

20 de junio, Día Mundial de los Refugiados

- [1. Recursos](#)
- [2. Sensibilización](#)
- [3. En Bibliotecas de Educación CEFIRE](#)
- [4. E-books de acceso libre](#)
- [5. Artículos y noticias](#)
- [6. Relacionados](#)

1. Recursos

[Recursos sobre Educación Multicultural y Acogida de Alumnado Extranjero](#) / CEFIRE Educación Inclusiva

[Orientaciones](#) para la inclusión del alumnado refugiado [infografía] / Mabel Villaescusa, CEFIRE Educación Inclusiva

[CAR Mislata: un refugio para la esperanza](#) / Ayto. Mislata

[Caja de herramientas para educadores en materia de migración mundial](#) / División de Investigación sobre la Migración, Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

La caja de herramientas se basa en la extensa investigación y análisis de la serie *Informe sobre las migraciones en el mundo* para repartir herramientas y recursos especializadas para su uso por audiencias clave, como educadores. La serie de *Informe sobre las migraciones en el mundo* es la publicación emblemática de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la agencia de migración de las Naciones Unidas. El informe presenta datos e información sobre la migración humana junto con un análisis de cuestiones migratorias complejas y emergentes. La serie de informes se ha producido durante más de dos décadas. Debido a su enfoque global, esta caja de herramientas utiliza contenido de todo el mundo para apoyar el aprendizaje sobre esta cuestión global. Al igual que el propio informe, esta caja de herramientas ha sido revisada por expertos en educación y migración para asegurar que cumpla con los más altos estándares de calidad.

[Enseñar sobre las personas refugiadas](#) [animaciones, debates, vídeos, textos ...] / UNHCR – ACNUR España
Aquí puedes encontrar material educativo sobre las personas refugiadas, el asilo, la migración y la apatridia para todos los grupos de edad en la educación primaria y secundaria. Haz clic en la categoría de edad y encuentra planes de lecciones, guías de actividades, vídeos y otros materiales para utilizar en clase.

[110 millones de personas desplazadas forzadas en todo el mundo](#) [vídeo] / ACNUR Comité español

[Reportajes](#) / UNHCR – ACNUR España: Querido refugiado - Los colores de la huida - Diarios de sueños ...

[Recursos sobre ética y guerra, pacificación, genocidio y medio ambiente](#) / Carnegie Council for Ethics and International Affairs

Carnegie Council es la principal voz mundial que promueve el liderazgo ético en cuestiones de guerra, paz y justicia social global. Su misión es ser la voz de la ética en la política internacional.

[Recursos para aprendizaje](#) / Educación sobre desarme, Oficina de Asuntos de Desarme de las Naciones Unidas

[Recursos : competencia en conciencia y expresión cultural](#) / Educaixa, Fundación "La Caixa"

[Multimedia sobre refugiados](#) – [Personas desplazadas](#) / Wikimedia Commons

[Miniila app](#) / Missing Children Europa

Miniila es una aplicación adaptada a las necesidades de los niños en situación de migración, con un enfoque en facilitar el acceso a servicios específicos en el área en la que se encuentran. La aplicación también proporciona información adaptada a los niños sobre el apoyo existente para los niños en la Unión Europea, sobre cómo llegar a un lugar seguro y sobre los procedimientos relevantes, como los procedimientos para la protección internacional y la reunificación familiar.

[#Youth4Disarmament popular tracks](#) [audios (caniones)] / #Youth4Disarmament Initiative, UN Office for Disarmament Affairs

UNICEF's Programme Division; he Netherlands Ministry of Foreign Affairs; UN Major Group for Children and Youth (2021). [AnneX II: Resources and tools for young people](#). Talent on the Move : listening to children and young people on the move to unlock their potential

2. Sensibilización

X: https://x.com/ACNUR_es

[Día Mundial de los Refugiados](#) – 20 de junio / UNESCO

El Día Mundial del Refugiado es un día internacional designado por las Naciones Unidas para honrar a las personas refugiadas y desplazadas de todo el mundo. Se conmemora el 20 de junio de cada año para enaltecer la fortaleza y el coraje de las personas que se han visto obligadas a abandonar su hogar para escapar de conflictos o persecuciones. El Día Mundial del Refugiado es una ocasión para fomentar la comprensión y la empatía hacia las personas refugiadas y desplazadas en consideración de las difíciles circunstancias en las que se encuentran; asimismo, la fecha permite reconocer su capacidad de resiliencia en la reconstrucción de sus vidas.

[Presentación del XXII Informe CEAR : las personas refugiadas en España y Europa](#) : lunes 17 de junio 2024 / Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) [[presencial](#) y [online](#)]

En el marco del Día Mundial de las Personas Refugiadas, la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR) presenta su XXII Informe Anual: 'Las personas refugiadas en España y en Europa'. Un amplio análisis para responder a cuestiones clave que marcaron, y siguen marcando, la vida de las personas que buscan refugio.

[Taza solidaria : El café que traspasa fronteras](#) / cafetería Cool Beans, CEAR Canarias

La cafetería Cool Beans, situada en pleno corazón de la ciudad, en el barrio de Vegueta, ofrece durante todo el mes de junio la oportunidad de añadir el extra más solidario a sus cafés de especialidad. Por tan solo tres euros más se podrá realizar un donativo junto a cada café ofertado en su carta que irá en beneficio de la Comisión Española de Ayuda al Refugiado (CEAR).

Esta iniciativa, trabajada de forma conjunta por ambas partes, se enmarca en las acciones que realiza la entidad con motivo del Día Mundial de las Personas Refugiadas, que se conmemora cada 20 de junio. Así, a través de un gesto sencillo y cotidiano como puede ser tomarse un café, la sociedad canaria puede acercarse a la realidad de las personas que llegan a las islas buscando desarrollar su proyecto de vida en paz y sin ver sus vidas amenazadas.

[Foro España con los Refugiados](#) / UNHCR – ACNUR España

Una plataforma para movilizar a la sociedad española y crear alianzas e iniciativas que contribuyan a la protección e integración de las personas refugiadas en España.

[Historias](#) : Una tripulación unida, remando por la inclusión en Sevilla / por Lurdes Calvo, 22 May 2024, UNHCR – ACNUR

El proyecto The Crew Together, de la asociación Dársena Deportiva Sevilla, fomenta la integración y el bienestar físico y mental de personas refugiadas a través del piragüismo.

[ACNUR: Para 2025, las necesidades mundiales de reasentamiento de personas refugiadas ascenderán a casi 3 millones](#), 5 June 2024

[ACNUR alerta de las enormes necesidades y riesgos que afrontan refugiados y migrantes en las rutas de África a Europa](#), 4 June 2024

[Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2024](#) [en inglés] / Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

[Migrantes desaparecidos registrados en el Mediterráneo](#) / Proyecto Migrantes Desaparecidos
Los datos representan estimaciones mínimas del verdadero número de vidas perdidas durante la migración y las ubicaciones son aproximadas. Las cifras para 2024 fueron actualizadas el 06 junio 2024.

[Why migration is a model for sustainable development for all](#) [noticia] / World Economic Forum, 2024

[Tendencias Globales](#) / ACNUR, junio 2023

El informe de Tendencias Globales de ACNUR presenta tendencias estadísticas clave; las cifras más recientes de personas refugiadas, solicitantes de asilo, desplazadas internas y apátridas en el mundo; y cifras de personas retornadas a sus países o zonas de origen.

[2023 Global Report on Internal Displacement](#) [en inglés] / IDCM, Internal Displacement Monitoring Centre

[Sitio Web Interactivo - Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022](#) / Organización Internacional para las Migraciones (OIM) → [visualizaciones de datos con gráficos muy elocuentes](#).

Organización Internacional para las Migraciones (OIM), [2022]. [Integración de la migración en las intervenciones de educación : Una guía para los agentes de cooperación y desarrollo](#). OIM, Bruselas.

[Talent on the Move : Listening to children and young people on the move to unlock their potential](#) / UNICEF's Programme Division, Netherlands Ministry of Foreign Affairs, Migration Youth and Children Platform of the Major Group for Children and Youth, UN, 2021.

[Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2020: Capítulo 8 - Los Niños y la Migración Insegura](#) / Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

[La Escuela de Paz](#) / Movimiento por la Paz, 2023

La Escuela de Paz es un proyecto socioeducativo, dirigido a niñas, niños y jóvenes de 6 a 18 años, que amplía y refuerza el trabajo que realizan en los centros escolares. Un espacio de formación, intercambio, sensibilización, convivencia y motivación, situado en el madrileño barrio de Entrevías – El Pozo, que integra en toda su programación la educación en valores y para la paz.

[Online Self-paced Courses](#) [alguno en español] / United Nations for Disarmament Affairs

[Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019 : Migración, desplazamientos y educación : construyendo puentes, no muros](#) / UNESCO

Kilkelly, Ursula; Rap, Stephanie; Coron, Guillaume; Moschos, George (2019). [Promoting child-friendly approaches in the area of migration - Standards, guidance and current practices](#). Council of Europe

[Materiales y recursos de utilidad](#) / No hate, INJUVE, 2019

[Human Rights Education in Displacement Context](#) / Soka Gakai International

This presentation and guide was developed based on the work that SGI carries out as Co-chair of the Task Team on Human Rights Engagement of the Global Protection Cluster. The guide introduces human rights education as a key tool in the context of displacement, showcasing concrete ways human rights education is effective for the protection of internally displaced persons.

[Un libro para jóvenes sobre el desarme](#) [audio] / Naciones Unidas, 2014

3. En Bibliotecas de Educación CEFIRE

[Recursos con esta temática](#) disponibles en préstamo en nuestra Red de Bibliotecas CEFIRE, ordenados de más a menos recientes.

Además de guías docentes, estrategias de aprendizaje, estudios y libros de actividades por niveles educativos, incluimos cuentos y relatos infantiles y juveniles sobre el tema.

En el banner de la derecha (FILTRADO DE RESULTADOS), se pueden seleccionar por materia (educació intercultural, aprenentatge de llengües, etc.) y/o por tipo de recurso: conte, llibre per a nens, llibre de text, llibre d'imatges ...

Y estos contenidos en la Hemeroteca:

Olmos Vila, Rafa (2018). Recursos para el aula: 21 Days: las dificultades de un refugiado sirio al llegar a Europa. Íber : didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Enero-marzo 2018. N° 94.

Ficha educativas : Refugiado. Making of : cuadernos de cine y educación. 2015. N° 110

4. E-books de acceso libre

Pérez, R. A. R., Cano, F. J. T., & Sánchez, A. A. (2024). Mirando al futuro: Educación histórica y valores cívicos. Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=973167>

#CIMIE23 : Las evidencias científicas que mejoran los resultados educativos: Libro de actas #CIMIE23, Santander 6 y 7 de Julio. (2023). Universidad de Cantabria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=977724>

Cucinotta, Caterina; Molina Hernández, Cecilio; Sáenz de Santa María Gómez-Mampaso, Blanca. (2023). Educación en valores y normas: Innovación docente y transferencia de conocimiento en cuestiones de equidad y derecho. Dykinson.

<http://www.dykinson.com/libros/educacion-en-valores-y-normas-innovacion-docente-y-transferencia-de-conocimiento-en-cuestiones-de-equidad-y-derecho/9788411703000/>

Esteve, M. I. V., Rodrigo, M. M. R., Cruz, M. S., & Méndez, V. G. (2023). En digital: Experiencias y reflexiones para el uso de la tecnología en educación. Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=918254>

Ibáñez, M. T. del O., Beltrán, M. F. M., & Zúñiga, M. S. V. (2023). Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo: Educación Primaria y Secundaria. Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=926798>

Morgado, E. M. M. (2023). Interculturalidad, inclusión y equidad en educación. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=923993>

Rodríguez, I. B., & López, M. Á. M. (2023). Migraciones internacionales y sostenibilidad social. Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=924907>

5. Artículos y noticias

Liang, T., Morón Velasco, M., & Sanahuja Gavaldá, J. M. (2024). Inclusive Education through the Lens of Diversity: A Case Study in an Arts School with a Focus on Chinese Students. *Arteterapia: Papeles de Arteterapia y Educación Artística Para La Inclusión Social*, 19, 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9522777>

Rincón Ávila, J. T., & López Rodríguez, N. M. (2024). Competencias socioemocionales y procesos cognitivos de niños migrantes. *Educación*, 60(1), 217-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9309808>

Berlanga Adell, M. J., & Royo Ruiz, I. (2023). El desarrollo de la sensibilidad intercultural del alumnado a través del desarrollo de nuevas herramientas online para el aprendizaje. *Edunovatic2023. Conference Proceedings: 8th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT November 29 - 30, 2023, 2023*, págs. 142-143, 142-143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9301450>

Botella Martínez, M., & López González, R. C. (2023). Intercultural Cinema to Foster Education for Sustainable Development and Global Citizenship: A Didactic Case Study. *Journal of Literary Education*, 7, 204-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9244136>

Dans Álvarez de Sotomayor, I., & Dülger, O. (2023). Proyecto colaborativo internacional a distancia con futuro profesorado. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 23(1), 44-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9008259>

Drammeh Drammeh, B. (2023). Educar per a la Diversitat: Una Mirada Interseccional i Antiracista cap a l'Escola Inclusiva. *Ambits de psicopedagogia i orientació*, 59, 62-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9008259>

Di Masi, D., Torre, E., Ricchiardi, P., & Di Leva, A. (2023). Hacer frente a las crisis con el aprendizaje-servicio: La inclusión escolar de los niños ucranianos refugiados. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 16, 93-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235870>

Equipo NIEM de CIDOB (2023). [No hay políticas sin datos: base empírica para la acogida e integración de solicitantes de asilo y refugiados.](#) *CIDOB Briefings*, 44, 04/2023.

García Martínez, B., Lozano Martínez, J., & Cerezo Máiquez, M. del C. (2023). La vinculación escuela-comunidad: Una experiencia de educación patrimonial desde la enseñanza no formal. *Revista complutense de educación*, 34(4), 725-742. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9122115>

Hugonnier, Hugo (2023). [Por unas normas educativas universales de multiculturalidad y multilingüismo. Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo : Educación Primaria y Secundaria](#), p. 31-35 [libro online].

Lázaro Haba, B., Pérez Ledo, P., & Lozano Lucía, Ó. R. (2023). Implicaciones del conflicto bélico ruso-ucraniano en el alumnado de Educación Infantil refugiado en la Comunidad Valenciana. Estudio de casos. *Creativity and Educational Innovation Review (CEIR)*, 7, 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9484207>

Llinares Codina, S., & Vinyes Terrés, A. (2023). La Fundació Impulsa al costat dels joves: Cap a un camí amb igualtat d'oportunitats. *Ambits de psicopedagogia i orientació*, 59, 65-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9300194>

Martínez Murciano, M. C. (2023). Pedagogía diferencial: Personas migrantes y refugiadas. *Revista Interedu: Investigación, Sociedad y Educación*, 2(9), 95-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9395066>

McAuliffe, Marie (2023). [AI in migration is fuelling global inequality : How can we bridge the gap?](#). World Economic Forum Annual Meeting, 2023

Matesanz del Barrio, M., Ferreira, V. L., & De Araújo E Sá, H. (2023). Proyecto Escuelas bilingües e interculturales de frontera (PEBIF): Un proyecto transfronterizo e integrador en la Península Ibérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), 45-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9224409>

Menashy, F., & Zakharia, Z. (2022). Reconsidering partnerships in education in emergencies. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 30(1), 130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8604459>

Morosini, M. C., Woicolesco, V. G., Martins Marcelino, J., & Mentges, M. J. (2023). Internacionalización en la Educación Básica: Un análisis desde la UNESCO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), 17-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9224407>

Muñoz Muñoz, J. R., & González Martín, J. (2023). Educa[n]ción Intercultural: Canciones basadas en cuentos para una educación intercultural. *Educação & Formação*, 8(0), 10617. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9200659>

Mussi, A., & Chinazzi, A. (2023). Civic education as a «lived» experience of active and intercultural citizenship between school and extra-school: Insights from a research experience with youth from an italian multicultural neighborhood. *Interculturalidad, Inclusión y Equidad En Educación*, 2023, ISBN 978-84-1311-688-4, Págs. 173-182, 173-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8888065>

Neubauer Esteban, A. (2023a). El derecho a la educación de la infancia inmigrante en la Unión Europea: Un análisis documental. *Bordón: Revista de pedagogía*, 75(3), 119-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9063210>

Neubauer Esteban, A. (2023b). El derecho a la educación de la infancia inmigrante: Etapas en la política educativa de la Unión Europea. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 31(1), 96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9103599>

Piñeiro, E., & Costa, C. A. S. da. (2022). (In)justiça ambiental e direitos humanos: Uma leitura acerca dos refugiados ambientais. *Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 9 (Extra 4 (octubre diciembre)), 98-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8663210>

Rentzi, Argyro (2023). Perspectiva de transmissió intercultural en l'ús dellideratge escolar de la justícia social per a incloure als xiquets refugiats i immigrants en l'educació primària pública grega: percepcions dels directores d'escola : **Tesis**. Universitat d'Alacant → en anglés <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=317240>

Soler Suástegui, R. R. (2023). Estrategias docentes inclusivas para la integración de las personas refugiadas en México. *Desplazamiento Forzado y Protección Internacional en América Latina en el 70 Aniversario de la Adopción de la Convención de Ginebra sobre el Estatuto de los Refugiados*, 2023, ISBN 978-84-19397-59-1, págs. 153-164, 153-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9021542>

Tinedo Rodríguez, A. J. (2023). La Educación Bilingüe e Intercultural: Desarrollo de competencias sociales y culturales a través de programas bilingües (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Córdoba (ESP)]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=323168>

Shackelford, Alice; Graviano, Nicola; Representante de la OIM en Honduras y El Salvador, y Celis, Editorial : Respuestas integrales para personas migrantes y refugiadas, una necesidad inaplazable

Venegas Medina, M. del M., Luque Suárez, M., Velasco Guerrero, E., & Sánchez, K. (2023). «On Both Sides of the Strait»: Discourses and Policies on Cultural Diversity in Southern Mediterranean Spain. RES. Revista Española de Sociología, 32(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8870498>

Biddulph, J. (2022). Intercultural creative learning: New spaces for nurturing compassionate global citizenship. Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE), 16, 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8882240>

García, M. A. (2022). Construir ciudadanía global a través de las redes: La renovación temática y comunicativa de la propuesta pedagógica de Entreculturas. Padres y Maestros, 390, Article 390. <https://doi.org/10.14422/pym.i390.y2022.008>

Jouhri, N. E., Bagur-Pons, S., Verger-Gelabert, S., & Rosselló-Ramón, M. R. (2022). El alumnado inmigrante y la mediación lingüística infantojuvenil. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 15, 1-25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.aiml>

Magis (revista) (2022). Dossier monográfico: Migración, fenómeno social mundial con implicaciones educativas situadas y contextuales. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/issue/view/1578>

Neubauer Esteban, A. (2022). Elementos de la competencia intercultural: Un análisis documental de la política educativa supranacional de la Unión Europea. Revista complutense de educación, 33(4), 713-723. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624156>

Rabadán, M. J. J., & Quivén, Á. B. (2022). Los procesos comunitarios interculturales en los barrios de la Coma y Santa Rita de Paterna. De la coexistencia a la convivencia. TERRA: Revista de Desarrollo Local, 10, Article 10. <https://doi.org/10.7203/terra.10.24368>

Scheila Friedrich, T., Bertoldo, J., & Filla Rosaneli, C. (2022). Derecho a la educación para los refugiados (as): La evolución del concepto en el plan internacional. Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 9(Extra 4 (octubre diciembre)), 155-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8663212>

Talavera Escribano, M. (2022). Inteligencia cultural de los profesores de primaria españoles y su actitud hacia los alumnos refugiados. Papeles salmantinos de educación, 26, 191-230. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667486>

[El Centro de Acogida de Refugiados de Mislata acoge a más de un centenar de personas de 22 nacionalidades diferentes llegadas de países en conflicto](#) [noticia] / Ministerio de Política Territorial y Memoria Democrática, 2015

6. Relacionados

La [Organización Internacional para las Migraciones \(OIM\)](#) realiza y apoya investigaciones diseñadas para orientar y conformar las políticas y prácticas migratorias.

[Día Internacional del Migrante, 18 de diciembre](#)

[16 de mayo, Día Internacional de la Convivencia en Paz](#)

[21 de mayo, Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo](#)