitats coeducatives dutes a terme.</li> <li>3. Mensualment, compartir recursos, materials i resultats de les activitats dutes a terme al llarg d'aquest Pla.</li> </ol>

	4. Fer difusió de vídeos, curtmetratges i més materials audiovisuals de sensibilització entre les famílies del centre.
<b>Públic destinatari</b>	Claustre, equip directiu i famílies del centre
<b>Calendarització de l'acció</b>	Tot el curs acadèmic
<b>Avaluació</b>	Acords presos
<b>Responsable</b>	Responsable C.I.C. i Direcció
<b>Seguiment (espai per a fer anotacions al voltant del seguiment de l'acció)</b>	