



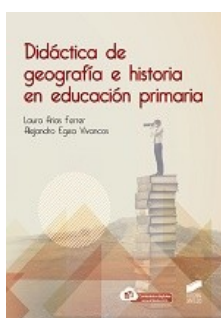
GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



cefire
Torrent



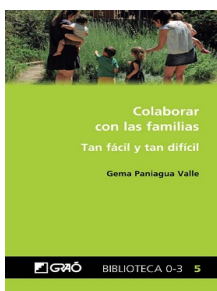
Arias Ferrer, Laura. [Didáctica de geografía e historia en educación primaria](#) / Alejandro Egea Vivancos. — Madris : Síntesis, 2022.

Los docentes de Primaria se enfrentan a diario a la necesidad de enseñar contenidos espaciales, geográficos, temporales e históricos. Pero estos no son sencillos de transmitir debido a lo lejano de los conceptos a los que se está haciendo referencia pues superan los límites del entorno inmediato de los estudiantes, y no se ven, ni se tocan, ni se pueden experimentar fácilmente. Este libro se presenta como guía de cómo dar un giro a la enseñanza de estas materias y convertir el aula de geografía e historia en un espacio de diálogo, reflexión, creación y aprendizaje.



[Leer por curiosidad. Los libros de no ficción en la formación de lectores](#) / Rosa Taberero Sala (coord.). — Barcelona : Graó, 2022

Investigación sobre el espacio que ocupa el libro ilustrado de no ficción para niños y jóvenes. Se proponen claves de lectura y análisis concretos de títulos representativos que servirán para identificar qué papel desempeñan estas obras en la formación del lector, a qué obedece su eclosión editorial y cómo se puede afrontar la intervención didáctica. Además, aporta herramientas pedagógicas con las que reconocer el género y fomentar la curiosidad y el asombro en el desarrollo de una ciudadanía crítica.



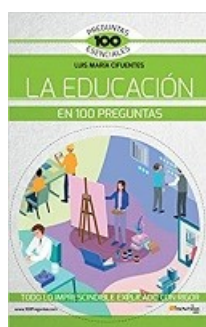
Paniagua, Gema. [Colaborar con las familias : tan fácil y tan difícil](#). — Barcelona : Graó, 2022.

Abrir las escuelas infantiles a las familias es todo un reto que ya están consiguiendo muchos centros. Son escuelas en las que predomina el buen trato, el respeto y la empatía, así como la flexibilidad en la organización y una metodología adecuada al 0-3.



Rodríguez García, Pedro Luis. [Organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados: mejora el proceso de aprendizaje](#). — Murcia : Editorial INDE, 2022.

El alumnado no debe ser un “simple ejecutante de habilidades y destrezas motrices”, sino que debe adquirir una mente reflexiva sobre el movimiento y el ejercicio físico; debe conocer el cuerpo y los efectos que el ejercicio físico genera (físicos, psicológicos y afectivo-sociales). Aquí se abordan los principales contenidos de aprendizaje, centrados en el conocimiento del propio cuerpo, del aparato locomotor y su relación con el movimiento, el ejercicio físico y el deporte, así como los principales aprendizajes que determinan la adquisición de hábitos de salud y vida activa, tales como la higiene corporal, higiene postural, alimentación saludable, etc.



Cifuentes, Luis M. [La educación en 100 preguntas](#). — Madrid : Nowtilus saber, 2022.

¿Es posible hacer compatible la libertad y la igualdad en la enseñanza? ¿EL Renacimiento fue una educación nueva o una vuelta al pasado clásico? ¿Las normas morales surgen en la familia? ¿Es posible hoy día una educación inclusiva e intercultural? ¿Es necesaria la memorización en la enseñanza? ¿Ya vivimos en la era de la “wikieducación”? ¿La ley del mercado puede determinar el sistema.