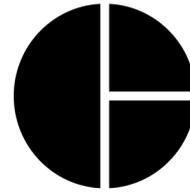




**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació



**cefire**  
Xàtiva

***BIBLIOTECA-CENTRE DE DOCUMENTACIÓ  
BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACIÓN***

***NOVETATS/NOVEDADES  
Novembre/Noviembre 2023***

**<https://ceice.gva.es/es/web/begv-lluerna/benvinguda>  
[46401441.biblioteca@edu.gva.es](mailto:46401441.biblioteca@edu.gva.es)**

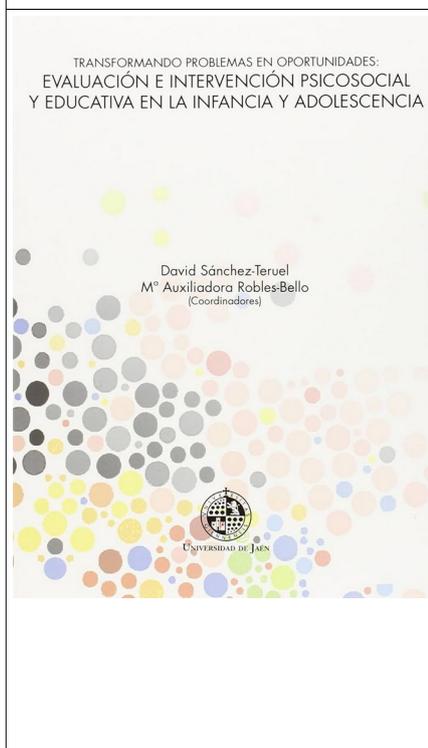
**Telf. 962249380 Ext-402588**



**Mediateca escolar : un recurso para la innovación educativa** [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2011. 180 p. : gràf. ; 23 cm.

027.8/MED. XA-1-6440

Estudio de las bibliotecas/mediatecas escolares como centros de recursos básicos desde los que proyectar y dinamizar planes innovadores, en los centros educativos, como núcleos de socialización y de formación básica. Ofrece una visión actualizada del tema, a través de una metodología cuantitativa y cualitativa y, mediante el análisis de aspectos que pueden mediar y aportar una visión renovada entorno al aprendizaje e innovación, como atención prioritaria en la intervención educativa del siglo XXI.



**Transformando problemas en oportunidades : evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia** [Llibres]. Jaén : Universitat de Jaén, D.L. 2013. 291 p. : gràf. ; 24 cm.

159.92/TRA. XA-1-6441

La escasa existencia de publicaciones de contenido teórico-práctico, donde se planteen aspectos básicos del desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, hace que este libro sea realmente de interés. En una época de constantes cambios socioeconómicos y educativos, que afectan a la sociedad, los autores intentan convertir la visión que tienen administraciones, profesionales y padres sobre lo que se considera un problema, en una gran oportunidad para el desarrollo psicosocial y educativo de la infancia y la juventud.



## **EDUCACIÓN EMOCIONAL** Reflexiones y ámbitos de aplicación

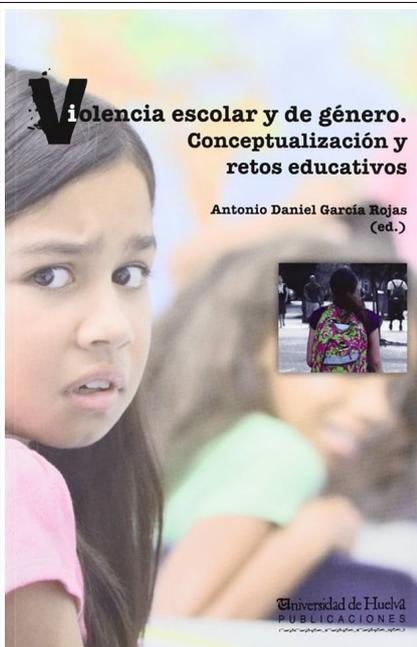
Francisco José Fernández Cruz, Laura Martín Martínez, Consuelo Martínez Moraga (coord.), Álvaro Moraleda Ruano, Gretchen Obernyer Copenhaver, Fidel Rodríguez Legendre, Nacho Ros Bernal, Cristina Ruiz-Alberdi Fernández, Gemma Ruiz Varela, Xiana Sotelo García



**Educación emocional : reflexiones y ámbitos de aplicación** [Libres]. 1º ed. Madrid : Universidad Francisco de Vitoria, 2014. 175 p. ; 21 cm.

159.94/EDU. XA-1-6442

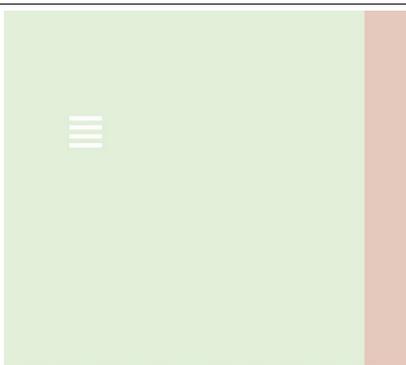
Puede apreciarse en nuestra sociedad una quiebra de principios éticos relacionada, en muchas ocasiones, con las dificultades para gestionar las emociones. No son pocas las veces en que las emociones rigen las conductas humanas: los afectos necesariamente impulsan la voluntad, pero pueden determinar comportamientos perjudiciales cuando la inteligencia queda relegada y la libertad, doblegada por el protagonismo de lo emotivo. Muchos de los conflictos que vivimos, dentro y fuera del aula (trastornos de comportamiento, sociales, alimenticios, de la imagen, violencia, drogas, etc.) son fruto del desenfoque en la formación emocional durante las etapas educativas infantiles y juveniles. Trabajar con herramientas que permitan a nuestros alumnos atemperar los conflictos propios y ajenos y ayudarles a vivir de acuerdo con los fines propios de su naturaleza espiritual es nuestro objetivo.



**Violencia escolar y de género : conceptualización y retos educativos** [Libres]. [Huelva] : Universidad de Huelva, D.L. 2012. 197 p. : il. ; 24 cm.

364.28/VIO. XA-1-6443

La violencia es una constante en nuestro contexto sociocultural. Todas las personas a través de los medios de comunicación (mass media) somos conscientes de que la realidad que nos envuelve está marcada constantemente con muertes de jóvenes en las calles por una simple pelea, maltratos físicos y psíquicos, fundamentalmente a menores y a mujeres dentro del propio hogar, destrozos en la infraestructura y el material de los centros educativos, agresiones verbales y físicas a iguales, a los padres/madres y al profesorado, etc.



Métodos y técnicas  
de investigación educativa

Lluís Ballester Brage  
Andrés Nadal Cristóbal  
Joan Amer Fernández  
Victoria Quesada Serra

002 Tercera edición revisada

**Métodos y técnicas de investigación educativa** [Llibres].  
3ª ed. Palma (Illes Balears) : Universitat de les Illes  
Balears, 2022. 434 p. ; 24 cm.

37.012/MET. XA-1-6444

Este libro desarrolla los métodos experimentales, junto a los métodos cuantitativos no experimentales y los métodos cualitativos. También incluye un capítulo sobre enfoques mixtos. El resultado es un manual bastante completo, de dimensiones suficientes como para introducir ampliamente todos los temas clave en investigación educativa.



Manuscrito para  
tripulantes que  
surcan hacia  
la igualdad

Una ruta por las  
masculinidades



Miquel Far Ferrer

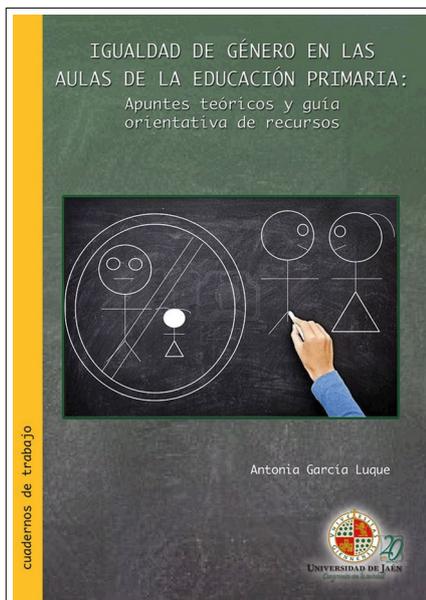
FREBALES Serie Materiales didácticos per a la coeducació  
FEMINISTES | la prevenció de la violència de gènere. 4



Far Ferrer, Miquel. **Manuscrito para tripulantes que surcan hacia la igualdad : una ruta por las masculinidades** [Llibres]. 1a ed. Palma (Illes Balears) : Universitat de les Illes Balears : Institut Balear de la Dona, 2021. 208 p. ; 24 cm.

37.043/FAR/man. XA-1-6445

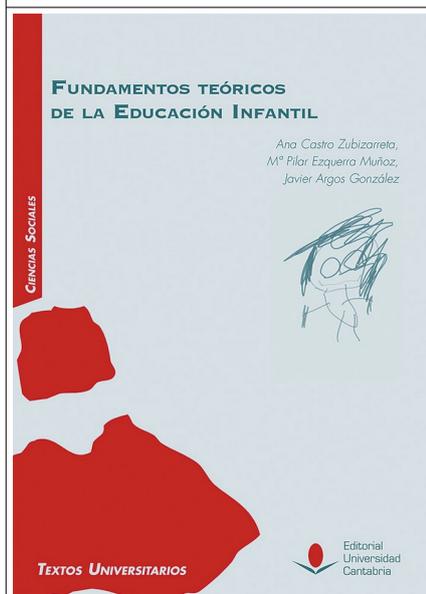
Recurso dirigido al profesorado, y al público en general, que se nos presenta como un cuaderno de bitácora. El autor relata como ha sido su propio viaje tanto a nivel personal, como en su labor profesional dentro del sistema educativo a la hora de arribar a unos modelos de masculinidad más igualitarios y disidentes enfrente al modelo tradicional y hegemónico que se presupone que debe marcar el guion de vida de los chicos y hombres que configuran nuestra sociedad. El lector/a encontrará en el transcurrir de este manuscrito una interpelación directa de la necesidad, como referentes cercanos, de realizar un viaje introspectivo y analítico de lo que supone ser un hombre en nuestra realidad social y sobre qué tipo de relaciones se sustenta la subjetividad masculina que cada uno crea, representa y refuta. Este tránsito personal al que alude el autor es, a su modo de ver, un imperativo esencial para asumir la ardua tarea que requiere el hecho de acompañar a nuestro alumnado hacia la igualdad relacional entre hombres y mujeres, así como entre los propios hombres. Y con el objeto de que este gran reto de marinaje, que es alcanzar la igualdad, no se convierta en una ruta hacia lo imposible, en este cuaderno de bitácora se cartografían y detallan, a través de reflexiones, estudios, equívocos personales....



García Luque, Antonia. ***Igualdad de género en las aulas de la Educación Primaria : apuntes teóricos y guía orientativa de recursos*** [Llibres]. 1ªed. Jaén : Universidad de Jaén, 2013. 174 p. : il. ; 24 cm.

37.043/GAR/igu. XA-1-6446

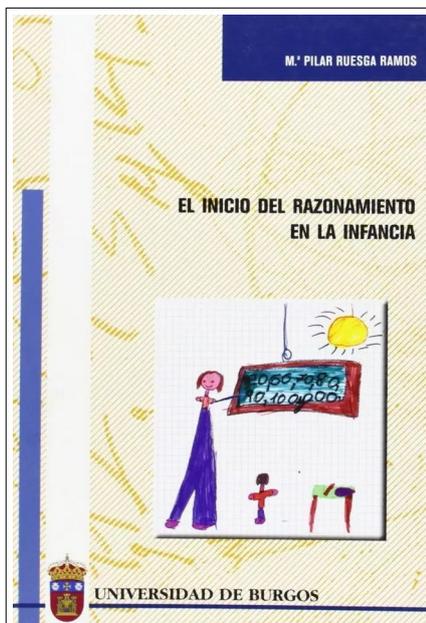
Educación en y para la igualdad de género es un reto para el profesorado en el actual sistema educativo, que aboga por la necesidad de llevar a cabo actuaciones encaminadas a la consecución de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. En el presente trabajo, centrado en la Educación Primaria, se presenta un acercamiento teórico a la construcción del patriarcado, necesario para una formación inicial del profesorado, acompañado a su vez de una guía orientativa de recursos didácticos para la eliminación del androcentrismo vigente en la práctica docente.



Castro Zubizarreta, Ana ; Ezquerro Muñoz, Mª Pilar ; Argos González, Javier. ***Fundamentos teóricos de la Educación Infantil*** [Llibres]. Santander : Editorial de la Universidad de Cantabria, D.L. 2017. 149 p. ; 24 cm.

372/CAS/fun. XA-1-6448

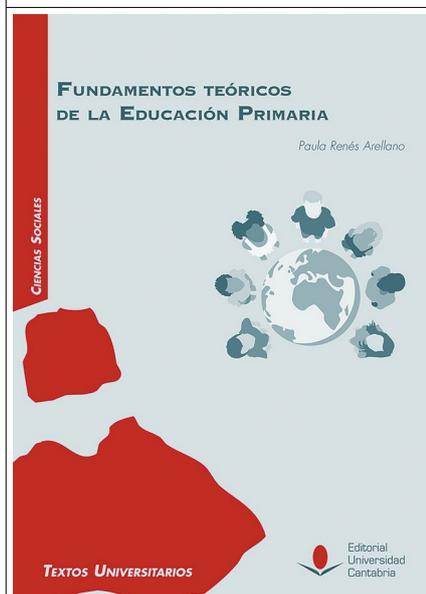
La presente obra se ubica en un ámbito de reflexión teórico-pedagógico y, más concretamente, en el referido a la acción educativa llevada a cabo con los niños y niñas de las primeras edades. La Educación Infantil, reconocida como etapa educativa relevante y determinante en el desarrollo de toda persona, demanda, para responder a este reconocimiento, análisis pedagógicos amplios y sólidos que la permitan construir y concretarse en propuestas fundamentadas, superadoras de acciones pedagógicas meramente epidérmicas y carentes de sentido que, en ocasiones y por desgracia, presiden este tipo de escenarios educativos. Es este uno de los motivos de la génesis de esta obra, esto es, el abordar algunas cuestiones determinantes de esta etapa educativa que puedan resultar de utilidad tanto para los futuros educadores infantiles como para cuantas personas están interesadas en la atención educativa de los más pequeños.



Ruesga Ramos, M<sup>a</sup> Pilar. ***El inicio del razonamiento en la infancia*** [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2004. 335 p. : il. col. ; 23 cm.

372.47/RUE/ini. XA-1-6449

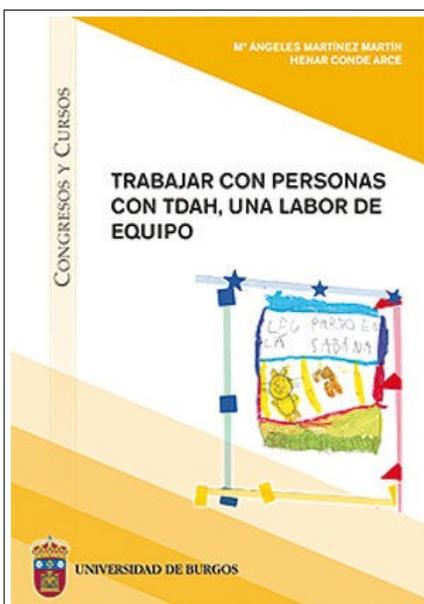
La educación matemática de los niños durante la etapa de Educación Infantil está condicionada al estado evolutivo propio de la edad. Esta circunstancia delimita los contenidos matemáticos susceptibles de tratar durante este periodo donde la matemática ha de estar desprovista de los aspectos formales. Sin embargo, el análisis de diversos aspectos matemáticos como la modelización, los procesos demostrativos, los cálculos algorítmicos y otros, pone de relieve unas demandas futuras, relativas a formas de razonamiento lógico, que tienen un antecedente y soporte teórico en el paradigma piagetiano de construcción del conocimiento matemático. Estas se concretan en la práctica de juegos de reglas sobre procedimientos matemáticos básicos planteados en dos modos: de aplicación y de descubrimiento. Se ha llevado a cabo una investigación con 211 niños de edades comprendidas entre los 3 y los 5 años.



Renés Arellano, Paula. ***Fundamentos teóricos de la Educación Primaria*** [Llibres]. Santander : Editorial de la Universidad de Cantabria, D.L. 2020. 161 p. ; 24 cm.

373.3/REN/fun. XA-1-6450

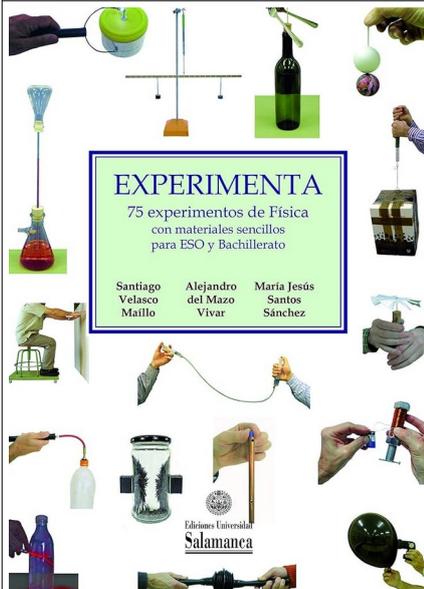
Libro destinado a estudiantes de educación y a personas interesadas en el ámbito pedagógico que deseen aproximarse a algunos aspectos relevantes de la educación y, en concreto, al papel que esta ejerce en la formación de niños y niñas, especialmente de Educación Primaria. Comprender el contexto escolar, social y personal en el que se desenvuelven los alumnos resulta fundamental para la acción educativa. En este sentido, conocer cómo se desarrollan los procesos de adquisición de valores es esencial de cara a la formación de los futuros maestros. Para ello, se presentan diferentes modelos favorecedores de una adecuada educación en valores. Así mismo, en el marco del proceso formativo de los futuros educadores, cobra relevancia la comprensión y reflexión teóricas acerca del proceso de construcción de la identidad profesional docente.



**Trabajar con personas con TDAH, una labor de equipo** [Llibres]. Burgos : Universidad de Burgos, 2009. 157 p. ; 23 cm.

376.1-TDAH/TRA. XA-1-6451

El Trastorno por Deficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH), sigue siendo un trastorno desconocido. La presente obra, fruto de un curso de verano, pretende dar respuesta a alguno de los múltiples interrogantes que suscita hablar de TDAH. Se reflexiona sobre el por que hoy en día se habla tanto de este trastorno, la evolución de la sintomatología principal y asociada, los tratamientos a corto y largo plazo, la comorbilidad, el impacto social y familiar que genera, el TDAH y la vida adulta, el TDAH en la universidad, la investigación actual. Se relatan experiencias desde Ámbitos profesionales y personales que ayudan a entender mejor a estas personas, a ser más sensibles a sus necesidades y a valorar sus muchas capacidades.



Velasco Maíllo, Santiago ; Mazo Vivar, Alejandro del ; Santos Sánchez, María Jesús. **Experimenta : 75 experimentos de física con materiales sencillos para ESO y bachillerato** [Llibres]. 1ª ed., 2ª reimp. [Salamanca] : Ediciones Universidad de Salamanca, 2022. 179 p. : il. col. ; 24 cm.

53/VEL/exp. XA-1-6452

Uno de los objetivos que se plantean a la hora de diseñar el currículo de asignaturas científicas en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y en el Bachillerato suele ser: "Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos". Es en este contexto en el que se sitúa el presente libro: ofrecer un conjunto de experimentos de Física relacionados con los contenidos usuales de esta materia en la ESO y en el Bachillerato. Y todos ellos con un común denominador, el uso de materiales familiares para el alumnado, que tengan un coste reducido y sean fáciles de conseguir, bien en el centro educativo, bien en el entorno del hogar o en la propia naturaleza. Queremos que el presente libro sea un recurso pedagógico al servicio del profesorado que imparte la docencia de la Física. Presenta un total de 75 experiencias que cubren todos los contenidos de Física en la ESO y la mayor parte de los de Bachillerato y que se dividen en ocho bloques.

**Promoció dels hàbits saludables als centres escolars:**

Patís actius,  
pauses actives  
i educació postural

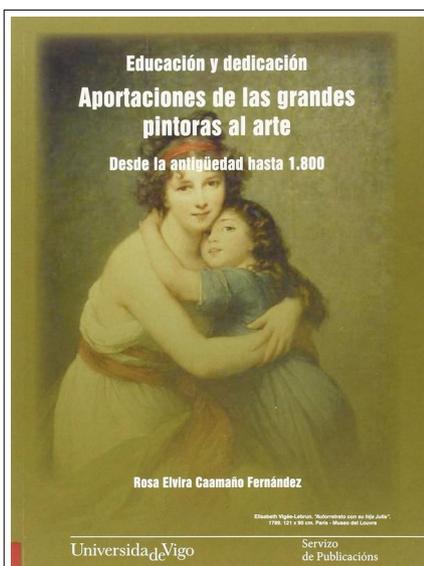
Palou · Salas  
Galmés · Ponseti  
Cantallops · Muntaner  
Borràs · Vidal

Edició trilingüe

***Promoció del hàbits saludables als centres escolars : patís actius, pauses actives i educació postural = Promoción de los hábitos saludables en los centros escolares : patios activos, pausas activas y educación postural = Promotion of healthy habits in schools : playgrounds, active breaks, and postural education*** [Llibres]. 1a ed. Palma (Illes Balears) : Universitat de les Illes Balears, 2022. 86 p. : il. col. ; 21 cm.

613/PRO. XA-1-6453

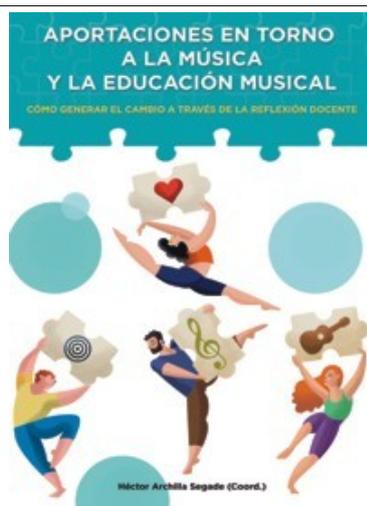
Con esta guía se quiere hacer reflexionar sobre el trabajo como docentes y destacar la importancia de educar en hábitos de vida saludables desde edades tempranas. Cuando hablamos de salud hablamos de actividad física, sedentarismo, alimentación, descanso, abuso, etc. y de gestión de emociones, entre otros. Los y las docentes jugamos un papel crucial en la calidad de la experiencia educativa de los niños. Al favorecer la adquisición de hábitos saludables de por vida aportamos bienestar, salud y calidad de vida. Para conseguir este cambio de hábitos será necesario involucrar a toda la comunidad educativa y los docentes y familias tendrán un rol especialmente importante, porque se convertirán en modelos de hábitos saludables para los niños. Los objetivos de esta guía son facilitar herramientas a los docentes para incrementar la práctica de actividad física durante la jornada escolar, así como ofrecer herramientas a los docentes para trabajar la educación postural de forma transversal, visibilizar los múltiples aprendizajes transversales que se pueden dar a partir de la práctica de actividad física, favorecer la adquisición de hábitos saludables desde edades tempranas y hacer de las escuelas centros promotores de salud, piezas claves para, en sinergia con la comunidad, favorecer entornos más saludables para conseguir el desarrollo integral del alumnado.



Caamaño, Rosa Elvira. ***Aportaciones de las grandes pintoras al arte : desde la antigüedad hasta 1800 : educación y dedicación*** [Libres]. Vigo : Universidade de Vigo, Servizo de Publicacións, D.L. 2011. 277 p. : il. col. i n. ; 24 cm.

75/CAA/apo. XA-1-6454

Este libro es un estudio serio y documentado del papel que las pintoras desempeñaron en el arte. Por motivos de espacio la obra se ha centrado en las treinta y tres que a juicio de la autora son las mejores y más renombradas. El libro consta de seis capítulos precedidos de una introducción a la época en la que les tocó vivir, en el que se hace un breve análisis de la situación artística y se las integra en ella. También se revaloriza la importancia que tuvieron algunas en el inicio y la evolución de la pintura de género. Se resalta la labor y la importancia de otras muy destacadas, cuyas obras ocupan puestos de honor en los principales museos del mundo.



***Aportaciones en torno a la música y la educación musical : cómo generar el cambio a través de la reflexión docente*** [Libres]. 1ª ed. Cáceres : Universidad de Extremadura, 2019. 202 p. : il. col. ; 24 cm.

78/APO. XA-1-6455

«Aportaciones en torno a la música y la educación musical» nace con la intención de plasmar diversas reflexiones de docentes en activo que ayuden al lector a comprobar el gran potencial educativo que tiene la música desde diversas perspectivas. Se trata de un volumen que lejos de ser fruto de una casualidad, emerge gracias a la creación de una red estable de docentes que durante años han buscado generar espacios para la reflexión, la investigación, la divulgación y el intercambio de ideas que repercutan en una mejora de la calidad educativa y ayuden a continuar transformando las aulas.



**Claves para aumentar la práctica de actividad física en las adolescentes** [Llibres]. 1ª ed. Huelva : Universidad de Huelva, 2022. 112 p. : il. col. ; 20 x 18 cm.

796/CLA. XA-1-6456

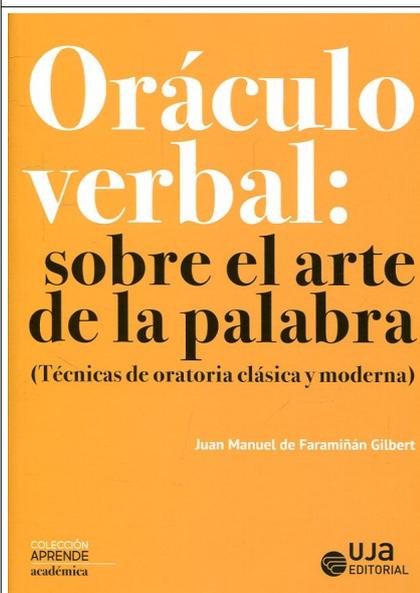
La práctica actividad física muestra innumerables beneficios para la salud. Sin embargo, desde hace años, la población adolescente española es cada vez menos activa y todo apunta a que este incremento de la inactividad es más fuerte en el género femenino. En este sentido, algunas de nuestras investigaciones previas han indicado que este fenómeno se está produciendo de forma cada vez más preocupante en la localidad y provincia de Huelva, donde el número de chicas adolescentes que son físicamente activas fuera del centro escolar desciende dramáticamente con respecto a etapas anteriores. En muchos casos, la Educación Física (EF) es la principal experiencia motriz de los/as estudiantes. Por tanto, lo ocurrido durante las clases de EF puede afectar al comportamiento del individuo en su tiempo libre y de ocio. En este sentido, un aspecto psicológico clave para que la población adolescente se comprometa con la actividad física es la motivación y emociones experimentadas en la práctica de actividad física. Numerosos estudios previos informan de las diferencias en la motivación y en las emociones experimentadas por las adolescentes en relación a sus iguales de género masculino; por lo que esto debe ser tenido en cuenta a la hora de implementar intervenciones para aumentar la adherencia a la práctica de actividades físico-deportivas, tanto en el contexto educativo como en el deportivo o en el entorno social/familiar de las adolescentes. En este libro, desde la evidencia científica, se proponen una serie de estrategias claves para conseguir fomentar e incrementar el nivel de práctica de actividad física de las adolescentes, que irán dirigidas a: los docentes de Educación Física, entrenadores/monitores, entorno familiar, a las propias adolescentes, a las instituciones y a gestores de servicios públicos o privados deportivos.



Smith Palacio, Eulisis ; Bustamante Ruiz, Alberto. **Didáctica de la educación física prosocial : el caso autocontrol** [Llibres]. 1ª ed. Madrid : Universidad Francisco de Vitoria, 2021. 106 p. ; 24 cm.

796.3/SMI/did. XA-1-6457

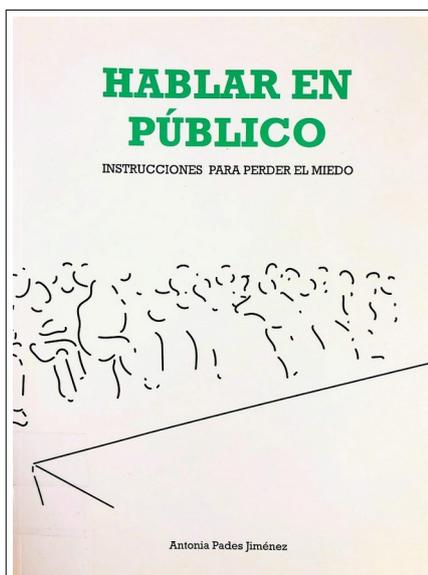
Los adolescentes pasan gran parte del día en los centros educativos: allí modelan su carácter y su personalidad; en muchos casos, se ven obligados a tomar decisiones con una alta carga emocional y afectiva, y se efectúa una sobreexigencia de su responsabilidad ante sus iguales. Todo esto pasa mientras ocurren transformaciones de tipo biológico, psicológico y de influencia social que repercuten de forma directa en la consolidación de la personalidad, el autoconcepto y el autoconcepto físico. Nuevas corrientes de intervención pedagógica abalan estos cambios, las cuales surgen a partir de la psicología social: la psicología positiva, la educación y atención temprana. Su preocupación fundamental se encuentra en el bienestar emocional y el desarrollo psicomotor de los adolescentes. Sin embargo, en esta tarea tiene una gran influencia el aprendizaje del autocontrol. Las emociones, los sentimientos, las relaciones, entre otros, conforman la práctica educativa y el aprendizaje. Si queremos comprender con profundidad la práctica deportiva, tenemos que comprender con detalle el significado que cada practicante le atribuye a ese ejercicio. Para algunos, el deporte y la educación física solo simbolizan un espacio de ocio; para otros, simbolizan salud, bienestar, encuentro con el otro o encuentro con la naturaleza.



Faramiñán Gilbert, Juan Manuel de. **Oráculo verbal : sobre el arte de la palabra : (técnicas de oratoria clásica y moderna)** [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2018. 165 p. ; 24 cm.

808.5/FAR/ora. XA-1-6458

Este libro es un compendio, a la vez erudito y práctico, sobre cuáles deben ser los criterios en los que debe formarse un buen orador. En él se recogen las enseñanzas de los rétores más conocidos del universo greco-latino y se comparan con las aportaciones de los modernos conocedores del arte de la expresión verbal con el fin de brindar a los interesados los instrumentos necesarios para dominar las técnicas de la expresión oral.



Pades Jiménez, Antonia. **Hablar en público : instrucciones para perder el miedo** [Llibres]. 1a ed. Palma (Illes Balears) : Universitat de les Illes Balears, 2019. 86 p. : il. col. ; 21 cm.

808.5/PAD/hab. XA-1-6459

El hablar en público supone una situación de evaluación por parte de una audiencia que evalúa al orador. Con este trabajo se pretende reflexionar sobre el acto de «hablar en público» y se presentan recomendaciones para la puesta en práctica e instrucciones para perder el miedo. Surge de la necesidad escuchada y sentida por parte de alumnos, docentes y profesionales que solicitan ayuda y recomendaciones. Se repasan los miedos más comunes, elementos de la comunicación verbal, y algunas pautas a modo de sugerencias para la práctica, teniendo en cuenta que no hay reglas fijas a la hora de garantizar el éxito del encuentro, ya que depende de la situación, del momento, del auditorio y de la propia persona (orador).



**La enseñanza del español como lengua extranjera a niños : contenidos básicos para la formación del docente** [Llibres]. Alcalá de Henares : Universidad de Alcalá, D.L. 2015. 338 p. ; 24 cm.

811(ESP)/ENS. XA-1-6460

Esta obra pretende, por un lado, atender a las necesidades formativas de todos aquellos docentes de Infantil y Primaria que cuentan en sus aulas con alumnado inmigrante que ha de recibir instrucción en una lengua diferente a su lengua materna; y también está pensada para cubrir un vacío importante en la formación del especialista en la enseñanza del español como lengua extranjera, como es la atención a las peculiaridades del alumnado infantil. El volumen ha sido concebido como un manual para las aulas de los Grados de Maestro y las de los Másteres en formación de profesorado de español como lengua extranjera.



María Elena García Idáñez

**METODOLOGÍA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN INGLÉS: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA**

García Idáñez, María Elena. **Metodología de la expresión escrita en inglés : una experiencia en el aula** [Llibres]. 1<sup>a</sup> ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2006. 123 p. ; 24 cm + CD-ROM.

811(ING)/GAR/met. XA-1-6461

El objetivo principal de este estudio es aplicar una metodología concreta para el aprendizaje de la expresión escrita en Inglés como lengua extranjera para adolescentes. La experiencia fue llevada a cabo en el IES "San Juan Bosco" de Jaén, al objeto de observar en el aula las cualidades de la citada metodología y, en consecuencia, procurar conclusiones útiles para la didáctica de esta materia.

Gloria Luque Agulló

**Aprendiendo inglés mediante historias**



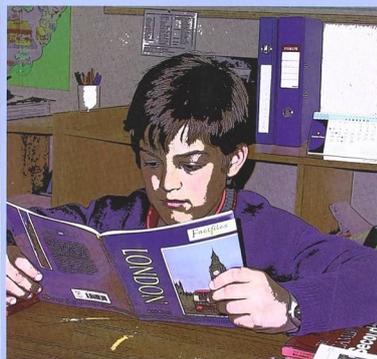
Luque Agulló, Gloria. **Aprendiendo inglés mediante historias** [Llibres]. 1<sup>a</sup> ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2001. 303 p. : il., gráf. ; 24 cm.

811(ING)/LUQ/apr. XA-1-6462

Se dirige a profesores y futuros profesores interesados en el proceso de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas en el aula, reflejando el uso de historias cortas en inglés para desarrollar la competencia oral en alumnos de nivel bajo.

Francisca Molina Navarrete

*La destreza lectora en inglés  
para fines académicos*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Molina Navarrete, Francisca. **La destreza lectora en inglés para fines académicos** [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2002. 193 p. ; 23 cm.

811(ING)/MOL/des. XA-1-6463

Esta obra examina los factores y componentes que intervienen en el proceso lector y abre nuevas perspectivas mediante la propuesta de unos presupuestos metodológicos y conceptuales necesarios para abordar la lectura en inglés para fines académicos.

*Enfoque ecléctico y pautas del diseño curricular  
para la enseñanza del idioma oral:*

**"Me first"**

Gabriel Tejada Molina



Universidad de Jaén

Tejada Molina, Gabriel. **Enfoque ecléctico y pautas del diseño curricular para la enseñanza del idioma oral : "me first"** [Llibres]. 1ª ed. Jaén : Universidad de Jaén, 2007. 156 p. ; 23 cm.

811(ING)/TEJ/enf. XA-1-6464

La obra responde a la necesidad de armonizar un enfoque ecléctico en la enseñanza comunicativa de idiomas. Los contenidos verbales -léxico, pronunciación y gramática- se aglutinan en el desarrollo de textos conversacionales o pre-sintácticos a partir de frases léxicas. En cuanto a los procedimientos, se integran destrezas y cognición donde prevalecen la comprensión auditiva de mensajes y el conocimiento implícito, y donde el papel de sujeto activo lo ejerce el alumnado con el manejo de una primera variedad interlingüística.