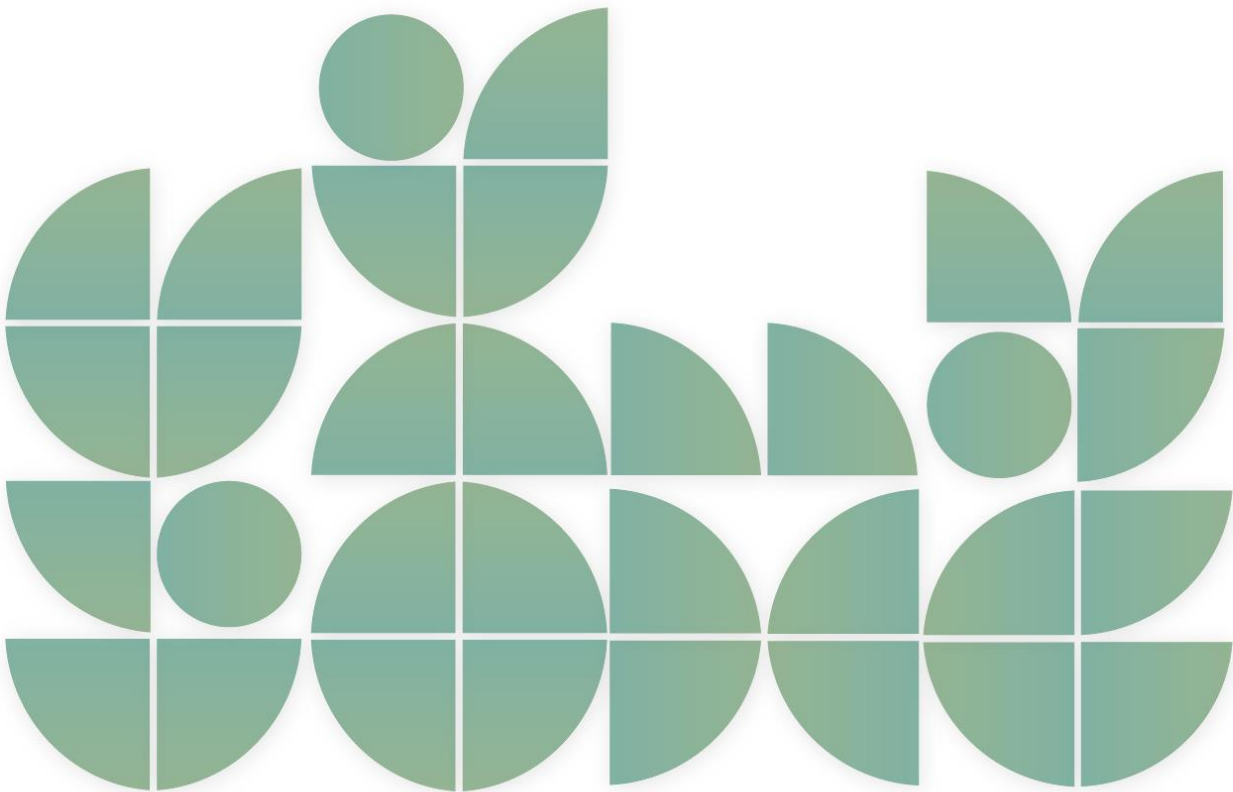


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP Jaume I  
Vinaròs (Castelló)  
Codi centre: 12006779  
Curs 2022/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'avaluació

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Objectius inicials

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1 Context

La societat actual està immersa en un canvi profund a conseqüència, principalment, de la transformació digital, incloent-hi l'educació i la formació. Sabedors d'aquesta situació, el centre educatiu és conscient que no pot continuar usant exclusivament les metodologies que han estat predominants en el sistema educatiu durant les últimes dècades, per la qual cosa cal un canvi cap a metodologies actives, molt més innovadores, que incloguen l'ús avançat de les TIC. És per això que disposar d'un Pla digital és de gran importància en el nostre centre educatiu.

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP JAUME I
- Codi: 12006779
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatius: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 36
- Nombre d'alumnat: 429
- Personal d'administració i serveis: 5
- Personal no docent: 3 educadors/es.

El centre educatiu està construït sobre una parcel·la de 11.200 m<sup>2</sup>.

S'organitza sobre la parcel·la contenint els següents elements:

### 1. Edifici d'educació primària

És l'edifici més important del conjunt, com a tal se situa al costat del carrer Joan Fuster en la part nord de la parcel·la.

Es tracta d'un volum prismàtic de dues altures paral·lel al carrer d'accés i situat 45 cm

per damunt de la cota del vial amb major cota del perímetre de la parcel·la, que és la cantonada del carrer Gall i Joan Fuster. Conté totes les dependències d'educació primària, administració i serveis generals.

La seua organització interna és la següent:

La planta baixa conté els accessos principals -que es troben 100 cm per damunt de la rasant del carrer en aqueix punt-, la zona de cuina-menjador comú a tots dos nivells d'educació, les dependències d'administració i la resta de dependències formatives de primària: aula d'usos múltiples, aules de xicotet grup, de suport i d'educació especial i sales d'equips docents.

La planta primera conté la pràctica totalitat de les dependències educatives del programa d'educació primària.

La planta coberta conté les instal·lacions ambientals i ACS.

## **2. Edifici d'educació infantil**

Se situa en la part nord de la parcel·la a la cantonada dels carrers Pagell i Gall, amb accés independent i situat 45 cm per damunt de la rasant en l'accés independent pel carrer Gall. És un edifici d'una planta que pel seu volum s'integra millor amb les edificacions d'habitatge unifamiliar del seu entorn.

Destinat exclusivament a les dependències educatives que contempla el programa de necessitats per a l'educació infantil.

Consta de 8 aules d'educació infantil amb els lavabos corresponents integrats a les aules i la resta de dependències necessàries per al personal docent i les instal·lacions. Les aules se situen a banda i banda d'un corredor longitudinal que connecta l'accés principal i l'accés al pati de jocs a través d'un porxo.

## **3. Edifici de gimnàs**

L'edifici destinat a gimnàs compta únicament amb una planta i està conformat per dos volums adossats, el més gran conté la pista d'activitats físiques i està cobert per una estructura metàl·lica lleugera, mentre que els vestuaris, lavabos i espais annexos conformen un volum de menor altura. La sala compta amb un accés a través dels vestuaris i un altre directe a l'exterior. No hi ha escales a l'efecte de recorreguts d'evacuació.

## **4. Pati de jocs alumnes de primària**

L'espai destinat al joc dels alumnes de primària se situa a l'entorn de les pistes esportives en la plataforma inferior i en "l'àgora" entre les edificacions. Aquests espais estan dotats de l'arbratge suficient per a crear zones d'ombra que permeten el seu ús en les èpoques de més calor.

## **5. Pati de joc d'alumnes d'infantil**

L'espai de jocs d'infantil se situa en la zona nord i separat la resta del pati de primària. En aquesta zona podem distingir uns espais destinats per a aules a l'aire lliure, una zona de jocs comuns i una xicoteta zona enjardinada.

## **6. Superfície coberta en pati de jocs**

L'eix de comunicació est-oest entre els edificis està cobert i permet el seu ús com a porxo. En el límit sud de "l'àgora" es planteja un altre porxo que delimita aquest espai pel sud que amplia la superfície de jocs a cobert.

## **7. Superfície descoberta en pati de jocs**

Pista esportiva de 44x28 m<sup>2</sup>

La pista se situa en la plataforma inferior i està envoltada d'arbratge per a minimitzar els efectes de la calor i crear un front verd al costat del llit del riu.

Pati coeducatiu de 44x28 m<sup>2</sup>

El pati se situa en la plataforma inferior, junt a la pista esportiva, i està totalment arbrat, afavorint el front verd al costat del llit del riu.

## **8. Hort escolar i zona enjardinada**

A més de l'arbratge disposat per tota la parcel·la, existeixen zones específiques d'hort escolar i zones enjardinades que se situen en el perímetre de la parcel·la i en la zona central de "l'àgora".

## **9. Zona d'estacionament de vehicles de personal del centre i zona per a càrrega/descarrega de mercaderies de cuina i recollida de fems**

A la cantonada nord-oest al costat de la zona de cuina i amb accés pel carrer Gall, es disposa una zona d'aparcament i càrrega i descàrrega que es troba separada dels patis de joc dels escolars i dels seus accessos.

## **10. Zona d'estacionament de bicicletes**

En el costat est al costat de l'accés del carrer Pagell, es reserva una zona per a l'aparcament de bicicletes de l'alumnat del centre.

## 1.2 Missió, visió i valors

### Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat de manera que se l'ajuda a aconseguir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol classe i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la comunitat educativa.

### Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva cap a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir èxit en aquesta.

### Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar, condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- La valoració i el respecte pel patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de cerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partint d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

## 1.3 Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a convida en un entorn digitalitzat.

Com a referència, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Les lleis educatives tampoc són alienes a aquesta realitat. Així, la **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació en el preàmbul diu:

[...] "Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. **En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.**"

A més, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa.

[...] "El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

D'altra banda, sens dubte, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies educatives i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre pretenem:

- Avaluar la situació del centre educatiu en relació a l'ús de les TIC en les diferents dimensions recollides en el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació digital en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital del nostre centre educatiu.
- Transformar el centre educatiu en una institució que aprèn convertint-se en una organització digitalment competent.
- Desenvolupar una cultura digital en el centre educatiu a través de la millora de la Competència Digital i l'ús d'eines digitals.

Així doncs, amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1 Punt de partida

#### Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:

El centre compta amb una plantilla més o menys estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents. No obstant això, considerem que portem molt retard.

Disposem d'una pàgina web allotjada en Portal Edu.

Alguns docents han començat a utilitzar amb assiduitat la plataforma Aules, encara que per a la comunicació amb les famílies prefereixen utilitzar la plataforma Web Família.

Recentment, en el curs 2021-2022, hem començat a formar part dels Centres Digitals Col·laboratius (CDC) pel que hem realitzar formació en l'ecosistema facilitat per la Conselleria d'educació, disposant d'eines per al correu electrònic corporatiu i la videocomunicació.

#### Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:

El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica. El centre té cablejades totes les aules, així com els despatxos, sala professorat, les sales d'equips docents, el gimnàs, la sala d'usos múltiples, el laboratori, la biblioteca i l'aula d'informàtica. També es disposa d'accés a Internet a través d'una connexió sense cables.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Un projector de curta distància i pantalla en totes les aules de 1r cicle de primària, així com l'aula de música i el laboratori.
- PDI Pantalles Digitals Interactives a les aules de 2n i 3r cicle de primària.
- Una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients.
- Aules de PT, AL i UECO amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- El centre compta amb un total de 143 tauletes digitals. 82 adquirides pel centre aquests darrers cursos i 61 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.



## 2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: 6 de juny 2022

### Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	2	2	100	80
Professorat	32	20	63	50
Alumnat	157	143	91	50

### Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de infraestructures i equips ha obtingut 3,9 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives per la qual cosa s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les tecnologies digitals en el centre.

SELFIE - EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9, sent l'àrea més ben valorada.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,95.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,65.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,6. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.

## Conclusions

Podem concloure que el nostre centre té un bon ús de les TIC pel que fa a infraestructures i equips (connexió a Internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge).

Entre les fortaleeses cal destacar a més a més l'àrea de pedagogia: suport i recursos, sabem que el nostre professorat aprofita els recursos existents a la xarxa i alhora els comparteix i crea nous recursos com presentacions, fitxes, etc. A més a més al centre realitzem la revista escolar i l'escola fa ràdio a tercer cicle.

Com a principal debilitat troben l'àrea de pràctiques d'avaluació ja que tot i utilitzar ferramentes i recursos a l'aula que proporcionen un feedback sobre el procés d' ensenyament-aprenentatge aquests són utilitzats com un element engrescador i no acabem de treure tot el potencial dels mateixos. D'altra banda també apareixen les àrees de lideratge i la de col·laboració i xarxes com a punts febles.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur tant en la preparació i en la impartició de les classes així com en la retroalimentació i suport i quan es comunica, per tant, denotem que tenim un claustre amb bona predisposició per a l'ús de les tecnologies digitals.

A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria la utilitza bàsicament per al lleure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3,1.

## 2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Lideratge: (A1) El centre no compta amb una estratègia digital que permeti utilitzar, de manera unificada, els recursos digitals per part de l'alumnat i el professorat.</li> <li>• B Col·laboració i xarxes: (B3) No s'utilitzen les tecnologies digitals per realitzar activitats amb altres centres o organitzacions.</li> <li>• D DPC (Formació): Hi ha una mancança en l'intercanvi d'experiències en la comunitat educativa envers la competència digital.</li> <li>• E Recolzament i recursos pedagògics: (E3) S'observa que gran part del professorat no fa servir els entorns virtuals en el procés d'e-a.</li> <li>• F Implementació a l'aula: (F3) No s'utilitzen els recursos digitals per a fomentar la creativitat entre l'alumnat.</li> <li>• G Pràctiques d'avaluació (G3 i G5) Hi ha una mancança de retroalimentació i reflexió vers l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.</li> <li>• H Competències digitals de l'alumnat: (H7 i H8) L'alumnat pot millorar pot millorar la seva competència a l'hora de crear contingut digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Lideratge: (A3) L'equip directiu facilita metodologies amb l'ús de recursos digitals.</li> <li>• B Col·laboració i xarxes: (B2) Es debat al claustre sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C Infraestructures i equipament: (C7) El centre utilitza correctament sistemes de protecció de dades. (C1, C2, C3 i C8 ) El centre compta amb una bona infraestructura digital i de xarxa per als processos de e-a, per la qual cosa es veu reflectit en l'ús que fan del mateix el professorat i l'alumnat.</li> <li>• D DPC (Formació): (D2) El professorat té accés a un ampli ventall de formació digital.</li> <li>• E Recolzament i recursos pedagògics: (E1 i E2) El professorat utilitza i crea recursos digitals en línia. (E4) S'utilitza la comunicació digital per al traspàs d'informació amb les famílies i la comunitat educativa.</li> <li>• Implementació a l'aula: (F1 i F4) El professorat utilitza la tecnologia digital per ampliar i /o reforçar el procés d'e-a segons les seves necessitats individuals i, a més a més, motivar a l'alumnat.</li> <li>• G Pràctiques d'avaluació: (G1) Al centre, una xicoteta part del claustre, utilitza recursos digitals per a l'avaluació de l'alumnat.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>H Competències digitals de l'alumnat: (H1 i H3) L'alumnat aprèn a fer ús, de manera responsable, dels recursos digitals i actuar de manera segura davant els perills d'internet.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>La dotació de material.</li> <li>El centre no té autonomia per la compra de recursos digitals.</li> <li>Falta de temps per a la creació de continguts.</li> <li>Falta de dotació econòmica.</li> <li>Competència digital insuficient per part del claustre.</li> <li>Competència digital millorable per apart de l'alumnat.</li> <li>Les famílies no compten amb el coneixement suficient en l'àmbit tecnològic.</li> <li>L'escola té poca experiència en l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.</li> <li>Necessitem dinamitzar un banc de recursos comú al claustre.</li> <li>Gran part de l'alumnat no utilitza la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda dels assessories i finançament europeu.</li> <li>OP2. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).</li> <li>OP3. L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura.</li> <li>OP4. Programari lliure. (per a crear recursos i EVA). Plataformes Virtuals d'Avaluació.</li> <li>OP5. Societat que demana persones digitalment competents.</li> <li>OP6. El centre disposa de recursos econòmics que ha recollit els darrers anys mentre estava en barracons.</li> <li>OP7. Connexió a internet bona i estable.</li> <li>OP8. L'espai es ampli i adequat.</li> <li>OP9. L'alumnat fa ús de tecnologia al centre una quantitat de temps suficient per afavorir el seu aprenentatge.</li> <li>OP10. L'alumnat consulta a familiars/mestres i companys quan tenen alguna dificultat a l'hora d'utilitzar els recursos digitals.</li> </ul>

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

		OPORTUNITATS		AMENACES	
<p style="text-align: center;"><b>CAME</b> <b>CEIP JAUME I</b></p>		O1	Existència del projecte del Pla Digital Educatiu.	A1	La dotació de material.
		O2	El centre disposa de recursos econòmics que ha recollit els darrers anys mentre estava en barracons	A2	El centre no té autonomia per la compra de recursos digitals.
		O3	Connexió a internet bona i estable.	A3	Falta de temps per a la creació de continguts.
		O4	L'espai es ampli i adequat.	A4	Falta de dotació econòmica.
		O5	L'alumnat fa ús de tecnologia al centre una quantitat de temps suficient per afavorir el seu aprenentatge.	A5	Competència digital insuficient per part del claustre.
		O6	L'alumnat consulta a familiars/mestres i companys quan tenen alguna dificultat a l'hora d'utilitzar els recursos digitals.	A6	Competència digital millorable per apart de l'alumnat.
		O7	El centre és CDC	A7	Les famílies no compten amb el coneixement suficient en l'àmbit tecnològic.
		O8		A8	L'escola té poca experiència en l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.
				A9	Necessitem dinamitzar un banc de recursos comú al claustre.
				A10	Gran part de l'alumnat no utilitza la tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge.
FORTALESES		Línia Estratègica Ofensiva		Línia Estratègica Defensiva	
A	(A3) L'equip directiu facilita metodologies amb l'ús de recursos digitals.	EO1	Redactar el Pla Digital educatiu i convertir-lo en una eina de treball conjunta.	ED1	El centre és CDC i per tant compta amb les ferramentes que això comporta.
B	(B2) Es debat al claustre sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	EO2	Organitzar una planificació per avaluar els que fem al centre amb les tecnologies digitals	ED2	
C	(C7) El centre utilitza correctament sistemes de protecció de dades. (C1, C2, C3 i C8 ) El centre compta amb una bona infraestructura digital i de xarxa per als processos de e-a, per la qual cosa es veu reflectit en l'ús que fan del mateix el professorat i l'alumnat.	EO3	Formació per a saber utilitzar les ferramentes que Microsoft office 365 ens oferta.	ED3	
D	(D2) El professorat té accés a un ampli ventall de formació digital.	EO4	Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.	ED4	Millorar la competència digital del professorat.
E	(E1 i E2) El professorat utilitza i crea recursos digitals en línia. (E4) S'utilitza la comunicació digital per al traspàs d'informació amb les famílies i la comunitat educativa.	EO5	Millorar la cerca de recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests, i aprofitar per crear un banc de recursos organitzat per ús intern.	ED5	
F	(F1 i F4) El professorat utilitza la tecnologia digital per ampliar i /o reforçar el procés de e-a segons les seves necessitats individuals i, a més a més, motivar a l'alumnat.	EO6	Aprofitar les competències de l'alumnat i fer-los participar del Pla Digital de Centre. Crear un comitè digital d'alumnat.	ED6	
G	(G1) Al centre, una xicoteta part del claustre, utilitza recursos digitals per a l'avaluació de l'alumnat.	EO7	Compte de correu per a l'alumnat per millorar l'avaluació de les tasques	ED7	
H	(H1 i H3) L'alumnat aprèn a fer ús, de manera responsable, dels recursos digitals i actuar de manera segura davant els perills d'internet.	EO8	Planificar formació per fomentar un bon ús de les tecnologies digitals i les xarxes.	ED8	Es realitzen xerrades del Pla Director i la UPCCA sobre aquests temes.

DEBILITATS		Línia Estratègica de Reorientació		Línia Estratègica de Supervivència	
A	(A1) El centre no compta amb una estratègia digital que permeti utilitzar, de manera unificada, els recursos digitals per part de l'alumnat i el professorat.	ER1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	ES1	
B	(B3) No s'utilitzen les tecnologies digitals per realitzar activitats amb altres centres o organitzacions.	ER2	B1O1. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. B3O1. Fomentar la col·laboració amb els altres centres.	ES2	Utilització d'AULES en el procés d'ensenyament-aprenentatge sobretot en 3r cicle.
C		ER3		ES3	
D	Hi ha una mancança en l'intercanvi d'experiències en la comunitat educativa envers la competència digital.	ER4	D3O1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.	ES4	Fomentar jornades formatives entre iguals dins del claustre de professorat.
E	(E3) S'observa que gran part del professorat no fa servir els entorns virtuals en el procés d'e-a.	ER5	E3O1. Incloure la utilització d'Entorn Virtuals d'aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	ES5	Utilització d'AULES en el procés d'ensenyament-aprenentatge sobretot en 3r cicle.
F	(F3) No s'utilitzen els recursos digitals per a fomentar la creativitat entre l'alumnat.	ER6	F3O1. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. F5O1. Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. F6O1. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	ES6	Participació en l'activitat d'impressió 3D (3r cicle) que ofereix l'Ajuntament. Utilització de les eines del CDC amb l'alumnat.
G	(G3 i G5) Hi ha una mancança de retroalimentació i reflexió vers l'alumnat utilitzant tecnologies digitals.	ER7	G3O1. Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada. G5O1. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten. G6O1. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.	ES7	
H	(H7 i H8) L'alumnat pot millorar pot millorar la seva competència a l'hora de crear contingut digital.	ER8	H4O1. Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet H6O1. Fomentar que l'alumnat referenci el treball d'altres persones que ha trobat en Internet. H7O1. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. H8O1. Millorar la comunicació digital de l'alumnat..	ES8	Utilització de les eines del CDC amb l'alumnat. Donar eines per a l'ús segur d'internet.

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'han triat com a estratègies i fruit d'aquestes els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini.

1. **Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A101).**
  - Caràcter: Reorientació.
2. **Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D201).**
  - Caràcter: Supervivència.
3. **Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (E301)**
  - Caràcter: Reorientació.
4. **Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. (F301)**
  - Caràcter: Reorientació.
5. **Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat. (F501)**
  - Caràcter: Reorientació.
6. **Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals. (F601)**
  - Caràcter: Reorientació.
7. **Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet. (H401)**
  - Caràcter: Reorientació.
8. **Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet. (H601)**
  - Caràcter: Reorientació.
9. **Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. (H701)**
  - Caràcter: Reorientació.
10. **Elaborar un Pla de comunicació per la gestió de la informació del centre..**
  - Caràcter: Ofensiva.

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Anual
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO		Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA		2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació		Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1		Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				



OBJECTIU						
OBJECTIU	2	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2O1).	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Teams	Equip impulsor	Inici de curs	Anual
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
2.4	Realització del curs per a l'obtenció de la CDD en relació amb la Competència Digital Docent.		MRCDD, SELFIE for Teachers, Aules	CEFIRE CDD	Febrer-juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Febrer-juny	
				Evidències	Participació formació	
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			Instrument	Escala de valoració	
				Implementació	Febrer-juny	
				Evidències	PAF	
Indicador 3	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.			Instrument	Escala de valoració Curs Competència Digital Docent	
				Implementació	Febrer-juny	
				Evidències	Percentatge de professorat acreditat en CDD	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

PLA DIGITAL DE CENTRE   CEIP Jaume I   Curs 2022/2023						
OBJECTIU	3	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre. (E3O1)	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.		WEB / Aules	Equip impulsor	Març-juny	Anual
3.2	Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.		Aules	Claustre		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge creats com a suport a les matèries impartides.			Instrument	Escala de valoració	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Aules generades per nivell	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	4	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. (F301)	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Disseny d'una guia per a fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals.		Teams	Equip impulsor	Anual
4.2	Utilització de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.		Ordinadors, tauletes digitals i aula d'informàtica	Claustre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix la guia.		Instrument	Llista d'acarament	
			Implementació	Març	
			Evidències	Guia per fomentar la creativitat	
Indicador 2	S'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.		Instrument	Llista d'acarament	
			Implementació	Març-juny	
			Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Sol·licitud a l'alumnat de la creació de recursos elaborats amb eines digitals col·laboratives.		O.365	Claustre	Març-juny	Anual
5.2	Foment de noves metodologies que faciliten la col·laboració de l'alumna		Teams			
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Els docents utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.		Teams, ordinadors, tauletes digitals i aula d'informàtica.	Claustre	Març-juny Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Els docents fomenten la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament	
			Implementació	Març-juny	
			Evidències	Projectes interdisciplinaris realitzats amb tecnologies digitals.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet (H4O1).	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Creació de píndoles formatives sobre detecció de fake news i com comportar-se davant elles (no difusió i denúncia).	Aules	Equip impulsor	Març	Anual
7.2	Creació d'un llistat de llocs web de prestigi per a buscar informació.	Web de centre / Teams		Març-juny	
7.3	Ensenyament a l'alumnat del contrast de les informacions recollides en més d'una font.	Teams			
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de píndoles formatives sobre detecció de fake news creades.	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Març-juny		
		Evidències	Nombre de píndoles a Aules		
Indicador 2	Nombre d'adreces web incloses	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Març-juny		
		Evidències	Llistat de webs compartit		
Indicador 3	Nombre d'actuacions realitzades.	Instrument	Escala de valoració		
		Implementació	Març-juny		
		Evidències	Recollida d'activitats		
Indicador 4	Existeix un protocol d'avaluació en el qual es tinga en compte l'ús de fonts contrastades.	Instrument	Llista d'acarament		
		Implementació	Març-juny		
		Evidències	Protocol d'avaluació		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	8	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Creació de píndoles formatives sobre drets d'autor i llicències Creative Commons.		Aules	Equip impulsor	Març-juny	Anual
8.2	Creació d'una guia per a citar fonts i crear bibliografies.		Teams			
8.3	Valoració de la inclusió de referències i/o bibliografia en els continguts digitals creats per l'alumnat.		O.365	Claustre		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix la guia.			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	Març-juny	
				Evidències	Guia per citar fonts	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU	9	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat. (H7O7)			Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	Creació d'una guia d'estil comú per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.	Teams	Equip impulsor	Març	Anual	
9.2	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc.).	Aules / One Note	Claustre	Març-juny		
9.3	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.	Web centre	Equip impulsor			
9.4	Creació d'una revista electrònica / periòdic digital en el centre.	O.365	Claustre			
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix la guia d'estil.	Instrument		Llista d'acarament		
		Implementació		Març		
		Evidències		Guia d'estil		
Indicador 2	Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat.	Instrument		Escala de valoració		
		Implementació		Març-juny		
		Evidències		Productes finals		
Indicador 3	Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat presentades.	Instrument		Escala de valoració		
		Implementació		Març-juny		
		Evidències		Publicacions a la web de centre		
Indicador 4	Nombre total de treballs digitals creats per l'alumnat publicats en la revista/periòdic digital.	Instrument		Escala de valoració		
		Implementació		Març-juny		
		Evidències		Revista escolar		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				



OBJECTIU						
OBJECTIU	10'	Elaborar un Pla de comunicació per la gestió de la informació del centre	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
10.1	Actualitzar els canals i perfils de informació.		Teams, Aules, Portal Edu, Telegram i Itaca Families.	Equip impulsor	Març	Anual
10.2	Informar a les famílies, els alumnes i la resta del claustre dels recursos de comunicació i el seu ús, al voltant dels protocols d'utilització.			Equip impulsor i claustre	Març-juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix el Pla de comunicació del centre.		Instrument	Llista d'acarament		
			Implementació	Març-juny		
			Evidències	Pla de comunicació centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CURS 2022/2023		Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny	23/24
<b>1</b>	<b>Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.</b>											
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.											
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.											
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.											
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.											
<b>2</b>	<b>Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies</b>											
2.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.											
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).											
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.											
2.4	Realització del curs per a l'obtenció de la CDD en relació amb la Competència Digital Docent.											
<b>3</b>	<b>Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.</b>											
3.1	Realització de formació sobre l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge, dirigida a tota la comunitat educativa.											
3.2	Foment de l'ús d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge com a suport a les matèries.											
<b>4</b>	<b>Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.</b>											
4.1	Disseny d'una guia per a fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals.											
4.2	Utilització de les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.											
<b>5</b>	<b>Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.</b>											
5.1	Sol·licitud a l'alumnat de la creació de recursos elaborats amb eines digitals col·laboratives.											
5.2	Foment de noves metodologies que faciliten la col·laboració de l'alumna											
<b>6</b>	<b>Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.</b>											
6.1	Planificació de projectes interdisciplinaris utilitzant les TIC.											
<b>7</b>	<b>Fomentar la verificació de la informació trobada en internet</b>											
7.1	Creació de píndoles formatives sobre detecció de fake news i com comportar-se davant elles (no difusió i denúncia).											
7.2	Creació d'un llistat de llocs web de prestigi per a buscar informació.											
7.3	Ensenyament a l'alumnat del contrast de les informacions recollides en més d'una font.											
<b>8</b>	<b>Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en internet</b>											
8.1	Creació de píndoles formatives sobre drets d'autor i llicències Creative Commons.											
8.2	Creació d'una guia per a citar fonts i crear bibliografies.											
8.3	Valoració de la inclusió de referències i/o bibliografia en els continguts digitals creats per l'alumnat.											
<b>9</b>	<b>Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.</b>											
9.1	Creació d'una guia d'estil comú per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pósters, etc.											
9.2	Sol·licitud de la creació de recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pósters, etc.).											
9.3	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.											
9.4	Creació d'una revista electrònica / periòdic digital en el centre.											
<b>10</b>	<b>Elaborar un Pla de comunicació per la gestió de la informació del centre</b>											
10.1	Actualitzar els canals i perfils de informació.											
10.2	Informar a les famílies, els alumnes i la resta del claustre dels recursos de comunicació i el seu ús, al voltant dels protocols d'utilització.											

## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

### 4.1 Instruments d'avaluació

Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
Ha hagut un augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

OBJECTIU 3. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Sí	No
Hi ha un protocol d'avaluació de necessitat de formació .			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 4. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.		Sí	No
Existeix una guia per fomentar la creativitat de l'alumnat.			
Augment del nombre d'activitats creatives creades per l'alumnat.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 5. Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.		Sí	No
S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració de l'alumnat.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 6. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.		Sí	No
Es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 7. Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.		Sí	No
Existeix un protocol d'avaluació on es té en compte l'ús de fonts contrastades.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

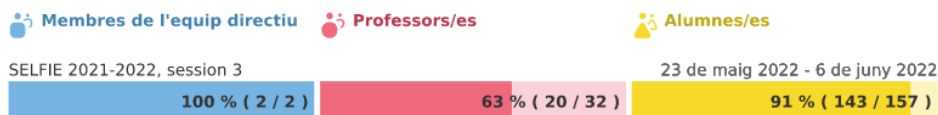
OBJECTIU 8. Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.		Sí	No
Existeix la guia per citar fonts i crear bibliografies.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 9. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.		Sí	No
Existeix la guia d'estil per la creació de continguts digitals.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		
OBJECTIU 10. Elaborar un Pla de comunicació per la gestió de la informació del centre		Sí	No
Existeix el Pla de comunicació del centre.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC  Data d'avaluació:			
OBJECTIU 3. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	0	1	2	>=3
Nombre d'espais a Aules per Nivell.				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC  Data d'avaluació:			
OBJECTIU 4. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	0	1	2	>=3
Augment del nombre d'activitats creatives creades per l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC  Data d'avaluació:			

OBJECTIU 7. Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.	0	1	2	>=3
Augment del nombre de píndoles formatives a aules.				
Augment del nombre d'adreces web incloses.				
Augment del nombre d'actuacions realitzades.				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
	Data d'avaluació:			
OBJECTIU 9. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.	0	1	2	>=3
Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat				
Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat presentades.				
Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat publicades.				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			
	Data d'avaluació:			

## 5. ANNEXOS

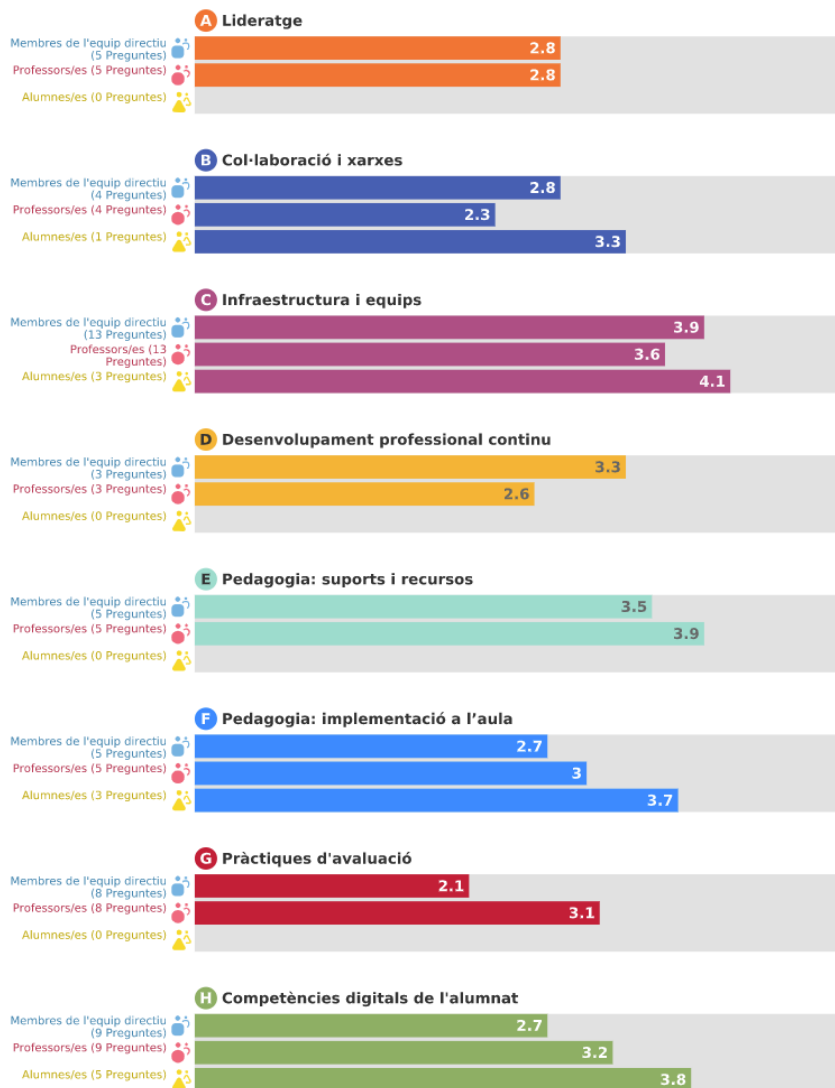
### 5.1 Informe SELFIE



#### Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

- Membres de l'equip directiu
- Professors/es
- Alumnes/es





## 5.2 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F3O1	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F5O1	Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
H4O1	Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.