

RESPOSTA EDUCATIVA A LA INCLUSIÓ

REMEI GALIANA ROIG

INSPECTORA D'EDUCACIÓ

LEGISLACIÓ

DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regul'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fonspúblics del sistema educatiu valencià.

- RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.

ORGANITZACIÓ DE LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Nivells de resposta a la Inclusió.
- El Pla d'Actuació Personalitzat, PAP.
- Adequacions curriculars
- Adaptacions curriculars significatives, ACIS
- Dictamen d'escolarització

CANVI DE PARADIGMA

PASSAT	ACTUALITAT
INTEGRACIÓ	INCLUSIÓ
DISCAPACITAT	DIVERSITAT FUNCIONAL
ITE	INFORME SOCIOPSICOPEDAGÒGIC
ACIS	ADEQUACIONS CURRICULARS: -ACIS

IMPLICACIONS DE LA INCLUSIÓ

PRESÈNCIA

PARTICIPACIÓ

PROGRÉS

1r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

ADREÇAT A: Tota la comunitat educativa i entorn sociocomunitari.

- **CONSTITUÏT PER:** Processos de planificació, gestió general i organització dels suports del centre.
- **ACORDAT AMB:** Entitats externes i agents implicats.
- **APROVAT PER:** Òrgans de govern del centre.
- **CONCRECIÓ DOCUMENTAL:** PEC i PAM.

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- **ADREÇAT A:** Tot el grup-classe
- **CONSTITUÏT PER:** Equip docent. Coordina la tutoria
- **PLANIFICACIÓ DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ:** de les programacions de les unitats didàctiques.
- **SUPORTS:** Ordinaris
- **ASSESSORAMENT:** Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Organització inclusiva del grup-classe: Criteris.
- El grup-classe com a eix de la inclusió
- Aspectes emocionals implicats
- Aspectes motivacionals
- Llenguatge de l'ètica i llenguatge del disig.
- Autoestima escolar: acceptació i competència

2n NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Metodologies inclusives.
- Diferents nivells de consecució
- Tipologia d'avaluació
- Estratègies inclusives en l'elaboració de controls
- La inclusió com a factor de prevenció de l'assetjament escolar

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- **ADREÇAT A:** Alumnat que requerix mesures diferenciades.
- **PLANIFICACIÓ DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ:** de mesures específiques referides al currículum ordinari.
- **SUPORTS:** Ordinaris addicionals
- **ASSESSORAMENT:** Servei d'orientació i professorat especialitzat de suport.

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

COL·LABORACIÓ: Professorat especialitzat de suport.

- **RESPOSTA EDUCATIVA:** Diferenciada, individualment o en grup.
- **PLANIFICACIÓ DESENVOLUPAMENT I AVALUACIÓ:** de les mesures educatives específiques. S'inclouen activitats de reforç o enriquiment.
- **MESURES TRANSITÒRIES:** Per malaltia, desprotecció, mesures judicials, etc.

3r NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- CONCRECIÓ DOCUMENTAL: PADIE, PAT I PAM
- GRAU DE SUPORT 1: Personal no especialitzat, si cal, per alguna àrea o en algun moment de la jornada escolar setmanal. Article 7 de l'Ordre 20/2019. Informe sociopsicopedagògic.
- GRAU DE SUPORT 2: Personal especialitzat en algunes àrees o en algun moment de la jornada escolar setmanal. Article 7 de l'Ordre 20/2019. Informe sociopsicopedagògic

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- **ADREÇAT A:** Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- **PRECEPTIU:** Avaluació, informe sociopsicopedagògic i PAP
- **RESPOSTA PERSONALITZADA:** ACIS, adaptacions d'accés, materials singulars.
- **SUPORTS:** Especialitzats addicionals.
- **FLEXIBILITZACIÓ:** Repeticions extraordinàries, flexibilització de l'escolarització, pròrrogues de permanència extraordinària.

4t NIVELL DE RESPOSTA EDUCATIVA

- Article 7 de l'Ordre 20/2019
- GRAU DE SUPORT 2: Cal suport especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.
- GRAU DE SUPORT 3: Cal suport especialitzat en algunes àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT, PAP

- **PAP:** És un document personalitzat que regula les mesures de resposta educativa. Ordre 20/2019, de 30 d'abril, Article 8 i 9.
- **CARACTERÍSTIQUES:** És descriptiu i forma part de l'expedient de l'alumne.
- **TEMPORALITZACIÓ:** Caràcter anual, es realitza a l'inici de curs, i s'avalua trimestralment.
- **ELABORAT PER:** Equip docent. Coordina la tutoria
- **SUPORTS:** Especialitzats addicionals.

PAP. ORDRE 20/2019 DE 30 D'ABRIL

- Les decisions i modificacions cal que siguin col·legiades. S'hi fan constar en el PAP.
- Cal traslladar la informació a les famílies, que tenen dret a tindre una còpia del PAP i de les modificacions pertinents que es duguen a cap.

PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT, PAP

- **CARÀCTER PRESCRIPTIU:** en els següents supòsits
- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
- ACIS a l'ensenyament obligatori.
- Enriquiment curricular alumnat altes capacitats.
- Sempre que calga la intervenció de suports personals especialitzats.

PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT, PAP

- Programes específics en cas d'alteracions greus de conducta.
- Plans terapèutics per alumnat amb problemes greus de salut mental.
- Programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció.
- Itineraris formatius personalitzats.

ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES

- **REQUISITS:**
- Desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos.
- Cal plantejar els objectius com a competències funcionals.
- Cal vincular els aprenentatges al context.
- Cal generalitzar en diversos contextos
- Incloure continguts individualitzats en els punts febles.
- Generalització a diversos contextos

ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES

- **COMPETÈNCIA:** de l'equip educatiu.
- **COORDINA:** la tutoria
- **ASSESSORAMENT:** dels Serveis Especialitzats d'Orientació. SEO
- **PARTICIPACIÓ:** participació de l'alumnat i de la família, dins del marc PCP. (Planificació Centrada en la Persona)
- El currículum adaptat cal que segueixca l'estructura de les àrees i matèries del currículum ordinari.

REQUISITS ADAPTACIONS CURRICULARS

- Planteament dels objectius com a competències funcionals.
- Vinculació dels aprenentatges al context.
- Incloure continguts individualitzats en els punts febles.
- Propiciar la máxima participación.
- Facilitar la transició a la vida adulta.
- Generalització a diversos contextos.

ADAPTACIONS CURRICULARS SIGNIFICATIVES

- Selecció de materials, vinculats amb el context, coeducatius i que fomenten el respecte al medi ambient.
- Incorporació dels principis dirigits a l'eliminació de prejudicis

ASPECTES IMPLICATS

- Les programacions didàctiques de l'aula ordinària han d'incorporar les adequacions que calguen.
- En l'organització de temps i espais de l'aula ordinària, cal considerar el nivell d'autonomia, interessos, motivacions...
- Quan calguen materials individuals de suport la direcció del centre ha de fer la sol·licitud.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport		ANNEX IV / ANEXO IV PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT / PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO		
A DADES D'IDENTIFICACIÓ/DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
DADES DEL PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT				
CURS/CURSO:		DATA D'INICI/FECHA DE INICIO:		
DADES DEL CENTRE/DATOS DEL CENTRO				
CENTRE DOCENT/CENTRO DOCENTE		CODI/CÓDIGO	LOCALITAT/LOCALIDAD	
DADES DE L'ALUMNE O ALUMNA/DATOS DEL ALUMNE O ALUMNA				
COGNOMS/APELLIDOS:		NOM/OMBRE:	DATA NAIXEMENT/FECHA NACIMIENTO:	
NA:	ETAPA/ETAPA		NIVELL/NIVEL:	
DADES FAMILIARS/DATOS FAMILIARES				
NOM I COGNOMS DEL PARE/NOMBRE Y APELLIDOS DEL PADRE:				
NOM I COGNOMS DE LA MARE/NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MARE:				
NOM I COGNOMS DEL REPRESENTANT LEGAL/NOMBRE Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL:				
DIRECCIÓ POSTAL A EFECTES DE NOTIFICACIÓ/DIRECCIÓN POSTAL A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN:				
TELÈFON/TELÉFONO:				
CORREU ELECTRÒNIC/CORREO ELECTRÓNICO:				
B AGENTS QUE HI INTERVENEN / AGENTES QUE INTERVIENEN				
Tutor o tutora				
Professorat/Profesorado				
Especialista d'orientació educativa/ Especialista de orientación educativa				
Professorat especialitzat de suport/ Profesorado especializado de apoyo				
Personal no docent de suport/ Personal no docente de apoyo				
Familiars/ Familiares				
Agents externs/Agentes externos				
C INFORMACIÓ DEL L'ALUMNE O L'ALUMNE/INFORMACIÓN DEL ALUMNO O ALUMNA				
BARRERES / FORTALESES/BARRERAS Y FORTALEZAS				
Barres/Barreras		Fortaleses/Fortalezas		
Accés/ Acceso				
Participació/ Participación				
Aprentatge/ Aprendizaje				
MESURES DE RESPOSTA APLICADES / MEDIDAS DE RESPUESTA APLICADAS				
Data	Ni grup classe / Grupo clase	Resultats/Resultados	Ni suport no especialitzat/ apoyo no especializado	Resultats/Resultado
NECESSITATS EDUCATIVES/NECESIDADES EDUCATIVAS				
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU/NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO				
☐ Dificultats específiques d'aprenentatge (comunicació, llenguatge i parla, lectura, escriptura, matemàtiques)/Dificultades específicas de aprendizaje (comunicación, lenguaje y habla, lectura, escritura, matemáticas)				
☐ Dèficit d'atenció / hiperactivitat/Déficit de atención y hiperactividad				
☐ Necessitats educatives especials/ Necesidades educativas especiales				
☐ Altes capacitats/Altas capacidades				
☐ Incorporació tardana al sistema educatiu valencià/Incorporación tardía al sistema educativo valenciano				
NECESSITATS PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS/NECESIDADES PARA LA COMPENSACIÓN DE DESIGUALDADES (si escau)				
☐ Condicions econòmiques o socials desfavorables/Condiciones económicas o sociales desfavorables				
☐ Condicions socials amb risc de desprotecció / abandonament/Condiciones sociales con riesgo de desprotección o abandono				
☐ Minories ètniques i culturals en situació de desavantatge/Minorías étnicas y culturales en situación de desventaja				
☐ Acolliment en institucions de protecció social del menor o familiar/Acogida en instituciones de protección social del menor o familiar				
☐ Escolarització irregular per abandonaments reiterats o periòdics/Escolarización irregular por abandonos reiterados o periódicos				
☐ Malalties cròniques que requereixen una atenció específica/Enfermedades crónicas que requieren una atención específica				

ANNEX IV / ANEXO IV

D	MESURES DE RESPOSTA PREVISTES/ MEDIDAS DE RESPUESTA PREVISTAS S'adjuntarà com annex les planificacions de cadascuna de les mesures que inclouen els objectius que pretenen, les responsabilitats dels agents educatius que interverenen i els criteris de la seva realització. Se adjuntarà com annex les planificacions de cada una de les mesures que inclouen els objectius que pretenen, les tasques de de les agències educatives que interverenen i els criteris per a la seva realització.		
	Medures de resposta/ Medidas de respuesta Accesibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars/ Accesibilidad personalizada con medios específicos o singulares Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals/ Enrichcimiento curricular para el alumnado con altas capacidades Adaptació curricular individual significativa (ACIS)/ Adaptación curricular individual significativa (ACIS) Programa personalitzat (promoció, llenguatge parlo, educació personal, modalitat d'aprenentatge inclou, etc.)/ Programa personalizado (promoción, lenguaje parlo, educación personal, modalidad de aprendizaje inclou, etc.) Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció/ Programa de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección Programa específic de conducta o pla terapèutic/ Programa específico de conducta o plan terapéutico Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP/ Itinerario formativo personalizado para el alumnado con nee en FP Altres mesures (especificar)/ Otras medidas (especificar)	Personal especialitzat de suport / Personal especializado de apoyo	Intensitat del suport (en % de l'horari) Intensidad del apoyo (en % del horario)
E	TASQUES DEL PERSONAL DE SUPORT/TAREAS DEL PERSONAL DE APOYO S'adjuntarà com annex l'horari d'atenció de cada professional/Se adjuntará como anexo el horario de atención de cada profesional Personal de suport/Personal de apoyo Tasques/Tareas		
F	PLANIFICACIÓ DE LES COORDINACIONS/PLANIFICACIÓN DE LAS COORDINACIONES		
Centre			
Externes			
G	ACTUACIONS EXTERNES		
Actuacions a desenvolupar en l'àmbit familiar/Actuaciones a desarrollar en el ámbito familiar			
Actuacions a desenvolupar en l'àmbit social i altres/Actuaciones a desarrollar en el ámbito social y otras			
H	ACTUACIONS PER A LA TRANSICIÓ/ACTUACIONES PARA LA TRANSICIÓN (veure annex)		
I	ORIENTACIONS PER L'ITINERARI FORMATIU /ORIENTACIONES PARA EL ITINERARIO FORMATIVO (veure annex)		



ANNEX IV / ANEXO IV

En la conformidad de lo que establece el Reglamento (UE) 1016/079 del Parlamento Europeo y del Consejo, que se entró en vigor el 25 de mayo de 2010, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2010, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 234, de 6 de diciembre de 2010), se le informa de lo siguiente:

- Los datos personales recogidos por medio de este formulario no serán tratados de forma confidencial.
- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2010 de 27 de julio de 2010 del Consejo, por el que se desarrollan los principios de equidad y de buena fe en el sistema educativo vitoriano.
- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación o oposición de acuerdo con lo que dispone la ley de la página web de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.
- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Consejería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en pasaje de Albareda, número 1.

De conformidad con la legislación en el Reglamento (UE) 1016/079 del Parlamento Europeo y del Consejo, que entró en vigor el 25 de mayo de 2010, relativo a la Protección de Datos de Carácter Personal y la Ley Orgánica 3/2010, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (BOE n.º 234, de 6 de diciembre de 2010), se le informa de lo siguiente:

- Los datos personales recogidos mediante esta solicitud serán tratados de forma confidencial.
- La finalidad del tratamiento es el cumplimiento de los requerimientos dispuestos en los artículos 13, 14 y 15 del Decreto 104/2010, de 27 de julio, del Consejo, por el que se desarrollan los principios de equidad y de buena fe en el sistema educativo vitoriano.
- Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición de acuerdo con lo dispuesto en la web legal de la página web de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte.
- La responsabilidad del tratamiento de la información es de la Subsecretaría de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte. La coordinación y supervisión corresponde al delegado de protección de datos, que ejerce sus funciones con autonomía funcional y está adscrito orgánicamente a la Subsecretaría de la Consejería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, con domicilio en pasaje de Albareda, número 1.