

MENDIGOITI

**TRANSFORMACIÓN DE ENTORNOS
EDUCATIVOS DESDE UNA MIRADA INCLUSIVA**

**NUESTRA RESPUESTA EDUCATIVA A LOS
DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI**

Empezar



MENDIGOITI
KASTEXE PUBLIKOA

TODO CAMBIA



MENDIGOITI
IKASTETXE PUBLIKO



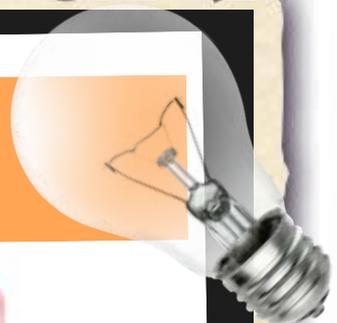
@coralelizondo

**NUESTRO
COMPROMISO
EDUCATIVO**

**MENDIGOITI
POZTASUNEZ ERAIKIA**
CONSTRUIDO CON ALEGRÍA

Bizitzatik, bizitzan eta bizitzarako eskola/ Una escuela desde, en y para la vida

BASES DE NUESTRA RESPUESTA EDUCATIVA



diciplina
positivoa
MENDIGOITI



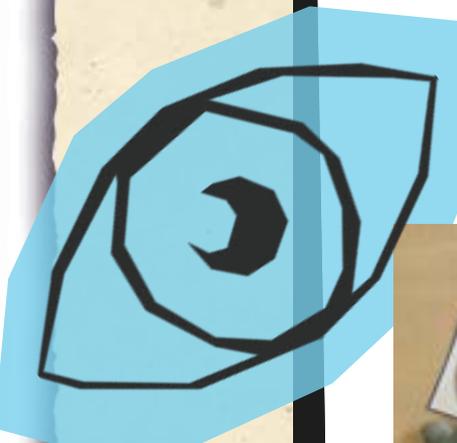
- Una educación para todo el alumnado (DUA)
- Garantizar la pertenencia, participación y progreso
- Sin etiquetas y sin segregación por capacidad
- Desarrollo de las fortalezas: de la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje

El reto es crear una cultura de pensamiento científica, para pasar de las ocurrencias a las evidencias.



ESCUELA VIVA
Y ACTIVA

“Para aprender a educar, hay que educar en la manera en que se aprende”. Anna Forés



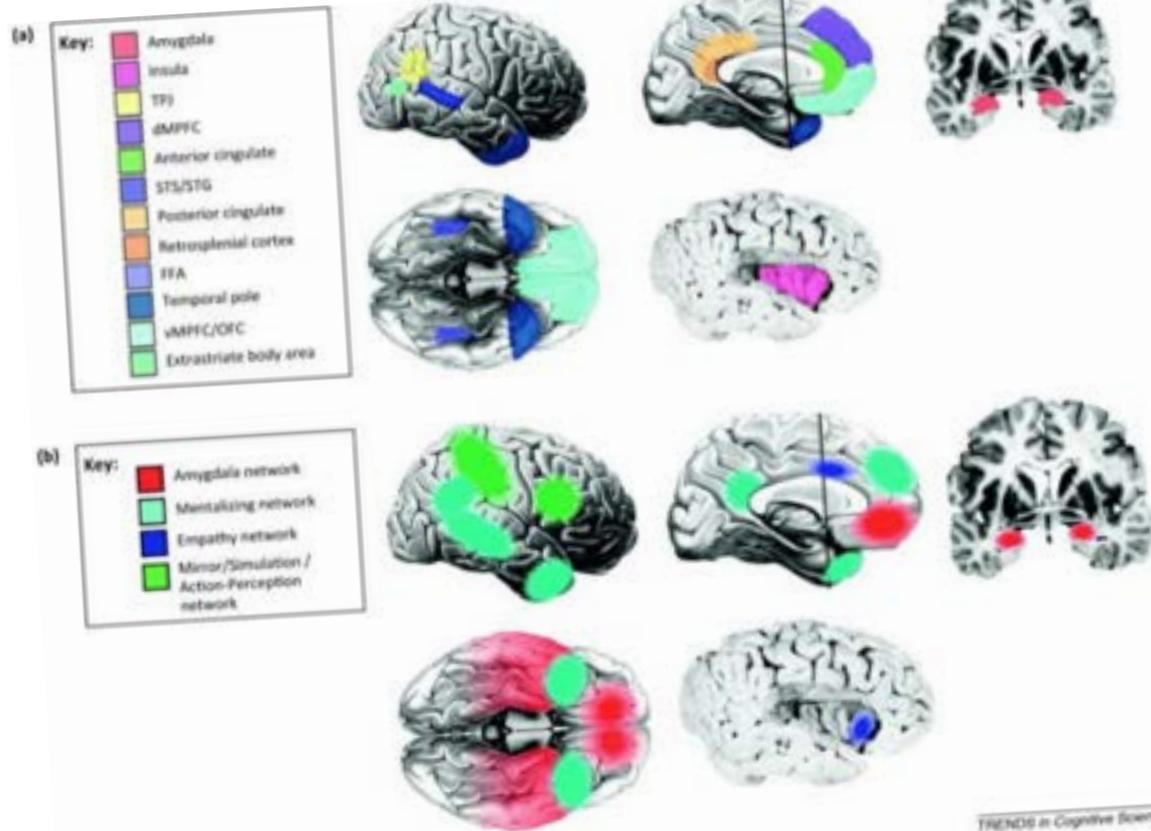
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



PEDAGOGIA MONTESSORI



COOPERATIVO: CEREBRO SOCIAL



CULTURA DEL PENSAMIENTO (TBL)

El aprendizaje basado en el pensamiento

Cómo desarrollar
en los alumnos
las competencias
del siglo XXI

Robert J. Swartz, Arthur L. Costa,
Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y
Bena Kallick

Prólogo de David Perkins

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



LECTURAS DIALÓGICAS Y DEBATES



Perspectiva objetiva
Información y hechos



Intuición
Emoción y sentimientos



Voz del juicio
Análisis crítico



Lógica positiva
Beneficios y ventajas



Creatividad
Alternativas y propuestas



Visión global
Director de orquesta



APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APS



**Juan José
Vergara Ramírez**

Aprendo porque quiero

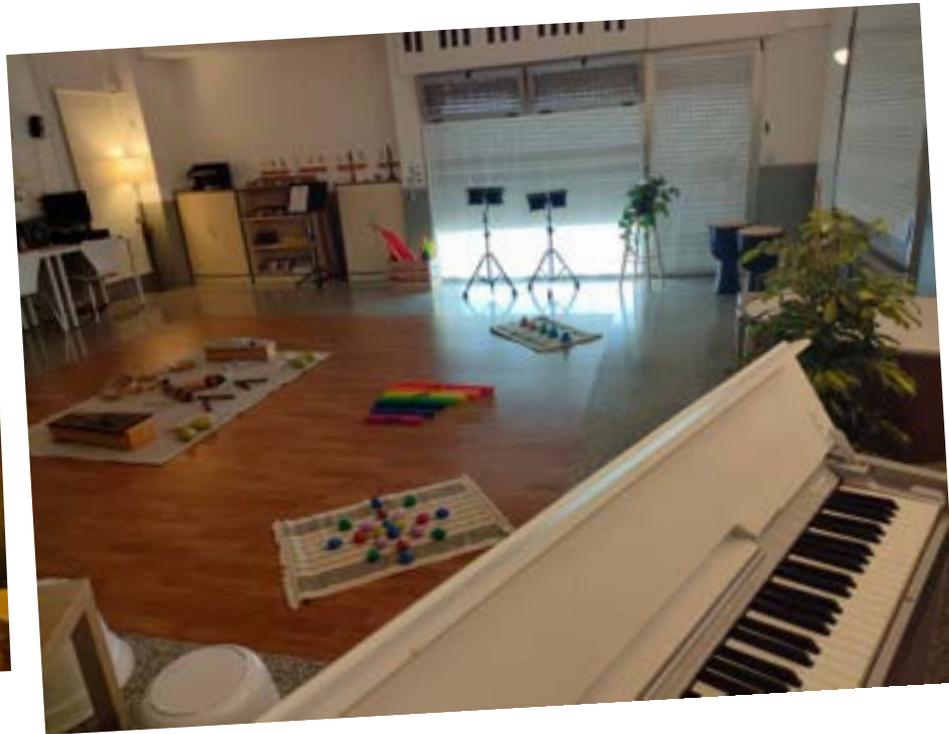
El Aprendizaje Basado
en Proyectos (ABP),
paso a paso

Prólogo de Ángel Ignacio Pérez Gómez

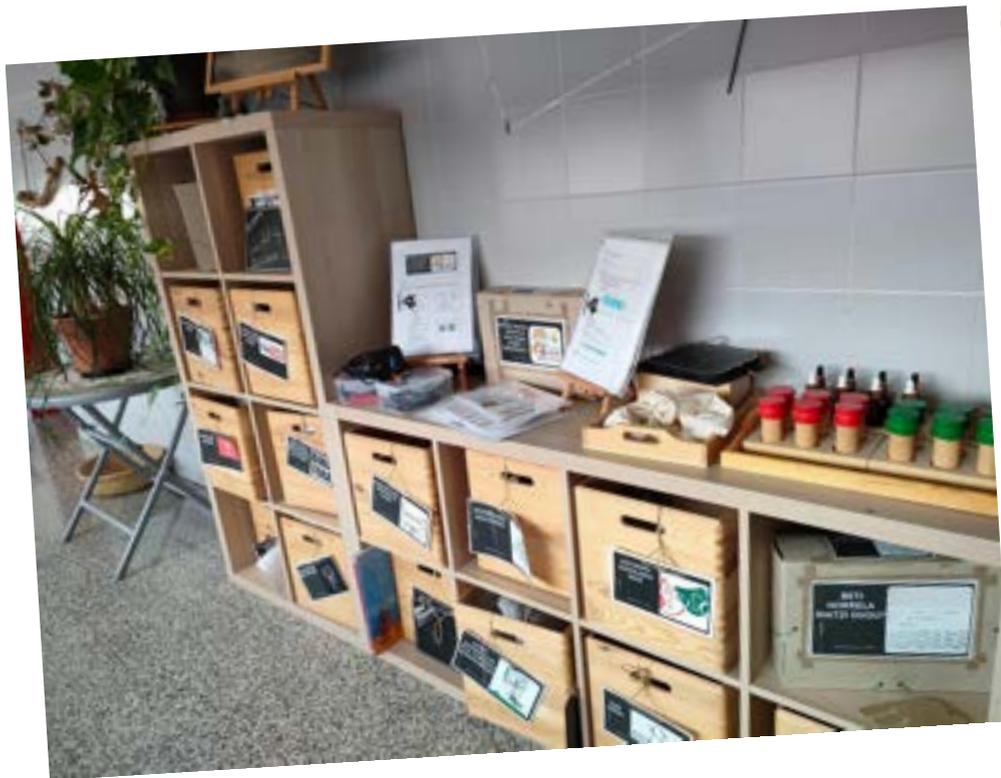
BIBLIOTECA
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



APRENDER A TRAVÉS DE LAS ARTES: EDUCACIÓN CREADORA (ARNO STERN), MUSIC LEARNING THEORY (EDWARD GORDON), TEATRO...

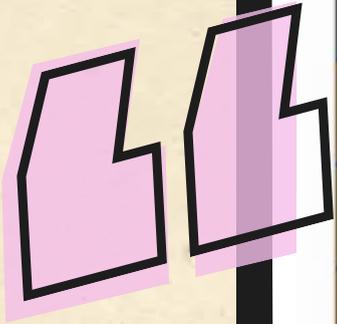


CAJAS DE APRENDIZAJE



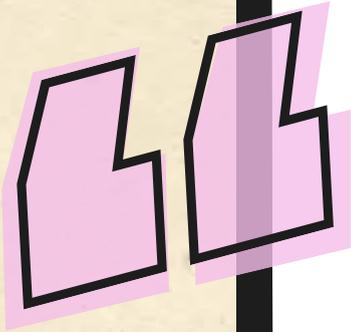
PAISAJE DE APRENDIZAJE

	C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	C. PLURILINGÜE	C. MATEMÁTICA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	C. PERSONAL, SOCIAL Y APRENDER A APRENDER	C. EMPRENDEDORA	C. CIUDADANA	C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	C. DIGITAL
CREAR								
EVALUAR								
ANALIZAR								
APLICAR								
COMPRENDER								
RECORDAR								



PAISAJE DE APRENDIZAJE

	C. EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	C. PLURILINGÜE	C. MATEMÁTICA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	C. PERSONAL, SOCIAL Y APRENDER A APRENDER	C. EMPRENDEDORA	C. CIUDADANA	C. EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	C. DIGITAL
CREAR			Yellow	Green		Yellow		
EVALUAR		Yellow			Red		Green	
ANALIZAR	Yellow		Red	Green		Yellow		Yellow
APLICAR			Green			Red	Red	
COMPRENDER	Red	Green		Red	Yellow			Red
RECORDAR		Red		Yellow				



EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

Evaluation and reflection



EVALUACIÓN FORMATIVA: las decisiones las toma fundamentalmente el profesorado

EVALUACIÓN FORMADORA: las decisiones las toma fundamentalmente el alumnado

+ MODELO
MULTIDIMENSIONAL

+ FEEDBACK



"APRENDIZAJE VISIBLE"
para profesores

Maximizando el impacto
en el aprendizaje

John Hattie

INSTITUTO VASCO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

CUADERNO APRENDIZAJE ALUMNADO

¿QUE HE APRENDIDO?
¿COMO HE APRENDIDO?
¿QUE DIFICULTADES HE TENIDO?
¿PARA QUE ME SIRVA?
¿EN QUE OTRA SITUACION PUEDO APLICAR LO APRENDIDO?



RUBRICA DE OBSERVACION DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

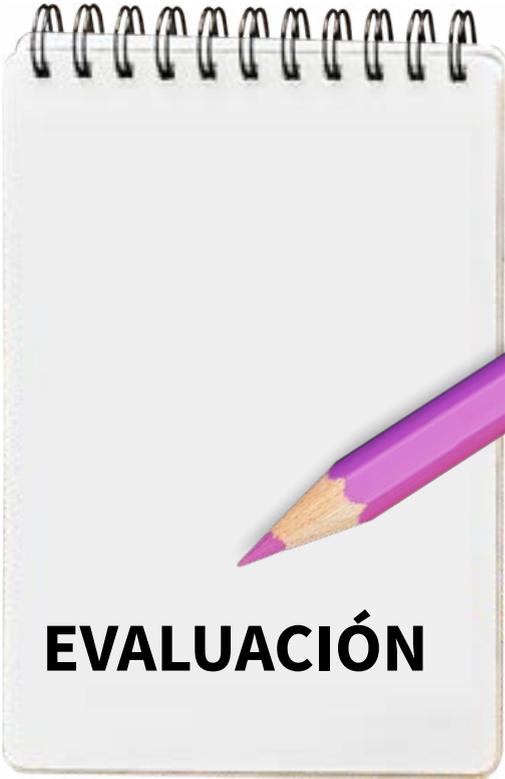
El grupo observado:

INDICADOR	1 (BUENO)	2 (REGULAR)	3 (SUFICIENTE)	4 (MALO)
Participación	Participa con libertad y responsabilidad en todas las actividades del grupo.	Participa con libertad y responsabilidad en algunas actividades del grupo.	Participa con libertad y responsabilidad en algunas actividades del grupo.	No participa con libertad y responsabilidad en las actividades del grupo.
Trabajo en equipo	Trabaja en equipo, colaborando y ayudando a los demás en todas las actividades del grupo.	Trabaja en equipo, colaborando y ayudando a los demás en algunas actividades del grupo.	Trabaja en equipo, colaborando y ayudando a los demás en algunas actividades del grupo.	No trabaja en equipo, colaborando y ayudando a los demás en las actividades del grupo.
Clima de respeto	Respeto a los demás y a las opiniones de los otros.	Respeto a los demás y a las opiniones de los otros.	Respeto a los demás y a las opiniones de los otros.	No respeta a los demás y a las opiniones de los otros.
Asistencia	Asiste a todas las sesiones de trabajo con puntualidad y responsabilidad.	Asiste a todas las sesiones de trabajo con puntualidad y responsabilidad.	Asiste a todas las sesiones de trabajo con puntualidad y responsabilidad.	No asiste a todas las sesiones de trabajo con puntualidad y responsabilidad.



METACOGNIZIO - COADERNOA (4 MAIA)

¿Qué he aprendido?
¿Cómo he aprendido?
¿Qué dificultades he tenido?
¿Para qué me sirve?
¿En qué otra situación puedo aplicar lo aprendido?



EVALUACIÓN

PROGRAMAS SOCIOEMOCIONALES

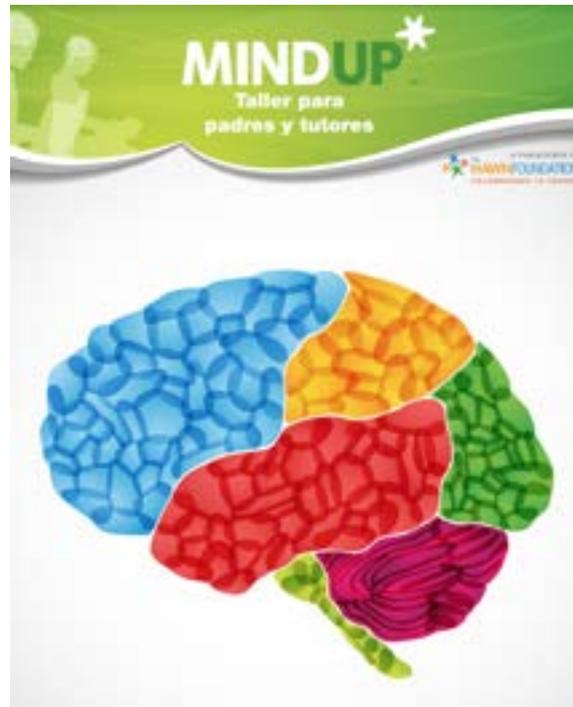
1



healthyminds
INSTITUTIONAL PARTNER

healthyminds
innovations

2



3



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

01

MONTESSORI

02

ABP
APRENDIZAJE
BASADO EN
PROYECTOS

03

TBL
APRENDIZAJE
BASADO EN
EL
PENSAMIENTO

04

AC/CA
APRENDIZAJE
COOPERATIVO

05

LECTURAS
DIALÓGICAS
DEBATES

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

06

CAJAS DE
APRENDIZAJE

07

APRENDIZAJE
BASADO EN EL
JUEGO

08

TEATRO
HISTORIAS

09

EDUCACIÓN
CREADORA

MUSIC
LEARNING
THEORY

10

EVALUACIÓN
FORMATIVA:
metacognición,
feedback...

ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:50 - 09:35	Comunidad de pequeñ@s: Ambientes de aprendizaje Comunidad de median@s y mayores: Propuestas diversificadas y multinivel en clave DUA (parejas/cooperativo).				
09:35 - 10:10					
10:10 -10:30	Comunidad median@s y mayores: Programas socioemocional MindUp + "aho bizi"				
10:30 - 11:05	Comunidad de pequeñ@s: Tejido de aula + Tools Comunidad de median@s: Ambientes Comunidad de mayores: Ambientes y talleres				Metacognición
11:05 - 11:50					
11:50 -12:30	PATIO INCLUSIVO				
12:30-12:40	Comunidad median@s y mayores: Programas socioemocional MindUp + "aho bizi"				
12:40 - 13:15	Comunidad de pequeñ@s : Procesos Comunidad de median@s y mayores: Proyectos de aula + Tools				
13:15 - 14:00					

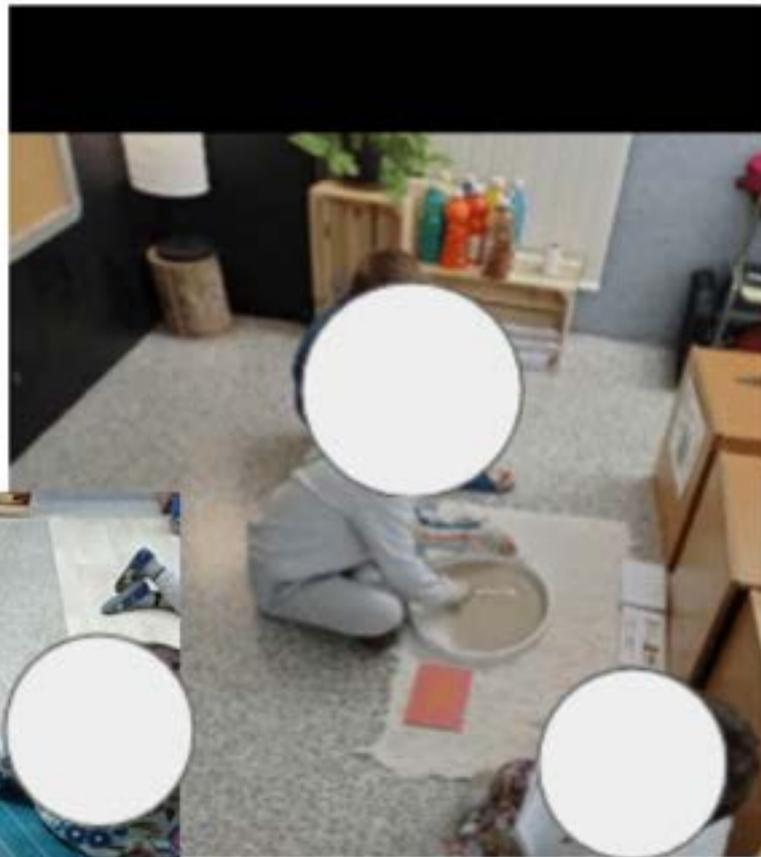
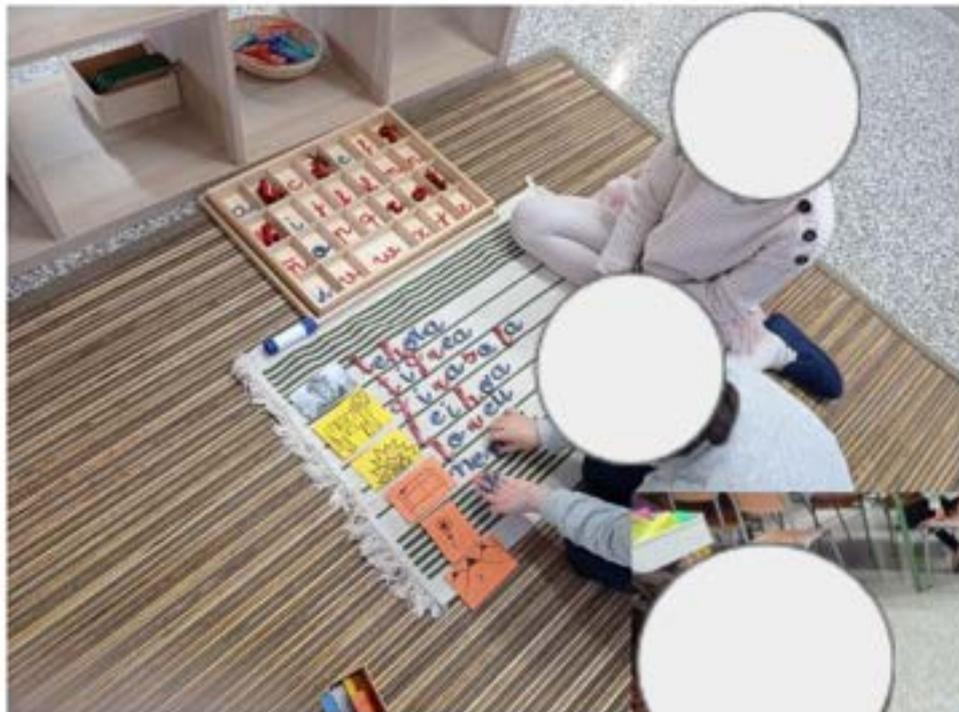


ÁMBITO LINGÜÍSTICO

ÁMBITO MATEMÁTICO-CIENTÍFICO

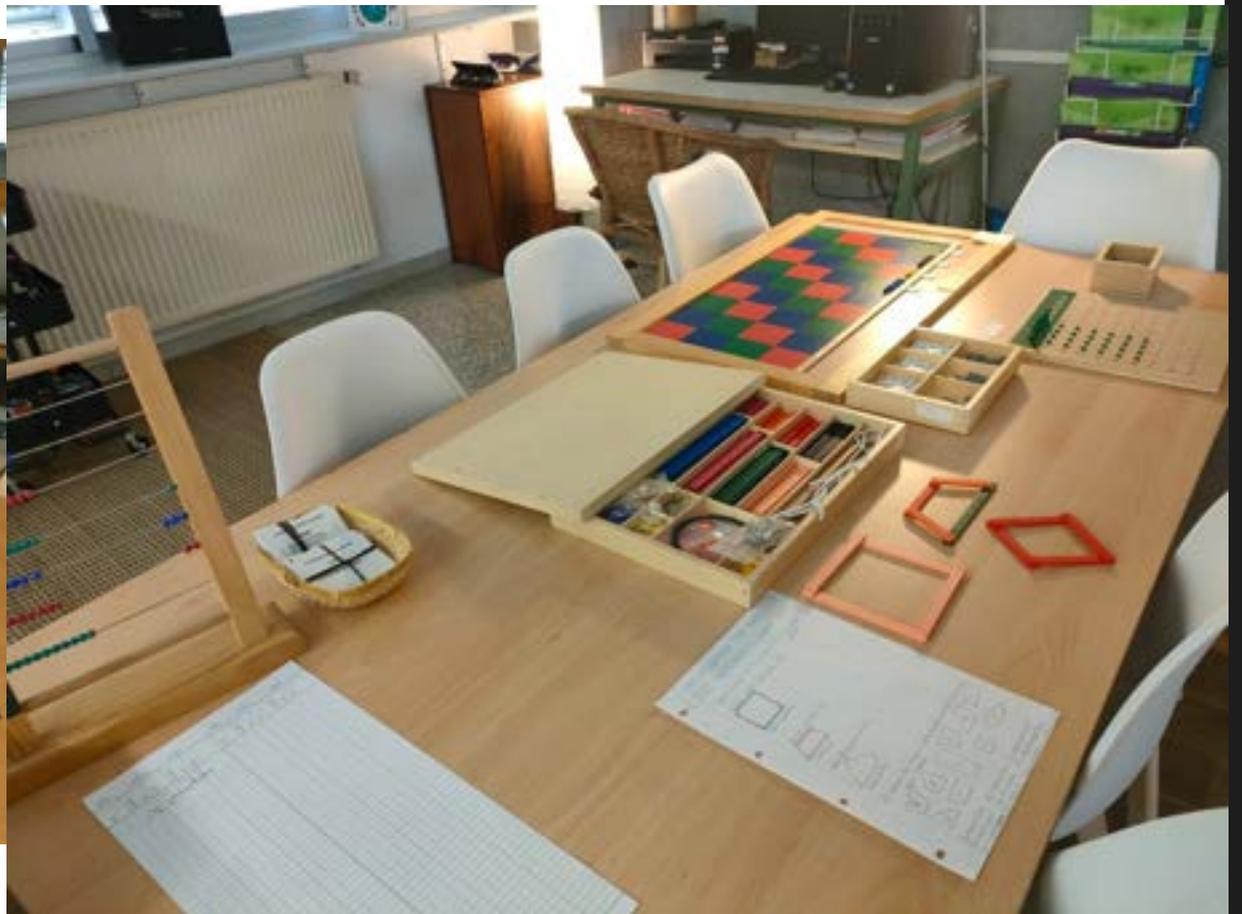
												
ALUMNADO	s, x, z	Alfabeto móvil	Crear frases	Serie rosa	Juego del banco	Operaciones matemáticas 1	Operaciones matemáticas 2	Reto de los números	Tabla de Seguin 1	Tabla de Seguin 2	Observación y registro	Continentes
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												













AMBIENTES DE APRENDIZAJE



"Hacer una escuela amable, trabajadora, creativa, agradable, documentadora y comunicadora, lugar de encuentro, aprendizaje, reconocimiento y reflexión, donde la infancia, maestros y maestras y las familias se encuentren bien"

Loris Malaguzzi



ESPACIOS PARA
SER Y ESTAR

"Los niños más pequeños deben contar con espacios en los que puedan mover las cosas por sí mismos en lugar de tener que pedir siempre ayuda a un adulto. Básicamente, la idea es que el diseño del entorno de aprendizaje se base en las necesidades reales de los niños y que esté fundamentado en los estudios sobre desarrollo infantil en los distintos rangos de edad."

Prakash Nair

ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Comunidad de pequeñ@s	1º, 2º, 3º de Infantil	Movimiento, Natura, Simbólico, Carpintería, Luces y sombras, Tinkering, Creadora, Huerta
Comunidad de median@s	1º, 2º, 3º de Primaria	Mate-matte, Amalur, Carpintería, Konta-katilu, Lego, Tinkering, Huerta
Comunidad de mayores	4º, 5º, 6º de Primaria	Cocina-creadora, Kalaka, Experimentos, Botánica, Historia, Radio

Laboratorio de música, Laboratorio de Psiko, Laboratorio
Ikasnova y los pasillos



TXIKIEN KOMUNITATEA/
COMUNIDAD DE PEQUEÑOS















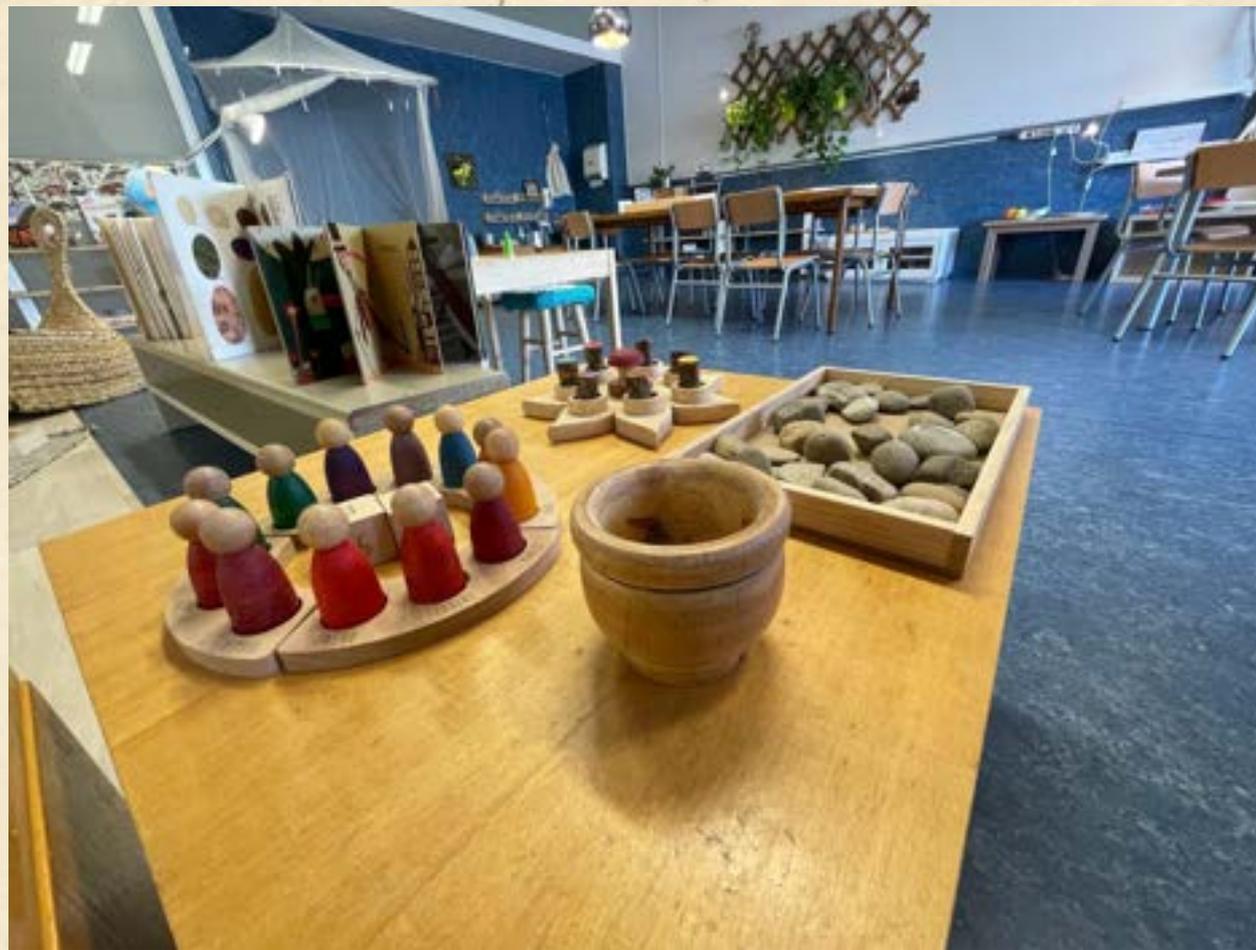




















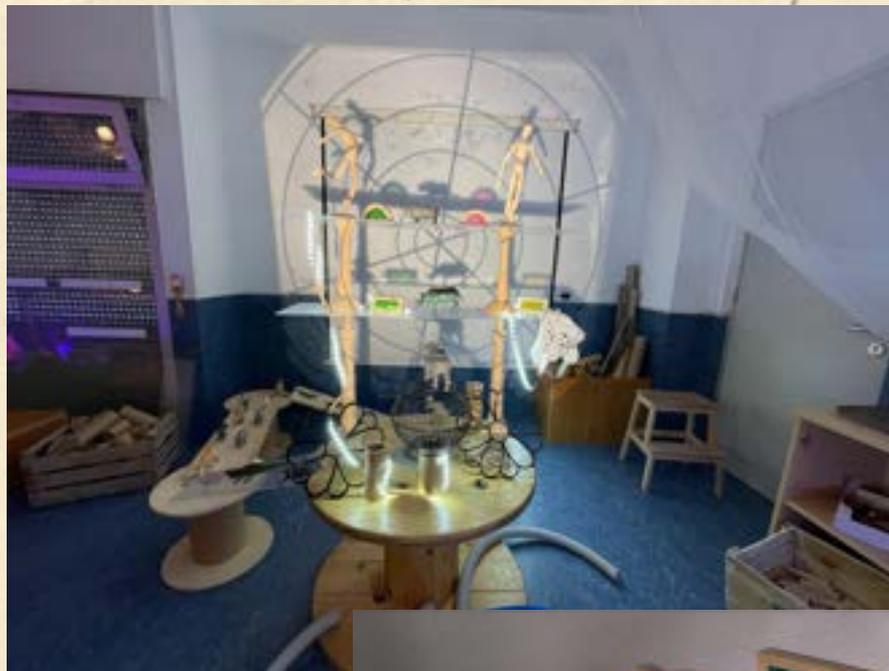










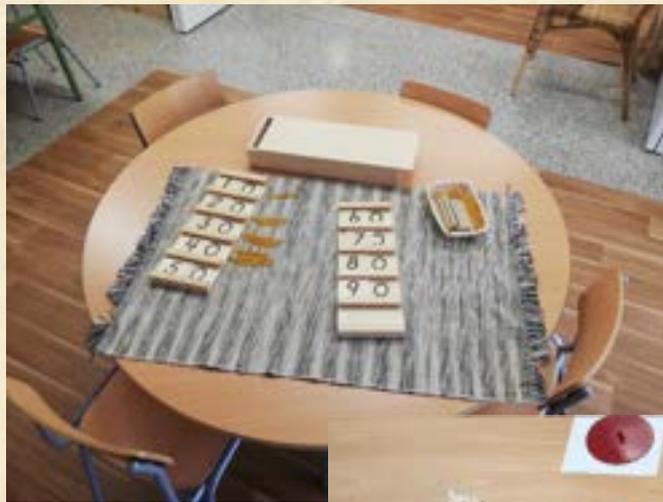




ERTAINEN KOMUNITATEA/
COMUNIDAD DE MEDIANOS

















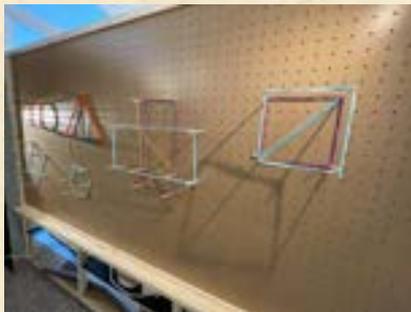














HANDIEN KOMUNITATEA/
COMUNIDAD DE MAYORES

















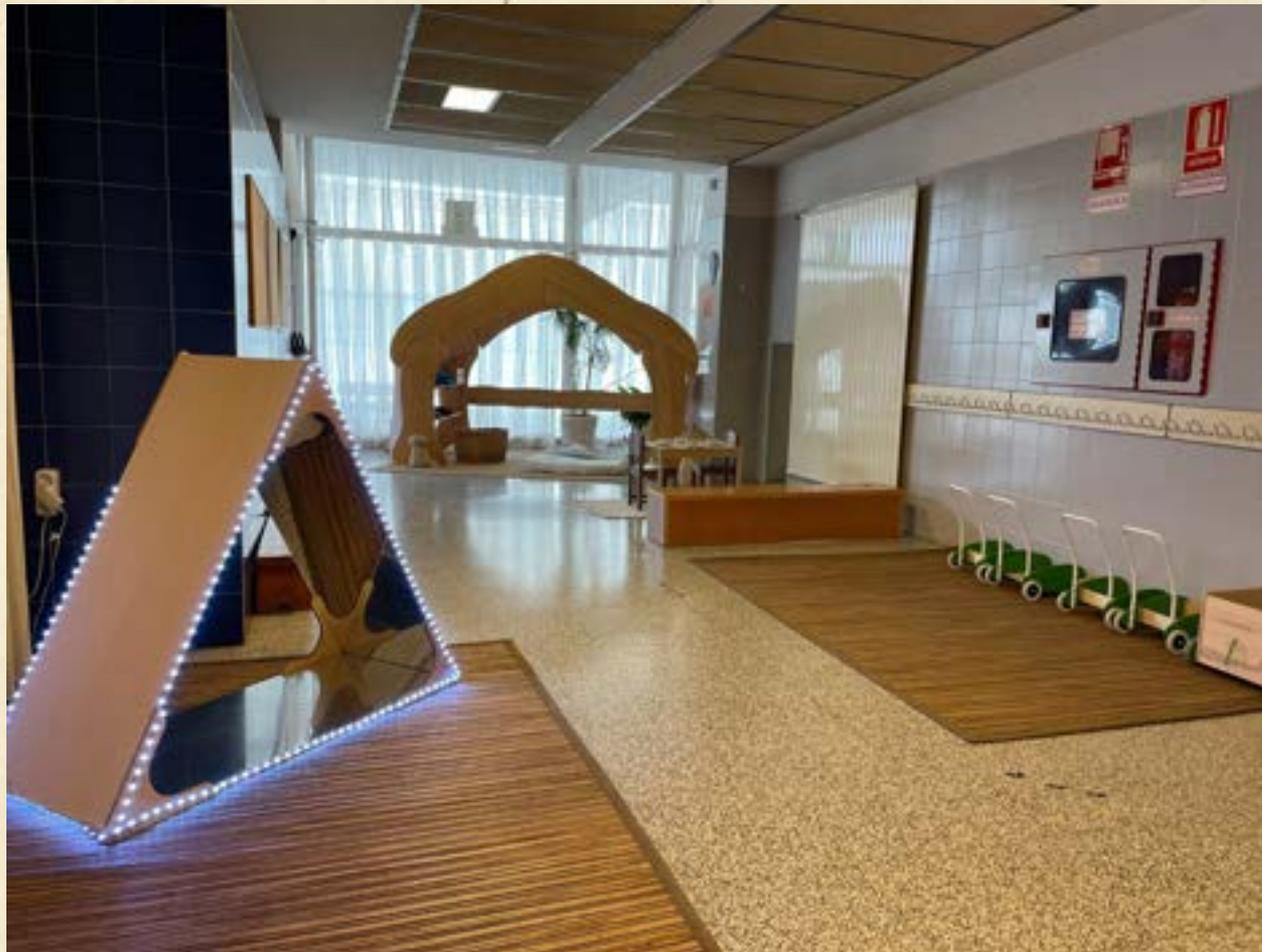








PASABIDEEN KONKISTA/
CONQUISTA DE LOS PASILLOS























ETORKIZUNEKO LABORATEGIA/
LABORATORIO IKASNOVA









ESKOLA IRRATIA/
RADIO ESCOLAR

KOMUNITATEAREN PARTE HARTZEA



Ikasleak

- Agente aktiboetan bilakatzen dira
- Lana talde kooperatiboetan
- Irratiaren hizkuntza propioa: entonazioa, ahoskera...
- Entzute aktiboa
- Curriculum-aren garapena: irakur-ldazketa, literatura, teknologiak...
- Pentsamendu kritikoa lantzen dute

Irakasleak

- Ikasteko modu berritzaileak
- IKT-en integrazioari burkoda
- Eduki eta gaitasunen lorpenak areagotzen ditu
- Generoaren lanketa

Ingurua

- Eskola inguruko komunikazioak indartu: informazio trukea, esperientzien trukea, kooperazioa, harremanak eraiki...
- Parte hartzea eskolan: familiak, apyma, elkarteak, bizilagunak...





MUSIKA LABORATEGIA
LABORATORIO DE MÚSICA





LIBURUTEGIA/
BIBLIOTECA



ESKOLAKO PATIOAKI
PATIO ESCOLAR



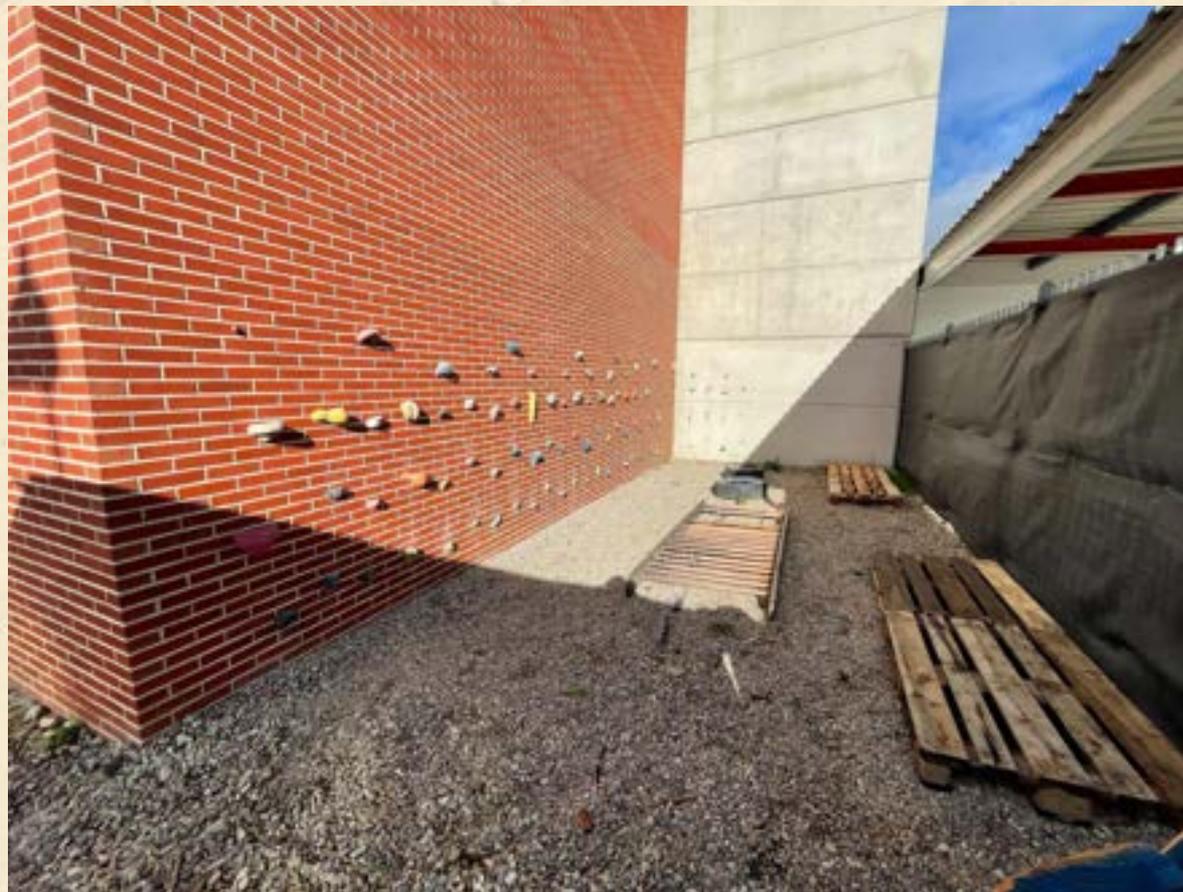


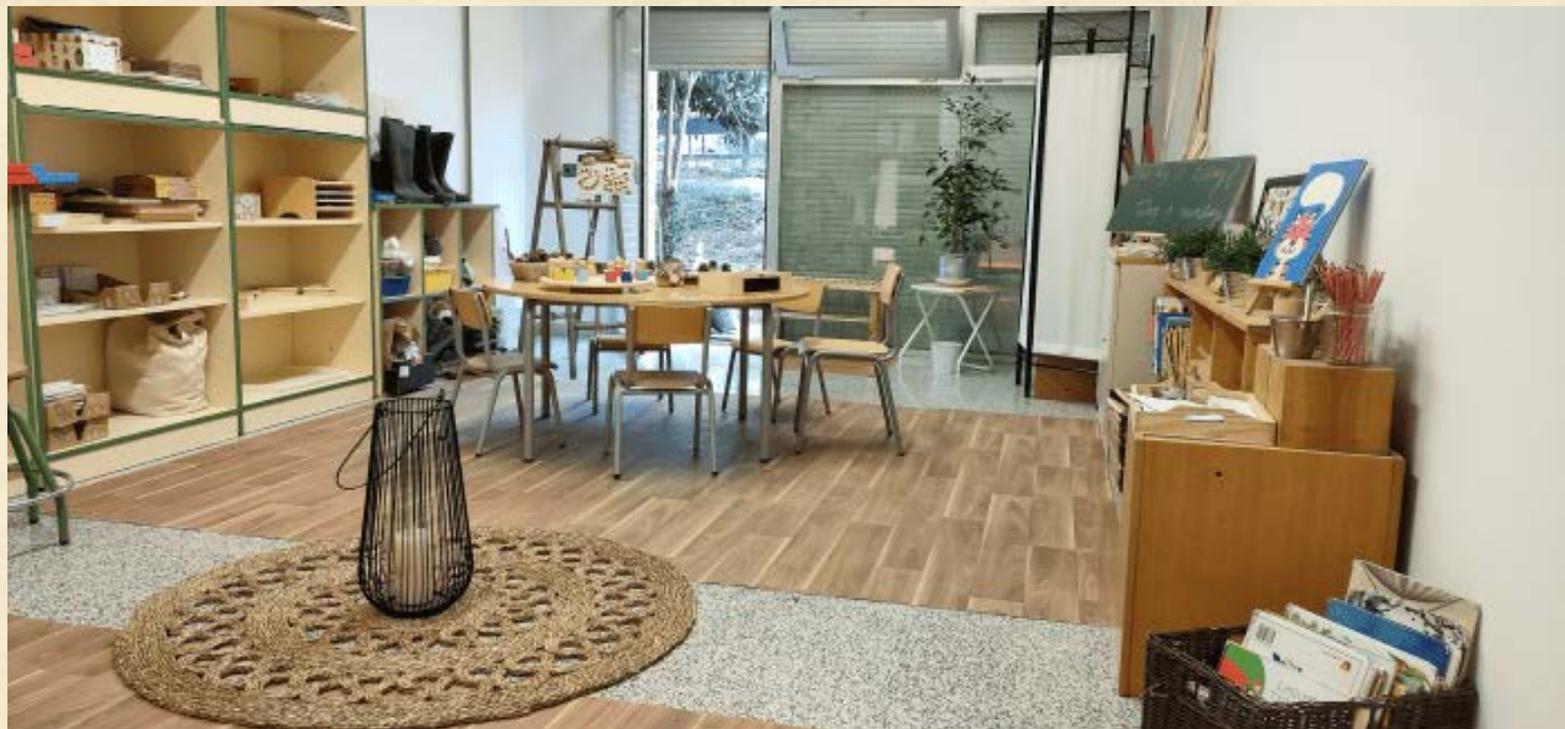
ESKOLA BARATZEA,
HUERTA ESCOLAR













FAMILIENTZAKO PRESTAKUNTZA TARTEAK

Familiენტzat II. Topaketa Pedagogikoak II Encuentros Pedagógicos con las Familias

17:00/18:30
ERABILERA ANITZEN GELA
SALA DE USOS MÚLTIPLES

MENDIGOITI
Consejo de Gestión, Un Planeta

MENDIGOITI
Haurtzaindgi Zerbitzua, sartzatzena QR kodea.
Servicio de Guardería, accede al formulario a través del QR

2020/01/20

"MONTESORRI PEDAGOGIA: GELA - ZIKLOA - FAMILIA - ZENTROA"

"LA PEDAGOGÍA MONTESSORRI: AULA - CICLO - FAMILIA - CENTRO"

ANNA NAZAR VICENTE

2020/01/27

DISCIPLINA POSITIBOA FAMILIAN: "FAMILIA BEHARRITSUAK, HAURTZARO ERRESPEKTATUAK."

DISCIPLINA POSITIVA EN LA FAMILIA: "FAMILIAS RESPETUOSAS, INFANCIA RESPETADA"

CAMINO HAITZU BEHIN

2020/02/03

NEURONEZELINTZA: ZER BEHARRI DU GABURAK IKASTEN ETA OSASUNTU GARATZEKO?

NEUROEDUCACIÓN: ¿QUE NECESITA EL CEREBRO PARA APRENDER Y DESARROLLARSE SANO?

DAVID CASTRILLO

2020/02/10

IRAKASKUNTZA-METODOLOGIA AKTIBOAK, PROIEKTUAK ETA IKASKETA KOOPERATIBOA

METODOLOGÍAS ACTIVAS: PROYECTOS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO

JOSEBA NAZARI

Familiენტzat III. Topaketa Pedagogikoak III Encuentros Pedagógicos para las Familias

17:30/19:00
TOKIA: Ikastetxean
LUGAR: En la escuela

MENDIGOITI
Consejo de Gestión, Un Planeta

MENDIGOITI
Izen emateko, sartu formulazkia QR kodean.
Accede al formulario de inscripción, a través del QR

08 Febreiro

NEUROZIENTZIA ETXEAN
NEUROCIENCIA EN CASA

DAVID CASTRILLO
Irakasle eta Profesoia Primarioa
UR.MENDIGOITI
Master Neurociencia
Universidad Barcelona

16 Febreiro

SEXUALITATEA HAURTZAROAN
ACOMPAÑANDO LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

ELISA IMENETZ SAIZ
Psikologia, irakasle eta
pedagogoa
Centro IURU ARTEAN

21 Febreiro

DOLUA HAURTZAROAN
ACOMPAÑANDO EL DUELO EN LA INFANCIA

MARTA TAPIA MAÑU
Psikologia eta
pedagogoa
Asociación GOSABU

Familiēkin IV. Jardunaldi Pedagogikoak IV Jornadas Pedagógicas con las Familias

17:00-19:00
ETORKIZUNEKO GELA/
ERABILERA ANITZETAKO GELA

MENDIGOITI
Consejo de Gestión, Un Planeta

MENDIGOITI
Izen emateko, sartu formulazkia QR kodean.
Accede al formulario de inscripción, a través del QR

Plaza mugatuak. Izen emateko eta Haurtzaindgi Zerbitzua eskatzeak, QR kodea. Plazak limitatuak. Plazak lestu berriz eta sartu. Servicio de Guardería, a través del QR:

2023ko martxoak 9, 16, 23 eta 30

HAZKUNTZA POSITIBOA: egunero martxa errazteko gakoak (3-5 urte).

CRIANZA POSITIVA: claves para facilitar el día a día (3-6 años).

Gurasoen eskola. Osasun Publikoko Institutua.
Escuela de Padres y Madres. Instituto de Salud Pública

2023/03

ETXEA ETA ESKOLA DITUZTEN 10 GAKO NEUROHEZITZAILERAK 10 CLAVES NEUROEDUCATIVAS QUE VINCULAN ESCUELA Y HOGAR.

ANNA FORÉS eta CARME TRIBEDA
Neurohezkuntzako Katedra UR-EDUCIST
Clavos de Neuroeducación UR-EDUCIST

DUALIZA-TE. Diseño de entornos educativos y situaciones de aprendizaje en clave DUA



SGCIE Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa



CEIP ROSA DELS VENTS



CÁTEDRA DE NEUROEDUCACIÓN UB-EDU1ST
Para una vida equilibrada y con propósito

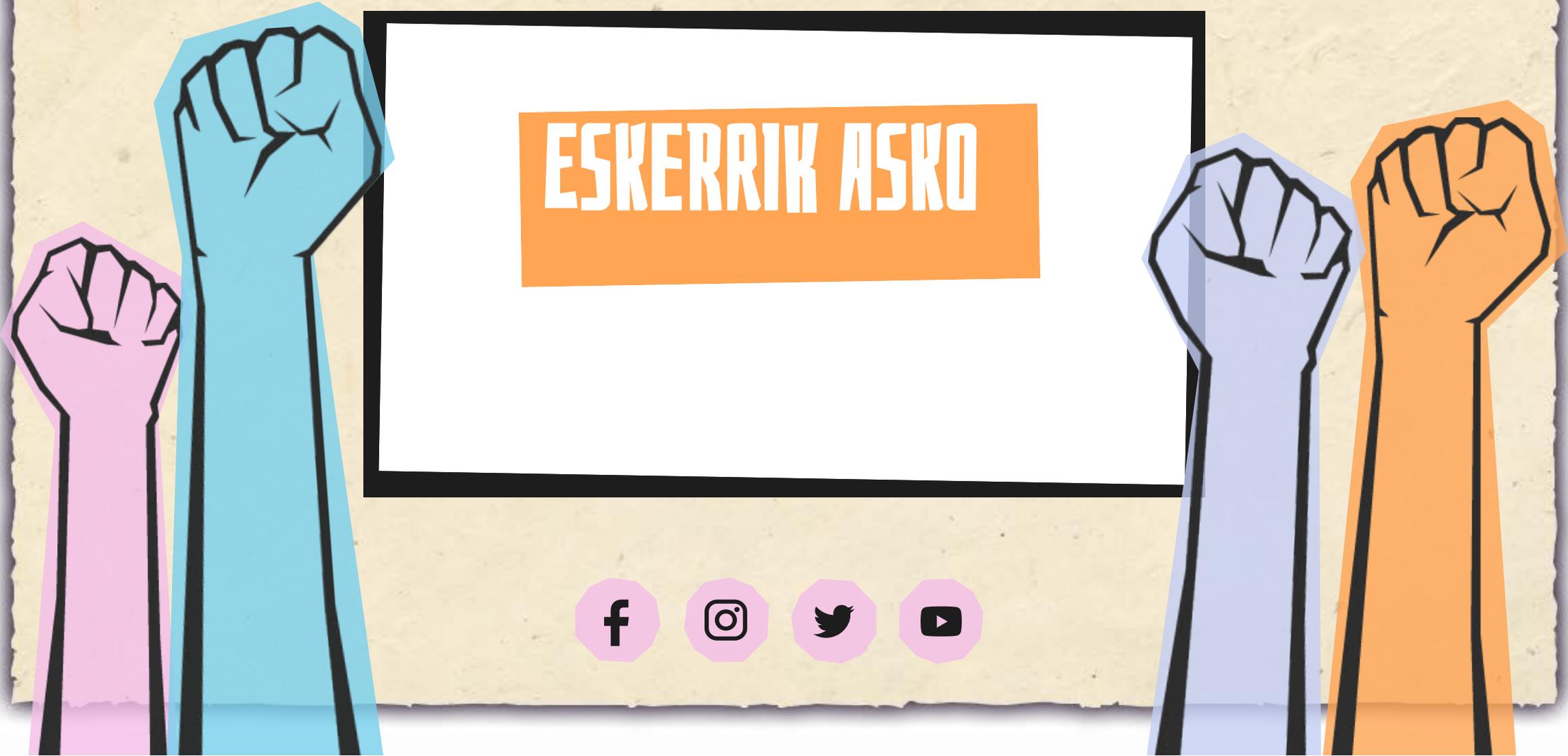


VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



De nuestros miedos nacen nuestros corajes, y en nuestras dudas viven nuestras certezas. Los sueños anuncian otra realidad posible, y los delirios otra razón. En los extravíos nos esperan los hallazgos porque es preciso perderse para volver a encontrarse. (Eduardo Galeano)

No hay recetas universales. Esta es nuestra mirada y nuestros espacios ofrecen situaciones, provocaciones, propuestas, materiales... para nuestra manera de entender el proceso de enseñanza- aprendizaje, es nuestra respuesta educativa.



ESKERRIK ASKO

