

ITINERARIS

FORMACIÓ

ÀMBIT INFANTIL



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



QUÈ SON?

Tens a les teues mans el catàleg d'itineraris de formació de l'Àmbit d'educació Infantil de la Xarxa Cefire.

Entenem els itineraris com un recorregut professional individual, d'equip o de centre cap a l'especialització. És un conjunt d'accions formatives que desenvolupen unes capacitats específiques i que portaran a adquirir una sèrie de competències en completar l'itinerari.

Aquest catàleg de formació està format per uns itineraris amplis que segueixen les línies estratègiques de l'Àmbit d'educació Infantil, les del Servei de Formació del Professorat i que arrepleguen totes les necessitats i demandes recollides al centres de la Comunitat.

Dins de cadascun d'ells es troben diferents estadis o nivells que certifiquen el grau de competència docent: inicial, mitjà o avançat, segons l'itinerari.

PERQUÈ UN ITINERARI?

En una societat en constant evolució l'escola no pot quedar-se endarrerida i formar part d'eixe canvi i desenvolupament continu, és un dels grans reptes docents.

L'àmbit del Cefire d'Educació Infantil proposem una formació estructurada, organitzada i coherent al llarg del tot el nostre territori.

Aquesta formació ha de ser capaç d'impregnar tots els sentits, del mateix mode que en mirar la imatge fixa d'una cascada d'aigua es pot arribar a sentir sensació de fred amb el tacte, escoltar el xapoteig amb l'oïda o notar una olor fresca...

ELS ITINERARIS

EINES PER AL CANVI 0-3

Aquest itinerari està pensat per acompanyar als centres d'Educació Infantil en la realització de transformacions. Abans de realitzar cap canvi cal analitzar i situar-se en les diferents realitats tant individuals com d'equip dels claustres. Contextualitzar les necessitats i establir el punt de partida és fonamental per a determinar què volem canviar i per a què.

L'objectiu principal que es persegueix és l'excel·lència en el treball dels professionals de l'educació en pràctica diària amb el seu alumnat. Aprendre a ensenyar bé significa assumir un compromís de creixement personal i acadèmic, superant les resistències al canvi que de natural apareixen.

EINES PER AL CANVI 3-6+

Aquest itinerari està pensat per acompanyar als CEIP en la realització de transformacions. Abans de realitzar cap canvi cal analitzar i situar-se en les diferents realitats tant individuals com d'equip dels claustres. Contextualitzar les necessitats i establir el punt de partida és fonamental per a determinar què volem canviar i per a què.

L'objectiu principal que es persegueix és l'excel·lència en el treball dels professionals de l'educació en pràctica diària amb el seu alumnat. Aprendre a ensenyar bé significa assumir un compromís de creixement personal i acadèmic, superant les resistències al canvi que de natural apareixen.

CONSTRUINT ESCOLA DES DELS 2 ANYS

L'itinerari busca millorar l'atenció a l'alumnat però també superar l'aïllament que en moltes ocasions viuen les aules de 2 anys respecte de la resta de grups d'infantil i de les dinàmiques del centre. Els posicionaments pedagògics han de ser compartits pel conjunt del professorat i impregnar al màxim la vida quotidiana de l'escola i visibilitzar-se en cada decisió que es prenga des de l'escola.

ELS ITINERARIS

BENESTAR EMOCIONAL I FÍSIC

Aquest itinerari s'enfoca a la capacitat en benestar emocional, mental i físic dels i les professionals d'Educació Infantil per abordar les situacions quotidianes del treball docent a l'etapa i garantir un acompanyament fonamentat i respectuós a l'alumnat en el seu desenvolupament.

INVESTIGAR PER MILLORAR LA PRÀCTICA EDUCATIVA

Les aules són un espai que està en constant evolució i cal una capacitat de flexibilització del coneixement per donar resposta als reptes amb els que ens podem trobar. Hi ha que partir de les bases teòriques contrastades per avançar en el camp de les ciències de l'educació, de les didàctiques específiques i de la professionalitat docent.

LA GLOBALITAT DELS LLENGUATGES EN LA PRIMERA INFÀNCIA

Aquest itinerari s'orienta a la capacitat del professorat implicat en l'atenció a la primera infància per garantir l'atenció globalitzada als aprenentatges en el qual els llenguatges dels infants puguin aflorar de manera integrada en els contextos d'aprenentatge escolar.

ESPAIS ARRELATS, CENTRES AMB IDENTITAT

Els espais que configuren el nostre centre educatiu construeixen la manera d'aprendre, acompanyar i viure de tota la comunitat educativa que el conforma. Si parlem d'espais, estem parlant d'una relació molt estreta amb el temps, els materials, l'organització d'aula, la idea d'infància... és a dir, d'una manera d'entendre l'educació que impregna cadascuna de les nostres accions i decisions.

CONSTRUINT
ESCOLA DES DELS
2 ANYS

INTRODUCCIÓ

La incorporació de l'alumnat de 2 anys als centres d'Educació Infantil i Primària ha suposat una redefinició dels principis educatius sobre els que es treballa als centres. Les característiques dels xiquets i xiquetes a aquestes edats fan que la seua atenció tinga unes característiques molt concretes que obliga als centres a prendre mesures i fonamentar les seues intervencions. Aquest procés de reconeixement de l'alumnat en la seua diversitat i l'exigència d'una mirada respectuosa cap a la infància inspiren aquest itinerari, i per tant no es limita a la incorporació d'aquest nivell educatiu, impregna tots els elements que determinen el projecte educatiu.

L'itinerari busca millorar l'atenció a l'alumnat però també superar l'aïllament que en moltes ocasions viuen les aules de 2 anys respecte de la resta de grups d'infantil i de les dinàmiques del centre. Els posicionaments pedagògics han de ser compartits pel conjunt del professorat i impregnar al màxim la vida quotidiana de l'escola i visibilitzar-se en cada decisió que es prenga des de l'escola.

Al llarg de les diferents fases s'aprofundirà en els diferents continguts fonamentals per conèixer millor a l'alumnat de 2 anys amb les seues característiques, però també mirar a l'alumnat de la resta del cicle, de manera que es vaja integrant l'alumnat de dos anys com hem dit a la vida del centre i així oferir una atenció més acurada a les seues necessitats i respectant els ritmes individuals, per articular aquelles intervencions educatives que respecten aquest enfocament, cuidant dels espais, temps i materials necessaris per aconseguir-ho, sense perdre de vista la normativa vigent i el desenvolupament documental que requereix.

O B J E C T I U S

1. Aprofundir en les característiques evolutives dels infants a partir dels 2 anys.
2. Fonamentar pedagògicament, metodològicament i didàcticament les intervencions educatives per a aquestes edats.
3. Analitzar i reflexionar sobre la tasca amb l'alumnat.
4. Generar una mirada respectuosa cap a la infància des de la qual construir la proposta pedagògica de l'etapa.
5. Integrar els principis propis de l'atenció educativa als infants de 2 anys en el context del cicle d'Infantil i del centre.
6. Estretar la vinculació del nivell educatiu de 2 anys en el cicle d'Educació infantil i en el conjunt del centre.
7. Generar experiències de referència i recursos educatius que contribuïsquen a la millora i la formació docent.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç integrar a l'alumnat de 2 anys en el context del Projecte Educatiu del Centre.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de conèixer les característiques evolutives dels infants de 2 anys.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç de fonamentar pedagògicament, metodològicament i didàcticament les intervencions educatives per a aquestes edats.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç reflexionar sobre els espais, temps i materials de diferents realitats per tal d'aplicar-les al seu propi context.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç de dissenyar i implementar les transformacions en el marc de la seua realitat.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de comunicar els resultats i conclusions de les seues pròpies reflexions.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de valorar la reflexió com a punt de partida per a la millora de la seua pròpia pràctica docent.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeta utilitzar els recursos proposats.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari individual

Itinerari d'equip

FINALITAT

Aquest itinerari dissenyat amb un únic nivell està orientat a adquirir els coneixements teòrics, pedagògics, metodològics i didàctics entre altres per treballar amb l'alumant d'Educació Infantil a partir dels dos anys.

MÒDUL 4

Continuem creixent i aprenent en L'educació Infantil des dels 2 anys II.

MÒDUL 5

Contribuint a la millora: aportem propostes, recursos i experiències

MÒDUL 3

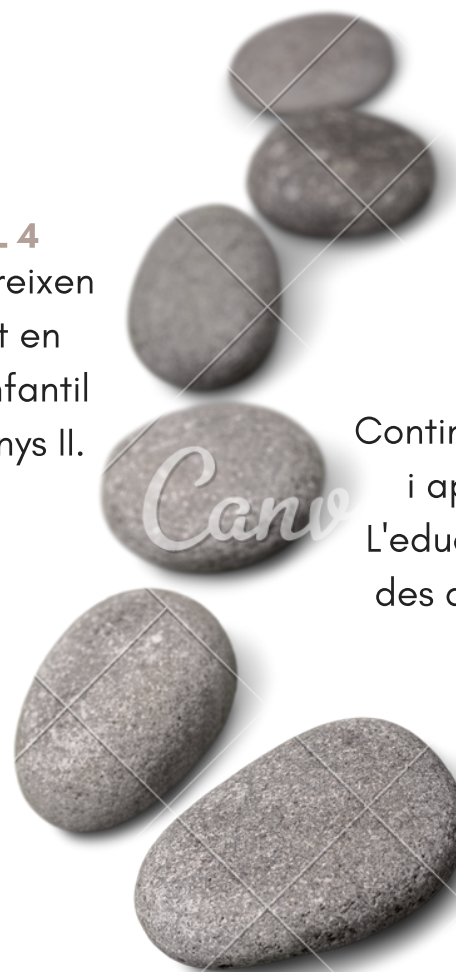
Continuem creixent i aprenent en L'educació Infantil des dels 2 anys I.

MÒDUL 2

Els infants de dos anys:
Primers moments,
primeres emocions,
primeres satisfaccions.

MÒDUL 1

Compartir i créixer:
innovant a l'Educació Infantil des dels 2 anys.



Mòdul 1 Compartir i créixer: innovant a l'Educació Infantil des dels 2 anys.

CONTINGUTS:

- Propi de la ponència de l'expert convidat.
- - Experiències compartides sobre la pròpia pràctica dels professionals de l'educació que tenen alumnat a partir dels 2 anys.

ACCIÓ FORMATIVA:

Jornada

TEMPORALITZACIÓ:

8h.

Mòdul 2 L'alumnat de dos anys: Primers moments, primeres emocions, primeres satisfaccions.

CONTINGUTS:

- Característiques i necessitats dels infants de 2 anys.
- Higiene. Alimentació. Benestar físic i emocional dels infants.
- El joc i el moviment com a motor d'aprenentatge i de relació amb el món.
- Desenvolupament del llenguatge
- Utilització dels recursos de centre per a organitzar i dissenyar contextos d'aprenentatge.
- Programació, avaluació i referents legals.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 3 Continuem creixent i aprenent en l'Educació Infantil des dels 2 anys l.

CONTINGUTS:

- Aprofundiment teòrico-pràctic en els continguts bàsics.
- Anàlisi i intervenció en la realitat d'aula.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 4 Continuem creixent i aprenent en l'Educació Infantil des dels 2 anys ll.

CONTINGUTS:

- El joc i el moviment com a motor d'aprenentatge i de relació amb el món.
- Utilització dels recursos que tenim al centre per a organitzar i dissenyar contextos d'aprenentatge.
- La documentació pedagògica

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 5 Contribuint a la millora: aportem propostes, recursos i experiències

CONTINGUTS:

- Estudi, lectura, reflexió, anàlisi en grup d'un tema dels tractats al llarg de l'itinerari.

ACCIÓ FORMATIVA:

Seminari

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Bonificació

12 h.

Al finalitzar l'itinerari

E I N E S P E R A L
C A N V I 0 - 3

OBJECTIUS

1. Afavorir el pensament crític com una mecanisme cap a l'autoavaluació i gestió del canvi.
2. Identificar la investigació/acció i la recerca d'informació com motor de millora.
3. Empoderar al docent com a professional de l'educació.
4. Afavorir la capacitat d'anàlisi cap a les necessitats educatives de l'alumnat.
5. Propiciar la creació i l'impuls de les comunitats de bones pràctiques i el treball en equip.
6. Documentar i avaluar les evidències del procés ensenyament-aprenentatge realitzats.
7. Ser centres referents i d'evidència.

INTRODUCCIÓ

L'itinerari "Eines per al canvi" està pensat per a, abans de realitzar cap canvi, analitzar i situar-se en les diferents realitats tant individuals com d'equip dels claustres. Contextualitzar les necessitats i establir el punt de partida és fonamental per a determinar què volem canviar i per a què.

L'objectiu principal que es persegueix és l'excel·lència en el treball dels professionals de l'educació en pràctica diària amb el seu alumnat. Aprendre a ensenyar bé significa assumir un compromís de creixement personal i acadèmic, superant les resistències al canvi que de natural apareixen. La responsabilitat en la consecució de la qualitat de l'ensenyament ens porta a estar en contínua formació amb una contínua actitud d'estudi i d'investigació.

Considerem que es podrà arribar a aquesta excel·lència partint de treballs, discussions i reflexions realitzades de manera grupal amb participació de tots els professionals de l'educació i no de forma aïllada. En aquest sentit, Eines per al canvi, permet planificar i millorar les actuacions no sols en Educació Infantil sinó de tot l'equip docent d'un centre escolar des d'un model de treball que promou l'alt rendiment de tots els seus components.

El treball amb tot l'equip d'un centre, o de forma extraordinària de diversos centres d'un mateix municipi, ens situa en una pràctica que permeti la circulació d'idees, conceptes i experiències de manera que es possibiliten micro i macro aprenentatges.

Mitjançant aquesta formació s'enriqueix l'anàlisi de les realitats escolars i la qualitat educativa des del punt de vista de l'individu i des de la mirada complexa de tot un equip de treball i se li dona el màxim sentit a la figura de l'assessoria establint l'aprenentatge col·laboratiu i l'acompanyament sistemàtic.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de valorar la reflexió com a punt de partida per a la millora de la seua pròpia pràctica docent.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de valorar la comunitat de pràctica com a instrument de creixement i millora professional.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç de formar part d'equips de treball competents per a documentar i evidenciar les transformacions que decidisquen porta a terme.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç de participar en grups de reflexió i diàleg per poder transferir les seues reflexions i conclusions a altres contextos generant comunitats de pràctica.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç de reflexionar sobre diferents elements organitzatius i metodològics per tal de vore cap on vol caminar i què vol transformar: espais, temps, materials, etc.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de dissenyar i implementar les transformacions en el marc de la seua realitat.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeta utilitzar els recursos proposats i desenvolupar-se en un espai virtual.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç d'adquirir estratègies per a investigar i promoure la seua capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i decisió que faciliten la autonomia, la confiança i la iniciativa personals.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari de centre

FINALITAT

Aquest itinerari dissenyat amb un únic nivell està orientat a l'anàlisi i la reflexió de la realitat del centre i a la reflexió d'aquells equips de professionals que volen repensar la seua tasca docent.



100 h.

Mòdul 1 Eines per al canvi I: Document pont cap a l'escola que volem.

CONTINGUTS:

- Document Fènix.
- Les agrupacions d'alumnat i les implicacions en la coordinació docent.
- El model curricular i la seua avaluació.
- La família i el centre educatiu.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 2 Eines per al canvi II: construïm el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Aprenentatges.
- Benestar.
- Relació amb les famílies

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30H.

Mòdul 5 Eines per al canvi V: La identitat de centre

CONTINGUTS:

- Models de transformació.
- Consensuar els trets del centre.

ACCIÓ FORMATIVA:

Jornada i document

TEMPORALITZACIÓ:

10H.

Mòdul 3 Eines per al canvi III: activem el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Anàlisis del context i la comunitat educativa.
- Necessitats educatives i proposta de solucions.
- Actualització i empoderament docent.
- La documentació.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 4 Eines per al canvi IV: compartim el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Processos de transformació al centre.

ACCIÓ FORMATIVA:

Seminari

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

Bonificació

12 h.

Al finalitzar l'itinerari

E I N E S P E R A L
C A N V I 3 - 6 +

INTRODUCCIÓ

L'itinerari "Eines per al canvi" està pensat per a, abans de realitzar cap canvi, analitzar i situar-se en les diferents realitats tant individuals com d'equip dels claustres. Contextualitzar les necessitats i establir el punt de partida és fonamental per a determinar què volem canviar i per a què.

L'objectiu principal que es persegueix és l'excel·lència en el treball dels professionals de l'educació en pràctica diària amb el seu alumnat. Aprendre a ensenyar bé significa assumir un compromís de creixement personal i acadèmic, superant les resistències al canvi que de natural apareixen. La responsabilitat en la consecució de la qualitat de l'ensenyament ens porta a estar en contínua formació amb una contínua actitud d'estudi i d'investigació.

Considerem que es podrà arribar a aquesta excel·lència partint de treballs, discussions i reflexions realitzades de manera grupal amb participació de tots els professionals de l'educació i no de forma aïllada. En aquest sentit, Eines per al canvi, permet planificar i millorar les actuacions no sols en Educació Infantil sinó de tot l'equip docent d'un centre escolar des d'un model de treball que promou l'alt rendiment de tots els seus components.

El treball amb tot l'equip d'un centre, o de forma extraordinària de diversos centres d'un mateix municipi, ens situa en una pràctica que permeti la circulació d'idees, conceptes i experiències de manera que es possibiliten micro i macro aprenentatges.

Mitjançant aquesta formació s'enriqueix l'anàlisi de les realitats escolars i la qualitat educativa des del punt de vista de l'individu i des de la mirada complexa de tot un equip de treball i se li dona el màxim sentit a la figura de l'assessoria establint l'aprenentatge col·laboratiu i l'acompanyament sistemàtic.

OBJECTIUS

1. Transformar l'espai social dels centres educatius en entorns de professionalitat docent excel·lent i crítica.
2. Identificar la investigació/acció com motor de millora de la pràctica docent.
3. Empoderar al docent com a professional de l'educació.
4. Afavorir la capacitat de creació de contextos d'aprenentatge significatius per a l'alumnat.
5. Propiciar la creació i l'impuls de les comunitats de bones pràctiques.
6. Documentar i avaluar les evidències del canvis realitzats.
7. Ser centres referents i d'evidència.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de valorar la reflexió com a punt de partida per a la millora de la seua pròpia pràctica docent.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de valorar la comunitat de pràctica com a instrument de creixement i millora professional.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç de formar part d'equips de treball competents per a documentar i evidenciar les transformacions que decidisquen porta a terme.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç de participar en grups de reflexió i diàleg per poder transferir les seues reflexions i conclusions a altres contextos generant comunitats de pràctica.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç de reflexionar sobre diferents elements organitzatius i metodològics per tal de vore cap on vol caminar i què vol transformar: espais, temps, materials, etc.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de dissenyar i implementar les transformacions en el marc de la seua realitat.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeta utilitzar els recursos proposats i desenvolupar-se en un espai virtual.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç d'adquirir estratègies per a investigar i promoure la seua capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i decisió que faciliten la autonomia, la confiança i la iniciativa personals.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari de centre

FINALITAT

Aquest itinerari està dividit en dos nivells que certifiquen el grau de compromís amb la formació: bàsic i avançat.

El nivell bàsic està més orientat a l'anàlisi i la reflexió de les realitats del centre i a la reflexió d'aquells equips de professionals que volen repensar la seua tasca docent. El nivell avançat recull i avalua les evidències que es van arreplegant durant el processos de transformacions i canvis.

MÒDUL 4

Eines per al canvi IV:
compartim el
projecte pedagògic.

MÒDUL 3

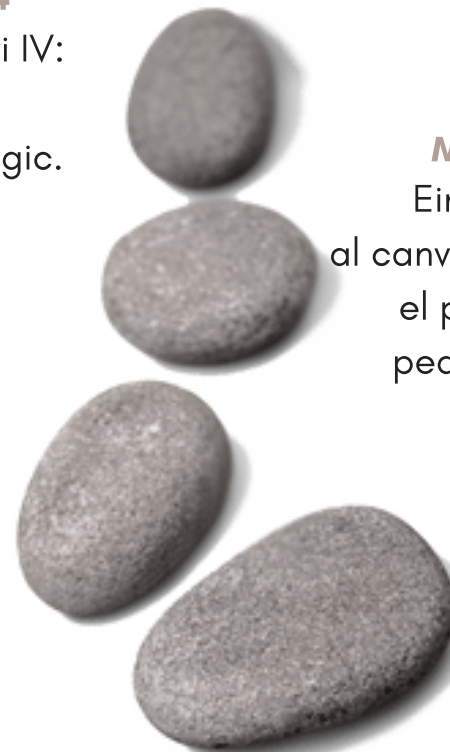
Eines per
al canvi III: activem
el projecte
pedagògic.

MÒDUL 2

Eines per al canvi II:
construïm el projecte
pedagògic.

MÒDUL 1

Eines per al canvi I:
Document pont cap a
l'escola que volem.



NIVELL AVANÇAT

MÒDUL 4

Eines per al canvi
VIII: compartim el
projecte pedagògic.

MÒDUL 3

Eines per al canvi
VII: centres
d'evidència

MÒDUL 2

Eines per al canvi VI:
avaluació i espais de
qualitat.

MÒDUL 1

Eines per al canvi V:
investiguem en equip .



NIVELL BÀSIC

90 h.

Mòdul 1 Eines per al canvi I: Document pont cap a l'escola que volem.

CONTINGUTS:

- Document Fènix.
- Les agrupacions d'alumnat i les implicacions en la coordinació docent.
- El model curricular i la seua avaluació.
- La família i el centre educatiu.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 2 Eines per al canvi II: construïm el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Si no sóc, no pot ser.
- Models pedagògics respetuosos.
- El cos: porta de l'aprenentatge.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 3 Eines per al canvi III: activem el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Més enllà de les paraules: Tractament integrat dels diferents llenguatges.
- Contextos d'aprenentatge: espais, temps i materials.
- Evidències de l'aprenentatge: programació, avaluació i documentació pedagògica.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 4 Eines per al canvi IV: compartim el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Processos de transformació al centre.

ACCIÓ FORMATIVA:

Jornada

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

Equivalències

Fase 1 - L'aula d'infantil del s.XXI.

NIVELL AVANÇAT

90 h.

Mòdul 1 Eines per al canvi V: investiguem en equip.

CONTINGUTS:

- La investigació/acció com eina de millora.
- Les comunitats de pràctica.
- L'anàlisi dels resultats com a element que permet la reflexió per a la millora.
- La investigació per afrontar les accions pedagògiques de manera efectiva.
- Els espais de debat.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 2 Eines per al canvi VI: avaluació i espais de qualitat.

CONTINGUTS:

- L'avaluació com a millora del procés de transformació.
- Instruments d'avaluació per avaluar els canvis.
- De l'avaluació personal a la col·lectiva.
- L'avaluació com a eina de transformació.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 3 Eines per al canvi VII: centres d'evidència

CONTINGUTS:

- Les evidències en el procés de transformació.
- La innovació a partir d'evidències contrastades.
- La pràctica reflexiva i les evidències com a motors d'accions educatives més efectives i equitatives.
- L'ús i la generació d'evidències educatives.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació
SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 4 Eines per al canvi VIII: compartim el projecte pedagògic.

CONTINGUTS:

- Les evidències de les transformacions al centre.

ACCIÓ FORMATIVA:

Jornada

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

Equivalències

Bonificació

20 h.

Al finalitzar l'itinerari

BENESTAR
EMOCIONAL I
FÍSIC

INTRODUCCIÓ

Aquest itinerari s'enfoca a la capacització en benestar emocional, mental i físic dels i les professionals d'Educació Infantil per abordar les situacions quotidianes del treball docent a l'etapa i garantir un acompanyament fonamentat i respectuós a l'alumnat en el seu desenvolupament.

Esdevé fonamental que tots els i les professionals implicats en l'atenció educativa a la primera infància tinga un bagatge i un ventall d'eines i estratègies emocionals i professionals que li permeten desenvolupar la seua funció de manera rigorosa, però amb benestar i satisfacció.

En aquest punt cal tindre molt present que durant la primera infància es desenvolupa el JO de l'infant. La seua socialització en les etapes primerenques és de vital importància per tal d'evitar que desenvolupen i integren missatges violents com a conductes quotidianes. Sense una identificació correcta no és possible una resposta adequada del professorat d'educació infantil. Per això prestar atenció a les relacions i a la comunicació com a mitjà imprescindible per a la prevenció de la violència a les nostres aules.

Arrel d'aquesta formació s'aconseguirà el benestar de l'alumnat i les seues famílies. És fonamental el seguiment de la gestió emocional dins i fora de les nostres aules, fins i tot, acompanyant a les famílies a que aquest benestar continue en la llar del nostre alumnat.

Tot aquest treball personal i professional no sols es pot fer des d'una perspectiva individual, s'ha de fer en projecció a les característiques i necessitats dels xiquets i xiquetes, el que requereix un estudi en profunditat de fonamentació teòrica i aplicació didàctica que permeta al professorat implicat especialitzar-se en aquest camp de coneixement i generar propostes i innovacions que repercutisquen en la millora del sistema educatiu.

OBJECTIUS DE BENESTAR EMOCIONAL

1. Conèixer la idea d'infància per facilitar relacions de benestar.
2. Reflexionar com a docents en el seu paper com acompanyants per crear un entorn emocionalment relaxat, respectuós i de confiança.
3. Reconèixer les etapes evolutives dels infants i les emocions relacionades a aquestes.
4. Promoure el treball personal del/la docent al voltant de les emocions pròpies relacionades amb la història personal (identificació, col·locació, gestió) i com afecta a les seues relacions interpersonals.
5. Aprofundir en els conceptes: necessitat, emoció, sentiment, afecte, etc.
6. Conèixer els patrons d'acompanyament (directiu, motivador, protector, excluyent, igualitari) i situar-nos en una acompanyament respectuós en l'alumnat.
7. Aprofundir en la identificació d'emocions i el seu origen (es poden desenvolupar cada emoció: dol, tristesa, eufòria, ràbia, alegria etc.
8. Reconèixer la importància de la creació de vincles afectius segurs i estables en la primera infància.
9. Formar una nova mirada cap a els comportaments relacionats amb les emocions i les càrregues de "sistemes".
10. Prendre consciència de la càrrega emocional que comporta quan rebem a un infant.

OBJECTIUS DE BENESTAR FÍSIC

1. Conèixer les necessitats nutricionals infantils.
2. Identificar les necessitats de moviment per al desenvolupament psicomotriu, tònic i cognitiu.
3. Prevenció de la violència infantil, des de les etapes més primerenques.
4. Conèixer el desenvolupament físic i motor a les diferents etapes evolutives.
5. Conèixer estratègies i ferramentes que faciliten entorns relaxats i de calma.
6. Promoure la autoregulació en l'alumnat.

OBJECTIUS DE BENESTAR MENTAL

1. Ser capaç d'identificar l'autoconcepte dels altres.
2. Generar espais d'autoestima positiva.
3. Fer ús d'una comunicació conscient i respectuosa amb les relacions comunicatives.
4. Acompanyar els conflictes, tendint a l'autoresolució dels conflictes.
5. Diferenciació entre normes i límits. Saber quina és la funció dels límits i com posar-los.
6. Prevenció de la violència infantil.
7. Aprendre estratègies i ferramentes que faciliten entorns relaxats i de calma.
8. Conèixer els estudis sobre neurobiologia, neurociència educativa, psicologia cognitiva, etc.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de comprendre i expressar-se oralment i per escrit en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç d'organitzar el seu propi aprenentatge.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts en una adaptació permanent a temps canviants.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç d'observar els contextos d'aprenentatge propis de l'Educació Infantil, analitzar-los i reflexionar sobre els mateixos i actuar en conseqüència.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç d'aplicar en els centres educatius elements de millora segons diversos models de qualitat.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de fer servir l'observació sistemàtica com a instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, això com contribuir a la innovació i a la millora en l'educació.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de comunicar-se en entorns digitals, compartir recursos a través de ferramentes en xarxa, connectar-se i col·laborar amb altres amb ferramentes digitals.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç de cercar, obtindre, procesar i comunicar informació audiovisual, digital o multimedia, transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge de cada mòdul.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari individual
Itinerari d'equip

FINALITAT

Aquest itinerari amb dos nivells: bàsic i avançat s'enfoca a la capacització en benestar emocional, mental i físic dels i les professionals d'Educació Infantil per abordar les situacions quotidianes del treball docent a l'etapa i garantir un acompanyament fonamentat i respectuós a l'alumnat en el seu desenvolupament.



NIVELL BÀSIC

100 h.

Mòdul 1 Bases de les emocions en la primera infància i de les emocions

CONTINGUTS:

- Teoria i bases del desenvolupament infantil.
- Supòsits teòrics i culturals de l'educació emocional.
- Implicacions de les emocions en el rol docent, en la planificació i vida quotidiana a l'aula.
- La funció de les emocions en relació a la salut psicològica.
- Idea d'infància.
- Emocions i sentiments

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

25h

Mòdul 2 Benestar emocional i físic de l'adult acompanyant

CONTINGUTS:

- Benestar emocional i físic del i la docent.
- Relació de les emocions en les històries personals.
- Les relacions entre adults en entorns educatius.
- Benestar de l'equip Treball cooperatiu.
- Relacions amb les famílies.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 3 Acompanyament de la gestió de l'aula i de les relacions

CONTINGUTS:

- El paper rellevant del professorat en l'acompanyament d'aquesta etapa vital.
- Acompanyament de les emocions.
- Rol docent.
- Presència aula.
- Prevenció de violència.
- Relacions i conflicte.
- Socialització preventiva.
- Eines d'escolta i comunicació.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

25h.

Mòdul 4 Necessitats de moviment per al desenvolupament psicomotriu i cognitiu

CONTINGUTS:

- Coneixement del desenvolupament físic i motor a les diferents etapes evolutives.
- Necessitats evolutives de moviment.
- Relació del moviment amb el benestar mental i emocional.
- La psicomotricitat com a paper fonamental en el desenvolupament de la personalitat de l'infant.
- Concepte d'autopoiesis.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 5 Jornades d'experiències

CONTINGUTS:

- Intercanvi d'experiències.
- Bones pràctiques.
- Recull d'experiències d'èxit en la CV.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

Equivalències

....

LA GLOBALITAT
DELS LLENGUATGES
EN LA PRIMERA
INFÀNCIA

INTRODUCCIÓ

Aquest itinerari s'orienta a la capacitació del professorat implicat en l'atenció a la primera infància per garantir l'atenció globalitzada als aprenentatges en el qual els llenguatges dels infants puguin aflorar de manera integrada en els contextos d'aprenentatge escolar. Aquest objectiu s'aborda a l'itinerari en dues vessants, per un costat la fonamentació pedagògica, epistemològica, metodològica i didàctica de la globalitat dels llenguatges en la primera infància, i per altra l'aprofundiment en aquells conceptes, processos i sabers propis de cada llenguatge i del seu desenvolupament en l'alumnat que ens permeten dissenyar contextos rics i situacions d'aprenentatge que garantitzen un tractament integrat i respectuós. Seguint les línies formatives de l'àmbit d'Educació Infantil tot l'itinerari parteix d'un concepte d'infant capaç i autònom dotat de tot allò que necessita per aprendre en cada etapa de la vida. Per tant, la formació s'orientarà cap a una relació pedagògica en la qual l'infant guanyi protagonisme i on l'adult adopte rols docents, sovint poc explorats en la nostra formació, de facilitadors, acompanyants i observadors de l'aprenentatge.

O B J E C T I U S

1. Afavorir el tractament integrat dels llenguatges a l'aula d'educació infantil.
2. Fonamentar els conceptes bàsics respecte a comunicació, representació, significació, llenguatge i currículum.
3. Aprofundir en els processos propis de l'adquisició de cada llenguatge.
4. Adquirir recursos i competències per companyar la descoberta i apropiació dels diferents llenguatges per part dels infants.
5. Dissenyar i planificar la reflexió-acció educativa per garantir la globalització dels aprenentatges.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de afavorir el tractament integrat dels llenguatges.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de conèixer el procés de globalització pel qual l'activitat i l'aprenentatge dels infants no es parcel·la en llenguatges.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç d'observar i acompanyar els processos d'aprenentatge de l'alumnat respectant la globalitat dels llenguatges.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç d'elaborar propostes i processos en els quals els llenguatges puguin aflorar de manera integrada i sense jerarquies.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç de conèixer les característiques bàsiques dels diferents llenguatges per poder documentar i interpretar els seus aprenentatges.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de comunicar els aprenentatges i transformacions derivats de la formació.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de participar en grups de reflexió i diàleg per poder transferir les seues conclusions a altres contextos generant comunitats de pràctica.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeti utilitzar els recursos digitals.
- CG9** El/la participant ha de ser capaç de saber cercar i analitzar reflexivament diferents propostes educatives vinculades als llenguatges.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari individual

Itinerari d'equip

FINALITAT

En aquest nivell està molt centrat en el tractament integrat dels llenguatges a l'aula i la globalització dels aprenentatges en la infància. També ofereix una panoràmica dels llenguatges recollits al currículum des d'aquesta perspectiva.

MÒDUL 2
Tractament de les
llengües a l'El:
L'aprenentatge del
llenguatge oral i escrit

MÒDUL 4
Expressart: els
llenguatges
artístics a l'aula

MÒDUL 3
El llenguatge del
pensament

MÒDUL 5
Mirada matemàtica i
aproximació al pensament
científic

MÒDUL 1
Descobrir i comunicar: els
llenguatges en
l'aprenentatge infantil



NIVELL BÀSIC

100 h.

Mòdul 1 Descobrir i comunicar: els llenguatges en l'aprenentatge infantil

CONTINGUTS:

- Aprenentatge globalitzat.
- Comunicació, representació i significació.
- Tractament integrat dels llenguatges.
- Currículum i concreció del mateix a l'aula d'infantil.
- Disseny i planificació de la reflexió-acció educativa.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h

Mòdul 2 Benestar emocional i físic de l'adult: Tractament de les llengües a l'EI: L'aprenentatge del llenguatge oral i escrit amb acompanyament

CONTINGUTS:

- Llenguatge oral i escrit.
- Aspectes conceptuals dels processos del llenguatge oral i escrit.
- Tractament del currículum.
- Recursos per a treballar en el aula.
- Idea i acompanyament dels processos d'adquisició.
- Intenció comunicativa i contextualitzada en la vida de l'infant.
- Reflexió del tractament del llenguatge en EI.
- Literatura infantil.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 3 El llenguatge del pensament

CONTINGUTS:

- Concepció del pensament, de l'aprenentatge, la racionalitat i el llenguatge. La comunitat d'investigació.
- El diàleg i el pensament crític.
- La intervenció educativa com a experimentació reflexiva.
- Raonament i reflexió en els àmbits de la persona i del saber.
- Les habilitats de pensament
- La filosofia com a disciplina que prepara per altres disciplines.
- Avaluació figuroanalògica.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 4 Expressart: els llenguatges artístics a l'aula.

CONTINGUTS:

- La globalitat dels llenguatges artístics.
- Conceptualització dels llenguatges artístics i el seu enfocament a l'aula.
- Anàlisi, transformació i documentació.
- Experiències globalitzades i models de referència.
- Valors i potencialitats educatives dels llenguatges artístics.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 5 Mirada matemàtica i aproximació al pensament científic: ciències

CONTINGUTS:

- Aspectes curriculars del llenguatge matemàtic i científic.
- Conceptualització del llenguatge matemàtic i científic.
- Manipulació, observació, investigació, comunicació i avaluació en contextos d'aprenentatge
- Materials, jocs i natura.
- Actitud respectuosa cap a una mirada científica i matemàtica naturals.
- La planificació y la acció.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Equivalències

....



ESPAIS ARRELATS,
CENTRES AMB
IDENTITAT

INTRODUCCIÓ

Els espais que configuren el nostre centre educatiu construeixen la manera d'aprendre, acompanyar i conviure de tota la comunitat educativa que el conforma. Si parlem d'espais, estem parlant d'una relació molt estreta amb el temps, els materials, l'organització d'aula, la idea d'infància... és a dir, d'una manera d'entendre l'educació que impregna cadascuna de les nostres accions i decisions.

"Els espais no són neutres i són un factor més que intervé en l'educació dels infants. Com haurien de ser els espais de l'escola? Caldria fer una revisió a fons tant de la funcionalitat dels espais com de la seua estètica" Valle, Ll.

Aquest Itinerari convida a fer una reflexió sobre l'espai de l'escola com a espai d'aprenentatge: amb conceptes i fonaments teòrics, així com models que poder esdevindre font d'inspiració i ajuda per a la transformació i la millora dels entorns educatius. Es pretén descriure i analitzar la importància dels espais educatius en l'aprenentatge dels infants per tal de contribuir al seu desenvolupament cognitiu i social.

OBJECTIUS

1. Afavorir l'actualització i perfeccionament del personal docent en un entorn canviant que permeti una transformació de l'escola adequada als temps.
2. Oferir estratègies per adaptar els espais i els temps a les necessitats reals dels infants.
3. Mostrar experiències educatives que serveixen de model cap a una transformació.
4. Partir de la reflexió de la pràctica docent per repensar els espais i elements escolars i promoure transformacions en els centres i les aules.
5. Educar la mirada per valorar l'arquitectura, mobiliari i estètica com a facilitadors de l'aprenentatge.
6. Presentar referents teòrics, pedagògics que sustenten la construcció d'una metodologia pròpia.
7. Documentar com a instrument de reflexió i avaluació per poder millorar, compartir i visibilitzar els processos.
8. Oferir eines i recursos per millorar la competència TIC del professorat.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de valorar la reflexió com a punt de partida per a la millora de la seua pròpia pràctica docent.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de conèixer el marc teòric relatiu als espais d'aprenentatge.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç de reflexionar sobre els espais, temps i materials de diferents realitats per tal d'aplicar-les al seu propi context.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç de dissenyar i implementar les transformacions en el marc de la seua realitat.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç de comunicar els resultats i conclusions de les seues pròpies reflexions.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de participar en grups de reflexió i diàleg per poder transferir les seues conclusions a altres contextos generant comunitats de pràctica.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeta utilitzar els recursos proposats.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç de saber utilitzar ferramentes de búsqueda i filtres per a trobar i organitzar informació, dades i recursos apropiats per donar resposta a les necessitats docents.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari individual
Itinerari d'equip

FINALITAT

Aquest itinerari s'enfoca a la capacitat dels professionals d'Educació Infantil per abordar el disseny, l'avaluació i transformació d'espais educatius que promoguen l'aprenentatge actiu de l'alumnat i afavorisquen les relacions de la comunitat educativa. Aquest nivell es centra en fer una ullada general als espais educatius i a generar un canvi en la mirada posant com a punt de partida la nostra idea d'infància. Una visió global dels espais i on es posa de manifest que tots els espais poden ser educatius.

MÒDUL 4
ESPAIS VIUS:
Visita pedagògica.

MÒDUL 2
Espais arrelats i
contextos educatius.

Jornades d'experiències
MÒDUL 5
Transformacions reals
d'espais amb
acompanyament

MÒDUL 3
Aliances per a la
co-construcció
dels espais
d'aprenentatge.

MÒDUL 1
Transformant espais per a
l'aprenentatge en
Educació Infantil



Mòdul 1 Transformant espais per a l'aprenentatge en Educació Infantil**CONTINGUTS:**

Espais dissenyats per al desenvolupament de l'aprenentatge i no per a l'ensenyament.

Espais que fomenten la interacció real entre els infants i el docent.

Avaluació dels espais

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

30h.

Mòdul 2 Espais arrelats i contextos educatius**CONTINGUTS:**

L'entorn com a recurs potencial d'aprenentatge. Entorns segurs.

Normativa i autonomia de centres.

Espais i currículum. Interessos i necessitats reals de la infància i continuïtat entre etapes

Aprofundiment en el tractament d'espais en el context de construcció del projecte pedagògic de centre. Vinculació dels espais als elements fonamentals de l'organització educativa; temps, materials, mobiliari, personal

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 3 Aliances per a la co-construcció dels espais d'aprenentatge.**CONTINGUTS:**

La comunitat educativa en els projectes del centre. Documentar les decisions i els processos. Relacions entre educació, patrimoni i identitat.

EVA: Espais Virtuals d'aprenentatge.

Referències arquitectòniques i urbanístiques d'inspiració.

Estudi de casos i projectes espacials de referència a la Comunitat Valenciana.

Eines informàtiques i recursos digitals per a la transformació dels espais.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 4 ESPAIS VIUS: Visita pedagògica.**CONTINGUTS:**

Avaluació dels espais.

La participació de la comunitat educativa en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants.

Experiències de transformació exitoses.

Observació de diferents realitats.

Gestió i ús dels espais.

Donar contingut als espais amb coherència

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Mòdul 5 Transformacions reals d'espais amb acompanyament**CONTINGUTS:**

Transformació d'espais. Transferència de les actuacions i propostes. Intercanviar les experiències dels centres amb canvis innovadors iniciats (metodologies, espais...)

Exemples i orientacions per poder portar endavant als centres.

Xarxa de centres treballant pel canvi.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

Mòdul 6 Jornades d'experiències**CONTINGUTS:**

Transformació d'espais. Transferència de les actuacions i propostes. Intercanviar les experiències dels centres amb canvis innovadors iniciats (metodologies, espais...)

Exemples i orientacions per poder portar endavant als centres.

Xarxa de centres treballant pel canvi.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

10h.

INVESTIGAR PER
MILLORAR LA
PRÀCTICA
EDUCATIVA

INTRODUCCIÓ

Les aules són un espai que està en constant evolució i cal una capacitat de flexibilització del coneixement per donar resposta als reptes amb els que ens podem trobar. Hi ha que partir de les bases teòriques contrastades per avançar en el camp de les ciències de l'educació, de les didàctiques específiques i de la professionalitat docent.

Així, mentre la investigació ha estat considerada com un camp reservat a un grup reduït de professionals nosaltres considerem que aquesta és una eina que tot professional de l'educació hauria de tindre o incorporar al seu quefer per avançar en la millora de l'atenció de l'alumnat i en la seua propia tasca com a docent. No podem obviar que fins la implantació del graus en general, i del Grau en Mestre/a en Educació Infantil i Grau en Mestre/a en Educació Primària, tots aquests mestres tenien "de facto" tancada la porta de la investigació científica en el camp en el qual es desenvolupen professionalment. Aquest panorama, està canviant i són més les i els mestres que, en acabar el Grau, amplien estudis de Màster i de Doctorat (que són els que ofereixen formació competencial en investigació). En este punt, cal vore qué entenem per investigació docent i quin és el treball que els i les docents deuriem realitzar per implementar a l'aula les evidències científiques avalades per la comunitat científica internacional o contribuir a generar coneixements científics en aquesta matèria.

La principal finalitat d'aquest itinerari és capacitar als participants en l'adquisició de les competències necessàries (coneixements, aptituds i habilitats) que els permeten incorporar d'una manera efectiva la investigació en la seua pràctica docent i desenvolupament professional. També es vol que els professionals de l'educació perseguisquen l'excel·lència en la seua pràctica diària amb el seu alumnat. Aprendre a ensenyar bé significa assumir un compromís de creixement personal i acadèmic. La responsabilitat en la consecució de la qualitat de l'ensenyament ens porta a estar en contínua formació amb una contínua actitud d'estudi i d'investigació.

Un altre aspecte fonamental d'aquest itinerari és proporcionar al professorat d'una suficient perspectiva crítica que els permeta diferenciar entre allò que ens aporta evidències sòlides i el que no.

Es motivarà l'aprenentatge personal i el desenvolupament professional, plantejant diferents activitats i generant espais de reflexió en els quals poder compartir inquietuds, col·laborar activament amb altres professionals i construir col·lectivament com s'ha comentat abans nous coneixements o avançar en aquells existents.

L'itinerari contemplarà una formació de caràcter pràctic i aplicat que permetrà als i les participants realitzar el disseny de diferents propostes d'intervenció d'aula, centre o d'avaluació d'algun projecte partint d'evidències constatades.

OBJECTIUS

- 1.** Empoderar els equips i centres educatius com a motor d'accions educatives més efectives i equitatives, basades en la pràctica reflexiva i el coneixement rigorós que permeti prendre decisions que porten a la transformació educativa.
- 2.** Identificar la investigació com motor de millora de la pràctica docent.
- 3.** Formar a professionals de l'educació autònoms i reflexius que siguin capaços d'utilitzar la investigació en la seua tasca.
- 4.** Empoderar al docent com a professional de l'educació.
- 5.** Adquirir estratègies i ferramentes per a documentar i avaluar les evidències de la pràctica.
- 6.** Convertir-se en centres referents i d'evidència.
- 7.** Propiciar la creació i l'impuls de les comunitats de bones pràctiques.
- 8.** Aprofitar i generar evidències educatives.
- 9.** Conèixer les fases d'una investigació.
- 10.** Conèixer estratègies, fonts i recursos que ens ajuden a reflexionar sobre la pròpia pràctica docent per aprendre decisions fonamentades i contrastades.
- 11.** Contrastar les decisions pedagògiques amb la literatura científica i així poder superar les creences o mites no fonamentats que hi ha al voltant de l'educació infantil.
- 12.** Contrastar les decisions pedagògiques amb la literatura científica i així poder superar les creences o mites no fonamentats que hi ha al voltant de l'educació infantil.

COMPETÈNCIES

- CG1** El/la participant ha de ser capaç de valorar la investigació com a ferramenta per a la millora de la seua pròpia pràctica docent.
- CG2** El/la participant ha de ser capaç de conèixer el procés d'una investigació.
- CG3** El/la participant ha de ser capaç de buscar, obtindre i contrastar de manera crítica la literatura científica internacional en materia educativa (plataformes, revistes, llibres... tant digital multimedia, etc.), transformar-la en coneixement i aplicar-la al context.
- CG4** El/la participant ha de ser capaç de dissenyar i implementar investigacions en el marc de la seua realitat, tant de manera individual com col·lectiva.
- CG5** El/la participant ha de ser capaç d'adquirir estratègies per a investigar i promoure la seua capacitat d'aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i decisió que faciliten la autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- CG6** El/la participant ha de ser capaç de comunicar els resultats que s'extrauen de les conclusions de les seues pròpies investigacions.
- CG7** El/la participant ha de ser capaç de participar en grups de reflexió i diàleg per poder transferir les seues conclusions a altres contextos generant comunitats de pràctica.
- CG8** El/la participant ha de ser capaç de tindre una competència digital que permeta utilitzar recursos per a la organització.
- CG9** El/la participant ha de ser capaç de saber utilitzar ferramentes de búsqueda i filtres per a trobar i organitzar informació, dades i recursos apropiats per donar resposta a les necessitats docents.

TIPUS D'ITINERARI

Itinerari individual
Itinerari d'equip
Itinerari de centre

FINALITAT

Aquest itinerari amb dos nivells: bàsic i avançat es centra en donar una visió del que significa la investigació com a instrument de millora professional, educativa i dels aprenentatges de l'alumnat.

MÒDUL 2
Eines per a
investigar I

MÒDUL 4
Resultats de
la investigació:
Evidències.

MÒDUL 3
Eines per a
investigar II

MÒDUL 6

Concreció,
difusió i transferència

MÒDUL 5

Universitat
i escola

MÒDUL 1

Iniciació a
la investigació
docent



NIVELL BÀSIC

120 h.

Fase 1 Iniciació a la investigació docent

CONTINGUTS:

- La investigació dins de la formació permanent del professorat com a eina de millora.
- Models d'investigació
- La investigació com a eina per afrontar les accions pedagògiques de manera efectiva.
- La Investigació sobre la pròpia pràctica docent.
- Investigació Vs innovació.
- Introducció a les fases de la investigació.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Fase 2 Eines per a investigar I

CONTINGUTS:

- Fonts pedagògiques, científiques, etc.
- Aproximacions des de la psicologia, la sociologia, la filosofia, pedagogia, neurociència...
- Les evidències en la pràctica educativa.
- Coneixement i anàlisi del legat pedagògic.
- Justificació de la importància de la investigació en l'àmbit educatiu.
- Cerca i filtrat d'informació amb un criteri científic

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Fase 3 Eines per a investigar II

CONTINGUTS:

- Mètodes.
- Instruments (qualitatius i quantitatius).

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Fase 4 Resultats de la investigació: Evidències

CONTINGUTS:

- Autoavaluació i coavaluació de la pròpia pràctica.
- De l'avaluació personal a la col·lectiva.
- L'anàlisi dels resultats com a element que permet la reflexió per a la millora.
- Els resultats com a millora del procés de transformació
- Instruments d'avaluació i de recollida d'informació.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació ONLINE

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Fase 5 Universitat i escola

CONTINGUTS:

- Metodologies col·laboratives entre escola i universitat.
- Disseny d'experiències comunes.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació SEMIPRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.

Fase 6 Concreció, difusió i transferència

CONTINGUTS:

- Les comunitats de pràctica.
- Les evidències en la pràctica educativa.
- L'ús i la generació d'evidències educatives.
- La comunicació de les pròpies experiències.
- La transferència de la investigació de la pròpia acció de l'aula (Cap a dins).
- Disseminació de la investigació (Cap a fora): jornades, revistes, congressos,...
- La difusió de la nostra investigació com a element clau per a l'enriquiment de la mateixa.

ACCIÓ FORMATIVA:

Formació PRESENCIAL

TEMPORALITZACIÓ:

20h.



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu

