

# SÍNDROME DE ASPERGER

## 1. RECURSOS

### 1.1. Recursos

### 1.2. Artículos sobre recursos

## 2. ARTÍCULOS, LIBROS, TESIS...

### 2.1. INCLUSIÓN

### 2.2. FAMILIA

### 2.3. PROFESORES

### 2.4. BUENAS PRÁCTICAS

### 2.5. EVALUACIÓN

### 2.6. ASPERGER

## 1. RECURSOS

### 1.1. Recursos

[El viaje de Elisa](#) [videojuego] / Fundación Orange

El viaje de Elisa es un videojuego de concienciación destinado a estudiantes de primeros cursos de la ESO. El videojuego tiene como objetivo que el alumnado pueda comprender mejor las características y necesidades que tienen las personas con Autismo, en especial con Síndrome de Asperger.

[Trastornos del Espectro Autista : evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento](#) / Eva Reviriego Rodrigo, Juan Carlos Bayón Yusta, Asun Gutiérrez Iglesias, Lorea Galnares-Cordero. Vitoria-Gasteiz. Ministerio de Sanidad/Jauraritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, Servicio Central de Publicaciones

del Gobierno Vasco; 2022. - 1 archivo pdf; (Informes, Estudios e Investigación). - NIPO: 133-21-099-5 (Ministerio de Sanidad)

[Recursos educativos : Discapacidad intelectual y/o Trastorno Espectro Autista](#) / Educación Navarra

[ARASAAC : Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa](#)

Nueva página web de ARASAAC

ARASAAC ofrece recursos gráficos y materiales adaptados con licencia Creative Commons (BY-NC-SA) para facilitar la comunicación y la accesibilidad cognitiva a todas las personas que, por distintos factores (autismo, discapacidad intelectual, desconocimiento del idioma, personas mayores, etc.), presentan graves dificultades en estas áreas, que dificultan su inclusión en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Este proyecto está financiado por el Departamento de Educación Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón y coordinado por la Dirección General de Innovación y Formación Profesional de dicho departamento. Más información: <https://beta.arasaac.org/> Proporciona estos libros y artículos en acceso abierto:

- [Comunicación Aumentativa y Alternativa: Guía de referencia](#) / Abril, D., Gil, S., y Vegara. A. (2010) – CEAPAT-IMSERSO. Madrid Edición electrónica

- [Mi interfaz de acceso](#) / Abril, D., Gil, S., y Sebastián, M. (2013) – CEAPAT-IMSERSO. Madrid Edición electrónica

- [Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones](#) / Basil, C., Soro-Camats, E., y Rosell, C. (1998) – Masson. Barcelona. Edición electrónica

- [Personas que utilizan tecnología para comunicarse](#) / Delgado Santos, C.I. (2011) – CEAPAT-IMSERSO. Madrid. Edición electrónica

- [Mi comunicador de pictogramas](#) / Delgado Santos, C.I. (2012):CEAPAT-IMSERSO. Madrid. Edición electrónica

- [Mi software de comunicación](#) / Delgado Santos, C.I. (2012) – CEAPAT-IMSERSO. Madrid. Edición electrónica

[Comunicación sin habla. Comunicación Aumentativa y Alternativa alrededor del mundo](#) / Warrick, Anne (1998) – Serie ISAAC: Volumen 1. Original en inglés editado por la International Society of Aumentative and Alternative Communication (ISAAC), 1998. Traducción del CEAPAT (2002) y revisión de Ana Sánchez y Cristina Larra (CEAPAT). Edición electrónica

[Augmentative Communication and Early Intervention. Myths and Realities](#) / Romski, M.A., Sevcik, Rose A. (2005) – Infants & Young Children Vol. 18, No. 3, pp. 174–185. Lippincott Williams & Wilkins, Inc. Edición electrónica.

[Herramientas digitales para autismo](#) de Fundación Orange

[Recursos](#) / Mundo Asperger

## [ELIGE 2.0 : APP para la estructuración temporal de personas con TEA / Autismo Burgos](#)

eLIGE 2.0 es una aplicación informática de ayuda para la estructuración temporal del alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Se configura como un programa que facilita la secuenciación de actividades en la vida cotidiana, la comprensión y expresión de las emociones básicas y del estado de salud.

Esta aplicación, promovida por Autismo Burgos, surge de la necesidad percibida de conjugar los principios básicos de la metodología PCP (Planificación Centrada en la Persona), con las potenciales aplicaciones prácticas de las TIC y con las capacidades o destrezas de las personas con TEA.

Sin duda una herramienta muy interesante que da respuesta a las necesidades individuales de cada una de las personas que la utilicen, favoreciendo el desarrollo integral apoyado en el uso de tecnologías educativas.

## [Películas para entender los Trastornos del Espectro Autista \(TEA\) ¿Qué es el programa bbMiradas? / Autismo Burgos](#)

Este programa, pionero por sus aportaciones innovadoras en la detección y tratamiento del autismo, consiste en aplicar el conocimiento existente, derivado de las más recientes investigaciones, para implantar en Burgos la tecnología de "eye tracking" (seguimiento visual) en la detección de autismo en bebés. El objetivo final es intervenir específicamente de forma temprana, minimizando el impacto que el autismo genera en el desarrollo de los pequeños y reduciendo sustancialmente el coste social, emocional y económico, que la atención a las personas con autismo supone para las familias y el conjunto de la sociedad.

Puesto en marcha en 2017, el Programa BbMiradas ha permitido diagnosticar 18 casos de TEA en menores de tres años. Tras la fase piloto, Autismo España va a impulsar su proceso de implantación a nivel nacional, gracias al convenio de colaboración firmado con Autismo Burgos y Fundación Miradas, que se ocuparán de transferir el conocimiento generado.

## [Otros proyectos en marcha / Autismo Burgos](#)

### [El proyecto Appyautism](#)

Appyautism se dirige a personas con TEA, sus familias y a todos los profesionales que se relacionan con estas personas, ofreciendo una selección de las mejores aplicaciones para ordenadores Windows y Mac y de las mejores apps para dispositivos Android, iOS y Windows Phone, así como un potente buscador para localizar las mejores apps para cada persona.

Cada mes actualizamos la lista con las novedades, e incluimos también referencias a artículos divulgativos y académicos sobre el empleo de todas estas tecnologías para personas con TEA. Todo ello, con un enfoque profesional y asequible, y buscando guiar a todos sobre cuál es la mejor tecnología disponible en cada momento.

## [ADAPRO : Un procesador de textos adaptado / Rocio Guil, Red Iberoamericana de TIC y Educación \(RIATE\)](#)

[Líneas del tiempo con Timeline](#). - Observatorio de tecnología educativa nº 5. Presentamos Timeline, una herramienta web para la creación de líneas del tiempo que se puede usar libre y gratuitamente, ayudando a estructurar hechos cronológicamente de una forma sencilla aplicándola a cualquier nivel educativo.

## [AutisMate / Learning works for kids Idioma inglés](#)

*AutisMate* is an augmentative and alternative communication (AAC) app designed to assist users who have difficulty communicating verbally. This app functions similarly to other available AAC apps, utilizing symbols and pictures to help users articulate thoughts.

LearningWorks for Kids was founded on the principle that popular video games and other digital media, when used mindfully and responsibly, can be powerful tools for sharpening and improving children's academic performance and cognitive Thinking Skills. This is especially true for the children we call Alternative Learners: kids who struggle with everything from mild learning difficulties to diagnosed disorders such as Asperger's, Dyslexia, and ADHD. <https://learningworksforkids.com/about/>

[Una selecció de 12 recursos tecnològics per treballar amb infants autistes](#) / El Diari de l'educació, FUNDACIÓ PERIODISME PLURAL

[Películas para entender los Trastornos del Espectro Autista \(TEA\)](#)

[Los modelos de intervención educativa para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo \[Vídeo\]](#) / Universidad de Burgos, UDIMA, 2017

Presentación realizada por Christian García Serna, de Autismo Burgos con el título "Estrategias de Intervención Educativa para Alumnado con TEA" para el Título de Experto Universitario en Trastornos del Espectro del Autismo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Universidad de Burgos. <http://limbo.ubu.es/campusvirtual/pos...>

[Estrategias de Intervención Educativa para Alumnado con TEA \[Vídeo\]](#) / Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA, 2017

Descripción de los modelos de intervención educativa para alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo escolarizados en la etapa de Educación Infantil. Se hablará tanto para la escolarización en centros de Educación Especial como para centros de Integración Preferente para este tipo de alumnado. Descubre aquí toda nuestra oferta formativa en el área de ciencias de la salud: <http://ow.ly/7nzM30dX7yN>

[TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA](#): Definición-Clasificación, Asociaciones-Instituciones / CREENA

[Herramientas TIC](#) / Autismo Madrid

[#TEAcompañamos](#) / Autismo Madrid

[Aplicaciones de iPad para logopedia](#) / Autismo Madrid

[Materiales](#) / Colegio Concertado de Educación Especial CEPRI

Para alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en Majadahonda La Asociación CEPRI, es una entidad sin ánimo de lucro, declarada de Utilidad Pública, de ámbito comunitario, que viene trabajando desde hace treinta años para prestar una atención educativa y rehabilitadora de calidad a niños, niñas, adolescentes y adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA) y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).

[Azahar](#) / Grupo de Autismo y dificultades de aprendizaje, Universidad de Valencia

[Azahar](#) es un conjunto de aplicaciones gratuitas y personalizables que permiten a personas con autismo y/o discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Azahar es fruto de la colaboración entre el Grupo de Autismo y Dificultades del Aprendizaje del Instituto de Robótica de la Universidad de Valencia y la Fundación Orange. Durante la fase de desarrollo se han sucedido las pruebas y test de usuario con la colaboración de las asociaciones Autismo Ávila y Autismo Burgos. El proyecto ha contado, además, con el apoyo del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio a través de su Plan Avanza, y para su difusión gratuita en Internet se ha sumado al mismo la participación de la Fundación Adapta.

### [IVRAP - Realidad Virtual Inmersiva para los TEA](#)

El proyecto Erasmus+ IVRAP (2019-2021) desarrolla un sistema de realidad virtual inmersiva que implementa el sistema de trabajo individual orientado a facilitar la autonomía aprovechando las ventajas de la Realidad Virtual.

[Adapta Lab](#) Ubicado en el IRTIC (Instituto de Robótica, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) de la Universitat de València, el laboratorio 'Adapta Lab' desarrolla tecnologías punteras para personas con Trastorno del Espectro del Autismo y cuenta con el apoyo de la Fundación Adapta. Contiene [proyectos tecnológicos para autismo](#), en [inglés](#).

### [INFOlab](#): Laboratorio de neuroimagen funcional para el análisis de la interacción social en vivo

En INFOautismo disponemos de un laboratorio de neuroimagen funcional que incluye un sistema de espectroscopia por infrarrojo cercano funcional (fNIRS) con posibilidad de hyperscanning, y registro simultáneo de actividad electroencefalográfica y potenciales relacionados con eventos (EEG), seguimiento de movimientos oculares (eye-tracking), registros fisiológicos y estimulación con corriente directa continua (tDCS).

### [Special Education Resources in Internet](#)

El NEEDirectorio es una puerta de acceso a más de 300 recursos y páginas web relacionadas con la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales, comentadas y agrupadas en 26 [bloques temáticos](#). En el marco del NEEDirectorio se desarrolla: "[Temas de Educación Especial](#)", un espacio abierto donde se recogen artículos sobre investigaciones, experiencias didácticas, de formación, de innovación educativa, etc., relacionados con el ámbito de la Educación Especial y las Necesidades Educativas Especiales.

Somos un equipo de más de 20 profesores y profesoras del Centro Público de Educación Especial "[Primitiva López](#)" de [Cartagena](#) (Murcia, España). Desde 1997 nos hemos constituido como grupo de trabajo, con la finalidad formarnos en el uso de las Nuevas Tecnologías. El proyecto "[NEEDirectorio: Necesidades Educativas Especiales en Internet](#)", es fruto del trabajo que venimos desarrollando desde entonces. Este proyecto cuenta con el reconocimiento y asesoramiento del [Centro de Profesores y Recursos de Cartagena-La Unión](#) (Ministerio de Educación y Cultura, España). Nos reunimos quincenalmente para realizar nuevas búsquedas de recursos y actualizar el NEEDirectorio. Además contamos con la colaboración de varias entidades, asociaciones y personas que nos informan de nuevos recursos y eventos. Si lo desea usted también puede [colaborar con nosotros](#) enviando información sobre nuevas direcciones, recursos, Congresos, proyectos, artículos en Internet, Investigaciones,...relacionadas con la Educación Especial.

Enjoyng english with pictograms. 1. [-2] : epecialmente recomendado para TEA ... Activity book 1 : Topic 1, basic concepts ; Topic 2, Welcome to school / Albert Bas, Elisa M.<sup>a</sup>. → en [Lluerna](#) (catálogo de la Red de Bibliotecas CEFIRE)

[Bite-sized Autism Education Resources](#) / SEND Gateway Idioma: inglés

[Care4Autism : Exchanging good practices for Adults with Autism & their family Caregivers](#) / Erasmus+ Project | Ref: 2021-1-BE01-KA210-ADU-000035051. Idioma: inglés

[Good Practices From ...:](#)

[Hello My Name is Tom](#) / University of Nottingham. Idioma: inglés

This resource gives an insight into the world of a young person with an Autistic Spectrum disorder (ASD). It concentrates on interaction with Tom, a young person with ASD, within the school environment. The RLO was created by a learning disability nursing student based on his interaction with a number of individuals with ASD. This RLO won the 2009 Fiona Law prize for student-led innovation awarded by the National Network of Learning Disability Nursing. This resource was re-purposed in 2016.

[Muéstrales el camino : folleto de orientación a las familias de los niños con autismo para su inclusión socioeducativa](#) / Campo Valdés, Imilla C., Yaíma Demósthene Sterling. Cuba: UNICEF, 2019

Los derechos son una condición inherente de los seres humanos, protegidos por normas jurídicas que defienden su dignidad.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) expresan claramente el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos y la importancia de proporcionar el apoyo integral necesario para desarrollar el potencial de cada niño, niña y adolescente.

Durante los últimos 6 años UNICEF ha estado trabajando de conjunto con el CELAEE (ICCP) en brindar materiales de estudio a directivos y docentes para apoyar su preparación en la atención a niños, niñas y adolescentes con discapacidad en contextos inclusivos.

Esta publicación pretende brindar a las familias de niños con autismo diversas herramientas que permitirán estimular las potencialidades e identificar las necesidades de los niños.

[Robot Aisoy EMO](#) : un nuevo amigo para niños con autismo y necesidades especiales → de pago

## 1. 2. Artículos sobre recursos

[Diseño de material didáctico inclusivo para niños con autismo](#) / Adriano Peralta, Adriana Lisbeth [1] ; Quezada Granja, Anthony Aldair [1] ; Viñán Carrasco, Gonzalo Abraham [1] ; Mayorga Vivanco, Cristobal Oswaldo [1] ; Saltos Zapata, Karla Sulay, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, Nº. 8 (AGOSTO 2023), 2023, págs. 2386-2398

El autismo es un trastorno neurológico que afecta la interacción social y las habilidades de comunicación en una persona. Ante lo cual, es necesario la implementación de nuevas metodologías, que permitan la utilización de medios significativos que faciliten el proceso de aprendizaje en los estudiantes con problemas de Trastorno Espectro Autista (TEA) . El objetivo de la investigación fue diseñar material didáctico inclusivo

para el mejoramiento del proceso de formación académica de niños con autismo en la Unidad Educativa Fe y Alegría de Santo Domingo, mediante la creación de material didáctico inclusivo que considere las necesidades individuales de los estudiantes y fortalezca sus habilidades cognitivas. La investigación fue cualitativa y se apoyó en la investigación acción, su diseño fue transversal y la unidad de análisis fueron cinco estudiantes con problema de autismo de la Unidad Educativa Fe y Alegría. El instrumento de investigación fue la ficha de observación y los resultados obtenidos fueron presentados de manera descriptiva. Los resultados permitieron evidenciar que el material didáctico inclusivo facilitó el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con autismo sobre temáticas como plantas, frutas, y animales.

[A gamified environment supported by augmented reality for improving communicative competencies in students with ASD : design and validation](#) / López-Bouzas, Nerea [1] ; Del Moral Pérez, M. Esther, Universidad de Oviedo. Localización: IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, ISSN-e 2386-4303, n. 19, 2023, págs. 80-93 Idioma: inglés

Este estudio tiene como objetivo diseñar y validar un Entorno Gamificado Aumentado (EGA) para potenciar la competencia comunicativa del alumnado con TEA. La metodología es mixta: a) cualitativa, centrada en el estudio de caso único para describir el proceso del diseño del EGA. El entorno parte de una narrativa de aventura pirata que integra actividades gamificadas apoyadas en realidad aumentada. Se potencia un aprendizaje inmersivo mediante actividades que impulsan las habilidades sociales, lingüísticas y cognitivas ligadas al juego simbólico. Y b) cuantitativa, apoyada en el método Delphi, donde expertos (N=12) evalúan el entorno utilizando 14 indicadores asociados a 4 dimensiones: adaptabilidad a los ritmos de aprendizaje, idoneidad del soporte y códigos para presentar el contenido, potencialidad didáctica para el desarrollo competencial y adecuación del proceso de gamificación al alumnado con TEA. Finalmente, las valoraciones expertas contribuyeron al refinado del EGA, incrementando su adaptabilidad, flexibilidad y funcionalidad, incorporando actividades versátiles y aplicaciones de realidad aumentada que propician el desarrollo lingüístico y socio-emocional del alumnado de forma lúdica en un entorno inmersivo.

[Materiais didácticos para alumnado con TEA](#) / Marcos Pinaque Varela. Localización: Revista galega de educación, ISSN 1132-8932, N°. 85, 2023 (Ejemplar dedicado a: TEA e inclusión), págs. 41-43. Idioma: gallego

Una selección adecuada de materiales didácticos adaptados a las necesidades educativas del alumnado con TEA es clave para mejorar su atención educativa. Este artículo cita y describe algunos de los materiales que facilitarían, junto con estrategias pedagógicas precisas, una mejora en la atención e inclusión educativa del alumnado con TEA.

[Arteterapia como estrategia pedagógica para alumnos y alumnas con trastorno del espectro autista](#) / María Tallada Ruiz, Universidad de Jaén. Localización: e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, ISSN 1697-9745, N°. 20, 2023

El presente artículo habla sobre la importancia de incluir el arte como estrategia pedagógica en el aprendizaje con alumnos y alumnas con Trastornos del Espectro Autista ya que suelen presentar dificultades en las capacidades comunicativas y del lenguaje. En primer lugar se manifiesta las características y problemática del TEA. A continuación se abordan las características fundamentales del arteterapia. Por último se presentan diversos métodos artísticos que favorecen la comunicación y el aprendizaje de los niños y niñas con autismo.

[La creatividad en niños y niñas con el Trastorno del espectro autista \(TEA\) y con el Trastorno de atención y/o hiperactividad \(TDAH\). Una revisión sistemática](#) / Zaragoza Zayas, Marta [1] ; Echegoyen Sanz, Yolanda [1] ; Martín Ezpeleta, Antonio, Universitat de València. Localización: REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN-e 2014-2862, Vol. 13, N°. 2, 2023 (Ejemplar dedicado a: June), págs. 114-142

El objetivo del presente trabajo es desarrollar una revisión bibliográfica sobre evaluación de la creatividad en personas en edad escolar que presentan el trastorno del espectro autista (TEA) o el trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad (TDAH). Siguiendo la metodología PRISMA, el proceso de cribado y la acotación del corpus dieron como resultado veinte artículos, que se han analizado sistemáticamente. En relación a los estudios sobre TEA, y a pesar de detectar ciertos resultados dispares, se concluye el consenso respecto de un desarrollo superior a la media del dominio de la creatividad verbal. Por otro lado, en el caso de los estudiantes con TDAH los resultados son muy homogéneos y se concluye también un desarrollo de la creatividad figurativa superior a la de niños y niñas sin TDAH. El conjunto de estos resultados demuestra la pertinencia de profundizar en el análisis de la creatividad en estudiantes con necesidades educativas especiales, que es una línea de investigación todavía en ciernes.

[Prácticas musicales con un alumno TEA para trabajar la interacción social con los pares](#) / López Prados, Irene [1] ; Bravo Marín, Raquel, Universidad de Castilla-La Mancha. Localización: IJNE: International Journal of New Education, ISSN-e 2605-1931, N.º. 10, 2022, págs. 145-171

La presente propuesta intenta reflejar los beneficios de la práctica musical en el ámbito escolar para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Más concretamente cómo a través de actividades de expresión corporal, vocal e instrumental se favorece la socialización y la afectividad con los iguales de un alumno concreto. Para comprender de manera adecuada la relevancia de la intervención llevada a cabo se ha establecido un marco teórico donde se reflejan las principales características que definen el TEA, la importancia de la estimulación temprana y la educación musical en Educación Infantil, y su vinculación con la musicoterapia. En esta línea, se han elaborado dos cuestionarios: uno dirigido al profesorado y otro al alumnado. Para conocer la situación inicial del alumno en cuestión, se han implementado diversas actividades musicales y finalmente se han vuelto a aplicar los mismos cuestionarios para conocer los resultados de la intervención. Estos muestran las mejoras que la práctica musical ofrece no sólo a los alumnos con TEA, sino a todos los del aula ordinaria. Además, el sociograma ha demostrado cómo el niño TEA ha sido mejor valorado socialmente por sus iguales tras estas actividades.

[La mejora de las habilidades comunicativas en alumnos TEA a través de las TIC](#) / Cobo-Yera, Carmen ; Belda-Torrijos, Mónica, Universitat Oberta de Catalunya. Localización: IJNE: International Journal of New Education, ISSN-e 2605-1931, N.º. 10, 2022, págs. 5-20

Este estudio presenta como objetivo principal investigar acerca de la mejora de las habilidades comunicativas de niños con TEA, mediante el empleo de las TIC en los centros educativos. Para dicho diseño de investigación, se cuenta con la participación de docentes, tanto especializados en Educación Especial, como en Educación Primaria e Infantil. En el procedimiento se evalúa que dichos participantes enriquezcan la intervención educativa y la inclusión en niños con TEA por medio de las TIC. Todo ello se lleva a cabo contando con un método de tipo cuantitativo, en el que se recogen los resultados por medio de formularios creados en Google Forms. Es por ello que, en este artículo científico, se presenta toda la información clave de la fundamentación teórica en la que se basa actualmente el planteamiento de la investigación. El presente artículo presenta los resultados obtenidos respecto a la experiencia laboral de los docentes participantes, el empleo de las TIC en el alumnado con TEA y la mejoría de las habilidades comunicativas. El 86% de los participantes llevan a cabo metodologías TIC y sí que observan una mejora en las habilidades comunicativas mediante el apoyo de herramientas visuales y sonoras.

[Uso de aplicaciones con realidad aumentada para mejorar la socialización en niños con Asperger](#) / López-Molina, Luis, Maldonado-de la Cruz, Walter, Viteri-Rade, Layla, Instituto Superior Tecnológico EuroAmericano – Ecuador. Localización: 593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 7, N.º. Extra 3, 1, 2022, págs. 108-118

El objetivo de esta investigación se basó en analizar el uso de las aplicaciones con realidad aumentada para mejorar la socialización en niños con Asperger, y poder entender los beneficios, ventajas o desventajas que el uso de esta tecnología puede provocar en el desarrollo de los niños que presentan este síndrome

perteneciente a los TEA. Para llevar a cabo esta investigación se realizó una revisión de literatura a través de un diseño bibliográfico de tipo documental. Existen diversas aplicaciones y juegos de video de RA adecuados y adaptados para ser utilizados por los niños con síndrome de asperger, que les permite desarrollar habilidades comunicacionales con sus compañeros, y sus familias, de manera que les permitirá tener un desarrollo y una adultez más tranquila donde puedan ser capaces de lograr una vida y una interacción social con sus semejantes con menos miedo, disminuyendo sus episodios de ansiedad producto de su falta de seguridad al sentir que alguna situación está fuera de su área de control. Es importante considerar que estas aplicaciones de RA deben ser siempre utilizadas bajo vigilancia médica para lograr un control y verificación del avance que puedan tener los niños mientras usan estos equipos.

[Relações auditivo-visuais via formação de classes de equivalência em crianças com TEA](#) / Patricia C. Madeira Monteiro [1] ; Romariz da Silva Barros, Universidad Federal de Pará. Localización: Acta comportamental: revista latina de análisis del comportamiento, ISSN 0188-8145, Vol. 30, N°. 2, 2022, págs. 239-260. Idioma: portugués

Recent studies have suggested that the strategy of teaching auditory-visual relations via equivalence class formation for children diagnosed with ASD is promising.

These studies, however, show some inconsistency between the predictive potential of the ABLA test and the discrimination that was, in fact, obtained. The purpose of the study was to empirically verify if there are differences in the emergence of visual-visual relations when baseline relations involve solely visual relations versus auditory-visual relations in children at level 4 of the ABLA test. Six children with ASD participated in the study. They were divided according to the specific consequence used (Group 1: specific auditory consequence; Group 2: specific visual consequence). For this, the training of identity relations A1A1 and B1B1 with specific consequence S1 (Group 1) and F1 (Group 2) and A2A2 and B2B2 with the specific consequence S2 (Group 1) and F2 (Group 2), the visual-visual relations AB and BA were tested, for both groups, auditory-visual relations SA and SB, Group 1, and visual-visual relations FA and FB, Group 2. A group design was used, and the emergence of stimulus-consequence was tested: in Group 1, the performance accuracy on auditory-visual relation emergency tests was assessed, and in Group 2, participants' performance on visual-visual relation emergency tests. Data from this study show that five out of six participants demonstrated at least one visual-visual arbitrary relation tested, differently from other data found in the literature, where it was not possible to observe the emergence of any relation. The present study results showed no significant difference in the emergence of consequence-stimulus relations between the groups, suggesting that difficulties in the emergence of visual-visual relations in previous studies cannot be totally attributed to the fact that these relations have auditory stimuli as nodal elements.

[La perception de la transition architecturale chez l'enfant avec autisme](#) / Sana Layeb, University of Carthage, Localización: Revue française de pédagogie, ISSN 0556-7807, N°. 214, 2022, págs. 53-69. Idioma: francés. Texto completo no disponible

This work is an innovative contribution to understanding the behaviors of children with autism in their educational institution. The characterization of the sensitive experience of these institutions' users will be carried out using an on-board biophysiological sensor to measure the emotional states of the subjects, combined with the results of their behavioral model called the sensory profile. This work aims to open a reflection on the characteristics of architectural devices, especially spatial transition. Our goal is to be able to propose corrections, improvements or spatial and architectural recommendations to designers.

[Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021](#) / Gabriela Lucía Cevallos García ; Iliana María Fernández Fernández, Universidad Técnica de Manabí. Localización: Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 26, N°. Extra 1, 2022, págs. 345-367

El trabajo aborda los resultados de un estudio realizado sobre la inclusión educativa en la población de niños autistas con el objetivo de determinar la incidencia que tiene una estrategia didáctica que contempla un sistema de acciones basadas en el diseño universal de aprendizaje en el proceso de inclusión de los niños con autismo en el Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem, Cantón Portoviejo. El estudio es de corte cualitativo, para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación y el cuestionario. Los principales resultados evidencian que las acciones modeladas contribuyeron de forma satisfactoria en la adaptación de los niños en las clases, la atención y motivación por los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por parte de las educadoras se logró mayor integración en las actividades, en la comprensión del mundo interior de los niños, evidenciándose de forma general cambios positivos en la interacción social.

El faro de las orcas : un acercamiento a los TEA / por Marina Jodra Chuan. En Making off, n.º 159, 2021 → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

Apps digitales : recursos lúdicos para facilitar la interacción social al alumnado con TEA / por Nerea López Bouzas. En: Comunicación y Pedagogía nº 321-322. Aprendizaje basado en Juegos, julio 2020. → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

[Minecraft en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo](#) / Villén De Arribas, Mayca, Universidad Nacional de Educación a Distancia. En: Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, ISSN 0212-5374, Vol. 38, Nº 1, 2020, págs. 7-28

Los videojuegos, hoy en día, suponen la forma de entretenimiento más extendida de la sociedad actual. Partir de este interés general para elaborar nuevas terapias y nuevos enfoques que aprovechen al máximo nuestras capacidades, por diferentes que sean, es la base de esta investigación.

Este artículo presenta una descripción científica y analiza la mejora de las habilidades sociales que presentan un grupo de personas con trastorno del espectro del autismo gracias a la creación de un club basado en el videojuego Minecraft. Los participantes fueron 27 usuarios y sus familiares, con edades comprendidas entre los 8 y los 20 años. Utilizamos un diseño cuasiexperimental con metodología cualitativa. El desarrollo se ha basado en tres dimensiones e indicadores atendiendo a diferentes instrumentos. Para analizar los objetivos de las dimensiones aplicamos la prueba de Wilcoxon a los test presentados a los socios del club, análisis de las interacciones y grupo de discusión de los profesionales que han intervenido en el estudio, además del análisis del Cuestionario de Evaluación sobre el Club Minecraft (cecm), que ha contado con la participación de las familias.

Concluimos que los usuarios muestran una motivación por el videojuego que favorece el aprendizaje de habilidades nuevas, además de ser divertido, por lo que se demuestra que el uso de Minecraft presenta una eficacia terapéutica para el aprendizaje de habilidades sociales en personas con tea.

Un taller de estimulación sensorial para alumnado con TEA / Pérez Raimundo, Andrea, González Pérez, Mar / Marín Suelves, Diana. En: Aula de Innovación Educativa. Primaria. Febrero 2020 Nº 290 → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

Al present article s'hi descriu un taller d'estimulació sensorial que s'ha dut a terme a l'aula de comunicació i llenguatge d'un centre públic de la província de València.

[Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\)](#) / Tannya Cecilia Vazquez Vazquez, Darwin Gabriel García Herrera, Sergio Constantino Ochoa Encalada, Juan Carlos Erazo Álvarez. En: Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 5, Nº. Extra 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Especial Educación), 589-612

El siguiente trabajo muestra algunas estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido a la necesidad que poseen los docentes en torno a este tema, el objeto de la investigación es motivar tanto a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger las estrategias que los docentes pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular. Metodológicamente fue un tipo descriptiva. La información se obtuvo a través de encuestas validadas y se la analizó a través de pruebas estadísticas descriptivas, donde se evidencia que trabajar con el método ABA permitirá desarrollar el lenguaje y la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y de interacción, mientras que el método TEACCH nos ayudará a desarrollar características esenciales viso-espaciales en los niños con TEA.

[Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento](#) / Cristina Pinto Díaz, Universidad de Jaén. En: MLS Educational Research, ISSN 2603-5820, Vol. 4, N° 1, 2020, págs. 58-72

El presente artículo investiga sobre las diferentes estrategias de lectura que existen para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel 1. En primer lugar, se lleva a cabo una revisión del término TEA desde sus inicios con Kanner y Asperger hasta la actualidad. También se ha realizado un estudio sobre diferentes autores que señalan la importancia de la lectura en las personas con TEA. El objetivo principal de esta investigación es conocer las diferentes estrategias de lectura que pueden aplicarse con el método global para fomentarla enseñanza de la lectura de las personas con TEA de alto funcionamiento. La investigación es una revisión bibliográfica sobre las habilidades y estrategias de lectura en el TEA. Para ello se ha realizado una búsqueda en inglés en diferentes revistas científicas de educación. Todos los artículos seleccionados trataban sobre la Educación Primaria y el TEA de alto funcionamiento. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto las diferentes estrategias que pueden llevarse a cabo. Debido a las diferentes estrategias que se pueden encontrar y a las discrepancias que existen entre los autores, es conveniente que las habilidades de lectura en las personas con TEA de nivel 1 sean enseñadas con el método global y adaptando las estrategias que existen a las características de cada persona.

[EL MÉTODO TEACCH COMO HERRAMIENTA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ADOLESCENTES DE 14 AÑOS, CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA](#) / Pedro Adalid Ruiz, Rosa Ana Navarra Eslava, Universidad CEU-Cardenal Herrera. En: Quaderns Digitals, número 91, Mayo 2020, pp. 30-53.

Para obtener una escuela inclusiva y una educación para todos, es fundamental que los docentes conozcan las principales características de los alumnos con Trastornos del espectro autista (TEA), así como los principales signos que les puedan llevar a sospechar de un posible caso de TEA en sus aulas, por eso es primordial la detección precoz. En este sentido el método TEACCH (tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación relacionados) es un excelente método para trabajar con personas con este trastorno, y actualmente, es uno de los más utilizados en las aulas. El método TEACCH ha causado efectos positivos en los adolescentes, puesto que al utilizar materiales visualmente atractivos provocan un efecto motivador y captan su atención, además puede combinarse con elementos auditivos. Así, se potencia el trabajo individual e independiente del alumno con TEA. Gracias a la oportunidad que brindó el IES Henri Matisse, se realizaron las prácticas, llevando a cabo una intervención a 5 alumnos de 14 años haciendo uso de esta metodología, a través de las distintas actividades y materiales que se emplearon en diferentes sesiones y que se utilizaron para fomentar en el alumno una serie de pautas de trabajo independiente, obteniéndose buenos resultados.

[El procesamiento sensorial de las niñas y los niños con TEA](#) Tárraga Mínguez, Raúl / Sanz Cervera, Pilar / Pastor Cerezuela, Gemma / Fernández Andrés, María Inmaculada. En: Aula de Innovación Educativa. Primaria. Mayo 2019. N° 282 → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

[Expresión corporal y autismo](#)

Lázaro Real, Irene / González López, Ignacio / Montávez Martín, Mar / Moreno Osella, Eliana M.

### [Expresión corporal para desarrollar habilidades comunicativas en niñas y niños con autismo](#)

En: Tándem : didáctica de la educación física. Octubre-Diciembre 2019. Nº 66 → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

### [Diseño de una aplicación móvil para la seguridad de las personas con Trastorno del Espectro Autista: SOS TEA.](#) / José Luis Lázaro Cantabrana, Mònica Sanromà Giménez, Tania Molero Aranda, Marta Queralt Romero, Marina Llop Hernández. En: Revista de Educación inclusiva, Vol. 12, Núm. 1 (2019)

El desarrollo de la aplicación móvil SOS TEA, surge de la necesidad detectada por una asociación de familiares de personas con TEA para poder intervenir en situaciones de emergencia. El producto se diseña colaborativamente entre el Departamento de Ingeniería Informática y Pedagogía de la Universitat Rovira i Virgili. La finalidad de la aplicación es ofrecer una estrategia de comunicación efectiva entre cuerpos de seguridad y emergencias y personas con TEA. La metodología de investigación basada en el diseño (DBR, Design Based Research) ha guiado el proceso de investigación en el que se han implicado familias con hijos/as y/o otros miembros de la familia diagnosticados con TEA, además de otros profesionales y expertos. Las técnicas e instrumentos de recogida de datos empleados son cuestionarios y entrevistas, con su aplicación se ha obtenido información sobre el contenido pedagógico de la aplicación móvil. Los resultados obtenidos detallan información en relación con la estructura, el contenido y la interfaz de usuario de la App; la ubicación y soporte para el código de identificación de las personas con TEA; y finalmente, el diseño de los mensajes mediante un sistema pictográfico para la comunicación. El desarrollo de una aplicación móvil como recurso para facilitar la interacción entre las personas con TEA con su contexto, a partir de la participación de diferentes agentes sociales, es una iniciativa que mejora la calidad de vida de este colectivo.

### [Una mirada hacia las TIC en la educación de las personas con discapacidad y con trastorno del espectro autista: análisis temático y bibliográfico](#) / Gema Silva Sáñez, Francisco de Paula Rodríguez Miranda. En: EDMETIC, ISSN-e 2254-0059, Vol. 7, Nº. 1, 2018 (Ejemplar dedicado a: Inclusividad y TIC, dos escenarios interconectados), 43-65

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han introducido grandes cambios a nivel social, cultural, económico, sin embargo, en educación aún hay elementos que limitan su potencial. El presente trabajo recoge una revisión teórica y bibliográfica con el objetivo de conocer cómo influye la implementación de los recursos tecnológicos en la educación de las personas con discapacidad. La revisión realizada se centra en la recopilación y descripción de las investigaciones académicas publicadas por las revistas de Tecnología Educativa como son Comunicar, Píxel-Bit, Edutec-e, Relatec y la revista española de Educación Inclusiva, la búsqueda incluye todos los documentos hallados sobre el tema que ha realizado cada revista desde el inicio de cada una de ellas hasta el año 2016. La muestra la componen un total de 49 publicaciones analizadas cuyos principales resultados revelan que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación son un recurso eficaz para la educación de las personas con discapacidad y que, efectivamente, la inclusión del uso de las TIC en el desarrollo del currículo amplía las oportunidades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6382214>

### [Guidelines to support graphical user interface design for children with autism spectrum disorder: an interdisciplinary approach](#) / Groba, Betania, Canosa Domínguez, Nereida María, Concheiro-Moscoso, Patricia. En: An Interdisciplinary Approach. Proceedings 2018, 2, 1177. Idioma: inglés

The study aims to describe the guidelines to support user interface design for develop technology centered in the specific learning style, abilities and needs of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). This research study describes the conclusions drawn following a process of interactive design of software, ASD Module, In-TIC PC. Four groups of participants were involved in the process: specialists with experience in the intervention with people with ASD, specialists with experience in the development and design of technology for people with disability, children with ASD and their families (n = 39). The techniques used to

formalize the collection of information from different groups of participants were observation, interview, group discussions and a questionnaire. The results of the study target the development of a design guide that includes the evidence, the basic ideas and suggestions deduced from the design and development process of the ASD Module. This translates into a list of rules with suggestions to consider in the design and adaptation of technology for children with ASD. These guidelines of interface design provide useful information for researchers, developers, social and healthcare professionals and families, with the aim of offering alternatives for children with ASD and facilitating the understanding of daily life. [Sólo hay acceso a un resumen más extenso y bibliografía] <https://www.mdpi.com/2504-3900/2/18/1177/pdf>

[Intervención en Dinámicas Familiares Fuera del Domicilio en Personas con TEA](#) / Beatriz López, Berta Fraga González, Leticia Sambade (Asociación DISMACOR). En: Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, (11), 2017, p. 192-195, XIV Congreso Psicopedagogía. Área 11: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Idioma: gallego

Trabajar en entornos naturales es beneficioso para las personas con TEA, especialmente para favorecer la generalización tanto de los entornos, personas, estímulos, respuestas y habilidades, como el uso funcional de estos. En este trabajo se realiza una valoración inicial de un sujeto con TEA, pasando posteriormente a realizar una intervención basada en la modificación de la dinámica familiar fuera del hogar. Finalmente se realiza una evaluación final en la que se confirman los cambios percibidos. Los resultados reportan que este tipo de intervención provoca grandes avances en los sujetos al proporcionarles herramientas útiles y significativas que pueden ser fácilmente generalizadas a la dinámica de la vida cotidiana.

Prioridades y necesidades ocupacionales [percibidas por las familias de niños con trastorno del espectro del autismo](#): trabajo de fin de Grado [en Terapia Ocupacional] / Ana Quintana Castro, Facultade de Ciencias da Saúde, Univerisdade da Coruña, Junio de 2017

La disciplina de Terapia ocupacional, ha ido evolucionando en la intervención en el ámbito del autismo, hasta llegar a una práctica centrada en la persona y la familia. Desde este prisma, se caracteriza por priorizar la globalidad de la persona antes que los déficits, considerando sus entornos y contextos de importancia en la intervención. La práctica centrada en la familia, trata de dar visibilidad e importancia a las necesidades ocupacionales de las familias y niños con TEA. Desde la disciplina, se fomenta el desempeño ocupacional de las personas con TEA y su familia, dentro de sus contextos. El objetivo general del estudio es explorar y definir las prioridades y necesidades ocupacionales percibidas por las familias de niños con TEA. Se emplea una metodología mixta, que proporciona una perspectiva cuantitativa y cualitativa de la interpretación de los datos. La metodología cuantitativa, permite la realización de un estudio descriptivo de tipo observacional transversal. Y la metodología cualitativa se enmarca dentro del paradigma fenomenológico. Las principales técnicas de recogida de datos es la entrevista semi-estructurada, el cuaderno de campo y la medida canadiense de rendimiento ocupacional.

[Robot Lego & Trastorno del Espectro Autista: Una asociación posible?](#) / Costa, S., Soares, F., Santos, C., Pereira, A., & Moreira, M. (2016). Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación, 3(1), 50-59.

Individuals with autism spectrum disorder (ASD) present difficulties in developing social behaviours, in communicating gestural or verbally, and they may present some repetitive motor activities. The objective of this study was to improve social competences and to enable the transfer of acquired skills of five children with ASD and intellectual disabilities using a low-cost Lego robot as a mediator. The proposed methodology was divided in five phases: Familiarization, Pre-test, Practice, Post-Test and Transfer of Skills. The study ran in two sequential periods at different places. Each of these periods tackled different individual research questions and goals (taking into account the target group). During each period, the proposed methodology had to be adjusted according to the current context. Therefore, different experimental scenarios and corresponding specific goals had to be delineated. Results show that joint attention of the children increased over the sessions; and interaction with the researcher was verified. Furthermore, results show that there was an effective transfer of skills in the addressed case studies. This reinforces conclusions that robots seem, in

fact, powerful tools that should be explored concerning this target population. But a more detailed study is required. The proposed methodology can be used by professionals and parents as a complement to common interventions.

[El uso del iPad con el programa AUGIE, ¿mejora la comunicación en personas con autismo?](#) : [Tesis doctoral] / Esther Heredia Oliva ; dirigida por Leandro Navas (). Universitat d'Alacant - Universidad de Alicante (2015).

[...] El objetivo principal de este trabajo es demostrar que el programa AUGIE, en formato iPad, mejora la comunicación de las personas con TEA, facilita aprendizajes y tiene múltiples opciones como favorecer las esperas y de entretenimiento como jugar a algún juego, ver fotos, ver películas, etc.

Con el fin de alcanzar este objetivo, se lleva a cabo una revisión teórica sobre las variables consideradas y, posteriormente, se realiza un estudio empírico. De este modo, esta Tesis queda estructurada en dos partes. La primera parte es el marco teórico en el que se establecen las teorías explicativas del origen del autismo, las aparición de las nuevas tecnologías, el uso del iPad, el análisis de diferentes programas, la traducción del AUGIE al español (Heredia, 2013) y la segunda parte el estudio empírico en el que se analiza el uso del AUGIE con tres sujetos con TEA y se compara con otros tres sujetos con TEA que utilizan métodos más tradicionales como los PECS, se da cuenta de los objetivos e hipótesis, del método empleado, de los resultados obtenidos, la discusión, las conclusiones, limitaciones de los mismos y, finalmente, se enumeran las referencias y la prospectiva del estudio RESUMEN La hipótesis básica de esta investigación es valorar si el programa AUGIE es una herramienta tecnológica que ayuda a las personas con autismo a comunicarse y a implementar aprendizajes [...]

## 2. ARTÍCULOS, LIBROS, TESIS ...

### 2.1. INCLUSIÓN

[Avances en la tecnología para el desarrollo de la competencia social del alumnado con trastornos del espectro autista. Revisión sistemática](#) / Gómez-León, María Isabel, Universidad Internacional de La Rioja. Localización: Páginas de educación, ISSN 1688-5287, ISSN-e 1688-5287, Vol. 16, Nº. 2, 2023 (Ejemplar dedicado a: Páginas de Educación), págs. 156-185.

Las tecnologías digitales han mostrado ser potencialmente beneficiosas para el apoyo educativo de las habilidades sociales de los alumnos con trastornos del espectro autista (TEA). Sin embargo, en ocasiones puede ser difícil para los docentes saber qué tipo de tecnologías están disponibles para cada metodología de trabajo y qué evidencia científica respalda su uso. El objetivo de esta revisión es analizar la evidencia científica sobre la eficacia de las intervenciones tecnológicas individuales, colaborativas y cooperativas en el desarrollo de la competencia social de los niños con TEA. Se realizó una revisión sistemática que analizó de manera cualitativa las publicaciones científicas de las revistas indexadas en las bases de datos Scopus, Web of Science, PubMed, ERIC, IEEE Xplore y ACM Digital Library, de acuerdo con los criterios establecidos en la declaración PRISMA. La literatura destaca el potencial del entrenamiento basado en tecnologías digitales para mejorar la interacción social de los estudiantes con TEA, y los estudios controlados muestran datos a favor de su efectividad. Los avances en tecnología muestran una tendencia a utilizar soportes multimodales en contextos virtuales o reales de interacción que proporcionan retroalimentación en tiempo real y a distancia, lo que favorece el aprendizaje y la inclusión social del alumno.

[Procesos de atención pedagógica de estudiantes con trastorno del espectro autista \(tea\) : una revisión sistemática](#) / Jefferson Tello Zuloaga, Sandra Botero Botero. Localización: Ciencia y Educación, ISSN 2613-8794, ISSN-e 2613-8808, Vol. 7, Nº. 3, 2023, págs. 63-76

Este trabajo busca identificar los procesos de intervención pedagógica aplicados en la básica primaria con niños y niñas diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) reportados entre los años 2015 y 2022. El TEA ha aumentado notablemente en las últimas décadas, requiriendo de un análisis concienzudo y actualizado. Se rastrearon las bases de datos Scopus, WOS, SciELO, Redalyc y Dialnet. Este estudio se desarrolla con una metodología de revisión documental, que implica un proceso sistemático de búsqueda, selección, análisis y síntesis de la información disponible en diversas fuentes bibliográficas. Los hallazgos señalan que la realización de procesos de intervención pedagógica presenta resultados positivos en diversas áreas, sin embargo, es posible que los resultados de las intervenciones no dependan de la metodología utilizada, sino de la formación del profesional, la intervención de la familia y las condiciones particulares de los sujetos, haciendo que estas situaciones presenten variaciones significativas en virtud del contexto en el que se desarrollan las intervenciones. Se concluye que este tipo de mediaciones pedagógicas son útiles para el establecimiento de procesos de atención dentro de diversos entornos escolares y que la capacitación de los diversos actores involucrados en el proceso, resulta de vital importancia para la consecución de resultados positivos.

[Tea e inclusión](#) : MONOGRÁFICO / Marcos Pinaque Varela. Localización: Revista galega de educación, ISSN 1132-8932, N.º. 85, 2023, págs. 6-7. Idioma: gallego

Inclusión del alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante la implementación de programas apoyados en el juego / Alicia Del Cerro Pérez, Ginés Morales Méndez, Fernando Lozano Rivas, Universidad de Murcia. . En: [2nd International Congress Education and Knowledge](#) [Recurso electrónico] : actas / ICON edu 2023 ; Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano, Jordi M. Antolí Martínez (eds.), pág. 142, [éste es el texto completo que aparece](#):

La incidencia de los diagnósticos de trastorno del espectro autista (TEA) ha aumentado en las últimas décadas, por ello, las administraciones y las leyes educativas apuestan cada vez más por un modelo de educación inclusiva que evite el riesgo de exclusión social que presentan estos alumnos. La mejor forma de atender a estos alumnos es realizando intervenciones educativas desde edades tempranas, es decir, desde la etapa de infantil. Es importante que estas intervenciones se apoyen en la preparación previa de juegos en el aula de pedagogía terapéutica y su posterior práctica entre iguales en el patio del colegio y/o en el aula ordinaria, para así fomentar y desarrollar las habilidades sociales de los alumnos con TEA hacia sus compañeros y, con ello, facilitando su inclusión en su grupo-aula.

En la revisión bibliográfica realizada en el trabajo destaca la importancia del juego en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en el caso de niños y jóvenes con TEA, que a menudo experimentan dificultades para comunicarse y socializarse. Cuando estas intervenciones se realizan aprovechando el juego en el patio del colegio, las experiencias o programas de intervención más extendidos en los centros de educación infantil y primaria se basan en la estrategia metodológica de "Patios Dinámicos" de Gey Lagar.

El resultado de esta experiencia nos ha permitido comprobar que es habitual trabajar las habilidades sociales a través del juego en el patio del colegio, además de mejorar igualmente las habilidades motrices y comunicativas de los alumnos con TEA.

Por otro lado, en programas de este tipo es necesario destacar la importancia de la figura de la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) como coordinadora fundamental de estos proyectos de intervención y la necesidad de que los juegos propuestos se practiquen previamente en el aula de PT, de manera, que los niños con TEA adquieran la seguridad necesaria en el juego antes de practicarlo en el tiempo del recreo.

A la vista de lo positiva que resultó nuestra experiencia de patios dinámicos y, teniendo en cuenta que, tanto en educación infantil como en educación primaria, la legislación actual apuesta por un proceso de desarrollo y aprendizaje del niño marcado por la observación, la escucha activa y el aumento progresivo de la actividad a través de la experimentación y del juego, decidimos ampliar las intervenciones de juego colaborativo para la adquisición de competencias clave.

Nuestra propuesta del juego colaborativo en el aula se centró en la adquisición de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería en el aula de infantil. En este caso, se precisó de una perfecta coordinación entre la PT y la tutora de la clase y una elección adecuada de los juegos en los

que los discentes diesen sus primeros pasos hacia la manipulación de objetos, la observación, la clasificación, la cuantificación y la comprobación de fenómenos, lo que le permitió iniciarse en las habilidades numéricas. básicas y en el pensamiento científico. En conclusión, como se ha indicado, las intervenciones apoyadas en los juegos en las que previamente se trabaja con el alumnado con TEA, permiten fomentar en ellos distintas habilidades, además, favorecen la inclusión de estos discentes en su grupo-aula, siendo lo más destacado la actitud prosocial que se genera en sus compañeros hacia la diversidad. Todo ello, permitirá seguir avanzando hacia sociedades cada vez más inclusivas, como recoge el espíritu de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, en concreto, el ODS4 al garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

[Comprender, entender e apoiar o alumnado con TEA é un compromiso de todos e todas](#) / Cristina Couto Pena. Localización: Revista galega de educación, ISSN 1132-8932, N.º. 85, 2023 (Ejemplar dedicado a: TEA e inclusión), págs. 14-16

Con el apoyo necesario, cualquier persona con TEA puede llevar una vida plena. Para promover el desarrollo de una persona con TEA es necesario el compromiso de todos: estudiantes, escuela, familia y redes de apoyo que acompañan a niños y niñas con TEA.

[Transtorno do Espectro Autista : orientándose cara ás persoas](#) / Mario Trigo Hombre , Asociación Autismo BATA. Localización: Revista galega de educación, ISSN 1132-8932, N.º. 85, 2023 (Ejemplar dedicado a: TEA e inclusión), págs. 19-20. Idioma: gallego

Generar experiencias de vida en entornos inclusivos es nuestra preocupación, sustentada en cuatro principios rectores que permean la organización y dan sentido a nuestras acciones: calidad de vida y bienestar individual, enfocados a mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, desde una perspectiva ética y de derechos individuales, la participación en la comunidad.

[Preschool and Child-Care Expulsion: Is it Elevated for Autistic Children?](#) / Jan Blacher [1] ; Abbey S. Eisenhower [2], [1] University of California System, [2] University of Massachusetts System. Localización: Exceptional children, ISSN 0014-4029, ISSN-e 2163-5560, Vol. 89, N.º. 2, 2023, págs. 178-196. Idioma: inglés. Texto completo no disponible. Sólo este resumen:

Viewed through a social justice lens, preschool expulsion is an educational equity issue. This study focused on prior expulsion from preschool and child-care in a longitudinal study of 203 autistic children, ages 4 to 7. By parent report, 16%—one out of six autistic children—had been expelled from a preschool or child-care setting prior to elementary school; average age when expelled was 3.3 years. Expulsion history and reasons for expulsion were determined from parent report. Previously-expelled children went on to experience more conflict and dependency in their current student-teacher relationships. They also experienced greater teacher-reported externalizing symptoms than non-expelled children; these constituted the only child characteristics that distinguished expelled and non-expelled children. Children were more likely to be expelled from private versus public programs, suggesting a particular need for policies and practices supporting inclusion in private settings. Future work that examines contextual factors exacerbating expulsion risk is warranted.

[The Need for Sensory-Friendly “Zones”: Learning From Youth on the Autism Spectrum, Their Families, and Autistic Mentors Using a Participatory Approach](#) / Keven Lee. En: Frontiers in Psychology, vol.13, 2022. Idioma: inglés

Differences in sensory processing were linked to a diagnosis of autism spectrum disorder (ASD) before its inclusion as a core characteristic in the revised DSM-V. Yet, research focused on sensory processing and meaningful participation of children and youth with ASD remains relatively scarce. Although refinement of the International Classification of Functioning and Disability (ICF) relies on first-person accounts, longitudinal studies that foreground sensory experiences and its impact on involvement in a life situation

from first-person perspectives are largely missing from this body of research. Objectives In this sub-study, we drew from a longitudinal participatory research project consisting of two separately funded studies with children and youth with ASD and their families between 2014 and 2021. The participatory project used photovoice (PV) methods to identify the primary concerns related to socio-spatial exclusion (PV-1) and the action steps needed to redress them ...

[Implication of the Sensory Environment in Children with Autism Spectrum Disorder: Perspectives from School](#) / José Luis Cuesta Gómez. En: International Journal of Environmental Research and Public Health, 2021. Idioma: inglés

Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) frequently have difficulties in processing sensory information, which is a limitation when participating in different contexts, such as school. The objective of the present study was to compare the sensory processing characteristics of children with ASD in the natural context of school through the perception of professionals in the field of education, in comparison with neurodevelopmental children (2) Methods: A cross-sectional descriptive study as conducted with study population consisting of children between three and ten years old, 36 of whom were diagnosed with ASD and attended the AutismoBurgos association; the remaining 24 had neurotypical development. The degree of response of the children to sensory stimuli at school was evaluated using the Sensory Profile-2 (SP-2) questionnaire in its school version, answered by the teachers. (3) Results: Statistically significant differences were found in sensory processing patterns ( $p = 0.001$ ), in sensory systems ( $p = 0.001$ ) and in school factors ( $p = 0.001$ ). Children with ASD who obtained worse results. (4) Conclusions: Children with ASD are prone to present sensory alterations in different contexts, giving nonadapted behavioral and learning responses.

[Intervention in Autism Spectrum Disorder, ASD : Milestones and challenges](#) / Tamarit, Javier, Confederación Plena Inclusión. Localización: Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, Vol. 43, N° 4, 2020 (Ejemplar dedicado a: Glances over autism in 2020: Monograph in tribute to Ángel Rivière / Miradas sobre el autismo en 2020: Monografía homenaje a Ángel Rivière), págs. 872-884

Las aportaciones de Ángel Rivière a la intervención en el Trastorno del Espectro del Autismo son de enorme profundidad, expresando una visión de la intervención centrada en promover en las personas con autismo experiencias internas satisfactorias y humanamente significativas, desde un marco de valores. Esta visión es de un claro paralelismo con el desarrollo que se va desplegando en el ámbito de la intervención en autismo, marcado por los derechos de las personas, por la búsqueda de su bienestar y el de su entorno, desde sus fortalezas y no solo desde sus limitaciones, y todo ello desde un conocimiento y una práctica basada en evidencias y en la comprensión profunda del trastorno. Estos hitos en el desarrollo de la intervención conllevan también nuevos retos, tales como no dejar atrás a las personas con autismo y mayores necesidades de apoyo, o como la necesidad de repensar a la luz de los nuevos avances los servicios de apoyo y el rol profesional. Rivière ya orientaba su pensamiento y su discurso en estas direcciones 20 años atrás.

Merino Martínez, M., García Pascual, R. (2011?). [Guía de Intervención dirigida al alumnado con autismo](#). Federación Autismo Castilla y León.

Desde Federación Autismo Castilla y León (FACYL), en colaboración con el Real Patronato de la Discapacidad, la Junta de Castilla y León, Caja Burgos y Caja Duero, pretendemos promover dentro de nuestra sociedad la sensibilización, el conocimiento y la detección de los Trastornos del Espectro del Autismo (en adelante TEA). Por este motivo desde el 2005 colaboramos conjuntamente las entidades anteriormente mencionadas en la realización de acciones de difusión y en la edición de material formativo.

En el entorno educativo las acciones formativas sobre autismo sin discapacidad intelectual Autismo de Alto Funcionamiento, han supuesto uno de los pilares fundamentales de la Campaña de Sensibilización "Autismo: Conóceme, compréndeme, acéptame", promovida por FACYL, además de suponer una vía de contacto y comunicación entre el entorno asociativo y el educativo, poniendo de manifiesto el notable interés

que desde los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica se tiene en seguir profundizando y comprendiendo a un alumnado que hasta hace pocos años era "invisible", presentando un comportamiento extraño y con notables dificultades en la relación con sus compañeros.

## 2.2. FAMILIA

[Dysphorie de genre et autisme](#) / Bernadette Rogé, Université Toulouse Jean Jaurès. Localización: Enfance, ISSN 0013-7545, ISSN-e 1969-6981, N° 3, 2023, págs. 301-306 Idioma: francés. Texto completo no disponible

L'identité de genre est un élément dont la construction au cours du développement va conduire à l'adoption des rôles sociaux dans tous leurs aspects et plus spécifiquement à l'orientation sexuelle dans toute sa diversité. Dans la majorité des cas le genre se construit en conformité avec le sexe biologique mais dans certaines situations, il peut exister une discordance entre sexe biologique et sentiment d'appartenance au genre. Le concept de « transgenre » renvoie à l'absence de correspondance entre le sexe attribué à la naissance sur la base des organes génitaux externes et l'identité de genre, c'est-à-dire le sentiment d'appartenance à un sexe. Cette situation d'incongruité peut entraîner une détresse psychologique que l'on appelle la dysphorie de genre. La dysphorie de genre s'exprime le plus souvent dès l'enfance d'une manière plus ou moins explicite. Elle prend toute sa force à l'adolescence et à l'âge adulte avec la recherche d'une mise en conformité de la réalité physique et du sentiment profond d'appartenance à l'autre sexe. Cette recherche peut se limiter à une modification des attributs « de surface » comme le prénom et les vêtements, mais le désir de retrouver une identité réelle, perçue comme différente de la réalité anatomique, peut conduire à des procédures incluant la transformation complète par des traitements hormonaux et chirurgicaux.

Parental emotions during the upbringing of a child-adolescent with ASD / Despina Kotsi, Universidad de Córdoba. En: [2nd International Congress Education and Knowledge](#) [Recurso electrónico] : actas / ICON edu 2023 ; Rosabel Roig-Vila, Fabrizio Manuel Sirignano, Jordi M. Antolí Martínez (eds.), pág. 152, Idioma: inglés éste es el texto completo que aparece:

The study of Autistic Spectrum Disorder (ASD) is burgeoning with significant impacts for both society and stakeholders. This paper considers recent evidence on raising an ASD child/adolescent, highlighting the parental emotions, since their child's diagnosis accompany their daily life.

The clinical manifestations of ASD (stereotypical behavior-restricted interests, impaired reciprocal social interaction, verbal and non-verbal communication skills, associated with hyperactivity, aggressive behavior towards themselves or others, intellectual disability, sensory alterations and sleep disorders) imply directly that the presence of an individual with this condition in the family negatively affects family functioning and the emotional well-being and social activities of family members. Family functions in society are influenced by the social environment.

Parents and children are one system, with the relationship and the interaction between all members of the family to be mutual. When one of the children is a person with ASD, this may cause problems in interaction. However, a child with ASD is still a family member affected by family and its' members and simultaneously affects the whole family, which shows that transactional effects are always present. After their child's birth, parents of children with ASD start growing up a phenomenally normal child.

Development seems normal, as almost nothing indicates the disorder until the time of the problem statement arrives, stopping brutally their dreams, with the diagnosis to constitute one of the leading crisis moments for the family. Symptoms such as undeveloped speech or even loss of speech, may not lead to the diagnosis, as parents are affected by their environment and do not seek diagnosis.

Even when the diagnosis is given early and clearly, parents face it with controversy and intense resistance. They describe painful feelings, talking about their dream that ends, for a world that leaves under their foot, experience stress, a lot of frustration, despair and their anxiety is predominant for the development of the child in all areas.

At the same time, due to the fact that they have no clear answers to the questions that arise during diagnosis, deny the diagnosis expressing anger for experts, feel weak and place themselves in a constant search for answers and specialists. Along with the management of their painful feelings, they have to face up with the difficulty of understanding the disorder of the child and the confusion deriving from the experts who are involved.

Parents raising a child with ASD experience often negative feelings such as: sadness that covers unconditional love; adhesion is destroyed; there is no reciprocity; overprotection appears; regret; fear; anxiety; worry; present low expectations and limited ambitions; concern for the future; reduced confidence in parenting skills; continuous responsibility as a disabled person is unable to take responsibility; reduced sense of achievement because the development of the child is different; exclusion and in the end isolation.

ASD can be a crushing experience for the parents, considering that it requires a lifelong caregiving commitment and imposes significant stressors on family members. As a consequence, it can generate insecurity in the parents and emotional symptoms, leading to decreased efficacy, increased stress and both mental and physical health issues.

Overall, most parents report a low perception of skills in their children, which in turn restricts children's prospects of a promising future. The way parents face adverse stimuli and react to disability can place them in a situation of permanent adversity, if they do not manage to find favorable ways to contribute to the adjustment and inclusion of their children with ASD.

[Rol de padres de niños con trastorno del espectro autista en la adaptación a los procesos terapéuticos de sus hijos en modalidad virtual](#) / Vera-Merchán, Lady Antonella [1] ; Valdívieso-López, Isabel Patricia , Universidad Técnica de Manabí. Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N.º. 6 (JUNIO 2022), 2022, págs. 249-266

El trastorno del espectro autista como trastorno psicológico genera diversas conductas que pueden resultar lesivas para la estructura familiar, es por ello que un buen apoyo de los progenitores en sesión se verá reflejado también en la convivencia familiar lejos del espacio clínico, evidenciando así beneficios añadidos o roles extras de los padres en el tratamiento infantil. En el presente trabajo se indagó sobre los roles que asumieron los padres de niños con trastorno del espectro autista en la adaptación a los procesos terapéuticos de sus hijos en modalidad virtual, desarrollando un trabajo con metodología mixta, de tipo descriptiva, con método bibliográfico y de análisis-síntesis, utilizando técnicas de encuestas y entrevista a los padres con niños con trastorno del espectro autista pertenecientes a la Asociación "Un lugar para tus sueños", lo que ha permitido evidenciar que los padres de niños con trastorno del espectro autista en la nueva normalidad virtual han adquirido mayores responsabilidades de cuidado y asistencia en casa, viéndose en la necesidad de ejercer un rol directivo en la realización de las actividades formativas y terapéuticas de sus hijos a través del acompañamiento constante y la búsqueda de mecanismos y recursos necesarios; lo cual resulta crucial para el efectivo progreso, de cuidado y asistencia en casa, lo cual genera beneficios bilaterales para el niño y su familia, fortaleciendo los lazos afectivos.

[Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro de Autismo y sus padres : una revisión sistemática](#) / Núria Minguez de la Villa, Francisco Alcantud Marín. Localización: Revista de Psicología y Educación, ISSN 1699-9517, Vol. 17, N.º. 2, 2022, págs. 70 - 80

En esta revisión sistemática se investiga el nivel actual de evidencias que respaldan el Parent-delivered Early Start Denver Model (P-ESDM) como método eficaz para mejorar el desarrollo de los niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y el bienestar de sus padres. Cada vez hay más evidencias que defienden la importancia de la intervención temprana para mejorar el desarrollo hacia la vida adulta y junto a estas, también aumentan los programas de intervención que incluyen la participación de los padres y madres. En este estudio se ha realizado una búsqueda sistemática en las bases de datos PsychArticles, Pubmed, Scopus, ERIC, Embase y ScienceDirect. De los 58 artículos identificados, se han seleccionado 10 publicaciones que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión. Los resultados muestran que hay evidencias científicas sobre la adecuación de este método para prevenir un aumento del estrés parental y para mejorar las habilidades de los padres para relacionarse con sus hijos y aplicar técnicas adecuadas para la intervención terapéutica. Sin embargo, no se han encontrado evidencias suficientes sobre la eficacia del P ESDM para mejorar el

desarrollo de los niños/as con TEA en comparación con una intervención comunitaria. Es necesario seguir investigando para encontrar más evidencias al respecto.

[Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años](#) / Fernanda Beatriz Zamora Macías [1] ; Ricardo Giniebra Urrea, [1]Universidad Técnica de Manabí. Localización: Educare, ISSN 1316-6212, ISSN-e 2244-7296, Vol. 26, N°. 2, 2022, págs. 210-234

El presente artículo es producto de una investigación la cual se ubica en el paradigma positivista bajo el enfoque cuantitativo, enmarcada en un diseño nivel descriptivo Su propósito estuvo orientado en analizar el rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños de 2 a 3 años con autismo que asisten a la atención psicología en el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, (INFA) Portoviejo –Ecuador. En el proceso indagatorio, participó una muestra constituida por 5 parejas de padres a quienes se les aplicó una entrevista tomada de un instrumento estandarizado creado por Stone, W.L., & Hogan, K.L. (1993), el mismo se le hicieron adaptaciones para cumplir el propósito del estudio manteniéndose las dimensiones: Relaciones sociales, relaciones afectivas, interacción y comunicación, todo ello con respecto al niño autista, en tanto al rol de los padres se contemplaron la autoridad, las relaciones afectivas, la sobreprotección, el respeto, y la comunicación. Los resultados dan a conocer que los roles más evidentes es el del padre sobreprotector y el de relaciones afectivas lo cual permite concluir que es fundamental entender la situación del niño, y no intentar que actúen de forma normal, al lograr concebir esto es demostrativo que se está la posición de aceptarlo y respetarlo tal cual como él es, y pueden fijar la atención necesaria para su desarrollo social y afectivo.

[De la cuna a la escuela. El turbulento devenir durante la primera transición educativa de alumnado autista](#) / Echeita, Gerardo [1] Árbol académico ; Cañadas, Margarita [2] ; Gutiérrez, Héctor [1], Martínez, Gabriel [2], [1] UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, [2] UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA. Localización: Qualitative Research in Education, ISSN-e 2014-6418, Vol. 10, N°. 2, 2021, págs. 116-143

Para promover la educación inclusiva hay que prestar atención a los procesos excluyentes. El alumnado considerado dentro del espectro autista está, sin lugar a duda, en mayor riesgo de exclusión que otros. En este artículo se mostrarán resultados parciales de un proyecto que se ha preguntado cuáles son las barreras y apoyos que se encuentran las familias con hijos o hijas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su primera transición educativa. Mediante una metodología cualitativa, de corte fenomenológico-interpretativo y un diseño transversal, se han analizado en profundidad relatos de vida de 6 estudiantes con TEA (de una muestra total de 22), con especial atención a los procesos de participación social. Los análisis temáticos realizados muestran algunas "luces" y muchas "sombras" en esta primera transición y con ello lo que cabe aprender para avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y de calidad, que beneficie a todo el alumnado.

Autisme et voix : quelles pratiques langagières pour les aidants familiaux ? / Véronique Rey, Sonia DeMartino, Christina Romain. Localización: Enfance, ISSN 0013-7545, ISSN-e 1969-6981, N° 2, 2021, págs. 127-142.

**Idioma: francés, sólo este resumen**

The authors propose a management method (PRATLANG) for people with autism spectrum disorders (ASD). PRATLANG developed from a theoretical reflection in two stages. A first step presents theoretical elements relating to the links between, on the one hand, the development of the spoken voice and the singing voice in typical language communication and, on the other hand, the difficulties encountered in people with ASD. A second step examines linguistic interactions from the point of view of transmission. The authors report on the transmission of ritualized cultural practices linked to language by drawing on the principles of gestural imitation. From these theoretical elements, the PRATLANG method aims to set up speech education in people with ASD through ritualized linguistic interactions with family caregivers.

[Conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista y su efecto sobre la calidad de vida familiar](#) / Garrido, G. Carballo, E. Ortega, R. García-Retamero Introducción. En: Revista de Neurología, 71(04), 16/08/2020.

En la mayoría de los niños con trastorno del espectro autista (TEA) aparecen dificultades asociadas que, aunque no se incluyen en los criterios diagnósticos, podrían tener impacto sobre la calidad de vida familiar. La bibliografía ha mostrado algunas relaciones entre estas variables y la calidad de vida familiar, aunque los resultados no son concluyentes.

Objetivo. Examinar el papel de la conducta adaptativa (incluyendo síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad/falta de atención, problemas de relaciones entre compañeros y comportamiento prosocial) en niños con TEA y con desarrollo típico, y su posible impacto sobre la calidad de vida familiar.

Sujetos y métodos. Veinticuatro familias de niños con TEA (nivel 1 de apoyo) y 25 familias de niños con desarrollo típico con edades comprendidas entre 6 y 13 años. Se ha igualado el síndrome de Asperger (según el DSM-IV-TR) con el TEA con nivel 1 de apoyo (según el DSM-5). Se han evaluado la inteligencia, el vocabulario, la conducta adaptativa y la calidad de vida familiar.

Resultados. Se han encontrado diferencias significativas en las variables relacionadas con la conducta adaptativa y en algunos de los componentes de la calidad de vida familiar (interacción familiar, bienestar físico y emocional). En el modelo de regresión, presentar unos mejores niveles de conducta prosocial y el grupo aparecieron como los principales predictores de la satisfacción percibida en la calidad de vida familiar.

Conclusión. Es importante atender a las dificultades en la conducta prosocial en el TEA, dado su potencial efecto protector sobre la calidad de vida familiar.

[Plataformas webs y recursos online centrados en habilidades comunicativo-lingüísticas para familias de personas con autismo](#) / Gallardo Montes, Carmen del Pilar, Cauce Lara, María Jesús, Universidad de Granada ; Capperucci, Davide, University of Florence. En: RETOS XXI: Revista Educativa de Trabajos Orientados al Siglo XXI, ISSN-e 2524-1133, Vol. 4, N.º. 1, 2020 (Ejemplar dedicado a: Revista RETOS XXI - Discapacidad y Educación)

La diversidad de recursos a los que se puede acceder de manera rápida y sencilla de forma online abre un mundo de posibilidades de ayuda y apoyo a familias de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A su vez, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se presentan como un conjunto de herramientas motivadoras para personas con esta condición y fáciles de integrar en la terapia y en actividades del día a día. Este trabajo pretende ofrecer a las familias plataformas webs ricas en recursos para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, siendo estas unas de las principales limitaciones que presentan las personas con autismo. Las familias son el eje principal en el desarrollo íntegro del menor, por lo que una colaboración activa desde edades tempranas va a favorecer el progreso del niño y con ello su calidad de vida. En este sentido, la estimulación de habilidades comunicativas desde el nacimiento será crucial para su desarrollo e interacción social. De esta forma, se muestran diez plataformas webs cuyo principal objetivo es el de ofrecer ideas, recursos, materiales y experiencias fruto del trabajo diario con personas con autismo, principalmente destinado a favorecer habilidades comunicativas y lingüísticas.

[Habilidades de afrontamiento en los padres y madres de niños y niñas con trastornos del espectro autista: hacia una visión integradora](#) : [Tesis doctoral] / Virginia Yáñez Rodríguez ; dirigida por Bárbara Luque Salas (), Vicente Sánchez Vázquez (). Universidad de Córdoba (2017).

1. Introducción o motivación de la tesis La crianza de un niño o niña con trastorno del espectro autista constituye una tarea difícil y compleja de naturaleza crónica, que genera en sus progenitores unos niveles altos y constantes de estrés, lo que provoca que los padres y madres sean una población especialmente vulnerable a problema de salud física y mental (Martínez & Cruz, 2008; Taylor & Warren, 2012). A pesar de esta problemática, los padres y madres son capaces de aprender y desarrollar múltiples estrategias de

afrontamiento que los ayudan a manejar de forma más saludable los retos de la vida diaria, optimizándose así el funcionamiento de todo el núcleo familiar.

Considerando esta realidad, y el papel protector que adquieren estas estrategias de afrontamiento en los progenitores, consideramos esencial fomentar la intervención a este nivel; desarrollar programas de intervención específicos para las familias, que más allá de abordar el manejo de las conductas y síntomas del menor afectado, atiendan en profundidad las vivencias íntimas y problemáticas personales que experimentan padres y madres a lo largo de la crianza (Gray, 2002, 2006; Myers, Mackintosh & Goin-Kochel, 2009).

2. Contenido de la investigación Los principales objetivos de nuestra investigación son: 1. Explorar las habilidades de afrontamiento que manifiestan los progenitores de los niños y niñas autistas durante la crianza 2. Conocer cómo se relacionan estas habilidades de afrontamiento con el bienestar y satisfacción vital de los progenitores 3. Explorar las expectativas de autoeficacia de los progenitores de los niños y niñas autistas 4. Identificar los desafíos y necesidades a los que se enfrentan a diario estos padres y madres A través de una metodología que integra lo cuantitativo y lo cualitativo, indagamos cuales son las principales estrategias de afrontamiento de estos padres y madres, y cuál es su relación con el nivel de satisfacción vital que muestran.

En primer lugar, administramos en una muestra de 130 padres y madres, tres cuestionarios que medían respectivamente, estrategias de afrontamiento, expectativas de autoeficacia en el afrontamiento del estrés y nivel de satisfacción. A continuación, y una vez recogidos estos datos, organizamos tres grupos focales para poder discutir y profundizar, desde una perspectiva cualitativa, las dificultades y el afrontamiento en la crianza de estos niños y niñas. Los resultados de los grupos focales nos permitieron ahondar en mayor medida en las experiencias de estas familias, facilitando la explicación e interpretación de los datos cuantitativos.

3. Conclusión Los resultados reflejan que no existen diferencias significativas entre padres y madres en niveles de satisfacción mostrados, apareciendo una leve ventaja a favor de los varones. En relación a las estrategias de afrontamiento las madres parecen usar la expresión emocional y el apoyo social como estrategia de afrontamiento (Dabrowska & Pisula, 2010; Dardas & Ahmad, 2014). Por otro lado, los padres no parecen usar de forma significativa ninguna estrategia de afrontamiento en concreto de las ocho evaluadas; éstos muestran mayores expectativas de autoeficacia en el afrontamiento de estrés en comparación con las madres (Kuhn & Carter, 2006). A su vez llevamos a cabo un modelo predictivo en el cual encontramos que, en el caso de los padres, la resolución de problemas aparecía como la estrategia con mayor poder predictor de la satisfacción. En el caso de las mujeres eran las expectativas de autoeficacia en el afrontamiento del estrés, las que predecían mayor satisfacción, mientras que el pensamiento desiderativo tenía el efecto contrario.

En general observamos que más allá de las diferencias intergrupales, parece clave considerar las particularidades que cada persona manifiesta en su vivencia de la paternidad y la maternidad, desarrollando un enfoque idiosincrático y holístico, que favorezca intervenciones lo más personalizadas posibles. A su vez otro resultado revelador tiene que ver con el hecho de ir más allá de la categorización teórica de la que partíamos inicialmente, en la cual las estrategias se consideran de manejo adecuado o inadecuado. En este sentido resulta mucho más eficaz y terapéutico contemplar las potencialidades de cada estrategia, ya que todas y cada una pueden adoptar matices funcionales o disfuncionales según la situación y la persona que esté involucradas. Desde esta perspectiva, un enfoque más profundo y analítico nos permite usar las estrategias de manera más flexible, ampliándose así el campo de aplicación saludable (Bonis, 2016; Da Paz & Wallander, 2017).

[La colaboración familia-escuela-universidad para la mejora de habilidades sociales en alumnos con trastorno del espectro autista en un centro de educación secundaria](#) / Josefina Lozano Martínez, Salvador Alcaraz García, Sarai Merino Ruiz. Localización: Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas / coord. por María Cristina Cardona Moltó, Esther Chiner Sanz, Antonio Giner Gomis, 2013, ISBN 978-84-695-8363-0, págs. 319-326

Concedores de las dificultades presentadas por las personas con trastornos del espectro autista (TEA) para el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, en la presente investigación se diseñó un programa

didáctico de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de emociones y creencias dirigido a mejorar dichas habilidades, con la finalidad de favorecer la generalización de los aprendizajes adquiridos. Llevamos a cabo un diseño de caso múltiple, basado en la investigación-acción, destinado a mejorar las habilidades emocionales y sociales de cuatro alumnos de educación secundaria con TEA, con la participación de la docente, los padres y el equipo investigador universitario. Los resultados obtenidos, expresaron mejoras en el rendimiento de los alumnos en dichas habilidades, tanto en el entorno familiar como en el escolar, tras el proceso de intervención educativa, consiguiendo incluso cierta generalización de las enseñanzas adquiridas a sus contextos cotidianos.

### 2.3. PROFESORES

[Do labels matter? Analysis of teachers' self-efficacy towards the autism spectrum disorder depending on the diagnostic label used \(ASD or Asperger's\)](#) / Irene Gómez-Marí, Gemma Pastor-Cerezuela, Irene Lacruz-Pérez, Raúl Tárraga-Mínguez. *Journal of Research in Special Educational Needs*, Volume 23, Issue 2, April 2023. **Idioma inglés**

Changes in the classification of autism and Asperger's syndrome led to changes in social perception of ASD. Since last criteria, studies indicate higher levels of stigma towards ASD than towards Asperger's. These prejudices are barriers to inclusive education. Thus, it is relevant (1) to evaluate pre-service teachers' self-efficacy towards the label of ASD; (2) to evaluate pre-service teachers' self-efficacy towards the label of Asperger's and (3) to compare those results to analyse whether the use of different diagnostic labels brings about different levels of self-efficacy. One hundred and eighty-six primary education pre-service teachers participated in the current study. Two adaptations of the Autism Self-Efficacy Scale for Teachers (ASSET) were used: a version with the label of 'ASD' (n = 96) and another for 'Asperger's' (n = 90). The scores obtained by the group asked about ASD were high according to the ASSET score range, while the scores obtained by the group asked about Asperger's were medium. After comparing the results, participants asked about the label ASD showed higher levels of self-efficacy than participants asked about Asperger's. These results could be a consequence of the consolidation of the ASD diagnosis among society and the higher presence of children with ASD in schools and cultural products, among other factors.

El autismo desde la mirada de una maestra recién graduada / Ane Sánchez Ainzúa. En: *Revista Infancia*. N°201 (Septiembre-octubre 2023) → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

[A percepción do profesorado sobre os materiais dirixidos ao alumnado con Trastorno do Espectro Autista \(TEA\)](#) / Marcos Pinaque Varela. Localización: *Revista galega de educación*, ISSN 1132-8932, N°. 85, 2023 (Ejemplar dedicado a: TEA e inclusión), págs. 70-73 **Idioma: gallego**

¿Cuál es la percepción del docente sobre los materiales didácticos dirigidos a estudiantes con TEA? En este artículo realizamos una aproximación a la percepción, entendida como el conocimiento, uso y valoración que el profesorado de Educación Primaria de Galicia hace de estos materiales.

[¿Cómo responde el sistema educativo al alumnado con TEA? : un estudio cualitativo de los contextos ordinarios, especiales y preferentes](#) / Cecilia Latorre Cosculluela, Marina Flores Santolaria, Sandra Vázquez Toledo, Marta Liesa Orús. Localización: *Revista complutense de educación*, ISSN 1130-2496, ISSN-e 1988-2793, Vol. 34, N° 2, 2023, págs. 437-447

El sistema educativo español se encuentra inmerso en período de cambio orientado hacia una educación que garantice la equidad y la inclusión. Sin embargo, la atención educativa al alumnado con necesidades educativas específicas es diversa y algunas modalidades de escolarización se alejan de este principio. En lo concerniente al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Comunidad Autónoma de Aragón

coexisten diverses modalitats escolars: centres ordinaris, centres d'educació especial i centres d'atenció preferent. Con el objetivo de conocer diferentes elementos y aspectos que caracterizan a las distintas modalidades de escolarización y al proceso educativo del alumnado TEA en Aragón, se ha realizado este estudio fundamentado en una metodología cualitativa que analiza y compara, a partir de un total de 26 entrevistas, las percepciones y experiencias de 19 docentes con diferentes perfiles profesionales en las distintas modalidades escolares y las experiencias de 7 profesionales de la educación dedicados a la gestión, formación del profesorado y jefatura de programas. Entre las categorías analizadas en la investigación, se incluyeron el concepto de inclusión, las modalidades de escolarización, la respuesta educativa y medidas de atención a la diversidad, los talleres inclusivos y las metodologías activas, la colaboración y la formación de los profesionales, los recursos personales, la opinión sobre los Centros de Educación Especial y las propuestas de mejora inclusivas. Los resultados más relevantes dejan entrever actitudes, experiencias y percepciones manifiestamente distintas por parte del profesorado ante la inclusión del alumnado con TEA en función del entorno escolar en el que desempeñan su labor profesional. El hallazgo más relevante alude a la necesidad de una reestructuración general del sistema educativo a nivel organizativo y metodológico, así como la ampliación y actualización de la formación en inclusión para todo el profesorado independientemente de su especialidad.

[El conocimiento del profesorado sobre el Trastorno del Espectro Autista](#) / Fuster-Rico, Andrea [1] ; Pérez-Marco, María [1] ; González, Carolina [1] ; Vicent, María, Universitat d'Alacant. Localización: REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN-e 2014-2862, Vol. 13, N.º. 1, 2023 (Ejemplar dedicado a: February), págs. 1-28

La prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se ha incrementado notablemente en los últimos años. Por ello, la formación del profesorado se considera clave para mejorar sus conocimientos sobre el TEA, y de este modo, lograr una educación de calidad. Así, se propuso estudiar el nivel de conocimientos sobre el TEA que poseen 51 maestros. Se empleó el Autism Knowledge Questionnaire (AKQ) como instrumento para evaluar el conocimiento sobre el TEA. Se obtuvo que un 5.9 %, 47.1 % y 47.1 % de los participantes presentaron, respectivamente, un nivel de conocimiento débil, aceptable y bueno. Las carencias de conocimiento se asociaron con la comorbilidad, las características del TEA y los efectos de la medicación. Los resultados de los ANOVAS evidenciaron que las puntuaciones medias en el AKQ no difirieron significativamente en función del género, formación universitaria, años de experiencia docente y tipo de centro. Respecto al perfil profesional actual, los maestros de Educación Especial o Audición y Lenguaje obtuvieron medias significativamente más elevadas que los de Educación Primaria ( $d = 6.41$ ). Igualmente, aquellos que habían tenido contacto con personas con TEA presentaban un nivel de conocimiento considerablemente más alto que los que no ( $d = 7.62$ ). En conclusión, es necesaria una reconceptualización de la formación docente donde prime el contacto con el alumnado con TEA para enriquecer su conocimiento y llevar a cabo una Educación Inclusiva.

[REPRESENTATIONS OF TEACHERS ON THE INCLUSION OF STUDENTS WITH ASPERGER SYNDROME: A CASE STUDY](#) / Romualdo da Silva:, Eliane. IJEResearch : International Journal of Education and Research, Vol-1, Number 1, April – 2022

Students with Asperger Syndrome (AS) represent important challenges in the educational process, so it is necessary to respond to current needs and promote the correct inclusion of this group in regular schools. Because it is understood that, in the urgency to include, the school often segregates these students for not understanding their learning needs and not understanding what the syndrome is. In this way, what motivated the choice of the theme "Teachers' representations about the inclusion of students with Asperger's Syndrome" was, exactly, to know the conceptions of a group of teachers about the inclusion of students with Asperger's Syndrome and what are their experiences in relation to the theme, and from that, to be able to contribute to a better understanding of the Representations of teachers of the Municipal School X in Caldas Novas, Goiás. The methodology adopted was a qualitative approach with the application of a questionnaire to 05 teachers with the intention of knowing the representations they have about the inclusion of students

with Asperger's Syndrome. The study revealed that the teachers' representation regarding the inclusion of students with AS was mostly positive and correlated with their attitudes toward students with this syndrome. In conclusion, although educational policies have addressed the access of students with AS, the results emphasize the fact that the teachers, and research subjects, still resist including these students completely.

## 2.4. BUENAS PRÁCTICAS

[Lived experience research in learning disabilities: The understanding inequalities project from a service user's perspective](#) / Ben Gray, Tom Kerridge. En: British journal of Learning disabilities, Volume 51, Issue 4, December 2023, Pages 479-488. Idioma: inglés

Background: People with learning disabilities are often left behind and ostracised in life, education, employment and in research. This article describes the importance and value that people with learning disabilities can bring when participating in co-production and lived experience research. The article reports on the inequalities and barriers that people living with learning disabilities have in accessing health and social care services and hospitals and makes recommendations for improving services and people's experiences of services. The intertwining of subject (inequalities and barriers of access) and process (lived experience research and co-production) leads to more comprehensive knowledge and understanding of learning disabilities.

Methods: Co-production events were held with people with learning disabilities, facilitated by the co-author (Tom Kerridge). Tom and a service user researcher (Ben Gray) with **Asperger's syndrome** and schizophrenia thematised transcripts and made recommendations, in Ben's case with the insight of lived experience of learning disabilities and mental health problems.

Findings: A series of recommendations are made based on the insight of a lived experience perspective. For example: to have a grass roots learning disabilities champion, lived experience peer mentors and supporters, training via a film made by people with learning disabilities, the involvement of Learning Disabilities Research Ambassadors to conduct phase two of the research as well as other recommendations.

Conclusions: Lived experience research and co-production are at the heart and centre of contemporary research in health and social care. Participation can change feelings of exclusion and stigma into feelings of being valued, accepted and being able to make a difference.

[My Lovely Granny's Farm: An immersive virtual reality training system for children with autism spectrum disorder](#) / Soltiyeva, A., Oliveira, W., Madina, A. et al.. En: Educ Inf Technol 28, 16887-16907 (2023) Idioma: inglés

One of the biggest difficulties faced by children with Autism Spectrum Disorder during their learning process and general life, is communication and social interaction. In recent years, researchers and practitioners have invested in different approaches to improving aspects of their communication and learning. However, there is still no consolidated approach and the community is still looking for new approaches that can meet this need. Addressing this challenge, in this article we propose a novelty approach (i.e., an Adaptive Immersive Virtual Reality Training System), aiming to enrich social interaction and communication skills for children with Autism Spectrum Disorder. In this adaptive system (called My Lovely Granny's Farm), the behavior of the virtual trainer changes depending on the mood and actions of the users (i.e., patients/learners). Additionally, we conducted an initial observational study by monitoring the behavior of children with autism in a virtual environment. In the initial study, the system was offered to users with a high degree of interactivity so that they might practice various social situations in a safe and controlled environment. The results demonstrate that the use of the system can allow patients who needed treatment to receive therapy without leaving home. Our approach is the first experience of treating children with autism in Kazakhstan and can contribute to improving the communication and social interaction of children with Autism Spectrum

Disorder. We contribute to the community of educational technologies and mental health by providing a system that can improve communication among children with autism and providing insights on how to design this kind of system.

[Exploring the design space of virtual tutors for children with autism spectrum disorder](#) / Wu, J., Fan, M., Sheng, L. et al.. En: *Educ Inf Technol* 28, 16531–16560 (2023) Idioma: **inglés**

Children with autism spectrum disorder (ASD) require long-term interventions with professional tutors. In this paper, we explore the design space of virtual tutors in digital learning systems that may facilitate effective ASD interventions. We conducted a classroom observational study to examine how children with ASD learn and interact with tutors, organized a design workshop with the children to understand their visual preferences for virtual tutors, and held a focus group with tutors and individual interviews with parents to investigate their teaching methods, techniques, and challenges at school and at home. We identified three types of interactions and five types of learning behaviors in children with ASD. We also found tutors and parents followed a structured training approach and often used personalized rewards to mediate the intervention. Based on previous research and our empirical results, we proposed 12 design considerations for designing virtual tutors' visual, audio, kinesthetic, and interaction features. We also presented a design case for developing a virtual tutor in a language learning app to help children with ASD learn social communication skills. We conclude with a discussion of the advantages and challenges of designing and employing virtual tutors in educational contexts for children with ASD.

[ICT and Language Learning for Adolescents with ASD](#) / Despina Kotsi [2] ; Bárbara Fernández Robles [1], [1] Universidad Internacional Isabel I de Castilla, [2] Ministerio de Educación de Grecia. Localización: EDMETIC, ISSN-e 2254-0059, Vol. 12, Nº. 1, 2023, 20 págs. Idioma: **inglés**

En los últimos años se han planificado múltiples intervenciones relacionadas con la enseñanza de idiomas y con el desarrollo de habilidades lingüísticas, sociales y comunicativas en adolescentes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Un rasgo común a la mayoría de los programas de intervención es el aprovechamiento del potencial de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ya que, con base en la literatura internacional, se presume la efectividad de su uso en el campo de la educación y especialmente en el campo de la Educación Especial, a través de la activación de diversas prácticas docentes. En la revisión bibliográfica específica se estudia el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas de adolescentes con TEA, un trastorno del neurodesarrollo cuya característica más importante son las conductas repetitivas y limitadas, pero también importantes déficits en el campo del lenguaje y la comunicación social y la Interacción. En base a las conclusiones de este estudio, se confirma la contribución de las TIC a la enseñanza de idiomas de los adolescentes con TEA, ya que conduce a la ampliación de sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

[La musicoterapia en la neuroeducación para el aprendizaje de habilidades sociales de estudiantes con tea en contexto inclusivo](#) / Castro Ronald, Arantza ; Rojas Melgarejo, Arlette ; Vásquez Grados, Gimena ; Condori Taza, Nathaly Nisida [1] ; Zamora Galarza, Marie Laura Leonor ; Mendoza Carrasco, Mariella Victoria ; Aliaga Cruz, Rosaelvira, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Facultad de Ciencias de la Educación – Lima. Localización: Educación, ISSN-e 2708-5074, ISSN 1813-3363, Vol. 29, Nº. 1, 2023 (Ejemplar dedicado a: Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación), págs. 67-78

La musicoterapia es una terapia alternativa por el cual, la música y sus elementos tienen como finalidad mejorar la calidad de vida de la persona ya sea física, social, emocional o intelectual. Esta técnica se puede aplicar en los hospitales, clínicas, centros de rehabilitación, y centros educativos, especialmente en niños de alto riesgo y con discapacidad. La música es beneficiosa, para contrarrestar efectos de la epilepsia, dolor, ansiedad, recuperación y brindar equilibrio sensorial. Para utilizar la musicoterapia se debe recoger información del grupo o persona a la que se va a intervenir como apoyo terapéutico, de esta manera se podrá definir los objetivos y métodos de intervención de las sesiones planificadas y establecidas. El emplear la música como Técnica terapéutica en los estudiantes con diagnóstico de Espectro Autistas, les ayuda a

optimizar diferentes áreas cerebrales; que se verán reflejadas en mejorar y activar las áreas comprometidas en el aprendizaje, en áreas psicológicas, sociales y conductuales, nivelando la cantidad de neurotransmisores, que ayuda a la persona a mantenerse en un estado de satisfacción, relajación y placer; evidenciándose cambios favorables en las relaciones con otras personas; en la comunicación con su entorno y en la expresión de sentimiento; con la finalidad de ser incluidos de manera eficaz en el ámbito educativo y social.

[Experiencias de boas prácticas de inclusión con alumnos con TEA na escola rural](#) / Núria Carrete Marín ; Marta Pons Ferrer, Departament d'Educació. ZER Alta Ribagorça. Localización: Revista galega de educación, ISSN 1132-8932, N.º. 85, 2023 (Ejemplar dedicado a: TEA e inclusión), págs. 96-97

A inclusión na aula multigráo, e en concreto a dos alumnos e alumnas con Trastorno do Espectro Autista (TEA), representa un reto para os docentes das escolas rurais. Para garantir o éxito da inclusión dos nenos/as con TEA, é preciso introducir metodoloxías específicas como TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children) e PECS (Picture Exchange Communication System). A experiencia presentada mostra como estas metodoloxías enriquecen non só o traballo dos alumnos e alumnas con TEA, senón o de todos os que forman parte da aula.

[Las Funciones Ejecutivas en Población Infanto-juvenil que presenta TEA y TDAH en comorbilidad : una revisión sistemática](#) / Sandra Cid Duarte, Débora Areces Martínez, José Carlos Núñez Pérez. Localización: Revista de Psicología y Educación, ISSN 1699-9517, Vol. 18, N.º. 1, 2023, págs. 30-39

Antecedentes: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) son trastornos frecuentes del neurodesarrollo, caracterizados por deficiencias en la teoría de la mente y las funciones ejecutivas (FE), los cuales interfieren en su funcionamiento diario. Con la publicación del manual DSM-5 en 2013, se ha aceptado el diagnóstico comórbido del TEA y del TDAH, lo que conlleva un pronóstico más complejo. El propósito del presente trabajo es revisar los estudios publicados sobre FE en la comorbilidad de estos trastornos. Método: El método utilizado para la realización de esta revisión ha seguido las directrices PRISMA. La muestra final fue de 12 artículos, con una media de 35 participantes que presentaban TEA y TDAH. Resultados: Los resultados arrojan una mayor complejidad sintomatológica en los pacientes con estos trastornos comórbidos y una escasez de resultados concluyentes. Conclusiones: La escasez de resultados en la búsqueda y de los artículos encontrados, sugiere la necesidad de una mayor investigación en este campo.

[Trastorno del Espectro Autista \(TEA\) \[TRABAJO FIN DE GRADO\]. Intervención real en el aula de Educación Infantil : Un estudio de caso](#) / Presentada por Lorelai Pariente de Paz ; Tutelado por María Jesús Iruña Muñiz, Elena Betegón Blanca, Universidad de Valladolid, 2022?.

Este trabajo Fin de Grado (TFG) se centra en conocer más a fondo cómo elaborar propuestas de intervención con los alumnos diagnosticados de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en centros ordinarios, y así poder trabajar los contenidos curriculares establecidos de forma adaptada a las necesidades del alumnado; esperando potenciar y desarrollar aquellas áreas más afectadas en los alumnos con TEA. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio de caso mediante una intervención real con un alumno con TEA en un aula de segundo del segundo ciclo de Educación Infantil (EI). Dicha intervención se ha estructurado en tres sesiones diferentes a lo largo de tres semanas. Una vez finalizada la intervención, los resultados obtenidos han concluido ser favorables en cuanto a los objetivos previamente establecidos, lo que nos lleva a comprobar la eficacia que supone trabajar desde la etapa de EI con alumnos con TEA en aulas ordinarias promocionando una escuela inclusiva real.

[Dibujo virtual como intervención previa educativa en el trastorno del espectro autista : un estudio de caso](#) / Fernández Herrero, Jorge [1] ; Lorenzo Lledó, Gonzalo, Universidad de Alicante. Localización: Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport, ISSN 1138-3194, Vol. 39, N.º 1, 2021, págs. 49-56

En este trabajo analizamos, mediante un estudio de caso, las posibilidades que ofrece el uso del dibujo virtual inmersivo en niños con trastorno del espectro autista (TEA) como herramienta de ayuda previa a la ejecución de tareas educativas para controlar los comportamientos repetitivos y disruptivos durante las mismas. Realizamos una intervención con un niño de cuatro años con TEA y comparamos los resultados obtenidos en un contexto sin intervención previa con otros en los que, como preludio a las tareas de aprendizaje programadas, se realiza, en un caso, dibujo convencional y, en otro, dibujo tridimensional mediante realidad virtual inmersiva. Aplicamos un diseño de inversión simple y un método testado para cuantificar los efectos de las intervenciones. El experimento añade elementos novedosos y resultados interesantes a la literatura previa, que sugieren que el uso del dibujo tridimensional virtual puede ser una herramienta más efectiva en la intervención previa que las tareas artísticas convencionales para controlar el comportamiento repetitivo y disruptivo de los niños con TEA y ayudar a su concentración y atención.

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN DE UNA ALUMNA CON TEA** / Jose Peirats Chacón, Núria Llin García, Deborah Zurriaga Romer, Diana Marín Suelves, Universitat de València, CEIP El Fabraquer, Escuela 2 Cooperativa Valenciana. En: Quaderns Digitals, número 91, Mayo 2020, pp. 14-29.

[What is the secondary mathematics classroom like for pupils with Asperger syndrome\\*? \[Thesis\] : \(\\*as defined in the DSM-IV, pre-2013\)](#) / Clifford, Erica **Idioma: inglés**

This research enquiry was conducted to investigate contemporary teaching and learning methodologies in the mathematics classroom for pupils with Asperger Syndrome and to explore ways in which the pupils are supported in the mathematics learning environment. Asperger Syndrome is a pervasive developmental disorder that can affect the motor system, memory, organisation and intrinsic motivation. Accordingly, the condition has the potential to adversely affect the learning of mathematics both theoretical and practical. Therefore, in addition to an exploration of external factors which could influence the mathematics learning experience for pupils with Asperger Syndrome, also considered was the potential part played by intrinsic and self-regulated processes. The investigation was divided into distinct phases. The first of these was an examination of how compatible intrinsic characteristics are perceived to be with contemporary mathematics teaching and learning. The second was a review of mathematics teaching pedagogical frameworks and settings. A case study approach involving ten students with Asperger Syndrome between the ages of 11 and 19 in a variety of educational establishments and interviews with internal and external professionals provided the data for analysis. The pupils were observed working on various mathematics tasks delivered via differing teaching and learning methodologies using a range of resources. There were several outcomes of the study. It was ascertained that the greatest factor governing a pupil's perseverance with a task is a mathematics specialist Teaching Assistant who utilises a ZPD (Zone of Proximal Development) scaffolding style of support as proposed by Vygotsky (1978). Secondly, activities presented via a genuine real-world cross-curricular perspective had the greatest influence on interest in mathematics learning irrespective of subject matter. Thirdly, it was found that there was no significant difference between one-size-fits-all computer-based tasks and traditional methodologies in the support of mathematics learning. Finally, despite ongoing debates about the importance of educational setting, it appeared that school type alone (specialist or mainstream) had no discernible effect on the mathematics classroom experience for pupils with Asperger Syndrome.

## 2.5. EVALUACIÓN

[Informe comunitario del 2023 sobre el Autismo](#) / Centers for Disease Control and Prevention, 2023

Una instantánea del trastorno del espectro autista entre niños de 4 y 8 años en varias comunidades de los Estados Unidos en 2023.

[Data & Statistics on Autism Spectrum Disorder](#) / Centers for Disease Control and Prevention, ADDM Network 2000-2020

[Autism and Developmental Disabilities Monitoring \(ADDM\) Network](#) / Centers for Disease Control and Prevention

The Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network is a program funded by CDC to collect data to better understand the number and characteristics of children with autism spectrum disorder (ASD), cerebral palsy (CP) and other developmental disabilities living in different areas of the United States.

Financiado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

[Promoting paraeducators' use of evidence-based practices for students with autism](#) / Ann M. Sam [1] ; Jessica R. Steinbrenner [1] ; Samuel L. Odom Logo ORCID [1] ; Sallie W. Nowell [1] ; Victoria Waters [1] ; Yolanda Perkins [1] ; Mary White [1] ; Hariharan Swaminathan [2] ; H. Jane Rogers [2], [1] University of North Carolina at Chapel Hill, [2] University of Connecticut. Localización: Exceptional children, ISSN 0014-4029, ISSN-e 2163-5560, Vol. 89, N°. 3, 2023, págs. 314-331. Idioma: inglés. Texto completo no disponible

The purpose of this study was to examine the efficacy of a teacher-implemented professional development program to increase the fidelity with which paraeducators use evidence-based practices (EBPs) in instruction for children with autism. Employing a modified multiple-probe design, investigators implemented the Autism Focused Intervention Resources and Modules for Paraprofessionals (AFP) program in four special education and four inclusive classrooms enrolling students with autism. As the teacher initiated features of the AFP program focusing on individual EBPs, level changes in paraeducators' EBP fidelity increased markedly, with replications across paraeducators demonstrating experimental control. Statistical analyses produced large effect sizes, Goal Attainment Scale scores indicated student progress, and participants' ratings reflected strong social validity. School closure due to the COVID-19 pandemic prevented the completion of the study, but the pattern of effects suggests the efficacy of the AFP program as a program of professional development for paraeducators providing instruction for children with autism.

[Support Needs of Children with Autism Spectrum Disorders : Implications for Their Assessment](#) / Verónica M Guillén 1 , Miguel Á Verdugo 2 , Pedro Jiménez 3 , Virginia Aguayo 2 , Antonio M Amor 2; 1 Department of Education, Universidad de Cantabria, 2 Institute for Community Inclusion and Department of Personality, Assessment, and Psychological Treatments, Universidad de Salamanca, 3 Institute for Community Inclusion, Universidad de Salamanca. Idioma: inglés

The construct of support needs has become a key aspect for the diagnostics, classification, and interventional management of autism spectrum disorders (ASDs). However, instruments specifically designed to assess support needs in this population are not available. Currently, the Supports Intensity Scale for Children (SIS-C), which could be administered to assess students with any type of intellectual disability (ID), is the only valid tool able to assess support needs in Spain. Our aim was to verify whether the SIS-C is useful for assessing the support needs of students with ASD, regardless of whether or not they present ID. The participants were subdivided into two groups. One group included students with ASD and ID (n = 248), and the other comprised participants with ASD without an ID (n = 44). The results of the two groups were compared with those reported in the original validation sample of the SIS-C, which involved participants with ID without ASD (n = 566). The results showed that this scale could be useful for assessing support needs in the three subgroups, but it appeared that different standardized norms based on the characteristics of each specific population would be appropriate.

[Estrategias y desafíos en la creación de un instrumento de evaluación lingüística infantil](#) / Sofía Victoria Iacobuzio, M<sup>a</sup> Luisa Silva, María Victoria Gasparini, Yamila Rubbo. Localización: Revista signos: estudios de lingüística, ISSN 0035-0451, ISSN-e 0718-0934, Vol. 55, N<sup>o</sup>. 110, 2022, págs. 948-975

El diseño de un estímulo para elicitación de datos en niños supone variados desafíos, que conjugan dimensiones no solo de índole teórico-metodológicas, sino también éticas. El presente trabajo desarrolla las decisiones teórico-metodológicas y las opciones éticas adoptadas ante el diseño, elaboración y testeo de una actividad diseñada para elicitación de producción lingüística de niños hablantes de español (5 a 14 años) con foco en poblaciones con dificultades en la atribución de estados mentales (AEM). Se presentan las consideraciones metodológicas que justificaron las decisiones adoptadas y una serie de observaciones cualitativas surgidas a partir del análisis preliminar de los datos. La actividad diseñada comprende la producción de una narración a partir de imágenes y el recuento de un cuento a partir de estímulo lingüístico. El formato de actividad se diseñó para elicitación de relatos que incluyan eventos psicológicos. En su diseño y elaboración se dispusieron criterios metodológicos que privilegiaron tanto las particularidades del fenómeno de estudio como la población destinataria de la investigación –niños con dificultades pragmáticas de AEM–. El proceso de creación y diseño del estímulo supuso no solo la adscripción a un marco teórico-metodológico, sino también la decisión de introducir cambios en el diseño en función de instancias de revisión, como el juicio de expertos, los resultados de la etapa de pilotaje y las observaciones y sugerencias de los sujetos participantes. Esta sinergia y flexibilidad redundó en la optimización de las condiciones del estímulo para elicitación de variados y complejos aspectos del fenómeno en estudio.

[Instrumento apoyado en aplicaciones digitales para diagnosticar la competencia comunicativa de alumnado con TEA : diseño y validación](#) / López-Bouzas, Nerea [1] ; del Moral Pérez, M. Esther, Universidad de Oviedo. Localización: Innoeduca: international journal of technology and educational innovation, ISSN-e 2444-2925, Vol. 8, N<sup>o</sup>. 2, 2022, págs. 83-96

La competencia comunicativa se define a partir de las habilidades lingüísticas y socio-emocionales. Concretamente, existen escalas para diagnosticar el nivel de competencia comunicativa de las personas con TEA, pero no contemplan ambas dimensiones. Además, suelen recabar información de fuentes secundarias (familias y docentes), obviando la observación directa del alumnado, lo que ocasiona un sesgo en la evaluación competencial. Así, el presente estudio se centra en el diseño y validación del instrumento DiagnosticApp que permite diagnosticar de forma contextual la competencia comunicativa de este alumnado. Utiliza como soporte dos aplicaciones digitales -gratuitas, intuitivas y de acceso libre- que posibilitan una evaluación contextual, dinámica y flexible, ofreciendo la posibilidad de seleccionar o crear actividades personalizadas. El instrumento consta de 12 indicadores perfilados en 48 ítems -inferidos, entre otros, del DSM-5™- y agrupados en dos dimensiones de análisis: a) habilidades lingüísticas; y, b) socio-emocionales. Su validación se realizó con el método Delphi, recabando las opiniones de una muestra de expertos de diversos campos, contribuyendo a perfilar y robustecer el instrumento desde una visión poliédrica. Los resultados confirman la pertinencia, relevancia y claridad de los indicadores asociados a ambas dimensiones para la medición del nivel de competencia comunicativa en personas con TEA. Se concluye que DiagnosticApp es plenamente válido y adaptable a otros contextos por parte del profesorado, favoreciendo un diagnóstico contextual a partir de actividades en un entorno digital amigable y motivador en el marco de una educación inclusiva y de calidad.

[Educational interventions with robots for students on the autism spectrum. A systematic review](#) / Arozena, Itsaso [2] ; Huegun-Burgos, Asier [1] ; Rekalde-Rodríguez, Itziar [2], [1] Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, [2] University of Basque Country. Localización: RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, ISSN-e 1695-288X, Vol. 21, N<sup>o</sup>. 2, 2022, págs. 27-43. Idioma: inglés

Este artículo describe los resultados cuantitativos de un estudio cuyo objetivo es identificar las tendencias y oportunidades de innovación en el campo de la robótica socioeducativa para trabajar con alumnado con trastornos en el espectro del autismo. Para la revisión sistemática se han tenido en cuenta aquellas experiencias e intervenciones donde el protagonista es el alumnado, y el foco está en sus necesidades, no en el robot. Intervenciones que han sido llevadas a cabo donde los robots han sido utilizados como herramienta

didáctica, cuyo diseño sea dirigido a las necesidades específicas de aprendizaje que presenta este colectivo. Con el fin de averiguar si estas intervenciones son integradoras o segregadoras, y se han teniendo en cuenta tanto las características de una buena práctica didáctica dirigida a este colectivo concreto como el punto de vista inclusivo a la hora de hacer el análisis. Para ello se ha realizado una revisión sistemática de la literatura, mediante una estrategia de búsqueda rigurosamente definida. Esta búsqueda se ha realizado en las siguientes bases de datos; Web of Science, Eric y Dialnet, ya que son las más utilizadas y relevantes en el área de la educación. En Los resultados obtenidos permiten identificar los avances en cuanto a modelos didácticos basados en el uso de la robótica como herramienta educativa, actividades pedagógicas realizadas en los últimos años, y recursos didácticos; criterios, estrategias e instrumentos de evaluación tanto como experiencias de aplicación en contextos escolares reales.

[Diseño de un sistema de indicadores para la evaluación y selección de aplicaciones para personas con Trastorno del Espectro Autista](#) / Gallardo-Montes, Carmen del Pilar [1] ; Caurcel-Cara, María Jesús [1] ; Rodríguez-Fuentes, Antonio, Universidad de Granada. Localización: Revista Electrónica Educare, ISSN-e 1409-4258, Vol. 25, Nº. 3, 2021, 24

Objetivo: Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aportan a las personas con trastorno del espectro autista (TEA) un abanico de posibilidades de desarrollo. A su vez, son numerosas las aplicaciones (apps) destinadas a personas menores con autismo, por lo que esta propuesta pretende ofrecer un listado de indicadores validados que analicen las fortalezas y debilidades de dichas apps. Metodología: El análisis exhaustivo de estudios previos ha permitido la creación de este instrumento, en relación con el diseño de la app, su contenido y sus aspectos pedagógicos. A través de un estudio instrumental de validez de contenido, se procedió a validar el sistema de indicadores (según su claridad, coherencia, relevancia y objetividad), para lo cual se aplicó el método del juicio experto. Resultados: Un total de 12 jueces han puntuado entre buenos y excelentes cada uno de los indicadores y subindicadores diseñados, con unos coeficientes de correlación intraclases excelsos, una concordancia inter-jueces W de Kendall significativa y fuerte, y unos niveles de consistencia interna elevados. Se constató que se trata de un instrumento válido y fiable. Discusión: Los resultados positivos derivados de la validación del instrumento han dado lugar a un sistema de indicadores compuesto por criterios deseables para una app destinada a personas con este trastorno. Especialistas en TEA y familiares van a contar con una herramienta intuitiva para la selección de apps adecuada a las necesidades del colectivo, que abarca distintos parámetros.

[Teacher-student -task -interactions in a motor skills programme for an adolescent boy with autism spectrum disorder : a systematic observation study](#) / Lapresa, Daniel [1], Gutiérrez, Ianire [1] ; Pérez-de-Albéniz, Alicia [1], Merino, Patricia [1] ; Anguera, M. Teresa [2], [1] Universidad de La Rioja, [2] Universidad de Barcelona. Localización: Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, Vol. 44, Nº 3, 2021, págs. 553-585 Idioma: inglés

Este estudio ilustra el potencial de la metodología observacional para el análisis de la conducta y de las interacciones espontáneas de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). En este artículo se presenta un estudio de caso en el que se observa, analiza e interpreta la interacción verbal y no verbal de un adolescente con TEA y su profesora de educación física en diversas tareas realizadas en el gimnasio y en la piscina en el marco de un programa de desarrollo de capacidades motrices. Se registraron los datos con el programa libre LINCE utilizando un instrumento de observación ad hoc que es una combinación de formato de campo y sistemas de categorías. El alto nivel de concordancia inter observador (calculado cuantitativamente mediante el estadístico Kappa de Cohen) confirmó la fiabilidad de los datos. Se utilizaron dos técnicas de análisis diacrónicos punteras en metodología observacional: el análisis secuencial de retardos (GSEQ) y el análisis de coordenadas polares (HOISAN) para investigar las relaciones de activación e inhibición vinculadas a las interacciones deseables y no deseables, tanto verbales como no verbales, entre el adolescente y las distintas zonas de los circuitos del programa y las respuestas de la profesora a estas interacciones.

[Trastornos del lenguaje en alumnado con TEA](#) / Marzo-Cordón, María ; Belda-Torrijos, Mónica , Universitat Oberta de Catalunya. Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación. Barcelona, Cataluña. Localización: IJNE: International Journal of New Education, ISSN-e 2605-1931, N.º. 7, 2021, págs. 57-74

El objetivo de esta investigación es identificar los diferentes problemas del lenguaje que se derivan del trastorno del espectro autista, así como los rasgos identificativos más característicos de cada uno de ellos, atendiendo especialmente a la edad a la que se presentan, así como evaluar la efectividad de las diferentes estrategias de intervención utilizadas en cada caso.

Este trabajo de investigación ha sido desarrollado mediante el método estadístico cuantitativo, contrastando la información recibida de casos reales intervenidos por docentes y especialistas en el ámbito de la comunidad foral de Navarra, dentro del sistema de educación público. De esta manera se ha podido determinar la efectividad de las distintas intervenciones realizadas en estos casos, que fueron detectados en diferentes edades, especialmente la efectividad de las intervenciones tempranas, que han obtenido unos resultados muy superiores en el posterior desarrollo de las habilidades del lenguaje de los niños intervenidos.

Los resultados son concluyentes, los datos obtenidos tras un análisis técnico realizado en el software de análisis matemático "numbers" han permitido determinar la efectividad de la intervención temprana poniendo de manifiesto la relevancia de la inmediatez de la detección e intervención. También se ha determinado el nivel de efectividad de diversos métodos propuestos en numerosos estudios de referencia cumpliendo así el segundo de nuestros objetivos. Como resultado adicional se ha detectado una necesidad de una mayor formación del conjunto de docentes que intervinieron los casos estudiados, pues salvo los casos atendidos por especialistas, el resto de docentes apenas tenían información relevante sobre cómo detectar e intervenir los casos estudiados.

[La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA : un análisis desde parámetros fisiológicos](#) / Coreo Bandrés, Sergio Vázquez Toledo, Sandr Liesa Orús, Marta Baldassarri, Sandra Universidad de Zaragoza. Localización: Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, ISSN-e 1989-9106, Vol. 39, N.º 2, 2021, págs. 445-462

El uso pedagógico de la tecnología es una realidad y está impulsando un cambio importante en la atención educativa a los niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, pocos son los estudios centrados en cómo verificar el impacto de estas herramientas en las diversas intervenciones que se realizan. En este sentido y con el objeto de evaluar mediante wearables los cambios reales que se producen cuando se interviene en el ámbito de las habilidades sociales en niños con TEA y verificar la potencialidad didáctica de los dispositivos tecnológicos, se plantea una investigación de diseño mixto basada en el método estudio de casos. La muestra ha estado constituida por cuatro alumnos con TEA. La recolección de datos se ha llevado a cabo, por un lado, mediante la observación sistemática de las conductas durante las sesiones de intervención, y por otro, mediante la medición de parámetros fisiológicos (ritmo cardíaco y actividad electrodérmica) a través de un wearable -Empatica E4-, asociándose a estados emocionales de los niños. Los resultados reflejan un aumento del ritmo cardíaco y variaciones en la actividad electrodérmica en situaciones de incomprensión y espera de turnos y un estado más calmado (disminución del ritmo cardíaco) en momentos de fijación de la atención en el dispositivo tecnológico. Asimismo, se observa un descenso en comportamientos no sociales como estereotipias o la mirada perdida y un aumento en conductas sociales. En concreto, aparecen incrementos significativos en la atención conjunta y en el contacto ocular.

[Design and validation of an assessment tool for educational mobile applications used with autistic learners](#) / Mònica Sanromà-Giménez [1] ; José Luis Lázaro Cantabrana [1] ; Mireia Usart Rodríguez [1] ; Mercè Gisbert-Cervera, Universitat Rovira i Virgili. Localización: NAER: Journal of New Approaches in Educational Research, ISSN-e 2254-7339, Vol. 10, N.º. 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: Alternative paths in educational technology research: Innovative concepts and methods), págs. 101-121

Este trabajo describe el proceso de diseño y validación correspondiente a un instrumento para evaluar aplicaciones educativas móviles centradas en estudiantes autistas. El proyecto se desarrolló en varias etapas. Primero revisamos y analizamos la literatura. En segundo lugar, llevamos a cabo un estudio Delphi con

expertos (n=12) de diferentes ámbitos (tecnología educativa, accesibilidad, desarrolladores de apps y profesores especializados en el ámbito del autismo) seleccionados mediante el cálculo del coeficiente de competencia de expertos. Y, por último, realizamos una prueba piloto con profesores en prácticas (n=51) y en activo (n=9) que evaluaron una selección de 11 apps. Los datos recogidos se emplearon para estudiar la estructura factorial de la herramienta, su fiabilidad y usabilidad. En el presente artículo, presentamos el cuestionario resultante que constaba de 36 preguntas agrupadas en seis secciones: "Información sobre el evaluador", "Características técnicas y descriptivas", "Características pedagógicas en relación con el autismo", "Características pedagógicas generales", "Características para la inclusión educativa y la accesibilidad" y "Satisfacción profesional". Estos hallazgos condensan el cuestionario en dos factores e indican que la herramienta es válida, fiable y útil para valorar las propiedades de las apps y para facilitar el proceso de aprendizaje de las personas con autismo.

[Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista : una revisión sistemática](#) / Sara Durán Cuartero, Universidad de Murcia, España. Localización: Innoeduca: international journal of technology and educational innovation, ISSN-e 2444-2925, Vol. 7, N.º. 1, 2021, 107-121

El trastorno del espectro autista (TEA) es una patología de origen neurobiológico que afecta en mayor medida al desarrollo comunicativo-social del niño, impidiendo a éste su adaptación normal al contexto que lo rodea. A través de la investigación educativa se va haciendo cada vez más evidente la enseñanza de personas con TEA a través de la introducción de diferentes estrategias metodológicas y medios educativos, entre los que destacan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Las TIC se presentan como una alternativa para compensar las dificultades que presentan los alumnos con necesidades educativas. Teniendo en cuenta la gran variedad de necesidades que presenta el alumnado con TEA, se hace necesaria la creación e implementación de diferentes herramientas tecnológicas con el objetivo de lograr una mejora en el proceso de aprendizaje. El objetivo de esta revisión sistemática es recoger información, analizar y sintetizar los estudios publicados en los últimos 10 años sobre la repercusión del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de personas con autismo, para posteriormente describir las características más relevantes de dichas herramientas educativas. Con ello, se pretende establecer el estado actual de conocimiento sobre esta materia, lo que permitirá un mejor planteamiento de futuras líneas de investigación. La evidencia inicial indica que el uso de las TIC favorece el proceso de enseñanza del alumnado TEA para mejorar su capacidad para superar tareas encaminadas a la adquisición de habilidades.

[Análisis y evaluación de aplicaciones para desarrollar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista](#) / Capel Sánchez, María, Universidad de Murcia (España). Localización: Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN-e 1135-9250, N.º. 75, 2021 (Ejemplar dedicado a: NÚMERO ESPECIAL: Movilidad virtual: abriendo las movilidades educativas), 168-187

La tecnología de ayuda en la educación de las personas con autismo es esencial para desarrollar su comunicación. Actualmente hay un gran aumento de aplicaciones digitales educativas que resultan ser muy interesantes para ellos, aunque se debe identificar su calidad con los instrumentos adecuados. Por ello, los propósitos generales de la investigación son conocer la situación actual del papel que tienen las tecnologías educativas en la intervención educativa en los estudiantes con autismo y analizar y evaluar qué softwares resultan más adecuados para desarrollar su comunicación.

En esta investigación de tipo descriptivo se realiza un análisis y evaluación de 50 aplicaciones digitales educativas que desarrollan la comunicación en el alumnado que presenta autismo. La recogida de información y análisis de dichas aplicaciones se llevan a cabo por medio de una rúbrica.

Los resultados mostraron que existen 8 aplicaciones con una calidad excelente y 17 con una puntuación adecuada, recomendándose así su uso en intervenciones educativas. Asimismo, se realizó un catálogo con las aplicaciones seleccionadas como recurso útil para docentes y familias.

[Remedial Work Assessment to Prepare an Autistic Child for School = Evaluación del trabajo remedial para preparar a un niño autista para la escuela](#) / Anna Vinevskaya A.P. Chekhov Taganrov Institute (branch) of Rostov State University of Economics (RSUE), Irina Burshit A.P. Chekhov Taganrov Institute (branch) of Rostov State University of Economics (RSUE) <https://orcid.org/0000-0001-6811-7107>. En: Revista Colombiana de Educación, Vol. 1 Núm. 81 (2021): Educaciones Emancipadoras de Nuestra América. Sujetos y procesos (parte 2).

Evgeny Lopatkin A.P. Chekhov Taganrov Institute (branch) of Rostov State University of Economics (RSUE)

Este artículo se centra en el trabajo remedial dirigido a desarrollar habilidades en niños autistas para prepararlos para la escuela, lo cual implica planear interacciones dentro de la tríada: niño - padres - personal docente. El propósito del estudio es determinar la efectividad de las interacciones con un niño autista como resultado del trabajo remedial durante el período preescolar. La observación nos permitió mapear las características psicológicas y pedagógicas de un alumno de primer grado, mientras que la bitácora nos permitió evaluar el trabajo remedial. Una evaluación de las habilidades sociales y de comunicación mostró que el 28% de las habilidades se manifestaron parcialmente al principio y al final del año escolar, el 36% de las habilidades tenían una dinámica de manifestación parcial y el 36% de las habilidades no estaban desarrolladas. Una evaluación de habilidades de higiene y autocuidado mostró la manifestación parcial de 38,9% de habilidades sin dinámica y 61,1% de habilidades con dinámica. Estas evaluaciones revelaron que el 50% de las habilidades académicas no muestran dinámica, mientras que el 33,3% sí y el 16,7% están subdesarrolladas. Una evaluación de habilidades organizativas y de comportamiento demostró un 65,2% de habilidades no desarrolladas, mientras que el 34,8% de las habilidades se definen como parcialmente desarrolladas. Los resultados obtenidos confirman la efectividad de las interacciones dentro de la tríada después del trabajo correctivo, ya que se observó una dinámica en el 40,54% de todas las habilidades parcialmente desarrolladas.

[Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\)](#) / Guasch, Rosa Fortuny, Sanahuja Gavalda, Josep Maria, Universitat Autònoma de Barcelona. En: Educación: revista de la Universida de Costa Rica, ISSN 0379-7082, Vol. 44, N°. 1 (enero-junio), 2020

En Cataluña, el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) escolarizado en escuelas inclusivas recibe apoyo por parte del servicio de apoyo intensivo para la escolarización inclusiva (SIEI), bien en las aulas ordinarias, o bien en un aula específica. No obstante, para los maestros supone un reto acoger al alumnado con TEA, pues se deben desarrollar numerosas estrategias metodológicas: utilizar una apertura y un cierre claros, dar ejemplos, utilizar un lenguaje concreto, presentar la información de manera oral con apoyo visual, propiciar actividades de interés y anticipar, por citar algunas. Dada su gran variedad, el objetivo del estudio es identificar qué estrategias metodológicas se usan con los alumnos con TEA en el aula regular, y si difieren de las usadas en el aula SIEI. Se desarrolló un estudio cualitativo y descriptivo a partir de la observación en las aulas y entrevistas con una muestra de dos escuelas de educación primaria. Los resultados muestran que ambas escuelas utilizan múltiples estrategias, aunque algunas no se contemplan, por ejemplo, la generalización. Además, cuando hay un aula SIEI, se tiende a situar al alumno con TEA fuera del aula regular, donde el maestro de apoyo mantiene el rol de tutor. En cambio, dentro del aula regular, el maestro de apoyo destina su tiempo al alumno con TEA de bajo funcionamiento; mientras que los alumnos con TEA de alto funcionamiento reciben apoyo por parte de los iguales. Finalmente, se observa la necesidad de desarrollar programas formativos para todo el profesorado para fomentar una mayor inclusión.

[Revisión sistemática de intervenciones en prosocialidad y empatía en personas con TEA](#) / Lluna María Bru Luna, Manuel Martí-Vila, Francisco González-Sala, Universitat de València. En: Revista de investigación educativa, RIE, ISSN 0212-4068, ISSN-e 1989-9106, Vol. 38, N° 2, 2020, págs. 359-377

El DSM-5 enmarca el trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos del desarrollo neurológico, cuyo rasgo más característico son las alteraciones de la conducta social, que incluyen afectaciones en prosocialidad y empatía. El objetivo del presente trabajo es determinar la efectividad de las diferentes intervenciones dirigidas a mejorar la prosocialidad y la empatía en personas con TEA e identificar

factores determinantes. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión sistemática según las directrices PRISMA de los artículos encontrados en las bases de datos Web of Science, PubMed, ScienceDirect y Dialnet. Los resultados indican un incremento en las puntuaciones en prosocialidad y empática para las personas con TEA mediante diferentes técnicas de intervención, aunque parece ser que los factores determinantes son el grado de lenguaje receptivo y expresivo, las habilidades de comunicación no verbal, el razonamiento fluido, el CI y la frecuencia en la implementación.

[Errores de asignación del acento de una niña hispanohablante con rasgos del TEA : ¿retraso del lenguaje o un síntoma del trastorno autista?](#) / Andrea Pereiro González, Anna Marczyk. En: Pragmalinguística, ISSN 1133-682X, Nº Extra 2, 2020 (Ejemplar dedicado a: Investigación en Lingüística Clínica), págs. 287-300

Numerosos estudios han destacado las alteraciones de la prosodia afectiva y pragmática en los trastornos del espectro autista (TEA), pero son escasas las investigaciones que hayan estudiado las alteraciones de las formas más rudimentarias de la prosodia lingüística, como el acento. El objetivo de este estudio exploratorio es ofrecer un análisis preliminar de los errores de asignación del acento y de su realización fonética por una niña hispanohablante con rasgos del TEA desde un enfoque funcional, con el objetivo de determinar el origen de este déficit y atribuirlo al retraso del lenguaje o al trastorno autista.

[Programa de Detección Precoz de Trastornos del Espectro del Autismo en Castilla y León](#) / Grupo de Investigación y Formación en Autismo

La alta prevalencia de los TEA justifica la necesidad de la detección precoz y la importancia de que los servicios asistenciales y las familias identifiquen signos de sospecha con seguridad. El conocimiento de estos signos y la formación sobre manifestaciones tempranas es de gran importancia, ya que pueden mejorar la detección, y adelantar la edad de diagnóstico, lo que llevará a una intervención más temprana.

Desde 2005 hasta la actualidad, nuestro grupo viene desarrollando en Castilla y León la única experiencia de detección precoz de carácter poblacional en nuestro país, basada en el cuestionario M-CHAT, y en la actualidad la versión revisada (M-CHAT-R/F). Traducido a más de 20 idiomas, el programa del M-CHAT-R/F permite detectar sistemáticamente casos de autismo con edades entre 18 y 24 meses, avanzar en la búsqueda de indicadores tempranos y sensibilizar a los profesionales en la importancia de reconocer de forma activa signos tempranos de alarma.

[Es autismo o es un trastorno específico del lenguaje?](#) / Daniela Marias Apesato. En: Espacio logopédico, 2020

[Diagnóstico temprano de los TEA : una mirada pedagógica](#) / Lili Ortega López En: Espacio logopédico, 2020

[Un segundo espectro del autismo: de la conducta a la neurona](#) / Manzo Denes Jorge. Localización: eNeurobiología, ISSN-e 2007-3054, Vol. 10, Nº. 23, 2019

El trastorno del espectro autista es una alteración del desarrollo neural que se refleja en modificaciones significativas de la conducta infantil. En la versión más reciente del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, se describe al autismo como un conjunto de modificaciones de la conducta que incluyen decremento en la interacción social, decremento en las habilidades de comunicación verbal o respuestas inapropiadas durante la conversación, manifestaciones de conductas repetitivas o estereotipadas, carencia de empatía para entablar relaciones afectivas y obsesiones inapropiadas sobre objetos específicos. Todo esto acompañado de una habilidad cognitiva que va desde altos niveles de inteligencia hasta alteraciones intelectuales severas. Por ello, ahora se reconoce al autismo como un abanico de conductas agrupadas bajo el concepto de Trastorno del Espectro Autista. Sin embargo, hay otros espectros, como aquel que está directamente relacionado con las bases neurales.

En esta revisión se describen las diferentes metodologías para diagnosticar conductualmente al autismo, las comorbilidades que se presentan, las regiones del sistema nervioso central afectadas, y el papel que juegan las neuronas espejo y la glía; con ello se percibe que la etiología del autismo puede presentarse en alguna de estas regiones. A pesar de que los temas no son exhaustivos, tienen el propósito de proponer que el Trastorno del Espectro Autista, que se basa en la conducta, tiene un segundo espectro: aquel que va de la conducta a la neurona.

Utilisation of an online forum to engage adolescents with autism in direct participation in qualitative research / Vine Foggo, Rebecca S. ; Webster, Amanda A. [; Dixon, Roselyn, University of Wollongong. en: British journal of special education, ISSN 0952-3383, Vol. 47, N.º. 2, 2020, págs. 208-229. Idioma: inglés [Sólo este resumen]:

Difficulties with social communication may present challenges in gathering data from individuals with autism in research. To encourage individuals with autism to participate directly in research, methods that allow for autistic symptomology should be considered. An online forum was developed to enable adolescents with autism to share their social experiences. Ten female adolescents with autism, aged 12 to 19, engaged with the forum over 12 weeks. Questions were posted weekly and data were collected on the frequency of participant responses, quality of responses, and participants' engagement with each other. Data indicated that the frequency and quality of participants' responses were high, and participants' engagement with each other facilitated the introduction of new topics. The online forum was an effective tool for adolescents with autism to have direct participation in research. It offers promise in future studies as a practical research tool that accommodates the social communication challenges of individuals with autism.

[Cómo medir y mejorar los niveles de inclusión de personas con TEA en el centro educativo](#) / Lucía Madero Cañete, Luis Arenas Bernal En: Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, ISSN 0210-1696, Vol. 49, N.º 3, 2018, 39-54

En el trabajo con personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) planteamos la necesidad de evaluar las actividades de inclusión llevadas a cabo en un centro educativo específico. Mediante un procedimiento de evaluación, reflexión y aplicación de mejoras a dos niveles, individual y de centro, que nos aportan resultados, valoramos las medidas llevadas a cabo para mejorar en calidad y cantidad las oportunidades de inclusión. Utilizamos un cuestionario que recoge las actividades de inclusión divididas en cuatro niveles (presencia, participación, relaciones significativas y contribución) y aplicamos diagramas de decisión a la reflexión de los recursos y apoyos que estamos ofreciendo a las personas con TEA para mejorar sus experiencias inclusivas. Las primeras evaluaciones indican que aplicando el procedimiento la inclusión mejora en cuanto al nivel de participación y contribución. Es significativo que no hay un aumento en el nivel de relaciones significativas. Las mejoras aplicadas en los programas de apoyo individual y en el Plan Anual de Centro repercuten en una mejora en la dimensión de inclusión dentro de la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, así como en la obtención de mejores resultados personales.

[Impacto de los SAAC en el desarrollo del lenguaje: consideraciones teóricas y aplicadas](#) / Soto, G, (2000) – Murcia: Publicación presentada en el 1er Congreso TecnoNEEt 2000 – Nuevas tecnologías, viejas esperanzas. Edición electrónica

El objetivo de esta comunicación es analizar el impacto que la comunicación asistida puede tener sobre el desarrollo del lenguaje desde el punto de vista teórico y práctico. En circunstancias normales, los niños aprenden a comprender y a producir el lenguaje observando e interactuando con hablantes nativos. Los procesos de comprensión y producción están esencialmente integrados, aunque no progresen en absoluto paralelo. La consistencia morfosintáctica que existe en el lenguaje permite la comprensión y producción de palabras y frases nuevas. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje en niños que utilizan sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) está afectado por una serie de condiciones que son únicas a la comunicación asistida, entre otras: (1) diferencias en el modo de representación; (2) asimetría entre el input y

el output; (3) diferencias fundamentales en el contexto del aprendizaje; y (4) limitaciones impuestas por la modalidad gráfica.

[Stepv, Intersindical y Plataforma TEA exigen que se regule el asistente personal en los colegios](#) [Noticia]

## 2.6 ASPERGER

**Libros** prestables en Bibliotecas CEFIRE, sobre [Síndrome de Asperger](#)

[Síndrome del espectro autista. Artículo monográfico](#) / Marta Tabuenca Vázquez [1] ; Marta Cuerpo San Mateo [2] ; Daniel Milián García [2] ; Sonia Sánchez Pastor [2] ; Lara Solanas Gracia [2] ; Natalia Milián García [3], [1] Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa, [2] Hospital Miguel Servet. Localización: Revista Sanitaria de Investigación, ISSN-e 2660-7085, Vol. 4, N.º. 3, 2023.

El trastorno del espectro autista (TEA) es un desorden del neurodesarrollo caracterizado por la dificultad en la comunicación y los patrones de conducta. Conlleva un gran impacto socioeducativo al presentar dificultades de socialización y del desarrollo. Existe una leve sintomatología antes de los dos años que resulta definitiva y evidente a partir de los 3 años con limitaciones de la inclusión educativa y socioafectiva en el contexto familiar, educativo y de la comunidad. En los últimos años han aumentado paulatinamente las tasas de TEA y se ha observado que la terapia cognitivo conductual resulta útil para la mejora de la comunicación, las interacciones sociales, habilidades de autonomía e inteligencia. Una forma de autismo de alto funcionamiento es el *Síndrome de Asperger* (SA), un trastorno neurobiológico que se desarrolla dentro de los Trastornos del Espectro Autista, caracterizado por un déficit de socialización, intereses restringidos, así como dificultades para expresar y comprender emociones. La detección precoz del trastorno del espectro autista resulta fundamental para la realización de un diagnóstico e intervención multidisciplinar. A partir de la observación se lleva a cabo el diagnóstico.

Rizos, I., & Foykas, E. (2023). [How can we help a student with Asperger syndrome to avoid the illusion of linearity?](#) Contemporary Mathematics and Science Education, 4(2), ep23021. Idioma: inglés

The choice of appropriate educational materials, visual or physical, for teaching mathematics to children on the autism spectrum, is an important topic in the context of inclusive education. In this article we first focus on some theoretical issues concerning the manipulative material, on the teaching of proportional quantities in the Greek high school and the difficulties it presents, as well as on the Asperger syndrome. We present the design, the implementation and the basic results of a teaching intervention conducted in a 14-year-old student with Asperger syndrome studying in the 8th grade of a high school in Greece on the use of manipulative materials for solving authentic real-world and word mathematical problems. The research showed that the student understood the differences between the real analogy and the illusion of linearity inherent in the problems he was given to solve using manipulatives. The paper concludes with suggestions, perspectives and limitations for teaching proportion problems and the tackle of the illusion of proportionality using manipulatives.

[Obstacles in Teaching Reading to Asperger Syndrome Students in The Primary School](#) / Nur Auliya Ulfa, Rifa Suci Wulandari, STKIP PGRI Ponorogo (Java). SALIENCE : English Language, Literature, and Education, Vol. 3 No. 2 (2023): November. Idioma: inglés

Teaching reading to Asperger's Syndrome students especially in primary level is difficult. Students with Asperger syndrome often struggle to comprehend other people's perspectives, experiences, or even the

possibility that other people may hold experiences, emotions, or opinions that diverge from their own. This study aims to outline the challenges associated with teaching English reading to individuals with Asperger syndrome. This study used a descriptive qualitative methodology. The primary school pupils with Asperger syndrome are the focus of this study. To determine the barriers Asperger syndrome students have when learning to read in English, the researcher employed a qualitative descriptive approach. Based on the results, the author came to the conclusion that teaching English reading to primary kids with Asperger syndrome presents a variety of challenges that call for a customized strategy. The biggest challenge was keeping their eyes open for long stretches of time, which affected their focus and participation in class. The author also noted that these children could have trouble digesting and comprehending complicated directions, so it's critical to provide structured instructions that are broken down into smaller, more doable steps. To keep students' interest and attention, teachers must give clear directions, divide work into manageable chunks, and come up with creative ways to do things.

[Asperger's Syndrome in Picoult's House Rules \[MASTER'S THESIS\] : to understand the special challenges for pupils with Asperger's Syndrome in school](#) / Simone-Anett Berg Eilertsen, Høgskolen i Østfold (Noruega), 2022. Idioma: **inglés**

Asperger's Syndrome is a developmental disorder generally involving difficulties with social interactions, hypersensitivities to lights, sounds, smells, tastes, etc., and uncoordinated or repetitive movements. These qualities can at times be challenging - especially in the classroom. This study aimed to identify the different challenges Asperger's Syndrome brings to the classroom. Specifically, it investigated how fiction could enlighten teachers and school staff regarding the diagnosis, and how to ensure a safe and motivating environment for pupils in upper secondary school diagnosed with Asperger's Syndrome. Picoult's novel House Rules (2010) could be of help for teachers to get a better understanding of the special challenges regarding Asperger's Syndrome. Through a close reading of the novel, colour coding and categorising examples illuminating the different hallmarks of the diagnosis, as well as a focus group interview with three teachers, the results suggested that Asperger's Syndrome is only one of many diagnoses in desperate need of teacher's attention in school.

[Impacto de los actos comunicativos dialógicos en la argumentación matemática del alumnado con trastorno del espectro autista. Un estudio de caso sobre educación inclusiva](#) / Díaz Rodríguez, Luis [3] ; Díez Palomar, Javier [1] ; Ward Bringas, Silvia Evelyn [3] ; Natividad Sancho, Laura [2], [1] Universitat de Barcelona, [2] Universitat Rovira i Virgili. Localización: REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, ISSN-e 2014-2862, Vol. 12, Nº. 2, 2022 (Ejemplar dedicado a: June), págs. 115-145

La Educación Inclusiva pretende mejorar la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado. Desde esta perspectiva el presente artículo se centra en el aprendizaje de las matemáticas, para lo que se analizó cómo los actos comunicativos dialógicos impactan en la argumentación de las matemáticas del alumnado con Síndrome de Asperger durante el desarrollo de Grupos Interactivos (GI). La investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo, con el método de estudio de caso y usando la observación como instrumento. Los resultados de la investigación muestran que, en el desarrollo del GI analizado, tanto el alumno sujeto de estudio como sus compañeros participan activa y colaborativamente en la resolución de la tarea matemática, para ello utilizan actos comunicativos dialógicos y construyen argumentos. Tras la discusión entre los datos obtenidos, antecedentes y teorías en las que se centra esta investigación, se puede afirmar que los actos comunicativos dialógicos que se llevaron a cabo dentro de los GI mejoran la argumentación matemática y por lo tanto el aprendizaje de las matemáticas del alumnado con Síndrome de Asperger, por lo que se llega a la conclusión de que lo GI son una Actuación Educativa de Éxito inclusiva.

[Trastorno del espectro autista en menores con superdotación intelectual : descripción de un diagnóstico complejo](#) / Rocío Paricio del Castillo, Inmaculada Palanca Maresca. Localización: Psiquiatría biológica: Publicación oficial de la Sociedad Española de Psiquiatría Biológica, ISSN 1134-5934, Vol. 29, Nº. 3, 2022

**Introducción** Se pretende analizar las características clínicas de menores con superdotación intelectual y autismo, planteando que la identificación temprana de superdotación no se acompaña de un diagnóstico temprano de TEA.

**Material y métodos** Análisis descriptivo de una muestra de pacientes (n = 8) de 7 a 16 años, con Altas Capacidades identificadas, derivados a una consulta específica de autismo infantil para evaluación diagnóstica.

**Resultados** 6 de los pacientes recibieron diagnóstico clínico de TEA. Solo 3 de los pacientes superaron el punto de corte de espectro autista en la evaluación ADOS-2. La edad media de detección de Altas Capacidades fue de 5,88 años, y la de TEA fue de 9,83 años, transcurriendo un tiempo medio de 4,83 años. Todos habían sido evaluados en Servicios de Salud Mental, y 7 habían recibido, al menos, un diagnóstico psiquiátrico previo, así como tratamiento psicofarmacológico.

**Discusión** Posiblemente, la superposición de características clínicas de las Altas Capacidades con los síntomas TEA retrase el diagnóstico del segundo cuando se han detectado las primeras, tanto por un fenómeno de enmascaramiento, como por un sesgo de atribución, debido a que la categoría de Altas Capacidades sea mejor aceptada. El deterioro clínicamente significativo de estos pacientes parece agravarse en la adolescencia. La conceptualización incompleta de la neurodivergencia podría estar dificultando a los profesionales clínicos la identificación y clasificación de menores con neurodesarrollos atípicos.

**Conclusiones** La identificación de una superdotación podría retrasar el diagnóstico de TEA. Se debe ampliar la investigación sobre neurodesarrollo y neurodiversidad, la inteligencia y su relación con el TEA. Es imprescindible la formación específica en neurodesarrollo de psiquiatras infanto-juveniles.

[Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a personas con Trastorno del espectro autista \(TEA\) Síndrome de asperger](#) / Paula Puente Torre. Localización: Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social / coord. por Laura Molina García, David Cobos Sanchiz, Eloy López Meneses, Alicia Jaén Martínez, Antonio Hilario Martín Padilla, 2022, ISBN 978-84-1122-468-0, págs. 2753-2762

[Describe dos herramientas para trabajar con DUA y presenta un caso práctico con los recursos empleados].

[El valor pragmático del léxico en la base del desarrollo atípico de las habilidades comunicativas en el síndrome de Asperger](#) / Francisco J. Rodríguez Muñoz. Localización: La enseñanza del léxico / Rosa Ana Martín Vegas (ed. lit.), Carmen Vanesa Álvarez Rosa (ed. lit.), Vicente José Marcet Rodríguez (ed. lit.), Manuel Nevot Navarro (ed. lit.), 2022, ISBN 978-84-1311-711-9, pág. 227

En las siguientes páginas, se pretende definir un déficit pragmático primario, el que presentan los hablantes con síndrome de Asperger (SA), a partir del léxico comprensivo y productivo (de tipo contextual, con carácter idiomático, usado en sentido figurado, etc.). Es decir, la descripción se afronta desde la relación o el maridaje del léxico con la pragmática. Con esta finalidad, tras caracterizar dicha condición neurodivergente con una mirada crítica, se reflexionará sobre la sofisticación léxica, el sentido figurado y el significado no composicional, y, por último, acerca del léxico asociado a las emociones en hablantes con SA.

[Propuesta de programa de Terapia de Aventura para Adolescentes con Síndrome de Asperger](#) / Santiago Castro-Donado; Jesús Fernández-Gavira; Antonio Muñoz-Llerena, Universidad de Sevilla. En: E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, ISSN-e 2341-1473, N.º. 14, 2020, págs. 105-127.

Este programa de intervención presenta una propuesta basada en la Terapia de Aventura para un grupo de adolescentes con Síndrome de Asperger, acercando experiencias en el medio natural con fines terapéuticos. El objetivo es sensibilizar a profesionales que trabajen con este colectivo y mostrarles nuevas herramientas terapéuticas. Se ha realizado una búsqueda bibliográfica con el fin de explorar los conceptos relacionados con el tema a abordar. A pesar de la escasez de información en español, se han encontrado publicaciones en inglés que han favorecido el desarrollo de este trabajo. La idea nace de un proyecto de Aprendizaje y Servicio

realizado previamente en la Universidad de Sevilla. De esta manera, el proyecto se estructura en diferentes sesiones, en las que, mediante distintos tipos de actividades, se lleva a cabo el entrenamiento en habilidades sociales como objetivo terapéutico. Además del aspecto socializador de la actividad física realizada de manera grupal, las particularidades del medio natural favorecen de manera importante tanto la toma de decisiones y la cohesión grupal como la flexibilidad y la adaptación ante la impredecibilidad de muchos de los aspectos de este contexto.

[Diagnosing and Teaching Students with Social Communication Disorder in Included Classrooms](#) / Mulrine, Christopher F.; Kollia, Betty. *Journal of Education and Learning*, v9 n4, 2020, p. 94-101. Idioma: inglés

Autism Spectrum Disorder (ASD) was for many years considered to be one of five pervasive developmental disorders (PDD) as defined in the 4th edition of the Diagnostic Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR) published by the American Psychiatric Association (APA, 2000). These disorders included Autism, Rett Syndrome, Childhood Disintegrative Disorder, PDD-NOS (not otherwise specified), and Asperger's syndrome. The 2013, fifth revision of the manual (DSM-5) presented a modification in the diagnosis for Autism Spectrum Disorder. It is now being diagnosed as an inclusive disorder of a range of symptoms or autism related symptoms from mild to severe (APA, 2013). It has dropped four of the previous diagnoses and is now only one encompassing disability called Autism Spectrum Disorder. Using the new DSM-5 diagnostic criteria some students who were previously diagnosed as having Asperger's Syndrome do not fit the new Autism Spectrum Disorder criteria. These students might now be diagnosed with Social Communication Disorder (SCD). This diagnosis meets the symptoms presented by these individuals more appropriately. SCD describes the social difficulties and pragmatic language differences that impact comprehension, production, and awareness in conversation that are not caused by delayed cognition or other language delays.

Brief Report: Public Awareness of Asperger Syndrome Following Greta Thunberg Appearances / Hartwell, M., Keener, A., Coffey, S. et al. *J Autism Dev Disord* 51, 2104–2108 (2021). Idioma: inglés, texto completo no disponible

Thunberg's increased media attention coupled with her diagnosis—Asperger Syndrome (AS)—may foster help-seeking behaviors among those with similar psychiatric disorders. Using Google Trends data, we compared values of AS from the week of the UN Climate Summit through the end of the year compared to an ARIMA model predicting search interest had Thunberg not been in the media. The search trend for AS at peak was 254.07% higher than predicted and was on average 10.61 points above the projected model during this time. As the primary goal of AS intervention focuses on improving quality of life and preventing common comorbidities such as depression and anxiety, capitalizing on increased public interest in AS and help-seeking behaviors is imperative.

[Aspie Quiz : projeto de aplicação móvel de apoio à identificação de emoções, para portadores de Síndrome de Asperger \[Trabalho de projeto\]](#) / Conceição, Francisco José das Dores. Instituto Politécnico de Lisboa, Escola Superior de Comunicação Social, 2019 Idioma Português

Trabalho de projeto apresentado à Escola Superior de Comunicação Social como parte dos requisitos para obtenção de grau de mestre em Audiovisual e Multimédia.

[Evaluación psicopedagógica e intervención sociocomunicativa en niños con trastorno de asperger. Análisis de un caso](#) / Cecilia Latorre Cosculluela, Miguel Puyuelo Sanclemente. En: *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, ISSN-e 1989-0397, Vol. 9, Nº. 1, 2016, 61-74

El proceso de evaluación de necesidades sociocomunicativas de los niños con trastorno de Asperger debe estar adecuadamente justificado con el fin de definir las líneas de intervención en contextos naturales más oportunas, aprovechando las competencias para fomentar las habilidades más deficitarias de esta población. En este trabajo se pretende llevar a cabo una evaluación psicopedagógica de un niño con síndrome de Asperger para diseñar un trabajo de intervención en el área social y comunicativa apropiado, y que tiene

como finalidad última la adaptación social del niño al entorno en que se encuentra inmerso. Se adoptó para ello el método cualitativo de estudio de caso con un enfoque interpretativo que posibilitara una comprensión profunda del caso en cuestión. De los datos recogidos se derivan una serie de necesidades educativas relacionadas con la conducta adaptativa del niño en la escuela y el establecimiento de relaciones sociales. Se proponen, además, algunas orientaciones de intervención social y comunicativa para potenciar un comportamiento funcional en el contexto escolar. De igual modo que los rasgos que caracterizan a la población de niños en general difieren significativamente entre sí, el caso aquí analizado es un claro ejemplo de la heterogeneidad que se detecta entre los niños con TEA en lo que a necesidades sociales y comunicativas se refiere. La evaluación de estas dimensiones se considera de fundamental importancia, siendo competencia de los profesionales del campo de la psicología y la educación la acomodación de las pautas establecidas para estos casos, a las particularidades de cada niño.

[Todas las personas somos Asperger](#) / Méndez Martínez, Emilio / Fernández-Río, Francisco Javier. En: Tándem : didáctica de la educación física. Octubre-Diciembre 2019. Nº 66 → [En Red de Bibliotecas CEFIRE](#)

[IN SEARCH OF \(NOT\) POSSIBLE STRATEGIES TO SUPPORT COMMUNICATION COMPETENCES OF A STUDENT WITH ASPERGER'S SYNDROME IN PRIMARY SCHOOL](#) / K. Smolinska, The Maria Grzegorzewska University (POLAND). ICERI2019 Proceedings, 2019. [Idioma inglés](#)

The article will attempt to describe possible communication resources of students with Asperger's syndrome. Presentation of the content will be enriched with examples of communicative behaviors of students with Asperger's syndrome attending classes 1-3 of public school. In the article selected methods of teachers' behavior will be described including supporting communication in this group of children at school and enabling them to gather experiences which stimulate cognitive development and elaborate communication skills in mutual exchange between peers as well as with adults.

In everyday work with a student with Asperger's syndrome transfer of effective information is extremely important. In order to ensure that this condition is fulfilled, the teacher should:

- (1) provide a plan for the classes;
- (2) engage students in the subject of the class by referring to specific examples, experiences, students interests or the knowledge they have;
- (3) motivate students by giving them interesting examples;
- (4) keep the student's attention;
- (5) provide information in a clearly state;
- (6) ask questions;
- (7) stimulate students to verbal activity;
- (8) summarize and check content comprehension;
- (9) make the assessment.

Communication skills, including verbal competence, are key to developing other relevant competencies which determine the child's functioning with Asperger's syndrome in various social roles, including the role of the student. This role is associated with the ability to perform specific types of tasks or other activities outside school in specific situational contexts.

In existing classifications, an important issue is related to the ability to interact and give meaning to language symbols; which is particularly related to the communication of students with Asperger's syndrome.