

# La colaboración de la escuela en la formación inicial de maestras y maestros de infantil: un reto pendiente, necesario... ¡y apasionante!

Una de las competencias profesionales que se exige a los futuros docentes de infantil es la de trabajar en coordinación con otros sectores. Sin embargo, es difícil encontrar experiencias de colaboración entre universidad y escuelas que vayan más allá de los períodos de prácticas. Presentamos una línea de trabajo llevada a cabo en el Campus de Ontinyent de la Universidad de Valencia, centrada en la colaboración de ambas instituciones en la formación inicial de maestras y maestros de infantil.

Aparte de los períodos de prácticas escolares presentes en diferentes cursos del Grado de Maestro/a en Educación Infantil, son pocas las ocasiones en que el formador universitario y el docente en activo pueden colaborar, aunque los dos son piezas clave en la formación inicial de maestros y maestras. Por eso, creemos que es importante favorecer metodologías colaborativas entre escuela y universidad, a pesar de las

dificultades (coordinación, evaluación y calificación...).

En el Campus de Ontinyent de la Universidad de Valencia, desde el curso 2016-2017, se están llevando a cabo acciones en el marco de tres asignaturas de 4.º curso (Didáctica de las Ciencias Naturales de la Educación Infantil, Didáctica de las Ciencias Sociales de la Educación Infantil y Taller Multidisciplinar de Conocimiento

del Medio), encaminadas no solo a dicha colaboración, sino a involucrar a las maestras en activo en la formación inicial. Es decir, cambiar el rol «pasivo» por otro más «activo», en el que las maestras intervengan en la docencia universitaria, participen en las sesiones de algunas materias y compartan nuestro Laboratorio de Ciencias Experimentales de Educación Infantil, un espacio común para escuela y universidad.



José Cantó



José Cantó



La primera experiencia ayudó a crear un contexto adecuado para consolidar una línea metodológica habitual de trabajo en las tres asignaturas, siendo un valor añadido de los estudios de magisterio en este campus. En este sentido, en cada curso, se ha ido variando la experiencia, las escuelas participantes han ido cambiando y se ha conseguido implicar cada vez más a las maestras de infantil en la formación inicial, involucrándose también en la parte de diseño de las experiencias y en la toma de decisiones.



Véase el video en: <http://aulainfantil.grao.com>

Algunas propuestas han sido:

- Creación de materiales para trabajar contenidos curriculares de infantil por parte del alumnado universitario para su uso libre por parte de las escuelas.
- Experiencias sobre contextos sociales concretos y cómo son percibidos por el alumnado de infantil.
- Concienciación de problemas socioambientales en el contexto de la ciudad y en la participación de los niños y las niñas de infantil en la toma de decisiones para su mejora.

- Toma de contacto con otras realidades educativas como escuelas de educación especial.
- Conocimiento de aspectos locales: patrimonio festivo, paisajístico, natural, cultural...

### ¿Qué aporta la experiencia?

- Fomenta un contexto de conocimiento bidireccional propicio para desarrollar espacios comunes de colaboración horizontal entre la universidad y las escuelas, que mejoren la formación inicial de maestros y maestras de infantil.
- Proporciona nuevos conocimientos, recursos, experiencias y materiales didácticos tanto a las escuelas, como a los estudiantes de grado.
- Ofrece una experiencia en un contexto real, fomentando la interrelación entre teoría y práctica.
- Mejora la formación de los futuros docentes, así como del profesorado en activo.
- Contribuye al desarrollo de competencias transversales.
- Crea sinergias colaborativas entre escuela y universidad.

### ¿Cómo lo viven sus protagonistas?

- El alumnado universitario considera muy enriquecedor este tipo de experiencias, porque supone

una oportunidad de llevar al aula aquello que se diseña y se propone. Consideran que debería extenderse a otras materias del grado, sobre todo en los últimos cursos.

- Las maestras expresan su satisfacción por sentirse involucradas en la formación de las que serán sus futuras compañeras y compañeros. Creen que es importante aportar su experiencia profesional al contexto universitario.
- Los niños y las niñas de infantil también se muestran muy receptivos a «tener tantos maestros en el aula» y cambiar sus rutinas habituales.

Los profesores y las profesoras de las asignaturas creen que merece el esfuerzo de coordinación, puesto que realmente fomentan el carácter didáctico de las materias que desarrollan.

### Nota

\* AGRADECIMIENTOS: A la Fundación Universitaria Campus de Ontinyent, a las escuelas involucradas y a la Universidad de Valencia por la cobertura institucional bajo el proyecto de innovación docente UV-SFPIE\_PID19-1096184.

### Autor

José Cantó Doménech

Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia  
jose.canto@uv.es