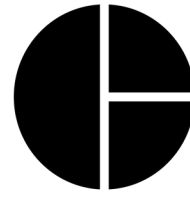




**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire
Xàtiva

***BIBLIOTECA-CENTRE DE DOCUMENTACIÓ
BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACIÓN***

***NOVETATS/NOVEDADES
Abril 2024***

<https://ceice.gva.es/es/web/begv-lluerna/benvinguda>
46401441.biblioteca@edu.gva.es

Telf. 962249380 Ext-402588



Mucho más que residuos [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2024. 3 pdf (3 v. : il.).

[Punxa aquí](#)

Este material se ha desarrollado dentro del proyecto *Prototipos Curriculares Integrados e Inclusivos* e incluye guías para profesores, cuadernos de actividades para estudiantes, y un curso de formación en línea para el personal docente y familias. Su objetivo es contribuir a la enseñanza en educación primaria, promoviendo el desarrollo competencial integral del alumnado a través de proyectos que aborden temas de sostenibilidad utilizando el currículo español de manera integrada. Esta Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje (SEA) acerca al alumnado a dar importancia al modelo de economía circular que busca ese equilibrio tan necesario entre progreso y sostenibilidad mediante estrategias tan básicas como reducir en el consumo de materias primas, alargar la vida de los productos, dar nueva vida a los residuos, etc., de modo que el ciclo productivo de los productos se mantenga activo más tiempo.



Mucho más que envases [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2024. 2 pdf (2 v. : il.).

[Punxa aquí](#)

Este material se ha desarrollado dentro del proyecto *Prototipos Curriculares Integrados e Inclusivos* e incluye guías para profesores, cuadernos de actividades para estudiantes, y un curso de formación en línea para el personal docente y familias. Su objetivo es contribuir a la enseñanza en educación primaria, promoviendo el desarrollo competencial integral del alumnado a través de proyectos que aborden temas de sostenibilidad utilizando el currículo español de manera integrada. Esta Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje (SEA) acerca al alumnado a las características de los envases ecológicos. Se pretende, con ello, reflexionar sobre el impacto de nuestros hábitos y forma de vida en el medio ambiente y tomar conciencia sobre las medidas que se pueden adoptar para revertir esta preocupante situación.



Mucho más que abejas [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2024. 4 pdf (4 v. : il.).

[Punxa ací](#)

Este material se ha desarrollado dentro del proyecto *Prototipos Curriculares Integrados e Inclusivos* e incluye guías para profesores, cuadernos de actividades para estudiantes, y un curso de formación en línea para el personal docente y familias. Su objetivo es contribuir a la enseñanza en educación primaria, promoviendo el desarrollo competencial integral del alumnado a través de proyectos que aborden temas de sostenibilidad utilizando el currículo español de manera integrada. Las abejas y la problemática de su desaparición para los ecosistemas y nuestra propia vida se constituyen como elemento unificador de esta secuencia de enseñanza-aprendizaje (SEA) integrada que aborda conceptos curriculares de matemáticas, ciencias sociales y naturales, lengua castellana, lengua extranjera (inglés) y educación plástica.



López Simó, Víctor ; Couso, Digna. ***Didáctica de la física per a l'Educació Secundària Obligatòria*** [Llibres]. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) : Universitat Autònoma de Barcelona, 2024. 1 pdf (144 p. : il.).

[Punxa ací](#)

Quines són les idees clau de la física que cal que l'alumnat aprengui durant la seva educació secundària obligatòria? Per què és important aprendre aquestes idees? Què fa que costi tant que l'alumnat les construeixi amb sentit? Quines estratègies i quins recursos docents poden ajudar en aquesta tasca? Amb aquest manual volem compartir visions, recursos i experiències per a un ensenyament de la física orientat a la comprensió conceptual (posant èmfasi a entendre les idees i no només a memoritzar equacions i procediments) d'arrel constructivista (partint sempre del que l'alumne ja sap i realment pensa), amb voluntat fenomenològica (enfrentant constantment l'alumnat amb fenòmens quotidians o propers) i de naturalesa dialògica (entenenent que aprendre ciències vol dir parlar i compartir significats en comunitat). Esperem que sigui d'utilitat tant per a docents en formació com per a docents en actiu i altres professionals de l'educació i la divulgació científica.

**EL ALUMNADO
CON AUTISMO.
GUIA DE ORIENTACIONES
GENERALES PARA EQUIPOS
DOCENTES EN EDUCACION
PRIMARIA Y SECUNDARIA**



2023



El alumnado con autismo : guía de orientaciones generales para equipos docentes en educación primaria y secundaria [Llibres]. Madrid : Real Patronato sobre Discapacidad : Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, 2023. 1 pdf (46 p. : il.).

[Punxa ací](#)

Esta guía recoge orientaciones básicas para dar una respuesta educativa adecuada al alumnado con autismo en educación primaria y secundaria. Está especialmente dirigida al personal docente de estas etapas educativas. Contiene información general sobre el autismo y orientaciones a tener en cuenta a la hora de realizar evaluaciones psicopedagógicas, adaptaciones y ajustes curriculares, acciones de orientación profesional, así como intervenciones dirigidas a prevenir y actuar ante el acoso escolar.



**CONSTRUCCIÓN
DE UNIDADES DIDÁCTICAS
Y APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Cómo llevar las competencias a la realidad del aula

M.ª Concepción Martínez Vilseda
Andrés Negro Mancayo
Juan Carlos Torreño Seijo
José Javier Vicente Hormigos

UAH

Construcción de unidades didácticas y aprendizaje cooperativo : cómo llevar las competencias a la realidad del aula [Llibres]. Alcalá de Henares : Editorial Universidad de Alcalá, cop. 2023. 1 pdf (202 p. : il.).

[Punxa ací](#)

Elaborar un buen diseño y desarrollo de unidades didácticas incorporando en ellas el aprendizaje cooperativo, requiere disponer de marcos teóricos y estrategias que permitan enseñar de un modo intencional desde este enfoque inclusivo. Guiar nuestra práctica de este modo aporta mayor control y seguridad a la hora de comunicar lo que pretendemos a otros docentes, al alumnado y sus familias. Este libro cuenta con el aval de la experiencia acumulada de los autores como docentes en diferentes niveles y ámbitos educativos, entre ellos el "Experto en Aprendizaje Cooperativo", curso on line de la Universidad de Alcalá que se convoca anualmente.



Díaz Seoane, Patricia. ***Hablemos de duelo : manual práctico para abordar la muerte con niños y adolescentes : incluye un apartado dedicado a la discapacidad intelectual*** [Llibres]. Alcobendas (Madrid) : Fundación Mario Losantos del Campo, 2016. 1 pdf (200 p. : il.).

[Punxa acá](#)

Manual práctico que ayuda a los padres, profesores y adultos en general a solucionar sus dudas sobre el duelo infantil y a encontrar la mejor forma de explicar a los niños qué es la muerte, un tema a menudo difícil de abordar. Por eso, ofrece respuestas concretas a las diferentes situaciones que pueden darse en el seno de la familia cuando fallece un ser querido, desde las dudas más habituales (*¿Puedo llevar a mi hijo al tanatorio? ¿Cómo le explico una incineración?*), hasta los escenarios más complejos (*¿Debo comunicarle un suicidio? ¿Cuándo buscar ayuda terapéutica?*). El manual incluye también un apartado especial sobre cómo atender el duelo en personas que padecen una discapacidad intelectual y un capítulo dirigido a profesores, para facilitar la atención de los alumnos en el colegio, un lugar donde los niños pasan muchas horas al día y desde el cual pueden recibir un apoyo crucial para superar un duelo.



Torre Duo, Unai ; Fernández-Río, Javier. ***Innovación en el contexto educativo : usando el aprendizaje cooperativo para la preparación de oposiciones*** [Llibres]. Oviedo : Universidad de Oviedo, D.L. 2023. 1 pdf (69 p. : gráf.).

[Punxa acá](#)

Se trata de un libro teórico-práctico que describe, en un número limitado de páginas, cómo se pueden aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo en un campo que promueve el trabajo individualista y donde nunca se han aplicado: la preparación de oposiciones al cuerpo de maestros de Educación Infantil. El libro comienza con un capítulo introductorio sobre la preparación de oposiciones y sobre los aspectos básicos del aprendizaje cooperativo para, en el siguiente capítulo, presentar, plenamente descritas, un total de 14 técnicas (en algunos casos 2 de ellas utilizadas en la misma actividad).



Hernando Calvo, Alfredo. **Escuelas innovadoras y familias creativas : una guía por las mejores prácticas del mundo para transformar juntos la educación** [Llibres]. Madrid : FAD, cop. 2018. 1 pdf (310 p. : il.).

[Punxa ací](#)

La guía escrita por Alfredo Hernando es un viaje por todo el mundo para descubrir las propuestas educativas más innovadoras y exitosas, que apuestan por un desarrollo integral y competente a través del fomento de la creatividad de niños y adolescentes. Una lectura imprescindible y muy recomendada a centros educativos, colegios, universidades, docentes y familias que creen en la eficacia que supone utilizar metodologías creativas a largo plazo para asegurar un mejor futuro. La guía analiza 50 ejemplos exitosos de escuelas internacionales y propone 80 actividades prácticas para niños y adolescentes de 6 a 16 años que dibujan un marco de trabajo para que cualquier docente o familia haga efectivo el aprendizaje de la creatividad en la escuela y en el hogar.



Caballero, María Ángeles ; Lozano, Pep. **Manual del tutor de empresa de FP Dual** [Llibres]. [2ª ed. rev. y amp.]. Barcelona : Fundació Bertelsmann ; Consell de Cambres de Catalunya, D.L. 2023. 1 pdf (88 p. : il.).

[Punxa ací](#)

La Ley Orgànica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional da un papel preponderante al tutor de empresa. Con la nueva norma, el alumnado tendrá una estancia formativa en la empresa más extensa y en este contexto el tutor tendrá una función indispensable en el modelo de FP. En este contexto se enmarca la 2ª edición de este manual, que aporta a los tutores de empresa los conocimientos básicos necesarios sobre la FP y les proporciona una serie de herramientas que facilita su función formadora y pretende serles útil para la planificación, selección, acogida, acompañamiento, transmisión de conocimientos, tutorización y evaluación de la formación del alumnado.

José Ignacio Ortega Cervigón
Jesús Ángel Sánchez Rivera
Neus González Munfort
(eds.)

Experiencias de aprendizaje desde la
Didáctica de las Ciencias Sociales
para la formación de una ciudadanía
democrática, crítica y global



Octaedro Editorial

Experiencias de aprendizaje desde la didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global [Llibres]. 1ª ed. Barcelona : Octaedro, 2024. 1 pdf (412 p.).

[Punxa aquí](#)

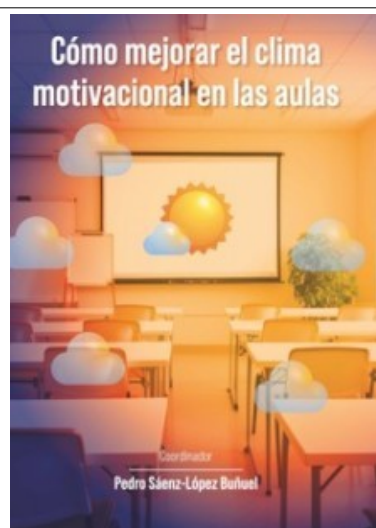
¿Como puede la Didáctica de las Ciencias Sociales ayudar a la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global? Los futuros docentes de educación infantil, primaria y secundaria necesitan herramientas para enseñar el desarrollo del pensamiento crítico y los valores sociales, cívicos y democráticos. Uno de los ejes de esta obra gira en torno a las propuestas didácticas sobre los desafíos y los aspectos socialmente relevantes, la visión crítica de la lengua y la comunicación, la educación para la paz, la formación de una ciudadanía crítica partiendo de temas de la historia del presente, la influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y las *fake news*. Los recursos didácticos para la construcción de identidades inclusivas y ciudadanías críticas se pueden implementar en el aula a través del patrimonio cultural y paisajístico, las fuentes textuales, las prácticas museísticas, los vínculos identitarios los valores de igualdad y solidaridad o la participación ciudadana como herramienta de colaboración entre centros educativos y museos. Así, la Didáctica de las Ciencias Sociales debe enseñar a imaginar alternativas de futuro para construir una ciudadanía democrática. Utiliza los textos constitucionales como laboratorio de percepción de los cambios y continuidades, diseña debates y tertulias para impulsar los valores democráticos, analiza el patrimonio objetual, los temas controversiales o la gamificación y, finalmente, cuenta con las emociones y opiniones del propio alumnado de Ciencias Sociales como medio de análisis para alcanzar tales fines.



Buen trato y bienestar de la infancia : una mirada participativa [Llibres]. 1ª ed. Barcelona : Octaedro, 2024. 1 pdf (204 p.).

[Punxa aquí](#)

El bienestar infantil, más allá de fundamentarse en una ética de responsabilidad, representa una obligación social para la ciudadanía y la comunidad educativa. Este concepto abarca la salud física y mental, así como el desarrollo positivo de los niños, niñas y adolescentes, siendo imperativo de Derechos Humanos según la Ley Orgánica 8/2021. Implica una evaluación integral de factores como la salud, el entorno familiar, la educación, la seguridad y la calidad de vida. Esta obra muestra cómo la participación infantil es un derecho necesario para el bienestar de los menores en la sociedad. El hecho de que puedan tomar decisiones requiere medidas políticas y sociales para un cambio estructural y una transformación efectiva respaldados por la Convención sobre los Derechos de la Infancia. Este libro ofrece un marco teórico y práctico para el bienestar y la participación infantil, destacando experiencias en el entorno escolar, prácticas para fomentar el bienestar, modelos de participación activa y programas preventivos. Busca compartir experiencias desde una mirada inclusiva y crítica, además de promover una transformación liderada por niños, niñas y adolescentes.



Como mejorar el clima motivacional en las aulas [Llibres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2023. 1 pdf (159 p. : gráf.).

[Punxa aquí](#)

Este libro desarrolla una temática actual y necesaria para la comunidad educativa y científica. Se aborda la relevancia de las emociones, destacando la necesidad de educar emocionalmente para gestionar satisfactoriamente los desafíos del siglo XXI. Paralelamente, se plantea la motivación como un ingrediente imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el clima generado por el docente determinará el éxito académico y personal de la mayoría del alumnado. Por tanto, se desarrollan herramientas de valoración del clima motivacional y emocional, así como estrategias para mejorar ambos en cualquier nivel del sistema educativo.



Soto Vázquez, José ; Cremades, Raúl ; García Manso, Angélica. **Didáctica de la literatura infantil** [Llibres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2017. 1 pdf (372 p. : il.).

[Punxa acá](#)

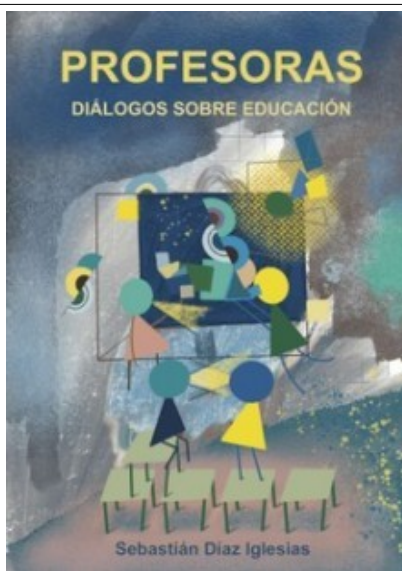
Con esta publicación se pretende que el alumnado del Grado en Educación Primaria tenga una formación sobre la Literatura Infantil y Juvenil, especialmente en lengua española, y su didáctica, de ahí que su organización vaya desde lo más general (la delimitación de la Literatura Infantil y Juvenil, así como los enfoques didácticos más empleados en la escuela española) hacia lo particular. Se acompañan los temas con tres anexos que ayudarán al futuro maestro a desarrollar actividades de intervención en el aula: el desarrollo de guías de lectura que permitan la evaluación de la comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria, atendiendo a las cuatro destrezas básicas (comprensión y expresión oral y escrita); un conjunto de textos comentados que permiten comprobar las características estilísticas de autores, épocas y géneros literarios diversos, y que rebasan el planteamiento meramente filológico con el objetivo último de “enseñar a enseñar” Literatura, especialmente la Infantil y Juvenil; la oralidad y sus posibilidades didácticas mediante la creación y narración de historias infantiles a través del “kamishibai”.



Barrantes López, Manuel ; Barrantes Masot, Consuelo ; Zamora Rodríguez, Víctor. **Didáctica de la medida en Primaria** [Llibres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2020. 1 pdf (113 p. : il.).

[Punxa acá](#)

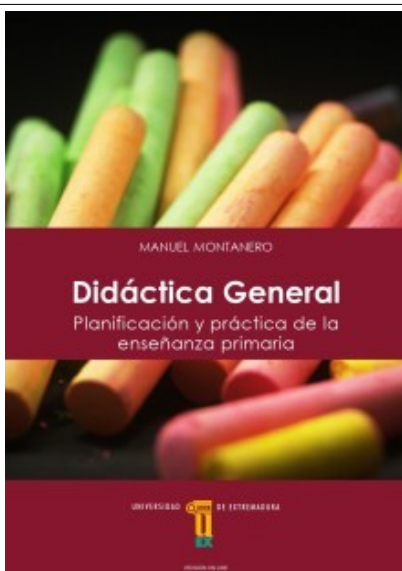
El objetivo del manual es la preparación metodológica de los estudiantes para profesores de Primaria en el contenido didáctico de la Medida en consonancia con las metodologías y currículos actuales. El libro también es válido para los profesores en ejercicio que estén interesados en la mejora de su tarea como enseñantes en el tema que nos ocupa. El objetivo es ofrecer a los profesores o futuros profesores de Primaria herramientas y materiales suficientes para poder desarrollar el currículo sin la necesidad de considerar el libro de texto como el elemento único de la enseñanza-aprendizaje.



Díaz Iglesias, Sebastián. ***Profesoras : diálogos sobre educación*** [Llibres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2021. 1 pdf (208 p.).

[Punxa acá](#)

Este libro recoge una colección de diálogos entre profesoras sobre temas de Educación. Cada relato está basado en hechos reales vividos en primera persona por el autor, docente con treintatres años de experiencia en diferentes contextos educativos, que plantea su forma de entender la Educación a partir de estos diálogos. Temas como la primera clase, el protagonismo del alumnado, la motivación, la modificación de conducta en ambientes educativos, la gestión de las emociones, la disciplina, la autoestima, las competencias, las capacidades de cada estudiante, las asignaturas, la importancia de la formación inicial del profesorado, la evaluación, etc., son objeto de análisis desde dos perspectivas enfrentadas. Por un lado está la de Lucía, profesora crítica con el sistema, que se plantea un cambio hacia un modelo más humano y más adaptado a la realidad actual; y por otro, la de doña Elena, una profesora más partidaria de mantener un sistema que, aunque manifiestamente obsoleto y desfasado, se justifica como el único y necesario. Este libro no deja de ser una crítica al sistema educativo español actual, acompañada de propuestas hacia el cambio, un cambio cada vez más urgente para un sistema donde las miserias hacen sombra a las fortalezas.



Montanero Fernández, Manuel. ***Didáctica general : planificación y práctica de la enseñanza primaria*** [Libres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2019. 1 pdf (342 p. : gràf.).

[Punxa ací](#)

Actualmente hay un cierto consenso en considerar la Didáctica general como una disciplina científico-pedagógica que estudia las metas y los procesos de enseñanza-aprendizaje, particularmente en lo que se refiere al diseño y desarrollo curricular y a la práctica educativa. A diferencia de la Psicología de la instrucción, la Didáctica general estudia los contenidos y los procesos de enseñanza-aprendizaje en un marco curricular. A diferencia de las didácticas, estudia aspectos del diseño curricular y la práctica educativa que son en gran parte transversales a las diferentes áreas del currículo. La bibliografía coincide mayoritariamente en enfatizar tres dimensiones de la Didáctica, íntimamente ligadas, que conforman también la estructura de este manual: el currículo, los métodos docentes y la práctica educativa. Este libro se enmarca en el contexto escolar y, más específicamente, en la Educación Primaria. La primera parte del texto se centra en diseño y desarrollo del currículo de la Educación Primaria. La segunda parte se centra más específicamente en los métodos y estrategias didácticas para el desarrollo del currículo. La tercera parte del libro aborda otra dimensión didáctica, íntimamente ligada al desarrollo del currículo, pero a la que tradicionalmente se ha reservado un espacio menor en este tipo de manuales: la “práctica curricular” y “educativa del aula”. Aunque el texto está principalmente enfocado a la Educación Primaria, la mayoría de sus apartados son también aplicables a la Educación Secundaria.



Molines Borrás, Sandra. *Patis vius, patis coeducatius* [Llibres]. València : Diputació de València, 2024. 1 pdf (121 p. : il.).

[Punxa ací](#)

Els patis dels centres educatius són un dels grans espais protagonistes de la socialització de xiquets i xiquetes des de la infantesa. Igual que ocorre amb la resta de l'urbanisme i l'arquitectura, resulta fonamental analitzar-ne la influència androcèntrica de la configuració si es pretén garantir un ús i un gaudiment adequat per a totes les persones. Aquest llibre invita a reflexionar sobre la importància de cuidar els patis de les escoles i els instituts. S'hi proposen instruments diferents per a dur a terme un diagnòstic de la situació que siga el punt d'inici del treball coeducatiu posterior. Tot això amb la participació del conjunt de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies) i sense oblidar la urgent necessitat de naturalitzar els patis. Finalment s'hi proposen exemples de bones pràctiques, intervencions diferents que estan duent a terme en l'actualitat centres educatius preocupats i ocupats a transformar aquests espais en llocs més respectuosos amb la diversitat d'alumnat i amb el medi ambient.



Molines Borrás, Sandra. ***Patios vivos, patios coeducativos*** [Llibres]. València : Diputació de València, 2024. 1 pdf (121 p. : il.).

[Punxa ací](#)

Los patios de los centros educativos son uno de los grandes espacios protagonistas de la socialización de niños y niñas desde la niñez. Igual que ocurre con el resto del urbanismo y la arquitectura, resulta fundamental analizar la influencia androcéntrica de la configuración si se pretende garantizar un uso y un disfrute adecuado para todas las personas. Este libro invita a reflexionar sobre la importancia de cuidar los patios de las escuelas y los institutos. Se proponen instrumentos diferentes para llevar a cabo un diagnóstico de la situación que sea el punto de inicio del trabajo coeducativo posterior. Todo esto con la participación del conjunto de la comunidad educativa (alumnado, profesorado y familias) y sin olvidar la urgente necesidad de naturalizar los patios. Finalmente se proponen ejemplos de buenas prácticas, intervenciones diferentes que están llevando a cabo en la actualidad centros educativos preocupados y ocupados a transformar estos espacios en lugares más respetuosos con la diversidad de alumnado y con el medio ambiente.



Competència lectora al segle XXI [Llibres]. Barcelona : Graó, 2024. 117 p. : il. ; 30 cm.

80/COM. XA-1-6651

BLOC 1: De què parlem quan parlem de competència lectora? BLOC 2: Bonès pràctiques de centres. BLOC 3: Recursos per a la pràctica. BLOC 4: La veu dels experts (opinions)



Competencia lectora en el siglo XXI [Llibres].
Barcelona : Graó, 2024. 117 p. : il. ; 30 cm.

80/COM. XA-1-6650

BLOQUE 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de competencia lectora? BLOQUE 2: Buenas prácticas de centros. BLOQUE 3: Recursos para la práctica. BLOQUE 4: La voz de los expertos (opiniones)