



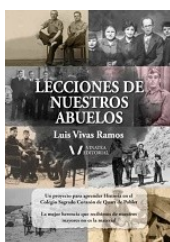
**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

**TOTS  
A UNA  
VEU**



Fortunati, Aldo. **Confianza, oportunidades, tiempo : mirar, imaginar, construir el futuro con los ojos de niños.** — Barcelona : Graó, 2022.

Tras la emergencia sanitaria, podemos percibir aún más plenamente el significado y el valor de las oportunidades educativas que ofrecen las escuelas 0-3; no solo porque constituyen la respuesta concreta a la idea de que el derecho a la educación nace al mismo tiempo que los niños, sino también considerando cómo las escuelas infantiles pueden ser un elemento de equilibrio muy importante para facilitar a los padres la expresión plena y serena de sus responsabilidades educativas.



Vivas Ramos, Luis. **Lecciones de nuestros abuelos.** — Catarroja : Vinatea, 2021.

Esta es una recopilación de historias de la España del siglo XX y de la Guerra Civil que los mayores cuentan a sus nietos en primera persona, y a veces por primera vez. Y de nietos que se asombran y se percatan, definitivamente, de que sus vidas son un regalo en comparación a las que vivieron sus familias hace bien poquito.



Fabregat Barrios, Santiago. **Proyecto lingüístico de centro : cómo abordar la mejora de las habilidades comunicativas desde la institución escolar.** — Barcelona : Graó, 2022.

Un libro eminentemente práctico, orientado a facilitar la labor coordinada del profesorado en lo que respecta al trabajo de las habilidades de comunicación. A partir de una base teórica sólida y de una experiencia dilatada apoyada en la investigación y en el asesoramiento de centros, ofrece claves útiles para impulsar la labor de los equipos docentes y proporciona referentes teóricos y prácticos dirigidos al tratamiento y evaluación de la lengua oral, la lectura, la escritura y los diferentes géneros discursivos.



Arnau, Laia. **Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje**. — Barcelona : Graó, 2022.

Se analiza cómo el uso del juego en el aula puede ser un potente aliado para lograr la personalización del aprendizaje e incorporar los distintos ritmos, intereses y capacidades del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ofrece un análisis de varias metodologías: los ambientes de aprendizaje, las cajas de aprendizaje (aprendizaje basado en retos), el aprendizaje basado en el juego, la gamificación y los paisajes de aprendizaje. Por último, se presentan ejemplos de buenas prácticas llevadas a cabo por el profesorado de educación infantil, primaria y secundaria.

Esther Díñez Muñoz  
Alberto López Ramos

**Aprender  
en contexto**

Claves para el diseño  
de situaciones de aprendizaje

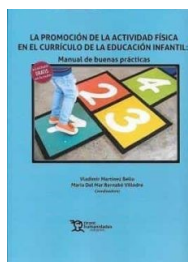
Prólogo de Miquel Àngel Santos Guerra

Díñez Muñoz, Esther. **Aprender en contexto : claves para el diseño de situaciones de aprendizaje** / Alberto López Ramos. — Madrid : SM, 2022.

MINISTERIO  
EDUCACIÓN  
SUPERIOR

sm

Al diseñar situaciones de aprendizaje los docentes deben centrarlas en quien aprende, propiciar su desarrollo competencial, contextualizarlas y contemplar la resolución de un problema o la consecución de un reto real o simulado. Los diferentes ejemplos que se muestran en el libro sirven de acompañamiento a los educadores en el diseño, desarrollo y evaluación de situaciones de aprendizaje con sentido para el alumnado, vinculadas con su aprendizaje vital, y que los capacitan para ser agentes de cambio social.



**La promoción de la actividad física en el currículo de educación infantil : Manual de buenas prácticas** / Vladimir E. Martínez Bello, María del Mar Bernabé Villodre (coords.). — Valencia : Tirant Humanidades, 2022.

Herramientas teóricas y prácticas para reforzar la importancia que tiene la actividad física en el currículo del primer y segundo ciclo de la Educación Infantil. En cada uno de los capítulos se presentan experiencias, algunas investigadoras, otras didácticas, o la combinación de ambas, que ayudarán a comprender los factores que pueden condicionar de manera positiva que las niñas y los niños, en el marco de la actividad física, tengan más y mejores oportunidades de conocer su cuerpo, sus posibilidades de acción y de desarrollar su autonomía en armonía.