



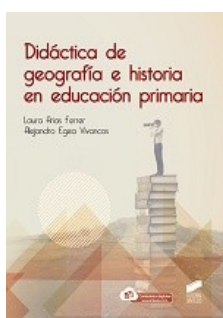
GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



cefire
Torrent



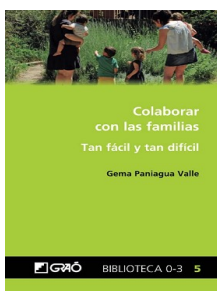
Arias Ferrer, Laura. [Didáctica de geografía e historia en educación primaria](#) / Alejandro Egea Vivancos. — Madris : Síntesis, 2022.

Els docents de Primària s'enfronten diàriament a la necessitat d'ensenyar continguts espacials, geogràfics, temporals i històrics. Però aquests no són senzills de transmetre a causa del llunyà dels conceptes als quals s'està fent referència perquè superen els límits de l'entorn immediat dels estudiants, i no es veuen, ni es toquen, ni es poden experimentar fàcilment. Aquest llibre es presenta com a guia de com donar un gir a l'ensenyament d'aquestes matèries i convertir l'aula de geografia i història en un espai de diàleg, reflexió, creació i aprenentatge.



[Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores](#) / Rosa Taberero Sala (coord.). — Barcelona : Graó, 2022

Recerca sobre l'espai que ocupa el llibre il·lustrat de no ficció per a nens i joves. Es proposen claus de lectura i anàlisis concretes de títols representatius que serviran per a identificar quin paper exerceixen aquestes obres en la formació del lector, a què obeeix la seva eclosió editorial i com es pot afrontar la intervenció didàctica. A més, aporta eines pedagògiques amb les quals reconèixer el gènere i fomentar la curiositat i la sorpresa en el desenvolupament d'una ciutadania crítica.



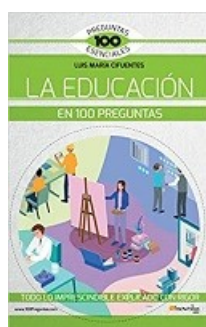
Paniagua, Gema. [Colaborar con las familias : tan fácil y tan difícil](#). — Barcelona : Graó, 2022.

Obrir les escoles infantils a les famílies és tot un repte que ja estan aconseguint molts centres. Són escoles en les quals predomina el bon tracte, el respecte i l'empatia, així com la flexibilitat en l'organització i una metodologia adequada al 0-3.



Rodríguez García, Pedro Luis. [Organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados: mejora el proceso de aprendizaje](#). — Murcia : Editorial INDE, 2022.

L'alumnat no ha de ser un “simple executant d'habilitats i destreses motrius”, sinó que ha d'adquirir una ment reflexiva sobre el moviment i l'exercici físic; ha de conèixer el cos i els efectes que l'exercici físic genera (físics, psicològics i afectivosocials). S'aborden els principals continguts d'aprenentatge, centrats en el coneixement del propi cos, de l'aparell locomotor i la seua relació amb el moviment, l'exercici físic i l'esport, així com els principals aprenentatges que determinen l'adquisició d'hàbits de salut i vida activa, com ara la higiene corporal, higiene postural, alimentació saludable, etc.



Cifuentes, Luis M. [La educación en 100 preguntas](#). — Madrid : Nowtilus saber, 2022.

És possible fer compatible la llibertat i la igualtat en l'ensenyament? EL Renaixement va ser una educació nova o una volta al passat clàssic? Les normes morals sorgeixen en la família? És possible hui dia una educació inclusiva i intercultural? És necessària la memorització en l'ensenyament? Ja vivim en l'era de la "wikieducació"? La llei del mercat pot determinar el sistema? .