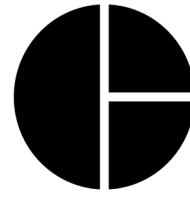




**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire
Xàtiva

***BIBLIOTECA-CENTRE DE DOCUMENTACIÓ
BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACIÓN***

***NOVETATS/NOVEDADES
Desembre 2023/Diciembre 2023***

**<https://ceice.gva.es/es/web/begv-lluerna/benvinguda>
46401441.biblioteca@edu.gva.es**

Telf. 962249380 Ext-402588

El lugar

de las
mujeres

en la
historia

Desplazando los límites
de la representación del mundo

Isabel Morant
Rosa E. Ríos
Rafael Valls
(dirs.)



El lugar de las mujeres en la historia : desplazando los límites de la representación del mundo [Llibres]. [València] : Publicacions de la Universitat de València, 2023. 510 p. : il. col. ; 28 cm.

141.72/LUG. XA-1-6472

En los años setenta del siglo XX cobraron relevancia los estudios sobre la historia de las mujeres, un modo de interpretar el pasado en el que ellas ya no eran concebidas como objetos pasivos, sino como sujetos conscientes y activos. Por tanto, había que reescribir su historia, elaborar un relato que entrara en diálogo e interacción con la Historia general para poder inscribirlas en esta de manera más completa y real. Se trata, pues, de una historia de las mujeres, pero que comprende y afecta también a los hombres, y a cómo las relaciones entre los sexos se han ido construyendo en los distintos momentos de la historia, tanto en los espacios sociales y políticos como en los privados. El libro aborda, desde una perspectiva universal y global, el carácter cultural e histórico de las diferencias y las desigualdades, y analiza la influencia de los cambios sociales y políticos sobre las mujeres, pero también la de ellas sobre estos: ¿pudieron participar activamente en el devenir de la historia?, ¿se vieron afectadas sus vidas significativamente por los diversos acontecimientos?, ¿hubo progreso para las mujeres?

ESTUDIOS EN EL ÁMBITO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL



José María Augusto Landa
(Dir. y Coord.)

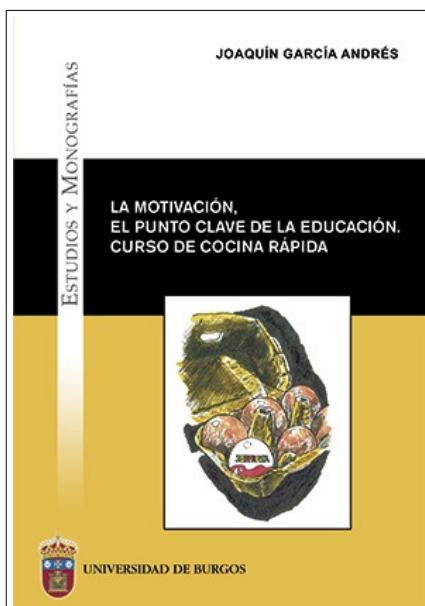


UNIVERSIDAD DE JAÉN

Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2009. 220 p. ; 24 cm.

159.94/EST. XA-1-6473

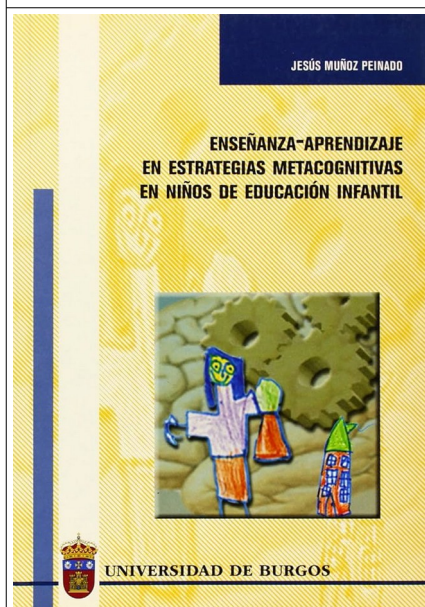
Los trabajos que se presentan en este libro versan sobre estudios en el ámbito de la inteligencia emocional. La obra se estructura en bloques temáticos. El primero versa sobre los modelos e instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional. El segundo bloque incluye estudios sobre inteligencia emocional en el ámbito de la educación. Y el tercer bloque temático versa sobre estudios de inteligencia emocional en el ámbito de la salud.



García Andrés, Joaquín. **La motivación, el punto clave de la educación : curso de cocina rápida** [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2015. 128 p. : il. col. i n., mapes ; 23 cm.

159.94/GAR/mot. XA-1-6475

La motivación constituye desde hace siglos uno de los mayores retos de la educación frente al que no parecen existir "recetas mágicas" con las que afrontarlo con éxito en las aulas. Este libro, más allá de planteamientos teóricos no siempre fácilmente trasladables a la práctica, proporciona un surtido de ingredientes que, de una forma sencilla, permiten "cocinar" platos atractivos para el alumnado a partir de la experiencia y el aval que aportan las referencias científicas en las que se nutre.



Muñoz Peinado, Jesús. **Enseñanza-aprendizaje en estrategias metacognitivas en niños de educación infantil** [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2004. 364 p. : gràf. ; 23 cm.

159.95/MUÑ/ens. XA-1-6476

Este libro presenta el trabajo realizado en varios centros de Educación Infantil con niños de cinco años y sus profesoras. Se mueve en la línea de las teorías cognitivo-culturales, que intentan explicar el aprendizaje humano desde la ayuda de los educadores sobre los pequeños a fin de que estos desarrollen su nivel de conciencia y puedan iniciarse en la puesta en práctica de estrategias metacognitivas de planificación, control ejecutivo y evaluación. Se trata pues de una apuesta arriesgada con escasos precedentes en este ámbito científico, pero creemos que con resultados esperanzadores. Tras la contextualización del tema, el libro muestra el método, las técnicas y los resultados obtenidos.

Otra pedagogía en movimiento

Dialogando con la experiencia en la formación inicial

M^a Esther Prados Megías
M^a Jesús Márquez García
Daniela Padua Arcos
(Coords.)

HUMANIDADES 65



Otra pedagogía en movimiento : dialogando con la experiencia en la formación inicial [Llibres]. [Almería] : Editorial Universidad de Almería, D.L. 2018. 266 p. : il. ; 23 cm.

37.013/OTR. XA-1-6478

Este libro contiene la experiencia vivida a lo largo de una década en los Encuentros Educar con Co-razón celebrados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Almería. El libro recoge las aportaciones de personas que han colaborado y participado en estos encuentros. Sus aportaciones nos hablan acerca de otro modo de pensar, hacer y sentir el mundo educativo. La intención de este libro es suscitar una oportunidad para cambiar la mirada de las personas que trabajan en el campo de la educación, considerando que los encuentros Educar con Co-razón son una posibilidad a abrir un sinfín de experiencias que transgreden el orden académico y pone el acento en la experiencia vital de las personas. El propósito de este libro, al igual de la de los encuentros, es promover y facilitar espacios y tiempos diferentes en la formación inicial con el alumnado para escuchar y conocer otras voces de personas que viven la escuela en primera persona y con historias interesantes que contarnos desde sí mismos/as, de los niños y niñas, a través de experiencias de diálogo, transformación, creativas, artísticas, colaborativas y de conciencia corporal.



Aciego de Mendoza Lugo, Ramón. **Psicología de la educación : claves para el asesoramiento psicoeducativo** [Multimèdia per a ordinador]. 1ª ed. La Laguna (Santa Cruz de Tenerife) : Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, 2022. 1 memòria USB ; 6 x 2 cm.

PEN/37.015.3/ACI/psi. XA-12-39

El presente material va dirigido a estudiantes de Psicología y se encuadra en la materia Psicología de la Educación. Tras un primer capítulo del enmarque sobre «El rol de psicólogo como asesor psicoeducativo», el material se organiza en dos módulos. El primero, bajo el epígrafe «El escenario de enseñanza -aprendizaje y el diseño de la instrucción», tiene como objetivo principal desarrollar las competencias necesarias para el diseño e implementación de acciones formativas. El segundo módulo, «El alumno y el proceso de aprender», se centra en desarrollar las competencias necesarias para evaluar las estrategias y habilidades del aprendiz y formular pautas de asesoramiento para su optimización. Los contenidos se desarrollan con un discurso claro, motivador e ilustrado con abundantes ejemplos, y se incluyen preguntas de desarrollo y supuestos prácticos.

Manual de educación para el desarrollo.
Orientaciones didácticas para el aula



Judith Ortega Aguaza y Carlos Lubián Graña
(Coordinadores)

Manual de educación para el desarrollo : orientaciones didácticas para el aula [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2014. 143 p. ; 21 cm.

37.03/MAN. XA-1-6479

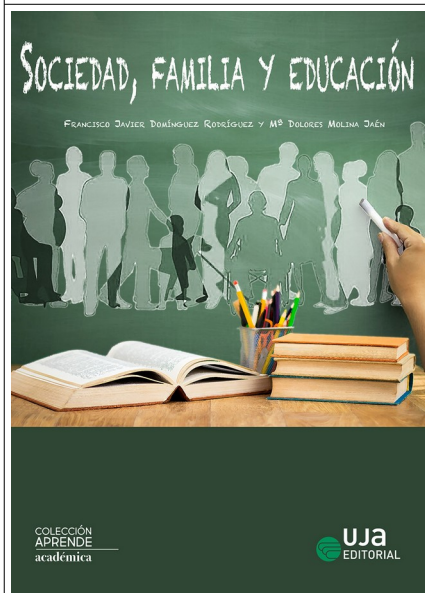
Esta obra es el resultado del trabajo conjunto de profesionales y docentes del ámbito de la cooperación al desarrollo que pretende incorporar dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), una oferta formativa en forma de materiales transversales, teóricos y prácticos, que van a permitir incluir a docentes y alumnos/as en un proceso de cambio a la universidad global. Se incorporarán aspectos como el cambio climático, sostenibilidad, relaciones multiculturales, reducción de la pobreza, Objetivos de Desarrollo del Milenio, la educación para todos/as, enfoque de género, inclusión social y equidad en el desarrollo económico humano y social. Aspectos que podemos incluir dentro del término de educación para el desarrollo, entendida como una educación para una ciudadanía crítica, plena y global.



Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria [Llibres]. Santander : Editorial Universidad de Cantabria, 2015. 222 p. ; 24 cm.

371.13/TEM. XA-1-6480

El texto que el lector tiene entre sus manos está dedicado al análisis y la reflexión sobre los contenidos que componen el módulo genérico del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. El recorrido temático que se aborda en el texto gira en torno a seis capítulos en los que se van desgranando aspectos esenciales de la escuela desde la mirada a los elementos fundamentales de la educación: las relaciones entre escuela y sociedad, la complejidad de la figura y funciones del docente, las características psicológicas y de aprendizaje del adolescente, el centro escolar y el currículo de secundaria, la respuesta de las instituciones educativas a la diversidad del alumnado y los procesos de investigación e innovación de los centros.



Domínguez Rodríguez, Francisco Javier ; Molina Jaén, María Dolores. **Sociedad, familia y educación** [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2020. 114 p. ; 24 cm.

371.13/DOM/soc. XA-1-6481

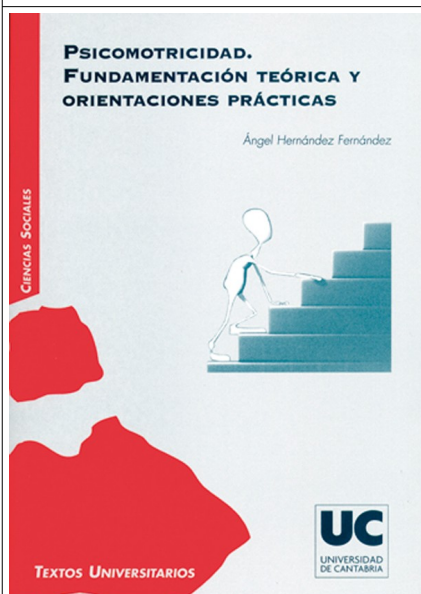
Este libro recoge los contenidos de la asignatura Sociedad, Familia y Educación que se imparte en el Módulo Genérico del Máster universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES), concretamente en la Universidad de Jaén (UJA). El libro se estructura en tres bloques que hablan de tres aspectos importantes para trabajar con los futuros docentes. El Bloque I, dedicado a la integración de habilidades sociales en la escuela y la convivencia escolar en las aulas de Secundaria; el Bloque II, centrado en la tutoría en los centros educativos y el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar; y el Bloque III, que destaca el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes: las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



Nuevas tendencias educativas impulsadas por la tecnología [Multimèdia per a ordinador]. 1ª ed. La Laguna (Santa Cruz de Tenerife) : Servicio de Publicaciones, Universidad de La Laguna, D.L. 2022. 1 memòria USB ; 6 x 2 cm.

PEN 371.39/NUE. XA-12-38

El libro, que finalmente se titulará *Nuevas tendencias educativas impulsadas por la tecnologia*, consta de seis capítulos. El introductorio, *Tecnologías educativas: la enseñanza y el aprendizaje TIC*, está escrito por el profesor Manuel Area. Los siguientes capítulos incluyen los temas *Recursos educativos en abierto*, a cargo del profesor Evelio José González; *La gamificación*, por la profesora Carina González; *El razonamiento aproximado*, a cargo del profesor Lorenzo Moreno; *Los MOOC* (Masive Open Online Courses), de la doctora Rebeca Villarroel; y finalmente un capítulo dedicado al *Aprendizaje automático*, a cargo del profesor Dagoberto Castellanos.



Hernández Fernández, Ángel. **Psicomotricidad : fundamentación teórica y orientaciones prácticas** [Libres]. Santander : Editorial Universidad de Cantabria, 2008. 307 p. : il. ; 24 cm.

372.36/HER/psi. XA-1-6486

Este manual pretende aproximarnos a un planteamiento metodológico extraordinariamente potente para la educación infantil intentando satisfacer criterios de rigor científico y utilidad práctica para el docente. El movimiento y la acción sobre el entorno físico son un puente privilegiado hacia el aprendizaje y el desarrollo en el niño. La construcción sensomotriz de la capacidad cognitiva en las primeras edades viene asociada a la necesidad del niño de experimentar e interactuar con su entorno social como base del desarrollo de su identidad personal y su personalidad. Podemos utilizar la psicomotricidad como una forma global de abordar el currículo en educación infantil desde una perspectiva integradora que fomenta una actitud activa y creativa en los niños o cuando menos puede representar una valiosa técnica para complementar el planteamiento curricular del docente de esta etapa.



Veó veó, te escucho y leo



Tejada Molina, Gabriel ; Campos, Pilar. **Veó veó, te escucho y leo** [Llibres]. 1ª ed. Barcelona : Octaedro ; Jaén : Universidad de Jaén, 2016. 127 p. : il. col. ; 30 cm.

372.41/TEJ/veo. XA-1-6483

Este libro se dirige a niños y niñas de Educación Infantil y primer ciclo de Enseñanza Primaria que comienzan a aprender a leer. Es, asimismo, un material de lectura de interés didáctico y recreativo. Está compuesto de diálogos sencillos que configuran breves relatos ilustrados. También aparecen poemas, juegos de palabras y adivinanzas. Todos los textos han sido seleccionados gradualmente atendiendo a las dificultades de aprendizaje de la lectura. Cada tema o capítulo incluye un motivo formal –sonido o letra– y desarrolla una pequeña historia cuyos protagonistas son animales que hablan. Algún que otro payaso o bruja también se esconde entre sus páginas.

DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE TEMPRANO:

La Lengua escrita en la Educación Infantil

Raquel Rodríguez González
Maximina Fernández Orviz

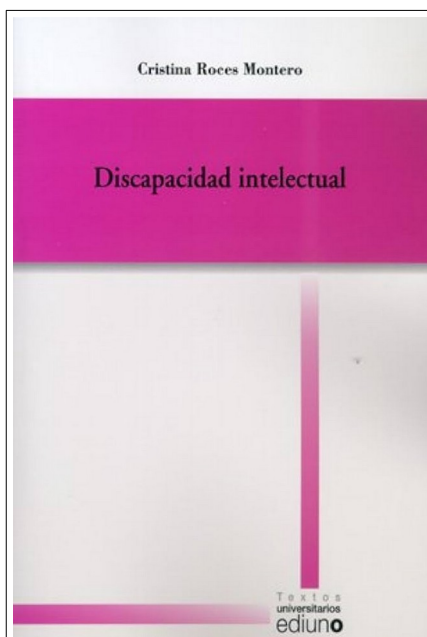


Universidad de Oviedo

Rodríguez González, Raquel ; Fernández Orviz, Maximina. **Desarrollo cognitivo y aprendizaje temprano : la lengua escrita en la Educación Infantil** [Llibres]. Oviedo : Universidad de Oviedo, D.L. 2007. 239 p. : il., gráf. ; 22 cm.

372.45/ROD/des. XA-1-6487

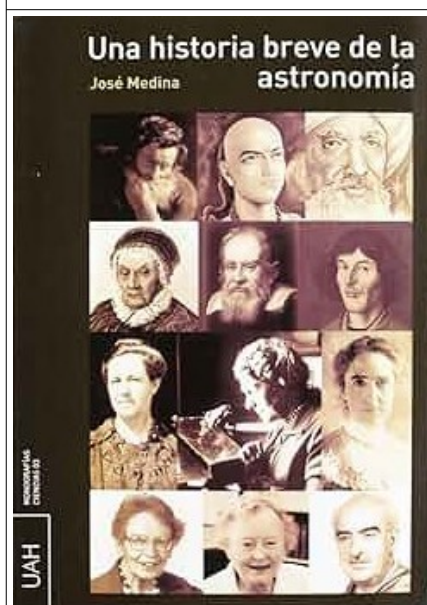
El contenido de este libro pretende demostrar que determinados aspectos del desarrollo no tendrían lugar a no ser que se les presente una ayuda específica, lo que lleva necesariamente al principio de igualdad de oportunidades en el desarrollo de capacidades. De acuerdo con este principio, las investigaciones de las autoras han adoptado esa vertiente aplicada que los educadores constantemente demandan y en contadas ocasiones se atiende. El contenido de este libro es el resultado de seis años de investigación y puede ser útil a profesores/as de Educación Infantil, a orientadores (pedagogos y psicólogos) y también a los padres para poder colaborar con los profesores y/o suplir las lagunas que, a veces, presenta la educación infantil.



Roces Montero, Cristina. ***Discapacidad intelectual*** [Llibres]. Oviedo : Universidad de Oviedo, D.L. 2008. 168 p. ; 24 cm.

376/ROC/dis. XA-1-6488

Libro que versa sobre distintos aspectos de la discapacidad intelectual. Se tratan diversos aspectos, como la evaluación y el diagnóstico, la educación especial, aspectos evolutivos y aspectos educativos, y un último capítulo dedicado a síndromes y trastornos (síndrome de Down, autismo, trastornos generalizados del desarrollo, etc.).



Medina, José. ***Una historia breve de la astronomía*** [Llibres]. Alcalá de Henares : Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, D.L. 2008. 275 p. : il. ; 24 cm.

52/MED/his. XA-1-6489

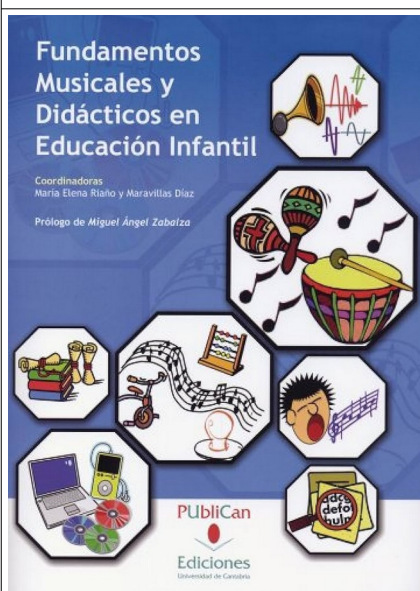
Este libro trata de forma breve y minuciosa la historia de la astronomía. Se hace una exposición de las teorías más importantes, desde la antigüedad hasta la actualidad, a la vez que se dan unas pinceladas de la vida de los científicos más destacados. Se repasan los conocimientos y descubrimientos, desde las primeras observaciones en Mesopotamia hasta el gran avance de Grecia, pasando por Egipto y China, la aportación del Islam, el auge del Renacimiento, etc.



Díaz Tejedor, Susana Emilia. ***I a volar espardenyes! : material didàctic per al professorat : la veu, el ball, intruments tradicionals*** [Llibres]. [València] : Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, [2023]. 74 p. : il. ; 30 cm.

78/DIA/iav. XA-1-6490

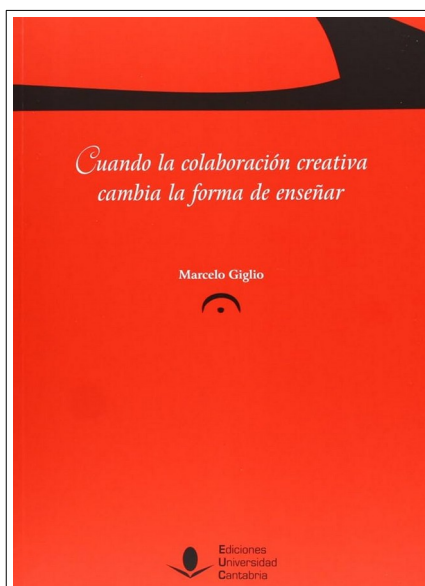
Material didàctic pensat per a acostar el professorat a la música tradicional i popular valenciana. Aquest primer llibre està ideat en tres volums: la veu, el ball i la instrumentació. Tots tres interconnectats per tal de treballar aspectes generals i més específics segons la matèria.



Fundamentos musicales y didácticos en Educación Infantil [Llibres]. 2ª ed. rev. Santander : Publican, ediciones Universidad de Cantabria, 2011. 238 p. : il. ; 24 cm.

78/FUN. XA-1-6492

A través de una sólida fundamentación teórica y metodológica, así como diversas estrategias que ayudan al docente a crear, planificar, compartir y evaluar situaciones significativas en el aula, la segunda edición, revisada, de esta obra propone el cambio en la pedagogía musical: reunir el arte de enseñar música con los avances de la ciencia. Dirigida, de acuerdo con las nuevas directrices del Decreto de Títulos Universitarios Oficiales de Maestro en Educación Infantil, a los estudiantes universitarios que cursan esa especialidad y al profesorado de música que atiende esta formación. Es, asimismo, de gran ayuda para el profesorado de escuelas de música que trabaja con niños de estas edades, así como para padres y educadores en general interesados por acercar la música, de forma significativa, a los más pequeños.



Giglio, Marcelo. ***Cuando la colaboración creativa cambia la forma de enseñar : desarrollo y observación de una propuesta pedagógica desde la educación musical*** [Llibres]. Santander : Ediciones Universidad de Cantabria, 2013. 285 p. : il., mús. ; 24 cm.

78/GIG/cua. XA-1-6493

Exhaustivo y renovador trabajo de investigación, desde la perspectiva de la psicología sociocultural, llevado a cabo en Suiza, Argentina, Canadá y Brasil, que ofrece herramientas pedagógicas a los docentes para fomentar la creatividad en su alumnado a través de una metodología colaborativa en la que la producción musical está intrínsecamente relacionada con el aprendizaje. Giglio propone prácticas y secuencias didácticas adaptadas a contextos reales donde la observación y los diálogos son aspectos fundamentales en un juego de interacciones entre profesorado y estudiantes, protagonistas todos de la acción educativa.



Pons Martí, Josep. ***Flabiol : mètode de flabiol valencià : primària*** [Llibres]. [València] : Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, [2023]. 49 p. : il. ; 30 cm.

788/PON/fla. XA-1-6494

Per fomentar el coneixement i la pràctica del flabiol, la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport posa a l'abast del professorat i l'alumnat aquest quadern didàctic de flabiol, el qual naix amb la voluntat de contribuir a afermar la nostra identitat com a poble amb una cultura musical pròpia, i, alhora, amb el propòsit de fomentar el valencià en l'àmbit de la creació musical.

El cine como recurso
didáctico en la enseñanza
virtualizada

Estudio y análisis de algunas obras filmicas

Juan Escribano Gutiérrez (Ed.)

HUMANIDADES 62



El cine como recurso didáctico en la enseñanza virtualizada : estudio y análisis de algunas obras filmicas [Llibres]. [Almería] : Editorial Universidad de Almería, D.L. 2016. 195 p. : il. ; 23 cm.

791/CIN. XA-1-6495

Partiendo de diferentes disciplinas y metodologías de análisis, esta obra demuestra que el cine constituye una valiosa herramienta didáctica dada su fuerte conexión con la realidad histórica y social. El alumnado, orientado eficazmente en su visionado, puede obtener un estimulante complemento práctico a las lecciones teóricas recibidas en disciplinas tan variadas como las representadas por los profesores autores de esta publicación, desde la Historia Contemporánea hasta distintas disciplinas jurídicas. En el libro se extraen grandes posibilidades para la enseñanza universitaria virtual o parcialmente virtualizada a partir de películas clásicas y actuales tales como Moscú no cree en las lágrimas, Fast-food nation, M, el vampiro de Dusseldorf, Django desencadenado o Pago justo, entre otras.

Hacia la enseñanza competencial,
una propuesta desde la
Educación Física

Antonio Granero Gallegos



Granero Gallegos, Antonio. **Hacia la enseñanza competencial, una propuesta desde la Educación Física** [Llibres]. [Almería] : Editorial Universidad de Almería, D.L. 2020. 163 p. ; 23 cm.

796/GRA/hac. XA-1-6496

En este libro se presenta una propuesta práctica y contrastada de trabajo dentro del modelo competencial a través del diseño de unidades didácticas por tareas competenciales. Se trata de una propuesta original, pero fundamentada desde el punto de vista teórico, tanto en la literatura relacionada con el planteamiento de esta línea de trabajo en educación, como en la normativa que recomienda e, incluso prescribe, la inclusión de las competencias en la programación didáctica. En este caso no se trata de la inclusión de las competencias en lo que se planifica, sino de afrontar el diseño de unidades de trabajo por tareas competenciales, con un innovador ciclo de aprendizaje en el aula, y apoyado en una evaluación formativa, persiguiendo así el desarrollo de alumnado competente al final del proceso.



Gutiérrez Sebastián, Raquel. **Manual de literatura infantil y educación literaria** [Libres]. Santander : Editorial Universidad de Cantabria, 2016. 300 p. ; 24 cm.

82-93/GUT/man. XA-1-6497

Este manual es un compendio de lecciones acerca de la Literatura Infantil como disciplina y sobre cómo formar niños lectores. Está destinado a estudiantes de Magisterio que cursen Literatura Infantil así como al público interesado. Se estructura en cinco bloques, uno inicial que aborda las diferentes consideraciones y problemas de la Literatura Infantil, y otros cuatro dedicados a los géneros literarios en la literatura infantil: la narrativa, la poesía, el teatro y el álbum ilustrado, de auge extraordinario en los últimos años y especialmente apropiado para trabajar con los pequeños lectores. El manual incluye bibliografía en todos los temas, recomendaciones de libros para ofrecer a los niños y prácticas que pueden realizar los estudiantes que lo utilicen como base para el estudio de la materia.