

# **PLA LECTOR**

## **CEIP JAUME I**

### **VINARÒS**



**REVISIÓ CURS 2021-2022**

**Aprovat en Claustre el 15 de novembre de 2021**

**Aprovat en Consell Escolar el 16 de novembre de 2021**

## ÍNDEX

1. Justificació.
2. Objectius generals del projecte.
3. Anàlisi prèvia de l'entorn.
4. Aprenentatge de la lectura.
5. Aprenentatge a través de la lectura.
6. El gust per llegir.
7. La formació d'usuaris.
8. Activitats.
9. Recursos.
10. Difusió del pla de lectura del centre.
11. Avaluació, revisió i propostes de millora

## 1. Justificació.

Orde 44/2011, de 7 de juny, de la conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la GV.

Podem definir el Pla Lector de Centre com el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per aprofitar tot el potencial del centre educatiu per promoure: l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura, el gust per llegir i la formació d'usuaris: el propòsit de millorar la competència lectora.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar. Els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat.

És una eina per acostar-se a la lectura amb una mirada més ampla, que implica tots els docents de totes les etapes educatives, per vincular l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i al gust per llegir no solament la ficció, sinó també llegir pel gust de conèixer i de saber.

Per a aconseguir-ho és necessari que tot el professorat assumeixi que la lectura forma part dels objectius i continguts de totes i cadascuna de les àrees del currículum, i a més, que s'ha de treballar des del centre amb la col·laboració activa de les famílies i d'altres institucions com la biblioteca municipal i les administracions.

## 2. Objectius generals del projecte.

- 1- Integrar la lectura en el projecte educatiu del centre.
- 2- Fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura. Afavorir l'hàbit lector.
- 3- Facilitar el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística: comprensió lectora, expressió escrita, comprensió i expressió oral.
- 4- Capacitar en l'ús de la informació per adquirir nous coneixements, tant en suport imprès com a suport digital o audiovisual.
- 5- Implicar a d'altres agents de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre: famílies i institucions de l'entorn.
- 6- Millorar el nivell de lectura dels xiquets.
- 7- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

### 3. Anàlisi prèvia de l'entorn.

Fer una diagnosi de la situació de la lectura a l'escola.

Objectius

- Analitzar les activitats de lectura que es porten a terme en les diferents àrees.

Actuacions

- Confecció d'un llistat de tots els moments en què llegim en les diferents àrees.

A partir de conèixer els resultats s'han programat diferents objectius i actuacions:

Objectius

- Avaluar de manera sistemàtica el procés de lectura dels alumnes i fer-ne el seguiment al llarg de l'etapa.
- Aconseguir millorar la mecànica i la comprensió lectora dels alumnes.
- Potenciar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Aprendre a cercar, seleccionar i organitzar la informació.

Actuacions

- Passar proves de comprensió i velocitat lectora tant en valencià com en Castellà a l'inici al final de curs.
- Pla lector amb llibres triats pel professorat i adequats a l'edat de l'alumnat.
- L'aprenentatge de la lectura es fa tant en les àrees de llenguatge: valencià, castellà i anglès, com en les altres àrees del currículum: medi, artística, matemàtiques, educació física....
- Potenciar la biblioteca d'aula.
- Realització d'activitats de cerca d'informació en diccionaris, enciclopèdies, revistes, atles, Internet i saber-ho explicar ja sigui oralment, per escrit, amb dibuixos... per a elaborar treballs de les diferents àrees.

### 4. Aprenentatge de la lectura.

L'aprenentatge de la lectura entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir textos cada cop més complexos, i com una necessitat de superació i d'esforç en la lectura.

Objectius:

- Crear una seqüenciació estandarditzada dels passos a seguir des d'infantil tres anys fins a sisè d'educació primària en l'aprenentatge de la lectura.
- Implicar a les famílies per a que des de casa es col·labore amb el centre en el pla lector.

Avaluació:

- Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada curs escolar.

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  <b>GENERALITAT<br/>VALENCIANA</b><br><small>Conselleria d'Educació,<br/>Investigació, Cultura i Esport</small> | <b>CEIP JAUME I</b><br>Avda Leopoldo Querol s/n 12500 VINARÒS<br>Telf. 964405605 E-mail: <a href="mailto:12006779@gva.es">12006779@gva.es</a><br><a href="http://portal.edu.gva.es/ceip-jaume-i">http://portal.edu.gva.es/ceip-jaume-i</a> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Aprenentatge a través de la lectura.

La capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, com la capacitat de discernir críticament la informació vehiculada per textos de diferents tipus i registres, i com a aprenentatge de la gestió del coneixement. Suposa una lectura extensiva i implica a totes les àrees del currículum.

Objectius:

- Introduir sistemàticament la realització de treballs de recerca en l'àrea de medi.

Avaluació:

- Valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats a cada nivell/cicle.

## 6. El gust per llegir.

L'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi de la lectura com a expressió i formació, suposa una lectura en llibertat i implica la dinamització de la biblioteca de l'aula.

Objectiu:

- Estructurar i dinamitzar la biblioteca d'aula en tots els grups i nivells.

Avaluació:

- Valorar el grau d'assoliment de l'objectiu proposat en aquest curs escolar.

## 7. La formació d'usuaris.

Adquisició de les eines tècniques i metodològiques de les diferents formes d'accés, tant a la lectura com a font d'informació, com a la lectura com a font de gaudi.

Objectiu:

- Potenciar la biblioteca de l'aula, la biblioteca escolar i la biblioteca municipal.
- L'ús de les TIC al currículum.

Avaluació:

- Valorar el grau d'assoliment de l'objectiu proposat en aquest curs escolar.

## 8. Activitats.

Tot l'alumnat del centre, amb els llibres de lectura, fer lectura en l'aula i una jornada

d'animació lectora, sempre que sigui possible.

Per tal de poder disposar de lots de llibres iguals, el centre adquirirà cada curs un lot de llibres per cycle. Aquest s'haurà d'escollir al final del curs anterior per tal de poder tenir-lo a l'inici de curs. L'alumnat adquirirà un llibre per tal de poder disposar d'un segon lot per nivell.

Creació d'un llibre encadenat amb la participació de tot l'alumnat del centre. La data de presentació d'aquesta creació serà per al 23 d'abril per tal de commemorar el dia internacional del llibre. L'alumnat de 3r cycle elaborarà una representació teatral o material digital de la mateixa.

Treball de comprensió

- Lectura dels llibres treballats.
- Realització d'activitats, tant orals com escrites, sobre els llibres treballats.

## 9. Recursos.

- Biblioteca d'aula per nivell i grup.
- Llibres de lectura del Pla lector.
- Quadern de treball dels llibres treballats.
- Fitxes.
- Contacontes
- Diferents espais del centre

## 10. Difusió del pla de lectura del centre.

El Pla lector del centre s'aprovarà junt a la PGA pel claustre i el Consell Escolar. Està plasmat al full informatiu que s'entrega a les famílies.

## 11. Avaluació, revisió i propostes de millora.

L'avaluació serà continua i a final de cada curs escolar es farà una valoració conjunta del pla en la qual es farà constar el grau d'assoliment dels objectius proposats i les propostes de millora: es veurà reflectit en la memòria de fi de curs i en la següent programació general del centre.

S'haurà de valorar:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Índex de préstecs de la biblioteca

|                              |
|------------------------------|
| CRONOGRAMA LLENGUA VEHICULAR |
|------------------------------|

| CICLES            | VALENCIÀ                                                                                         | SESSIONS | CASTELLÀ                   | SESSIONS | ANGLÉS                | SESSIONS | TOTAL |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|----------|-----------------------|----------|-------|
| 2N CICLE INFANTIL |                                                                                                  | 22       |                            | 1        |                       | 2        |       |
| 1r CICLE INFANTIL | VALENCIÀ-4<br>MATEMAT-4<br>C.SOCIAL- 2<br>C.NATUR-2<br>E.ARTÍSTICA-1<br>E.FÍSICA-2<br>TUTORIA- 1 | 16       | CASTELLÀ<br>RELIGIÓ/VALORS | 5        | ANGLÉS<br>E.ARTÍSTICA | 4        | 25    |
| 2n CICLE PRIMÀRIA | VALENCIÀ-4<br>MATEM-4<br>C.SOCIAL- 2<br>C.NATUR-2<br>E.ARTÍSTICA-1<br>E.FÍSICA-2<br>TUTORIA- 1   | 16       | CASTELLÀ<br>RELIGIÓ/VALORS | 5        | ANGLÉS<br>E.ARTÍSTICA | 4        | 25    |
| 3r CICLE PRIMÀRIA | VALENCIÀ-4<br>MATEMAT-4<br>C.SOCIAL- 2<br>C.NATUR-2<br>E.ARTÍSTICA-1<br>E.FÍSICA-2<br>TUTORIA- 1 | 16       | CASTELLÀ<br>RELIGIÓ/VALORS | 5        | ANGLÉS<br>E.ARTÍSTICA | 4        | 25    |

| EDUCACIÓ INFANTIL  | OBJECTIUS                                                                                 | ACTUACIONS                                                                                              | TEMPS                                                                               | RESPONSABLE                            | RECURSOS                                                                                                                                                    | INDICADORS                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPREENSIÓ        | Comprendre ordres i missatges senzills.                                                   | Lectura col·lectiva<br><br>Taller de conte<br>Taller de lectura<br>Biblioteca d' aula                   | 20 minuts diaris en funció de l'horari<br><br>Un dia a la setmana durant tot        | Mestres del cicle d' educació infantil | Aules d' infantil<br>Material no fungible (contes, imatges, titelles, pissarra digital...)                                                                  | L' avaluació en infantil serà contínua , global i formativa mitjançant l' observació directa i sistemàtica i recollida en els fulls de registre. |
| EXPRESSIÓ ESCRITA  | Escriure espontàniament els missatges treballats a nivell oral.                           | Taller de contes<br>Biblioteca d' aula.<br>Llibre viatger                                               | Un dia a la setmana durant tot l'any.                                               | Mestres del cicle d' educació infantil | Aules d' infantil<br>Material fungible (cartolines, retoladors, colors, llapis...)<br>Material no fungible (contes, imatges, titelles, pissarra digital...) | L' avaluació en infantil serà contínua , global i formativa mitjançant l' observació directa i sistemàtica i recollida en els fulls de registre. |
| EXPRESSIÓ ORAL     | Ser capaç de transmetre idees, emocions i sensacions.                                     | Lectura col·lectiva<br>Dramatitzacions<br><br>Taller de contes<br>Biblioteca d' aula.<br>Llibre viatger | 20 minuts diaris en funció de l'horari                                              | Mestres del cicle d' educació infantil | Aules d' infantil.<br>Material no fungible (contes, imatges, titelles, pissarra digital...)                                                                 | L' avaluació en infantil serà contínua , global i formativa mitjançant l' observació directa i sistemàtica i recollida en els fulls de registre. |
| ALTRES EXPRESSIONS | Treballar conceptes lògic-matemàtics i espai-temporals.<br>Artística<br>Noves tecnologies | Lectura col·lectiva<br><br>Taller de contes<br>Taller PDI Biblioteca d' aula.<br>Llibre viatger         | 20 minuts diaris en funció de l'horari<br><br>Un dia a la setmana durant tot l'any. | Mestres del cicle d' educació infantil | Aules d' infantil<br>Material fungible (cartolines, retoladors, colors, llapis...)<br>Material no fungible (contes, imatges, titelles, pissarra digital...) | L' avaluació en infantil serà contínua , global i formativa mitjançant l' observació directa i sistemàtica i recollida en els fulls de registre. |

| 1r CICLE          | OBJECTIUS                                                                                                                          | ACTUACIONS                                                                                                                                      | TEMPS                    | RESPONSABLE                   | RECURSOS                                                                                     | INDICADORS                                                                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPREENSIÓ       | Treballar i assolir la comprensió de textos adequats al nivell.                                                                    | Lectura en comú de 4 sessions mensuals, més la lectura diària en l'aula. Pla lector setmanal.                                                   | Diària                   | Equip docent de primer cicle. | Biblioteca de l'aula i llibres de text de l'alumnat. Biblioteca escolar. Llibres Pla lector. | Llegir un text i fer comprensió oral i escrita.                                                                            |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | Treballar la redacció de textos adequats al curs.                                                                                  | Redacció de frases, oracions i textos a partir del vocabulari treballat i dibuixos. Fer un dibuix a partir d'un text. Crear un conte encadenat. | 2 sessions a la setmana. | Les tutores de primer cicle.  | Biblioteca de l'aula, fitxes, llibreta i pissarra.                                           | Es valorarà l'ús correcte dels fonemes i grafemes. Formacions coherents de frases, oracions i textos riques en vocabulari. |
| EXPRESSIÓ ORAL    | Aconseguir expressar de manera coherent i fluida vivències de la vida diària i usar la imaginació per a crear un conte.            | Crear un conte encadenat. Llegir, explicar i representar el conte. Dramatitzacions.                                                             | 1 sessió setmanal        | Les tutores de primer cicle.  | Biblioteca de l'aula i pissarra. Material audiovisual.                                       | Es valorarà la fluïdesa, vocalització i la iniciativa en participar en l'activitat.                                        |
| AUTONOMIA         | Fomentar l'autonomia personal, la responsabilitat i la cura dels materials. Valora el silenci com entorn adequat per a la lectura. | Recerca de llibres per a les biblioteques d'aula. Elaboració d'un carnet lector. Millores del estat dels llibres.                               | Una hora setmanal.       | Equip docent de segon cicle.  | Carnets de biblioteca. Material per a la millora de l'estat dels llibres.                    | Full de seguiment de préstecs i d'aportacions dels alumnes.                                                                |

| 2n CICLE          | OBJECTIUS                                                                                                                             | ACTUACIONS                                                                                                              | TEMPS                           | RESPONSABLE                  | RECURSOS                                                                     | INDICADORS                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| COMPREENSIÓ       | Estimular l'hàbit i el plaer per la lectura.<br>Millorar la lectura individual, la comprensió i la capacitat de sintetitzar el text.  | Creació<br>Realització de fitxes de comprensió dels diferents capítols del llibre.<br>Lectura individual i col·lectiva. | 20' diaris (de dilluns dijous). | Equip docent de segon cicle. | Llibres, fitxes de comprensió lectora.                                       | Fitxes de seguiment de lectura.                             |
| EXPRESSIÓ ESCRITA | Treballar la construcció de frases i textos a partir del vocabulari del llibre.                                                       | Fitxa del capítol que formarà part de la guia del llibre.                                                               | Una hora setmanal.              | Equip docent de segon cicle. | Fitxes de comprensió lectora.                                                | Fitxes de seguiment de lectura.                             |
| EXPRESSIÓ ORAL    | Aprendre a expressar-se en públic mitjançant l'exposició oral del llibre.                                                             | Exposicions orals.<br>Dramatitzacions.                                                                                  | Una hora setmanal.              | Equip docent de segon cicle. | Material audiovisual.                                                        | Valoració de l'exposició oral.                              |
| AUTONOMIA         | Fomentar l'autonomia personal, la responsabilitat i la cura dels materials.<br>Valora el silenci com entorn adequat per a la lectura. | Recerca de llibres per a les biblioteques d'aula.<br>Elaboració d'un carnet lector.<br>Millors del estat dels llibres.  | Una hora setmanal.              | Equip docent de segon cicle. | Carnets de biblioteca.<br>Material per a la millora de l'estat dels llibres. | Full de seguiment de préstecs i d'aportacions dels alumnes. |

| 3r CICLE                           | OBJECTIUS                                                                                                                          | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEMPS                        | RESPONSABLES                  | RECURSOS                                                                                                                                                                         | INDICADORS                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPREENSIÓ I<br>EXPRESSIÓ ESCRITA | Aconseguir la comprensió de textos adequats al nivell.                                                                             | Lectura d'un llibre, adequat al nivell individual de l'alumne.                                                                                                                                                                                                                                              | 20 min inicials a la setmana | Equip docent de tercer cicle. | Llibres de lectura, fitxes de comprensió. Per al grup classe de 5é i 6é.<br>- Per als alumnes amb ACIS, portaran una lectura adequada al seu nivell de desenvolupament acadèmic. | <p>-Que la realització de les fitxes de comprensió siga correcta.</p> <p>-La velocitat de lectura i entonació, és adequada al seu nivell de desenvolupament individual.</p> <p>-Si la seua expressió és correcta per al seu nivell de desenvolupament individual.</p> |
| EXPRESSIÓ ORAL                     | Millorar la dicció en l'expressió oral i l'entonació. Aconseguir major velocitat lectora.                                          | <p>Un dia a la setmana l'alumnat realitzarà lectura silenciosa. (Els ACIS lectura en veu alta)</p> <p>Un dia a la setmana, lectura en veu alta. (ACIS lectura silenciosa).</p> <p>Un dia a la setmana realització de fitxes de comprensió.</p> <p>-Els alumnes expressaran oralment la fitxa treballada</p> |                              |                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| AUTONOMIA                          | Fomentar l'autonomia personal, la responsabilitat i la cura dels materials. Valora el silenci com entorn adequat per a la lectura. | <p>Recerca de llibres per a les biblioteques d'aula.</p> <p>Elaboració d'un carnet lector.</p> <p>Millores del estat dels llibres.</p>                                                                                                                                                                      | Una hora setmanal.           | Equip docent de segon cicle.  | Carnets de biblioteca. Material per a la millora de l'estat dels llibres.                                                                                                        | Full de seguiment de préstecs i d'aportacions dels alumnes.                                                                                                                                                                                                           |