



IV Congrés d'Educació Inclusiva

La inclusió des de les distintes àrees i matèries:
un ventall d'oportunitats

PARLAR D'EDUCACIÓ DEMOCRÀTICA ÉS PARLAR D'INCLUSIÓ

DR EDDA SANT

Manchester Metropolitan University



Amb la col·laboració de:



Con la colaboración de

Embedding a Democratic Culture Dimension in Teacher Education Programmes (EDCD-TEP)



PARLAR D'EDUCACIÓ DEMOCRÀTICA ÉS PARLAR D'INCLUSIÓ

- ¿Por qué la educación democrática?
- ¿Qué es la educación democrática?
- ¿Cómo educar democráticamente?
 - Cuatro **posibilidades** de democratización
 - **Retos** de la democratización



¿Por qué la educación democrática?

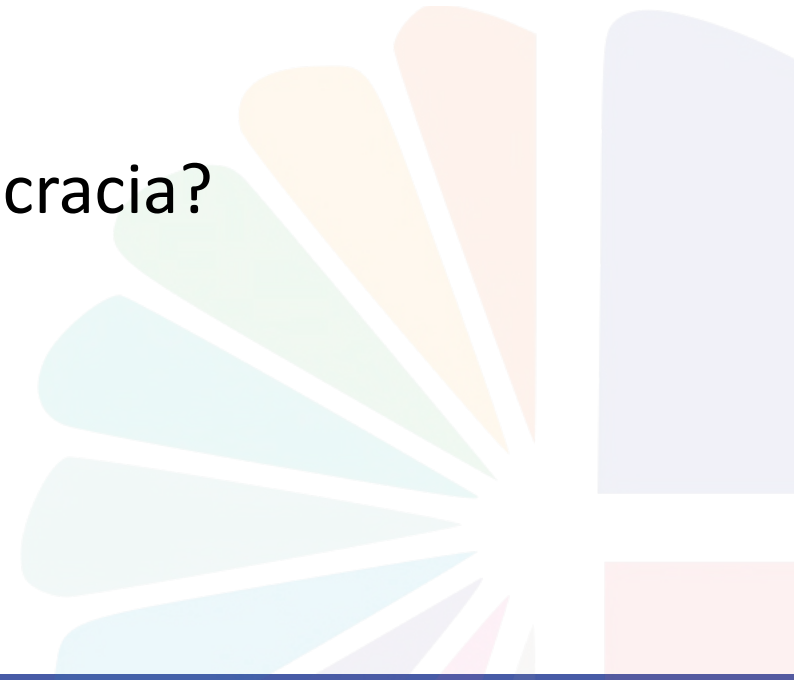


¿POR QUÉ?

El cambio climático, la escasez de recursos, la pandemia...

La sociedad está más polarizada y dividida.

¿Crisis de la democracia? ¿Generar “fe” en la democracia?



¿Qué es la educación democrática?

Dos perspectivas sobre la educación democrática y porque estas perspectivas **son/no son inclusivas**



DOS PERSPECTIVAS

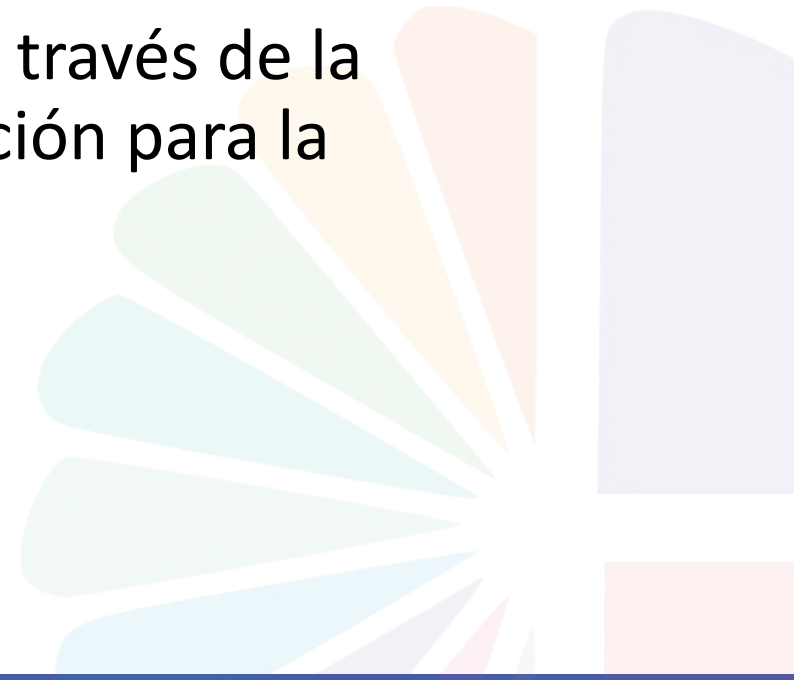
- **Educación para la democracia:** Enseñar **sobre/para** la democracia
- **Educación democrática:** Enseñar **a través** de la democracia



ENSEÑAR ***SOBRE/PARA*** LA DEMOCRACIA

Enseñar y aprender conocimientos sobre sistemas políticos, derechos y deberes, o formas de participación, etc.

Este es generalmente un **enfoque más disciplinar**: a través de la enseñanza/aprendizaje de ciencias sociales y educación para la ciudadanía.



EDUCACIÓN SOBRE/*PARA* LA DEMOCRACIA

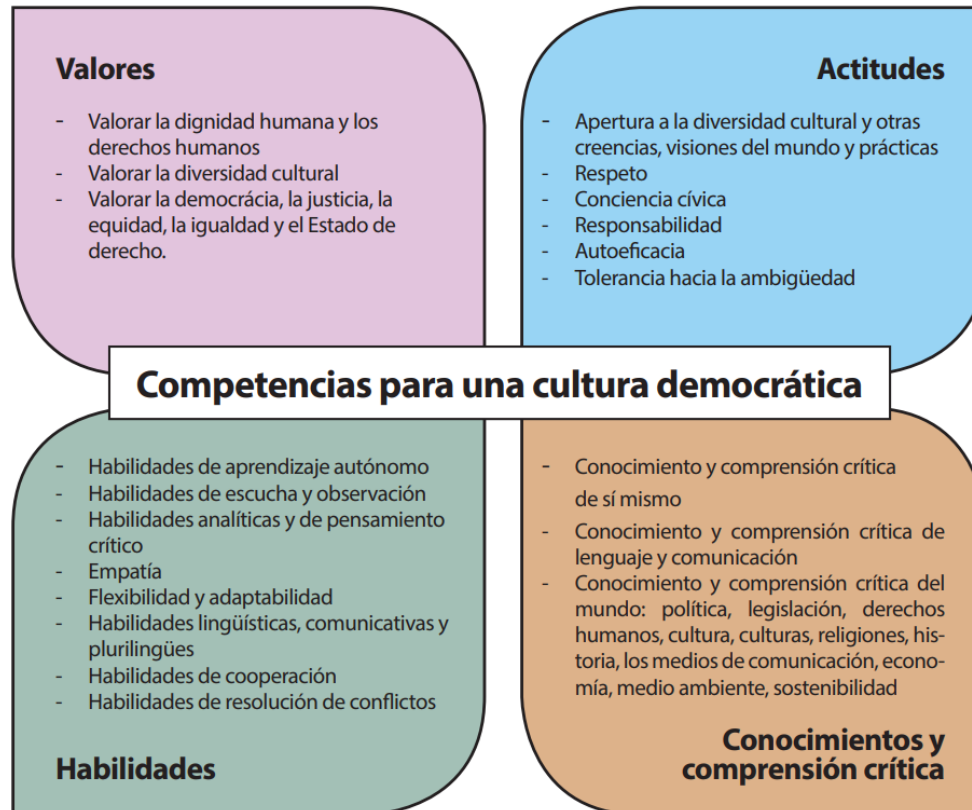
Los ciudadanos y responsables políticos definen el **currículum que señala las competencias** o el conjunto de saberes, conocimiento crítico, habilidades, valores y actitudes que conforma dicha cultura democrática.

Este es un enfoque generalmente más **multidisciplinar**. Todos y todas las docentes, ayudadas por formadoras/es de docentes, utilizan **estrategias didácticas** que pueden ayudar a mejorar los aprendizajes de estas competencias.

Desde esta perspectiva, **los y las jóvenes se preparan** para adquirir la cultura democrática que se necesita para afrontar adecuadamente los retos y oportunidades que surgen del contexto democrático.



EDUCACIÓN SOBRE/*PARA* LA DEMOCRACIA



Consejo de Europa (2018)



ENSEÑAR *SOBRE/PARA* LA DEMOCRACIA

POSIBILIDADES

La educación sobre/para la democracia **puede ser INCLUSIVA** porque:

- **Movilidad social y futura igualdad política.** No todos los niños, niñas y jóvenes tienen acceso a los mismos recursos, ni a los mismos conocimientos políticos, posibilidades de participación, etc.
- **Valores inclusivos.** Las competencia democrática acostumbra a señalar valores como la diversidad, la pluralidad, la inclusión y la justicia.
- **Conocimiento crítico.** Ver la realidad como es. ¡Que no nos tomen el pelo!
- Facilitar **consensos.** Cuáles son los valores/ideas que nos unen (o deberían unirnos).



RETOS

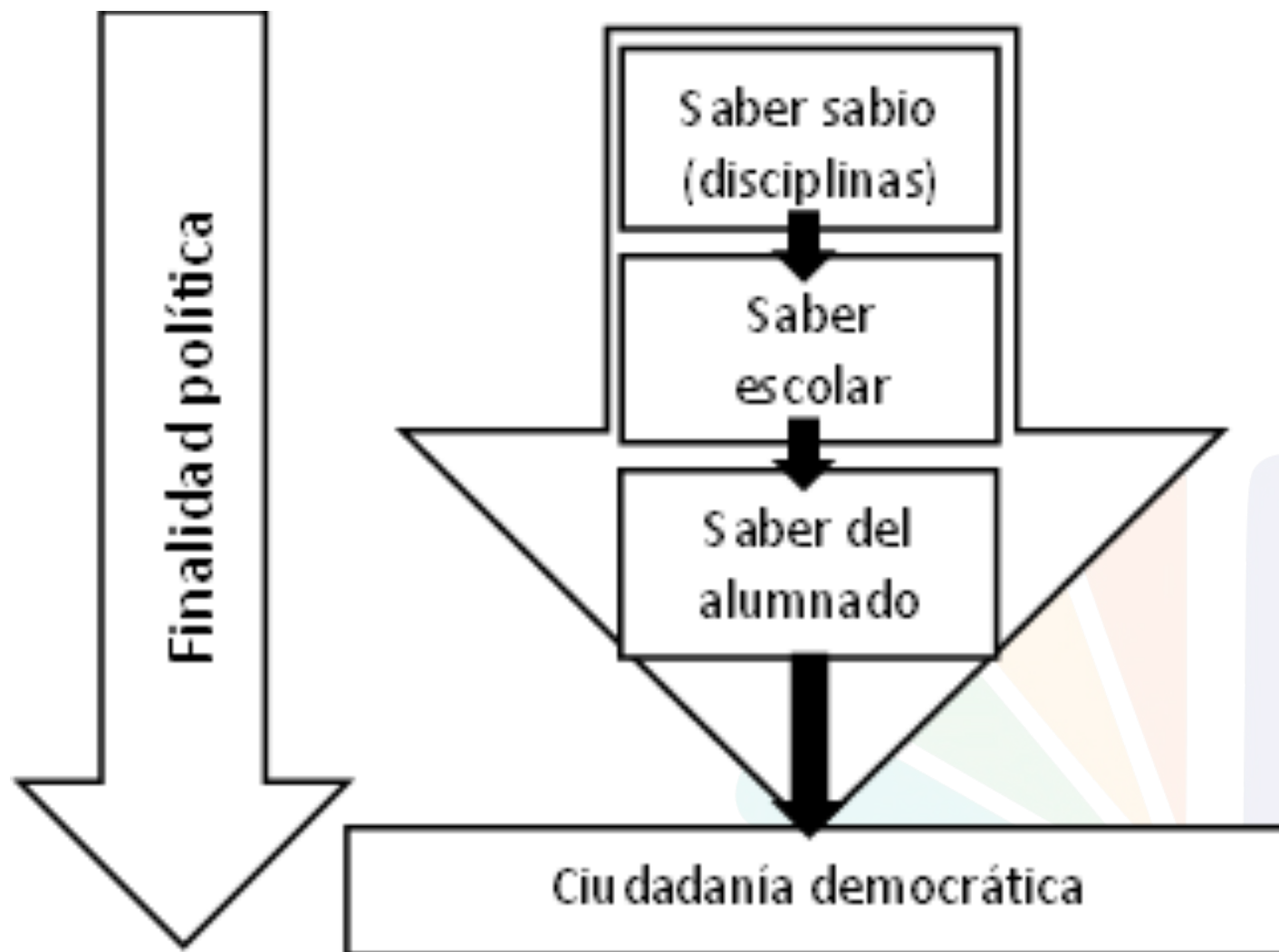
EDUCACIÓN SOBRE/PARA LA DEMOCRACIA

- Se decide de antemano lo que es y lo que no es democrático. ¿Es democrático?
- Se entiende que los niños y niñas, los y las jóvenes son ciudadanos en proceso.



RETOS

EDUCACIÓN
SOBRE/PARA
LA
DEMOCRACIA



EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

Considera que los niños, niñas y jóvenes son **miembros activos** que **tienen ya capacidad y poder** para influir en las decisiones de sus comunidades (por ejemplo, en sus clases, en sus escuelas, en sus ciudades).

Este es un enfoque más **integral**. Intenta integrar **oportunidades de participación** en los procesos de aprendizaje.

La participación en sí misma puede ser a la vez una experiencia política y de aprendizaje y que, para promocionar una cultura democrática, las **escuelas necesitan ser democratizadas**.



EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

POSIBILIDADES

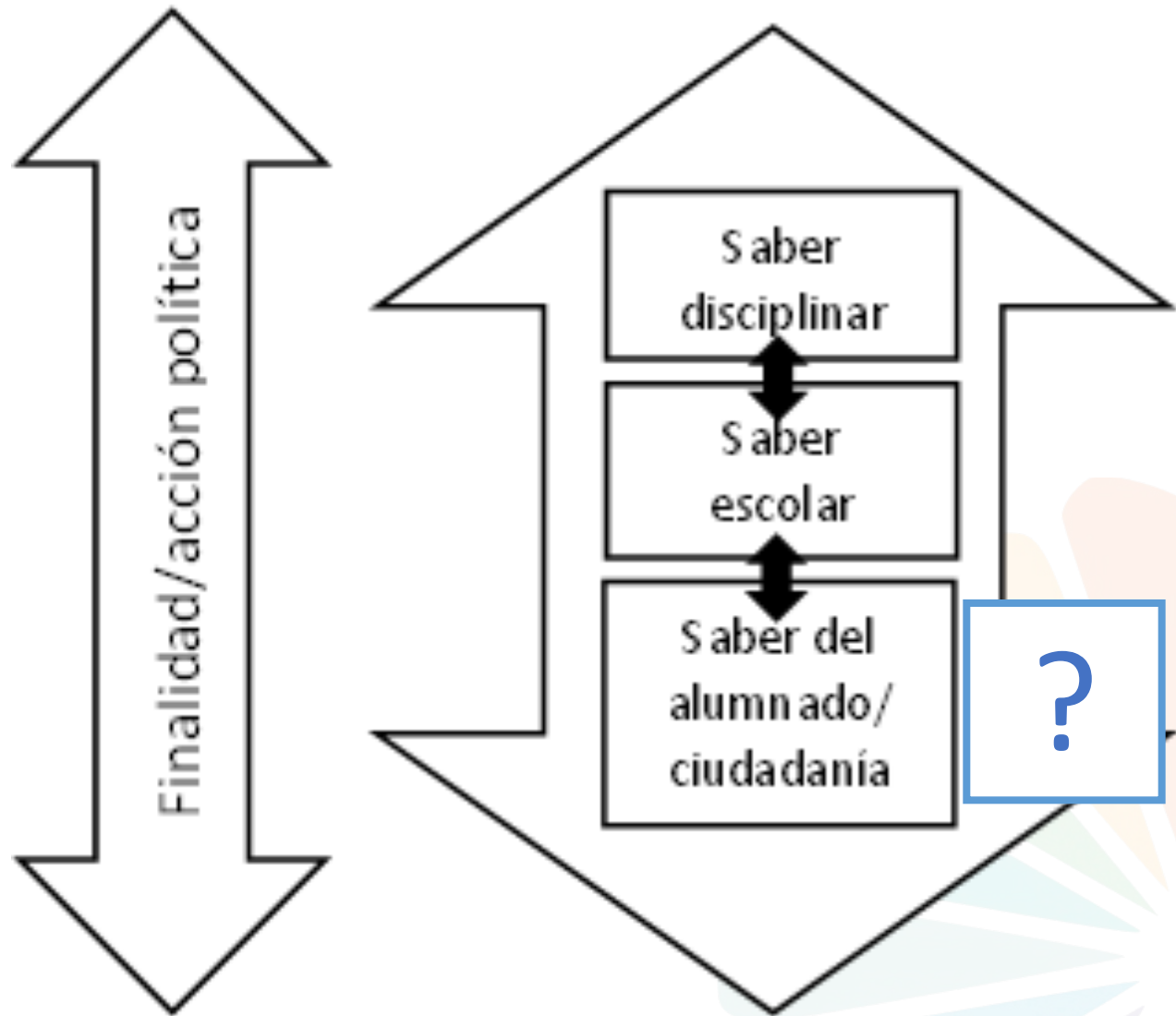
La educación a través de la democracia **puede ser INCLUSIVA** porque:

- **Democratiza la escuela.** Toma como punto de partida la idea que los niños, niñas y jóvenes **ya son ciudadanos y ciudadanas** y miembros activos de sus procesos de aprendizaje y sus comunidades.
- **Democratizar la sociedad.** La escuela contribuya a revalorizar los conocimientos, experiencias, saberes, maneras de ver el mundo, que están discriminados en nuestra sociedad.
- **Pensamiento creativo.** Existen muchas realidades alternativas, y la escuela puede ayudarnos a pensar más allá.
- **Aprender a estar en desacuerdo.** Aprender a aprender a convivir con el conflicto y la diferencia.



POSIBILIDADES

EDUCACIÓN
DEMOCRÁTICA



RETOS

EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

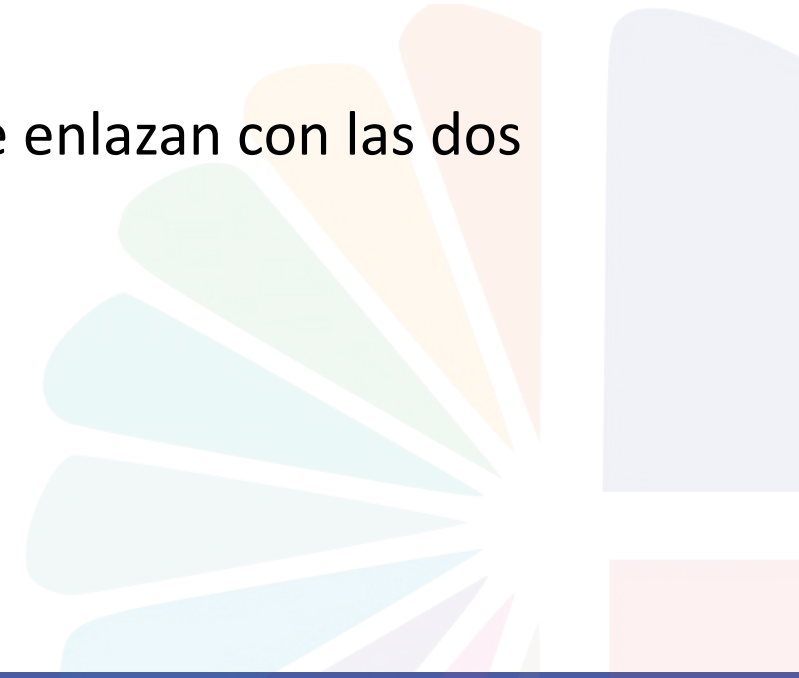
- Los resultados son imprevistos.
- El alumnado no puede considerar como alternativa lo que no sabe.
- La educación y la política son dos cosas distintas. La educación no puede ser totalmente democrática.



ENSEÑAR SOBRE/PARA/A *TRAVÉS DE* LA DEMOCRACIA ¿COMPLEMENTARIEDAD?

La cuestión quizá no es dejar de lado la educación sobre/para la democracia, sino señalar que la educación democrática también es esencial.

Existen muchas estrategias didácticas y posibilidades que enlazan con las dos perspectivas.

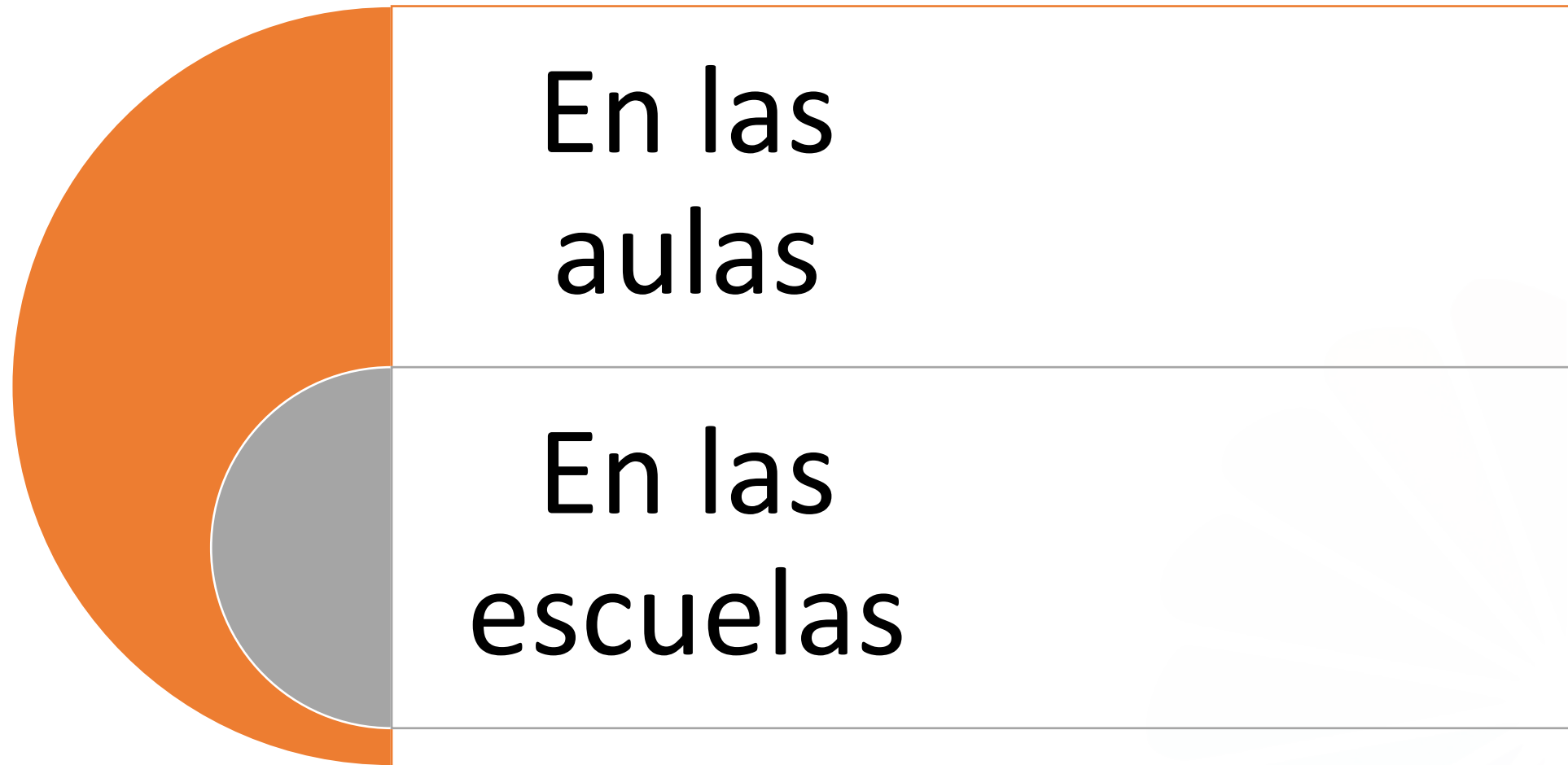


¿Cómo educar democráticamente?

Cuatro posibilidades de democratización



POSIBILIDADES DE DEMOCRATIZACIÓN



DEMOCRATIZACIÓN: AULAS

CONTENIDOS

- No solo des de las CC/Medio Social o la Educación cívica
- Mas allá de la educación en valores
- Integrar conocimientos relacionados con la democracia en las distintas disciplinas



DEMOCRATIZACIÓN: AULAS

CONTENIDOS

29

Growing Chart

Name of Plant: _____

Day	Watered (✓)	Sunlight (✓)	How many seeds were planted?	Draw your seed!
Day __				
Day __				
Day __				
Day __				
Day __				

Ciencias/Medio natural

compassionate crocodile




compassionate:
a feeling you have when you care about other people's suffering

guilty giraffe



guilty:
a feeling when you know you have done something wrong

humiliated hippo



humiliated:
an uncomfortable feeling when someone puts you down

ignored iguana



ignored:
a bad feeling when you are not given attention

Lenguas



DEMOCRATIZACIÓN: AULAS

ESTRATEGIAS

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje a través de problemas sociales relevantes
- Aprendizaje 'deconstructivo'
- Aprendizaje por proyectos
- Aprendizaje servicio
- Estrategias agonísticas



DEMOCRATIZACIÓN: AULAS

ESTRATEGIAS AGONÍSTICAS



Acuerdo

Desacuerdo

Es/sería justo que..

- Los jóvenes puedan votar a partir de los 16 años
- Todos los adultos que viven en un país puedan votar/ser elegidos
- Las personas que fuman paguen más por la asistencia sanitaria
- Haya cuotas en los parlamentos para mujeres y grupos étnicos minoritarios
- Los padres puedan optar por no dar a sus hijos clases que vayan en contra de sus creencias
- Las personas más ricas paguen un mayor porcentaje de impuestos
- Se utilicen pruebas estandarizadas en la escuela
- Las personas tengan derecho a la eutanasia asistida
- Los niños repitan un año si no progresan
- Los niños se sienten y trabajen con los de su mismo género/fe/cultura/contexto
- Los delitos cometidos por adolescentes reciban el mismo trato que los adultos
- Los centros educativos prioricen el aumento de la representación de los profesores varones
- Se amplíe el horario escolar y se reduzcan las vacaciones de verano

¿JUSTICIA?



DEMOCRATIZACIÓN: ESCUELAS

GOBERNANZA

Consejos escolares **y más allá.**

- La **construcción conjunta del currículo**. En el proyecto Erasmus Student Voice – the BRIDGE to Learning project (<https://www.voiceofstudents.eu/>), las escuelas aplicaron un método para la negociación del plan de estudios en el que los y las estudiantes determinaron lo que no sabían y lo que querían aprender.
- La **dirección conjunta de la escuela**. La escuela infantil y juvenil de la Iglesia de Santa María de Inglaterra en Manchester (Reino Unido) fue galardonada con la medalla de oro del Premio Escolar al Respeto a los Derechos de UNICEF en 2018 (<https://www.unicef.org.uk/rights-respecting-schools/the-rrsa/awarded-schools/gold-schools/>). El consejo escolar es elegido democráticamente y tiene poderes en diversas decisiones, como la designación de personal, los procedimientos organizativos y las instalaciones de la escuela.



DEMOCRATIZACIÓN: ESCUELAS

LA COMUNIDAD

Por ejemplo, en un contexto de diversidad cultural, el conjunto de escuelas del Agrupamento de Escolas Visconde de Juromenha (en el municipio de Sintra, Portugal) trabaja con la comunidad islámica de la Tapada das Mercês y Mem Martins, con el propósito de facilitar la colaboración familia-escuela y desarrollar el potencial de diversidad cultural.

En Colombia, el I.E.D Colegio Tibabuyes Universal organiza una galería de la memoria con diferentes representaciones y perspectivas del conflicto.



Fuente: DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA:
CONSTRUCTORES DE MEMORIA Por Luis Felipe Caballero
Dávila



Dr Edda Sant
e.sant@mmu.ac.uk
eddasantobiols@gmail.com

Más recursos en:
<https://eddasant.wordpress.com/>
<https://www.futurelearn.com/courses/promoting-democracy-a-guide-for-teachers>

DR EDDA SANT

e.sant@mmu.ac.uk
eddasantobiols@gmail.com
[http://
eddasant.wordpress.com/](http://eddasant.wordpress.com/)

MOOC

[https://www.futurelearn.com/
courses/promoting-democracy-a-
guide-for-teachers](https://www.futurelearn.com/courses/promoting-democracy-a-guide-for-teachers)

Promoting Democracy in the Classroom: A
Practical Guide for Teachers

Discover how teachers can promote a culture of democracy in the
classroom.

★★★★★ 4.9 (7 reviews) 610 enrolled on this course



¿Cómo educar democráticamente?

Retos de la democratización

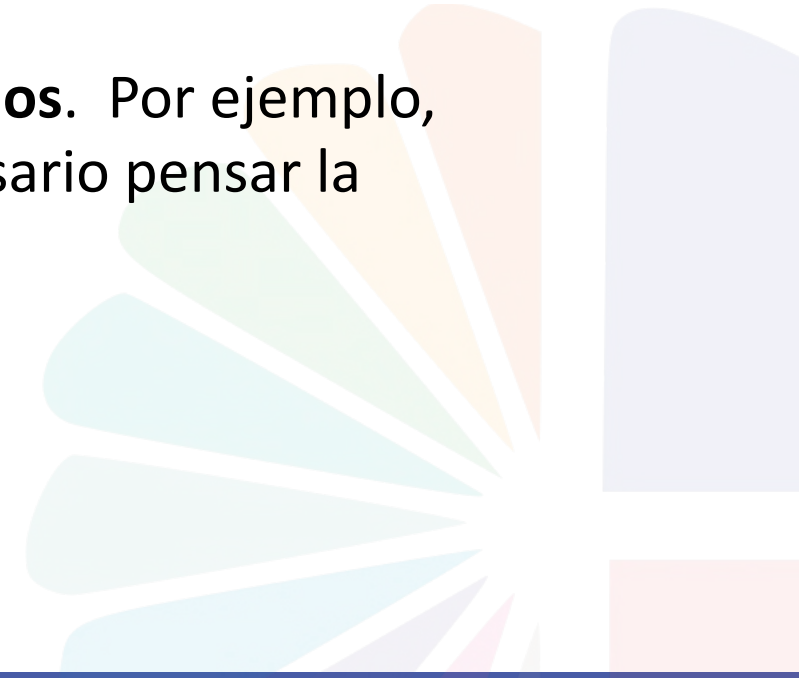


DEMOCRATIZACIÓN: RETOS

EVALUACIÓN

La evaluación **no es democrática**. Posiciona a los y las docentes como los que saben y los y las niñas y jóvenes como los que no. Acostumbra a clasificar a los y las estudiantes.

Sin embargo existen métodos evaluativos **menos autoritarios**. Por ejemplo, evaluaciones colectivas, portfolios, observaciones. Es necesario pensar la evaluación.



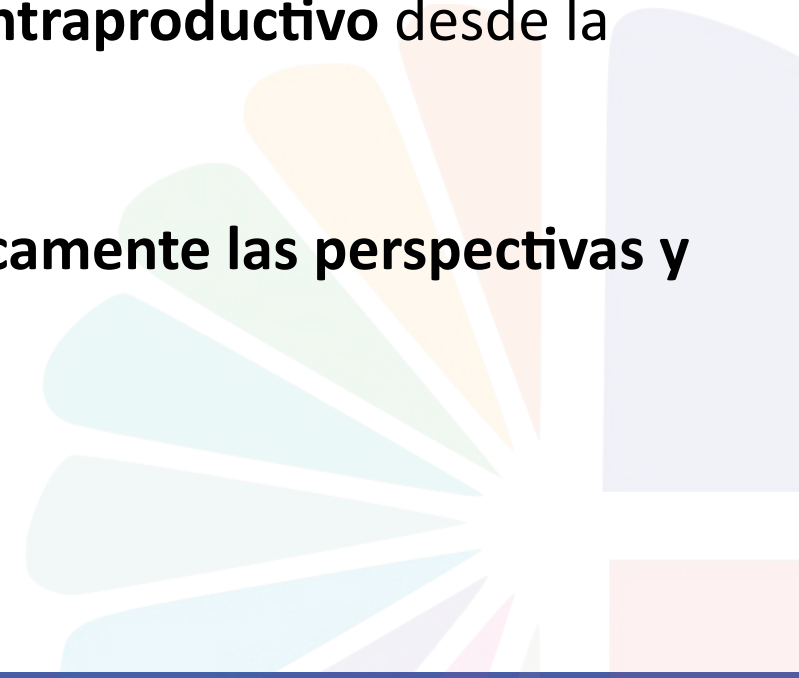
DEMOCRATIZACIÓN: RETOS

COMENTARIOS ANTI-DEMOCRÁTICOS

¿Cómo puede reaccionar el maestro o la maestra a estos a la aparición de **comentarios/ perspectivas antidemocráticas** en el aula?

Acallar comentarios antidemocráticos acostumbra a ser **contraproductivo** desde la perspectiva de la responsabilidad educativa.

La deconstrucción y reflexión puede ayudar a **analizar críticamente las perspectivas y ofrecer alternativas**.



DEMOCRATIZACIÓN: RETOS

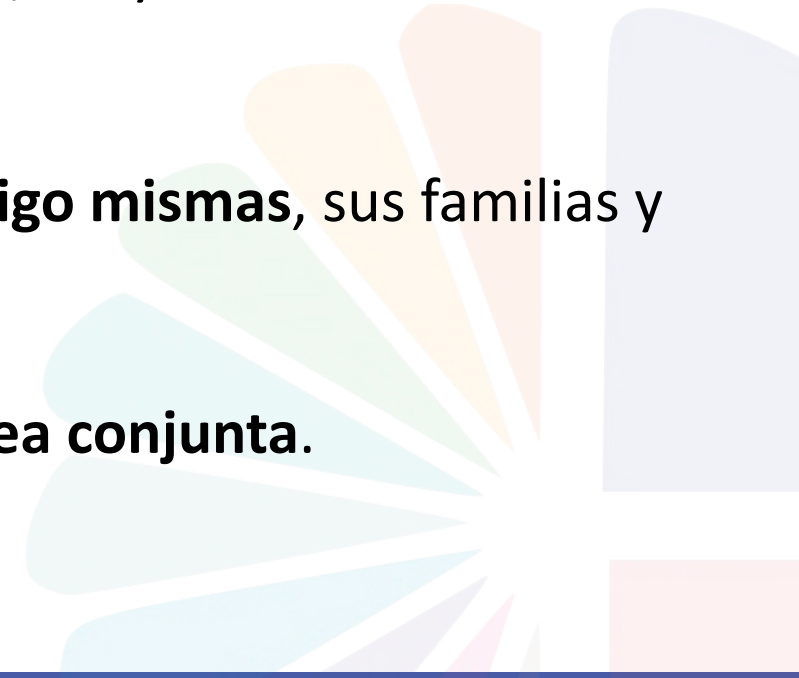
POLARIZACIÓN

La escuela **es parte de la sociedad**.

En los contextos de polarización y guerras culturales actuales, los y las docentes se pueden encontrar “en el medio” del “caldo político”.

Los y las docentes también tienen una **responsabilidad consigo mismas**, sus familias y comunidades.

La educación democrática debe, más que nunca, ser una **tarea conjunta**.

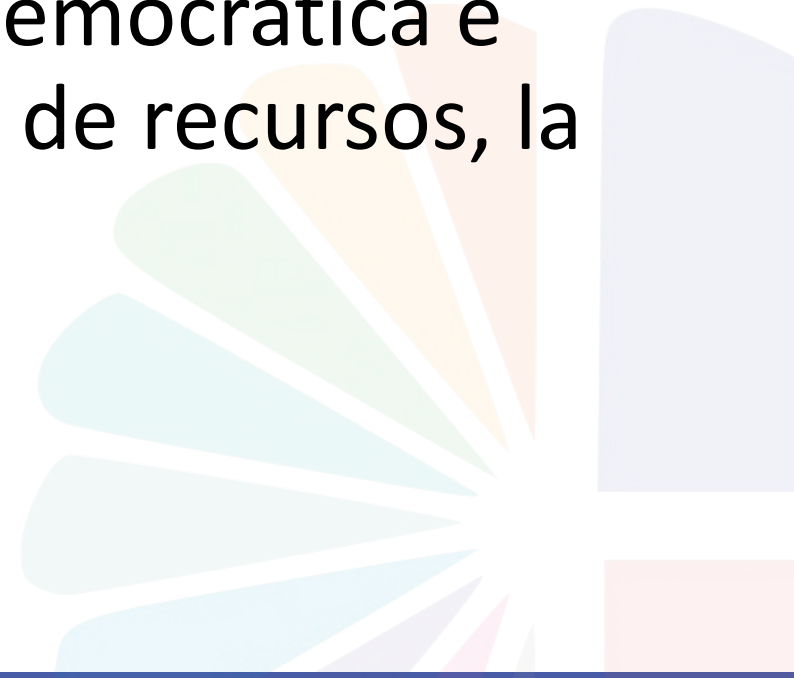


En conclusi3n



EN CONCLUSIÓN: Hay que repensar/priorizar la educación democrática

Si la escuela debe afrontar la **difícil pero esencial** tarea de enseñar conocimientos, habilidades, valores, etc. que nos ayuden a afrontar de manera democrática e inclusiva el cambio climático, la escasez de recursos, la polarización, etc.



EN CONCLUSIÓN: Hay que repensar/priorizar la educación democrática

No solo

- Educación sobre/para la democracia
- Fe en la democracia
- Algunas docentes
- Enfoque disciplinar/multidisciplinar
- Favorecer el pensamiento crítico
- Favorecer consensos
- Aprender conocimientos/valores democráticos
- Inclusión: la escuela como agente de movilidad social



Sino también

- Educación democrática
- Práctica democrática
- La comunidad educativa
- Enfoque integral (también la evaluación)
- Favorecer el pensamiento creativo
- Favorecer la pluralidad
- Co-construir conocimientos y vivir valores democráticos
- Inclusión: la escuela como agente de transformación social



Dr Edda Sant
e.sant@mmu.ac.uk
eddasantobiols@gmail.com

MUCHAS GRACIAS





IV Congrés d'Educació Inclusiva

La inclusió des de les distintes àrees i matèries:
un ventall d'oportunitats

“La democracia debe nacer con cada generación y la educación es su matrona”(John Dewey)

“Ensenyar ciències socials s’ha convertit en una activitat de risc polític” (Montse, profesora de CC Socials, Barcelona, 2020)

“Vivimos en democracias, pero para que esto sea realmente cierto, todos debemos ser democráticos o, más bien, todos debemos vivir de un modo democrático, incluso los que tienen entre 0 y 20 años” (Maria Montessori)