



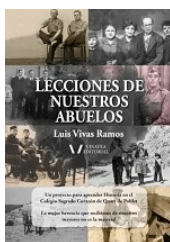
**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
VEU**



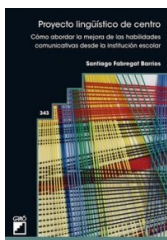
Fortunati, Aldo. **Confianza, oportunidades, tiempo : mirar, imaginar, construir el futuro con los ojos de niños.** — Barcelona : Graó, 2022.

Després de l'emergència sanitària, podem percebre encara més plenament el significat i el valor de les oportunitats educatives que ofereixen les escoles 0-3; no sols perquè constitueixen la resposta concreta a la idea que el dret a l'educació naix al mateix temps que els xiquets, sinó també considerant com les escoles infantils poden ser un element d'equilibri molt important per a facilitar als pares l'expressió plena i serena de les seues responsabilitats educatives.



Vivas Ramos, Luis. **Lecciones de nuestros abuelos.** — Catarroja : Vinatea, 2021.

Aquesta és una recopilació d'històries de l'Espanya del segle XX i de la Guerra Civil que els majors compten als seus nets en primera persona, i a vegades per primera vegada. I de nets que se sorprenden i s'adonen, definitivament, que les seues vides són un regal en comparació a les que van viure les seues famílies fa ben poquet.



Fabregat Barrios, Santiago. **Proyecto lingüístico de centro : cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar.** — Barcelona : Graó, 2022.

Un llibre eminentment pràctic, orientat a facilitar la labor coordinada del professorat pel que fa al treball de les habilitats de comunicació. A partir d'una base teòrica sòlida i d'una experiència dilatada recolzada en la investigació i en l'assessorament de centres, ofereix claus útils per a impulsar la labor dels equips docents i proporciona referents teòrics i pràctics dirigits al tractament i avaluació de la llengua oral, la lectura, l'escriptura i els diferents gèneres discursius.



Arnau, Laia. **Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje**. — Barcelona : Graó, 2022.

S'analitza com l'ús del joc a l'aula pot ser un potent aliat per a aconseguir la personalització de l'aprenentatge i incorporar els diferents ritmes, interessos i capacitats de l'alumnat en els processos d'ensenyament-aprenentatge. Ofereix una anàlisi de diverses metodologies: els ambients d'aprenentatge, les caixes d'aprenentatge (aprenentatge basat en reptes), l'aprenentatge basat en el joc, la ludificació i els paisatges d'aprenentatge. Finalment, es presenten exemples de bones pràctiques dutes a terme pel professorat d'educació infantil, primària i secundària.

Esther Diáñez Muñoz
Alberto López Ramos

**Aprender
en contexto**

Claves para el diseño
de situaciones de aprendizaje

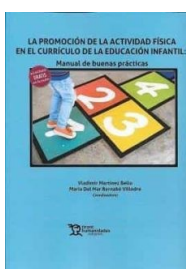
Prólogo de Miquel Àngel Santos Guerra

Diáñez Muñoz, Esther. **Aprender en contexto : claves para el diseño de situaciones de aprendizaje** / Alberto López Ramos. — Madrid : SM, 2022.

MINISTERIO
EDUCACIÓN
SUPERIOR

sm

En dissenyar situacions d'aprenentatge els docents han de centrar-les en qui aprén, propiciar el seu desenvolupament competencial, contextualitzar-les i contemplar la resolució d'un problema o la consecució d'un repte real o simulat. Els diferents exemples que es mostren en el llibre serveixen d'acompanyament als educadors en el disseny, desenvolupament i avaluació de situacions d'aprenentatge amb sentit per a l'alumnat, vinculades amb el seu aprenentatge vital, i que els capaciten per a ser agents de canvi social.



La promoción de la actividad física en el currículo de educación infantil : Manual de buenas prácticas / Vladimir E. Martínez Bello, María del Mar Bernabé Villodre (coords.). — Valencia : Tirant Humanidades, 2022.

Eines teòriques i pràctiques per a reforçar la importància que té l'activitat física en el currículum del primer i segon cicle de l'Educació Infantil. En cadascun dels capítols es presenten experiències, algunes investigadores, altres didàctiques, o la combinació d'ambdues, que ajudaran a comprendre els factors que poden condicionar de manera positiva que les xiquetes i els xiquets, en el marc de l'activitat física, tinguin més i millors oportunitats de conèixer el seu cos, les seues possibilitats d'acció i de desenvolupar la seua autonomia en harmonia.