

# D O S S I E R S

INVESTIGACIÓN Y DATOS

CEFIRE ESPECÍFICO  
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

## LA EDUCACIÓN EN CIFRAS II

**NÚM.6 FEBRERO 2023**

# EN ESTE NÚMERO

El CEFIRE Específico de Educación Inclusiva, dentro de la línea de recursos complementarios a la formación, publica esta actualización divulgativa: DOSSIERS

Este número, “LA EDUCACIÓN EN CIFRAS II”, tiene como propósito facilitar el acceso a información documental, reuniendo diversos recursos y publicaciones oficiales que aportan estadísticas y gráficos de interés que nos ayudan a enmarcar la situación actual de la educación en nuestro país, y que a su vez sirven de referencia para facilitar la búsqueda en tareas de investigación en Educación.

Para cualquier duda, sugerencia o aportación, podéis dirigirlos a:

Carmen Vadillo Saurín  
46402880.biblioteca@edu.gva.es

Rosa Ángeles Antich Castellano  
ra.antichcastellan@edu.gva.es

Vicente Enrique Arroyas Roig  
ve.arroyas@edu.gva.es



# LAS ESTADÍSTICAS EN EDUCACIÓN

La siguiente publicación surge con la idea principal de mostrar aquellos datos más relevantes sobre educación, tanto a nivel mundial y europeo, como en España y más concretamente en la Comunidad Valenciana. Para ello, se aportan cifras, estadísticas y porcentajes provenientes de distintas fuentes, que se presentan de forma conjunta y sintética.

Se utilizan y desglosan publicaciones oficiales que presentan información relevante y se ofrece acceso a sus correspondientes páginas web con indicadores y gráficos.

La finalidad es la de proporcionar una visión global sobre la situación de la

educación en la actualidad, de forma que sirva de guía de investigación para todas las personas interesadas.

El contenido de este dossier divulgativo parte de datos estadísticos cuya principal orientación es descriptiva. Por ello, se ha llevado a cabo un análisis, estudio y cribado de cada una de las publicaciones.

El propósito es convertirse en una guía complementaria que recoja, de forma estructurada, aquellos resultados de estudios proporcionados por los organismos oficiales.

En esta ocasión se actualizan las estadísticas ofrecidas en el primer número publicado.



**EL CONOCIMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS NOS AYUDA A TENER UNA VISIÓN MÁS REAL Y HUMANA DE LA EDUCACIÓN**



# Contenidos

<b>A. INFORMES GLOBALES</b> .....	1
1. Objetivos del Desarrollo Sostenible y sus metas desde la perspectiva cultural .....	1
2. Compendio de datos sobre ODS 2020 .....	1
3. Informe de seguimiento de la educación en el mundo" 2021/22UNESCO 2022 .....	2
4. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 21-22 .....	2
5. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción .....	2
6. Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2022 .....	2
7. La educación obligatoria en Europa 2022-23 .....	3
8. Estructuras de los sistemas educativos europeos 2022-2023. Diagramas Eurydice .....	3
9. Monitor de la Educación y la Formación 2022. España .....	3
10. Sistema estatal de indicadores de la educación 20-22 .....	3
11. Indicadores comentados del sistema educativo español .....	4
12. Igualdad en Cifras. Aulas por la Igualdad. MEFP 2022 .....	4
13. Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo .....	4
14. Datos y cifras curso escolar 2022-23 .....	4
<b>B. ESTADÍSTICAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN</b> .....	5
1. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 21-22 .....	5
2. UNESCO. Informe de seguimiento: inclusión y educación 2020 .....	9
3. Indicadores OCDC .....	16
<b>C. ESTADÍSTICAS EUROPEAS SOBRE EDUCACIÓN</b> .....	17
1. EUROSTAT .....	17
2. Estructuras de los sistemas educativos europeos 21-22 .....	18
2.1. Programa EURYDICE .....	18
2.2. Diagramas .....	19
<b>D. ESTADÍSTICA ESPAÑOLA SOBRE EDUCACIÓN</b> .....	19
1. Monitor de la educación 20-22. España. Sistema estatal de indicadores de la educación 2022 .....	19
2. España en cifras .....	21
3. Inversión en educación .....	22
4. INE .....	22
5. Igualdad en cifras .....	22
<b>E. ESTADÍSTICA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOBRE EDUCACIÓN</b> .....	23
1. Enseñanzas no universitarias .....	23
2. Alumnado matriculado en educación infantil .....	23
3. Tecnologías de la información y la comunicación en centros educativos no universitarios .....	26

## A. INFORMES GLOBALES

En este apartado se exponen publicaciones de referencia que contienen informes, datos y estadísticas sobre educación. Constituyen por si mismas un punto de partida para acceder a información relevante sobre el estado actual de la misma.

En apartados posteriores se hará una revisión de páginas web de instituciones y organismos oficiales, las cuales publican cada año una actualización de los datos, se adjuntan los enlaces a las mismas y se realiza un resumen de aquellas aportaciones consideradas de mayor interés.

La estructura que se ha seguido es la de reunir toda la información en bloques, comenzando por información global internacional, siguiendo a nivel europeo, y español, para acabar con datos específicos de la Comunidad Valenciana.

### 1. Objetivos del Desarrollo sostenible y sus metas desde la perspectiva cultural



Parte de un estudio sobre la evolución histórica de la dimensión cultural en el desarrollo. Aporta una visión general de los objetivos ODS dentro de la Agenda 2030, y selecciona y describe algunas de las metas, incorporando posibles acciones desde la cultura.

### 2. Compendio de datos sobre ODS 2020



El UIS (Instituto de estadística de la UNESCO) es la fuente oficial de datos internacionalmente comparables utilizada para monitorear el avance hacia el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible en el campo de la educación, y las metas principales relacionadas con la ciencia, la cultura, la comunicación y la igualdad de género. En esta publicación se exponen las



fuentes de datos del ODS 4, cuáles son los indicadores que pueden monitorearse a través de encuestas en los hogares, y cómo han de llevarse a cabo por indicadores.

### 3. Informe de seguimiento de la educación en el mundo” 2021/22 UNESCO 2022



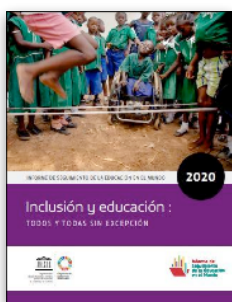
El informe, que se analiza en el apartado correspondiente de esta publicación, hace una invitación a cuestionarse las relaciones de los estados con los actores no estatales de la educación. Ofrece información exhaustiva sobre el tema, aportando gráficos y descripciones de la situación actual.

### 4. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 21-22



Partiendo del siguiente principio “Los Estados tienen la obligación de respetar, proteger y hacer efectivo el derecho de los ciudadanos a la educación”, esta publicación de la UNESCO plantea diversos interrogantes respecto a cómo se debería intervenir desde los Estados en relación a los actores no estatales de la educación.

### 5. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción



Publicado por UNESCO 2020, el Informe refleja, a través de numerosos cuadros y gráficos, el estado actual sobre la inclusión educativa en el mundo.

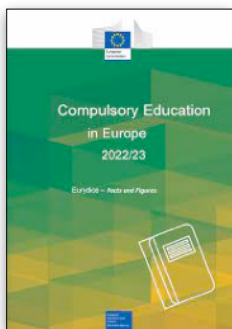
### 6. Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2022



Informe español publicado por el MEFP. La organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) presenta una recopilación de estadísticas e indicadores que reflejan la evolución de los diferentes sistemas educativos europeos.



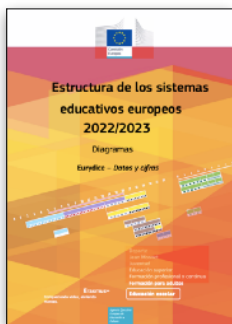
## 7. La educación obligatoria en europa 2022-23



Desde el proyecto Eurydice de la Comisión europea se llevan a cabo descripciones de los sistemas educativos nacionales, con estudios comparativos dedicados a temas específicos, indicadores y estadísticas en el campo de la educación.

## 8. Estructuras de los sistemas educativos europeos 2022-2023.

### Diagramas Eurydice: Datos y cifras



El informe se centra en las estructuras de los sistemas educativos y de formación abarcando 39 sistemas educativos correspondientes a 37 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

## 9. Monitor de la Educación y la Formación 2022. España



Análisis por país, elaborado por la Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura de la Comisión Europea en el que se evalúa el curso de las políticas en todos los niveles educativos de los Estados miembros de la UE.

## 10. Sistema estatal de indicadores de la educación 20-22



Dentro del catálogo general de publicaciones oficiales llevadas a cabo por el Ministerio de educación y formación profesional del Gobierno de España, encontramos este análisis de los principales indicadores que caracterizan al sistema educativo español.





## 11. Indicadores comentados del sistema educativo español



Desde la Fundación Europea Sociedad y Educación y la Fundación Ramón Areces, se analizan: la educación en España, los recursos educativos, resultados educativos, educación y empleo, y efectos asociados a la pandemia. Se expone la información en gráficos y se describen los resultados de los mismos.

## 12. Igualdad en Cifras. Aulas por la Igualdad. MEFP 2022



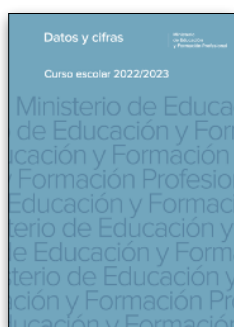
Una publicación oficial del ministerio de educación que constituye una recopilación exhaustiva con estadísticas y gráficos que incide en las diferencias por sexo en relación a diversos índices como: matrícula, distribución de alumnado, ... y su evolución, desde educación infantil hasta la universidad.

## 13. Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo



Dentro de las publicaciones del MEFP, este informe anual recoge y valora los principales aspectos referidos al conjunto del sistema educativo, a excepción de la enseñanza universitaria y las enseñanzas artísticas superiores.

## 14. Datos y cifras curso escolar 2022-23



Se presentan cifras de educación como resultado de la colaboración estadística de las Comunidades Autónomas. Forma parte del catálogo general de publicaciones oficiales llevadas a cabo por el Ministerio de educación y formación profesional del Gobierno de España, y ofrece resultados relativos a: alumnado, inversión en educación, profesorado,

enseñanzas, etc..



## **B. ESTADÍSTICAS INTERNACIONALES SOBRE EDUCACIÓN**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se define a sí misma como “organismo dedicado a conseguir el establecimiento de la paz mediante la cooperación internacional en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación e información”, teniendo como objetivo contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fijados en la Agenda 2030, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

Con esta idea, la UNESCO elabora instrumentos educativos para ayudar a todas a las personas a vivir su condición de ciudadanos pacíficos del mundo y para que todos los niños y niñas puedan tener acceso a una educación de calidad.

A continuación se describen dos informes de seguimiento publicados por la organización, de los cuales se extraen algunos de los resultados y conclusiones más significativas.

### **1. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo**

#### **21-22**

Este Informe ofrece un interesante y exhaustivo análisis del estado de la educación actual en todo el mundo. Comienza aportando datos que invitan a cuestionar algunos de los mitos existentes en relación a los Actores No Estatales en la educación, concluyendo que:

“En los países más ricos, las diferencias en los resultados del aprendizaje entre las escuelas públicas y las privadas suelen ser mínimas después de tomar en cuenta los antecedentes de las escuelas y los alumnos”.

En la página 47 podemos encontrar un gráfico con el porcentaje de directores y directoras de escuelas tanto públicas como privadas de diversos países, que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que les faltaba tiempo para dedicarse a la dirección pedagógica.



Como conclusión a los datos aportados se considera que “El reparto de responsabilidades en materia de educación varía mucho de un país a otro. Su mejora puede crear sistemas educativos más eficientes y equitativos. Implicar a los actores no estatales en la educación tiene ventajas, pero requiere marcos reglamentarios y de gobernanza sólidos. Sin embargo, en muchos contextos no se ha elaborado una reglamentación”.

En el capítulo 3 dedicado a la “gobernanza y reglamentación” de los centros educativos, se realiza un estudio minucioso de la situación en el mundo partiendo de una serie de ideas clave. Algunas de ellas son:

- Una buena gobernanza y una reglamentación eficaz son fundamentales para impartir una educación equitativa y de calidad.
- La equidad y la calidad suelen ocupar un lugar secundario en las listas de objetivos de las normativas.
- Las deficiencias en la aplicación y la rendición de cuentas socavan la eficacia de la normativa.
- Las clases particulares complementarias rara vez están reglamentadas.

En el capítulo dedicado a las finanzas se exponen en un gráfico (página 96) los porcentajes de matriculación en escuelas públicas y en escuelas privadas en algunos países seleccionados entre 2000 y 2018, observándose que la matriculación en escuelas privadas que reciben ayuda gubernamental ha aumentado sustancialmente en algunos países. Un punto importante es el que hace referencia a la “Atención y educación en la primera infancia”:

En los países de la OCDE, el costo neto del cuidado de los niños para una familia en la que ambos cónyuges trabajan con dos hijos de 2 y 3 años representaba el 17% de los ingresos medios de las mujeres en 2019. Esta proporción iba de cero en Alemania e Italia a aproximadamente un tercio en Irlanda y Eslovaquia, y la mitad en el Japón y el Reino Unido.

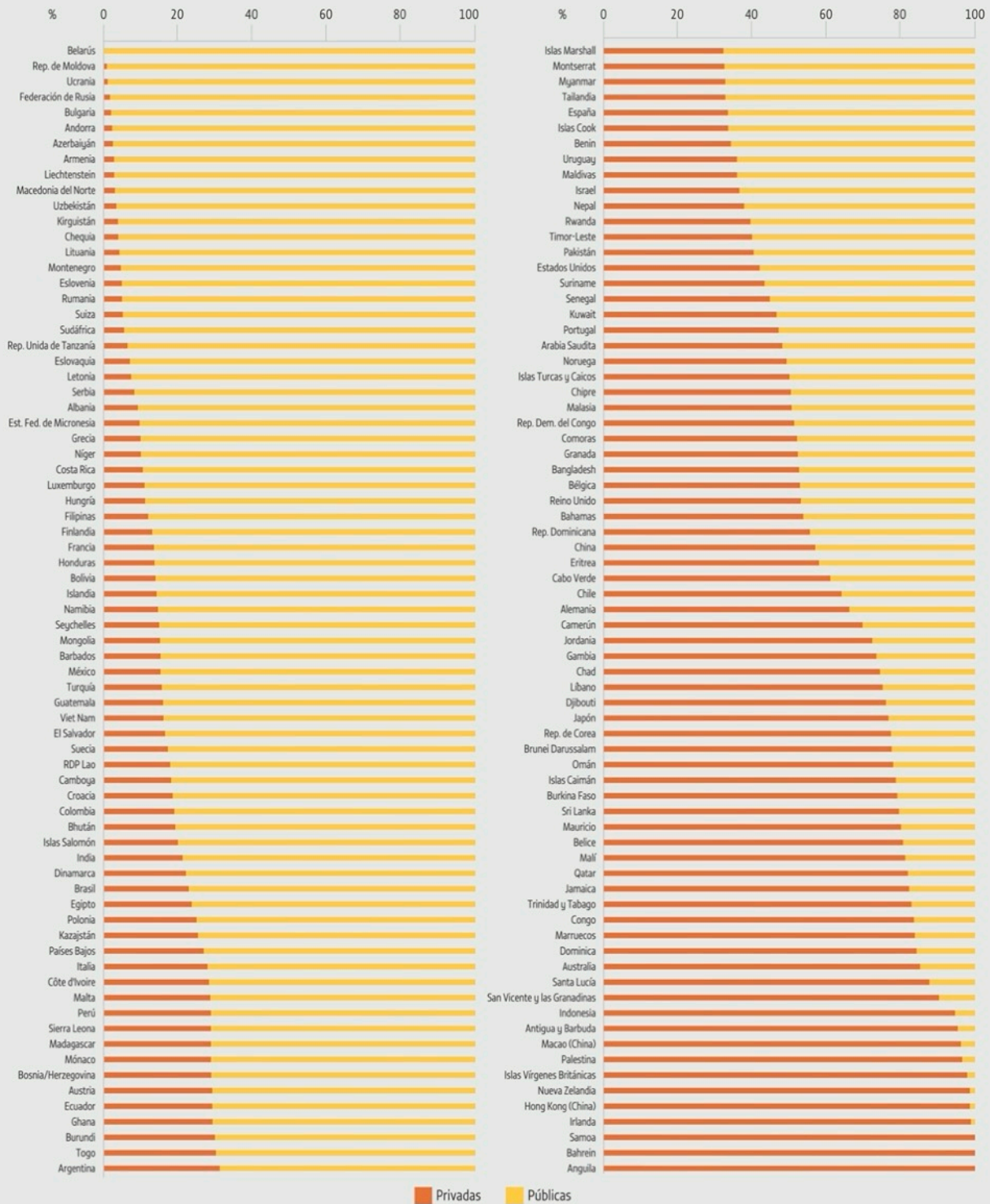
En el gráfico 6.2 (página 139) puede observarse cómo la proporción de instituciones privadas en la matriculación en la educación infantil es alta en muchos países.



**GRÁFICO 6.2:**

**La proporción de instituciones privadas en la matriculación en la educación de la primera infancia es alta, especialmente para los niños más pequeños**

*Proporción de niños matriculados en instituciones privadas, educación preescolar, 2019 o año más reciente*



GEM StatLink: [https://bit.ly/GEM2021-fig6\\_2](https://bit.ly/GEM2021-fig6_2)

Fuente: Base de datos del IEU.



La atención y educación privada de la primera infancia sigue siendo inasequible para las familias.

Por otra parte, en su análisis de la Educación Superior, el informe revela que casi todos los países ofrecen acceso a la misma por medio de actores estatales y no estatales. Más de uno de cada tres estudiantes de la educación superior acude a establecimientos no estatales, lo que suscita preguntas y plantea desafíos en cuanto a su calidad y asequibilidad.

Asimismo, la educación superior no estatal no solo participa en la prestación de servicios, sino también en la financiación de los establecimientos públicos, ejerciendo influencia en ellos y en el sector en su conjunto. El porcentaje de la educación superior privada es más alto que en la enseñanza primaria en 99 de 131 países, y más alto que en la enseñanza secundaria en 96 países.

Algunas ideas clave en relación a la Enseñanza Técnica, Profesional y de Adultos:

- El desarrollo inicial de competencias está dominado por establecimientos públicos, mientras que el desarrollo de competencias permanente está dominado por establecimientos privados.

Los Gobiernos proporcionan y reglamentan los servicios con objeto de promover la equidad y la calidad desde el desarrollo inicial, sin embargo, responden lentamente a los cambios en la demanda. A medida que los trabajadores necesitan mejorar sus competencias, aumenta la participación directa de actores no estatales en el desarrollo de competencias.

- La cooperación con los actores no estatales es decisiva para prever la demanda de competencias e integrar el aprendizaje no formal en los marcos reconocidos. Tal como se especifica en la publicación, es fundamental vincular las competencias con las cualificaciones y velar por la acreditación del aprendizaje adquirido fuera del sistema formal. Sin embargo, los empleadores no están muy dispuestos a reconocer los aprendizajes informales y no formales, cuyo reconocimiento incumbe a las autoridades públicas.



- Se concluye que la combinación acertada de financiación estatal y no estatal contribuye al óptimo desarrollo de competencias, y se observa que las organizaciones no gubernamentales y comunitarias se constituyen como los principales dispensadores de educación para adultos.

A lo largo del texto se ahonda en los aprendizajes y de forma detallada en la comprensión lectora a lo largo de la educación primaria y la educación secundaria, y se ofrecen algunos casos individuales en diferentes países.

## **2. UNESCO. Informe de seguimiento: inclusión y educación 2020**

En este Informe se definen diferentes formas de exclusión, se explican sus causas y se ofrecen diversas posibilidades de actuación a llevar a cabo para mejorar el nivel de inclusión. Se nos recuerda además las persistentes y alarmantes disparidades en materia de educación, aun cuanto al acceso que se debe brindar a todos debería ser el fundamento de la inclusión. Por ello, la manera en que se conciben los sistemas educativos es decisiva.

### **AEPI (Atención y Educación en la Primera Infancia)**

Se nos ofrecen datos relevantes en relación a la Educación en la Primera Infancia, de los cuales cabe destacar que:

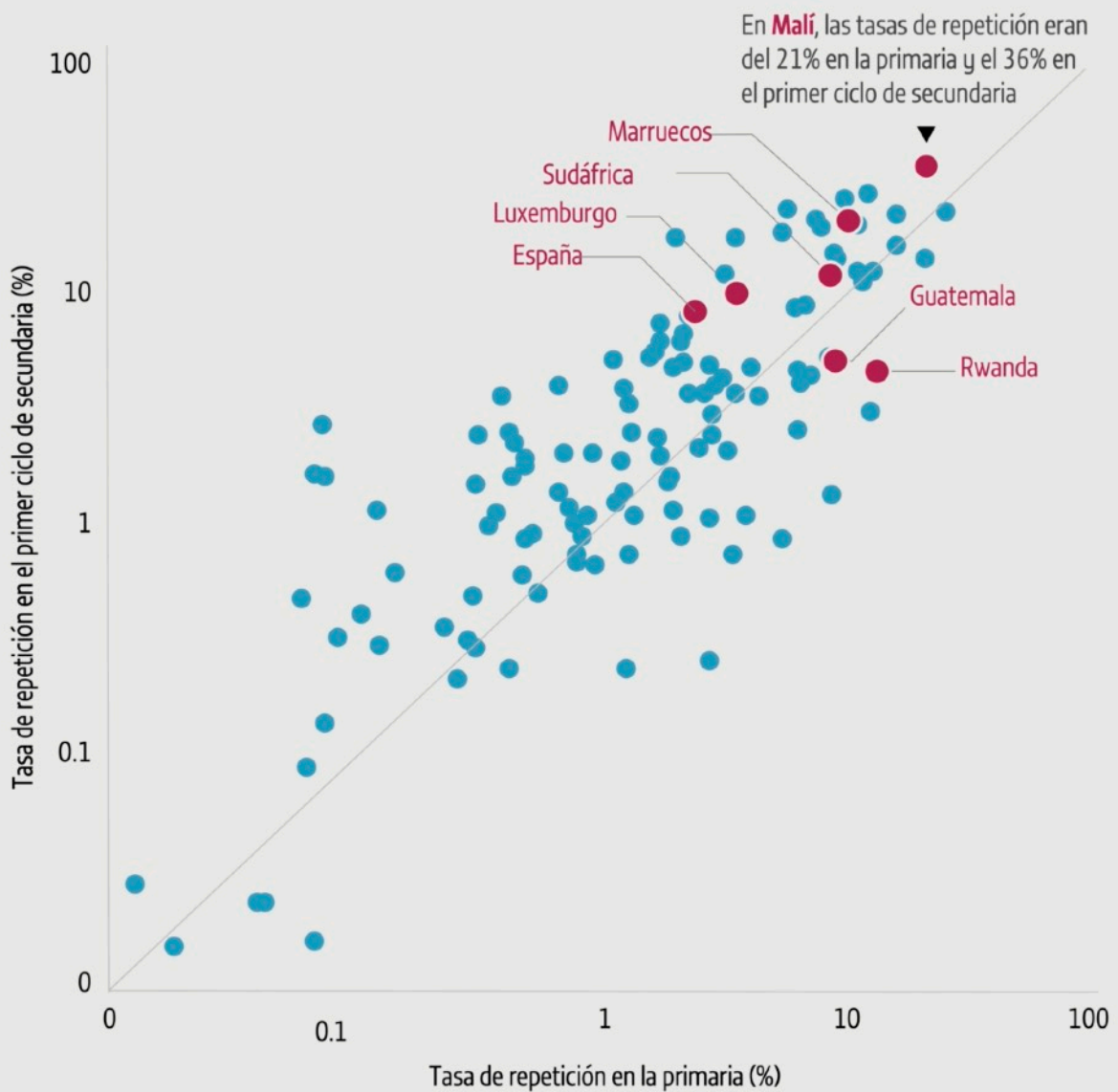
- Una atención y educación de la primera infancia (AEPI) inclusiva ofrece a los niños mejores oportunidades a lo largo de la vida.
- Sin embargo, el acceso a la AEPI tiende a ser menor para los niños más necesitados.
- En 34 países europeos, la participación en la AEPI es significativamente más baja entre los niños con madres inmigrantes o con menor nivel educativo, los que viven en zonas rurales o los que provienen de familias pobres.
- La promoción automática con refuerzo escolar ayuda especialmente a los alumnos y alumnas más desfavorecidos.
- La repetición de curso, que se practica en todo el mundo, plantea un problema para la inclusión. En 2016, la tasa de repetición en el primer ciclo de la enseñanza secundaria era del 10,2% en Luxemburgo y el 8,5% en España.



### GRÁFICO 2.3:

#### Las tasas de repetición de curso presentan amplias variaciones en todo el mundo

Tasas de repetición en la enseñanza primaria y secundaria, 2017 o el último año disponible



GEM StatLink: [http://bit.ly/GEM2020\\_fig2\\_3](http://bit.ly/GEM2020_fig2_3)

Nota: los ejes están en escala logarítmica.

Fuente: base de datos del IEU.



## **En relación a la Formación Técnica Profesional;**

La enseñanza y formación técnica y profesional puede contribuir a la inclusión. La enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP) suele considerarse inclusiva por definición ya que, al menos en algunos países, atiende a poblaciones comúnmente excluidas de la enseñanza ordinaria. Sin embargo, se enfrenta a las mismas dificultades que los otros niveles de la educación.

### **Otros datos de interés:**

1. *Falta de datos fiables.* El obstáculo principal para la inclusión en la educación es la falta de datos fiables sobre los educandos con necesidades especiales, lo que dificulta la planificación al respecto. Los datos son esenciales para apoyar la inclusión en la educación. En la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, se instó de forma expresa a acopiar datos estadísticos y de investigación. El objetivo es doble. En primer lugar, los datos pueden poner de relieve las disparidades de oportunidades y resultados educativos entre los distintos grupos de alumnos, permitiendo así detectar a los que corren el riesgo de quedar rezagados y determinar cuáles son los obstáculos para la inclusión. En segundo lugar, en base a los datos sobre los que quedan rezagados y los motivos de ello, los gobiernos pueden elaborar políticas basadas en datos empíricos y supervisar su aplicación (mediante, por ejemplo, recursos, equipos, infraestructura, docentes y auxiliares docentes, estrategias de lucha contra el acoso, participación de los padres) y sus resultados.

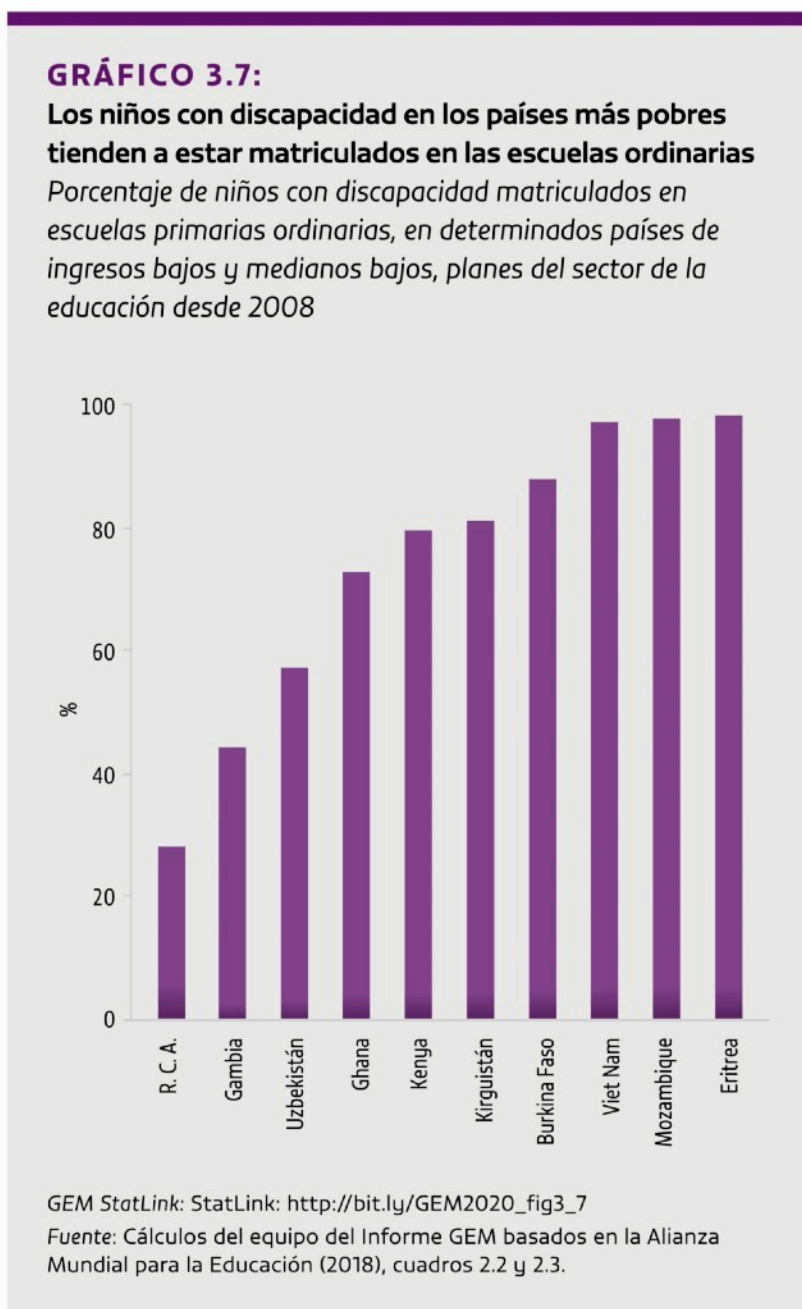
2. *Los criterios de diagnóstico para determinar las necesidades educativas especiales pueden ser arbitrarios y polémicos.* La determinación de las necesidades especiales es una cuestión distinta de la medición de la discapacidad y suscita menos consenso. El porcentaje de alumnos a los que se reconoce con necesidades educativas especiales varía ampliamente. En Europa, oscila entre el 1% en Suecia y el 21% en Escocia (Reino Unido) (Agencia Europea para las Necesidades Educativas Especiales y la Inclusión Educativa, 2018). Esa variación se explica principalmente por las diferencias en la manera de construir





esta categoría educativa.

GRÁFICO 3.7: Los niños con discapacidad en los países más pobres tienden a estar matriculados en las escuelas ordinarias. Porcentaje de niños con discapacidad matriculados en escuelas primarias ordinarias, en determinados países de ingresos bajos y medianos bajos, planes del sector de la educación desde 2008 (página 88).



3. Un plan de estudios flexible es una de las claves para incluir a los niños con discapacidades y, al mismo tiempo, reducir al mínimo el estigma de seguir un



*programa diferente.* El Diseño Universal para el Aprendizaje va más allá de los entornos inclusivos para lograr una enseñanza inclusiva. La educación inclusiva se basa en la idea de que los obstáculos al aprendizaje no surgen de los educandos sino de su interacción con los componentes del sistema educativo, comprendido el plan de estudios. El concepto de Diseño Universal para el Aprendizaje compendia enfoques para maximizar la accesibilidad y minimizar los obstáculos al aprendizaje.

4. En muchos estudios se comprobó que los docentes tenían actitudes positivas hacia la inclusión, pero también reservas, ya sea porque no tenían los medios para superar algunos obstáculos o porque sentían que el sistema educativo y el entorno de aprendizaje no los apoyaban. Una encuesta concluyó que los docentes de Finlandia cuestionaban la viabilidad de la inclusión y sus ventajas para todos los alumnos, si no se hacían reformas sustanciales del sistema y los niveles de inversión. Algunos encuestados consideraban que las políticas de inclusión eran una manera de ocultar un recorte presupuestario.

GRÁFICO 6.1: Muchos docentes sienten que no pueden responder al desafío de la diversidad. Porcentaje de docentes que adaptan su enseñanza a la diversidad cultural de los alumnos “bastante” o “mucho”, países seleccionados de ingresos medianos y altos, 2018 (página 156)

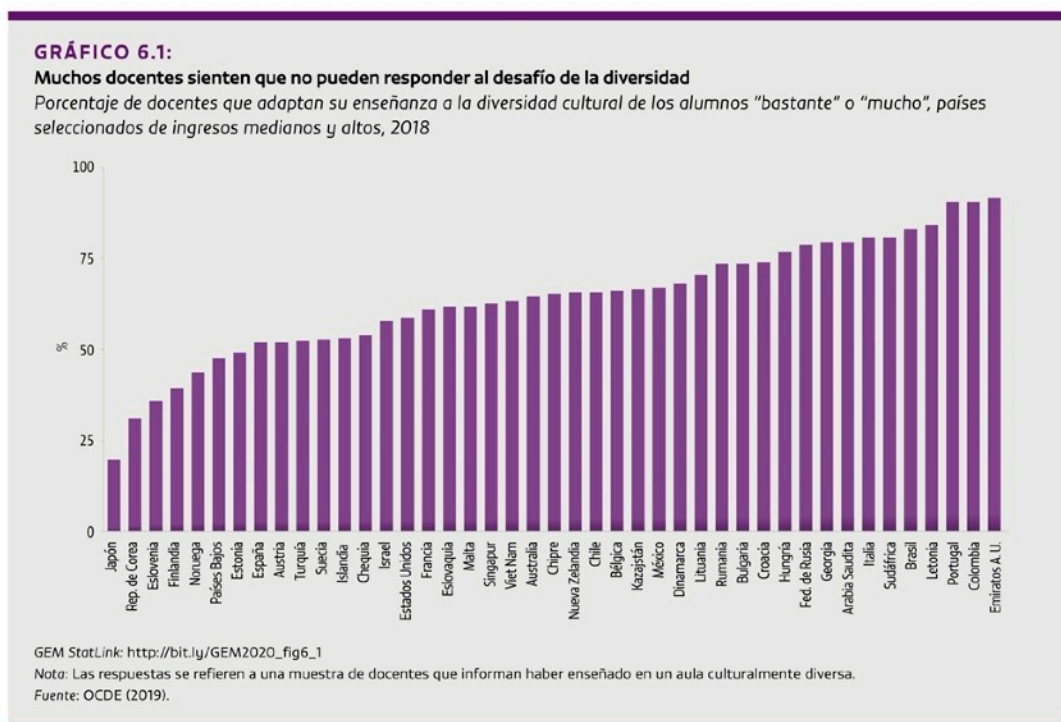


GRÁFICO 11.4: Pocos son los países pobres que se benefician de la enseñanza preescolar. Tasas brutas de matrícula para el desarrollo de la educación en la primera infancia y la enseñanza preescolar, 2018.

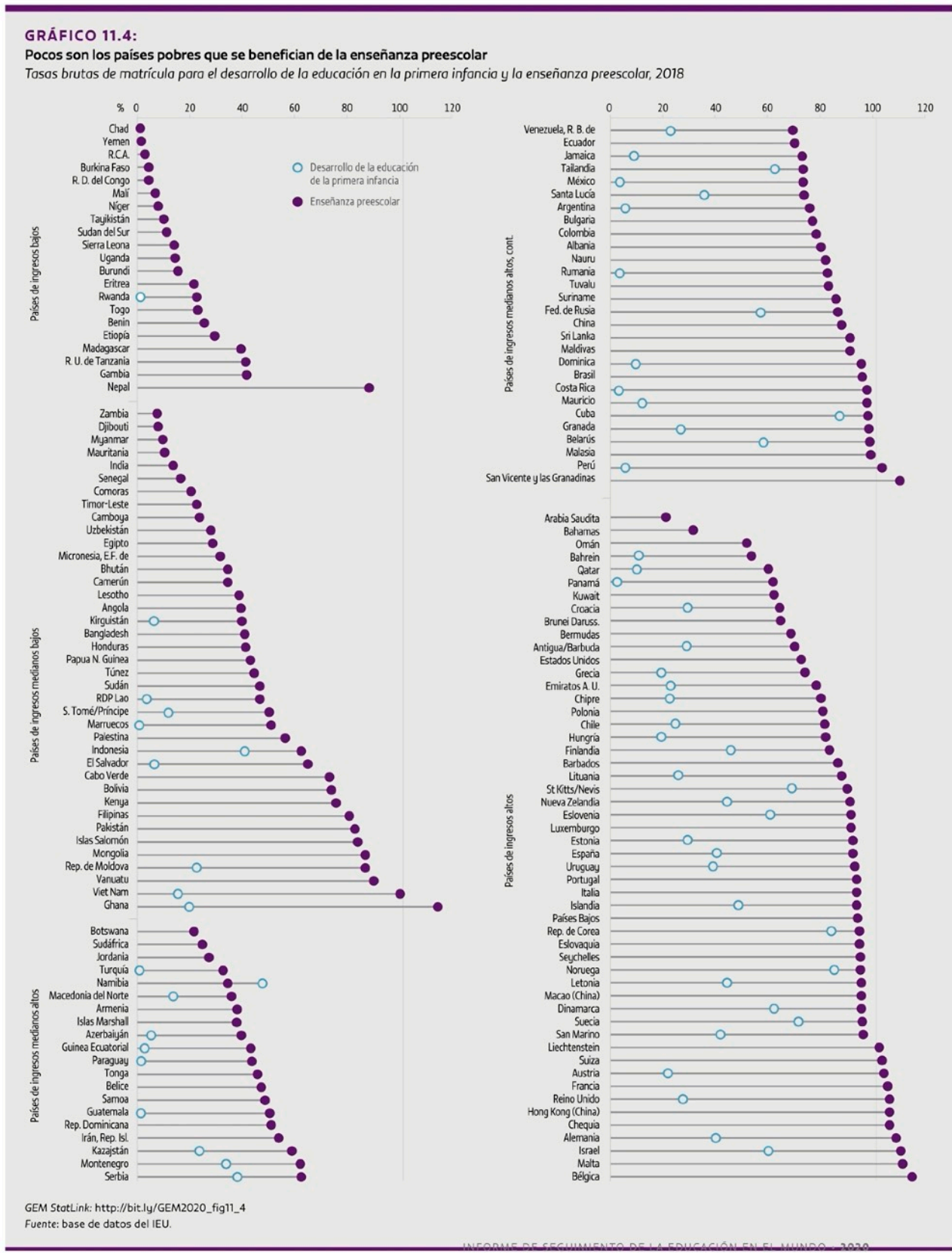
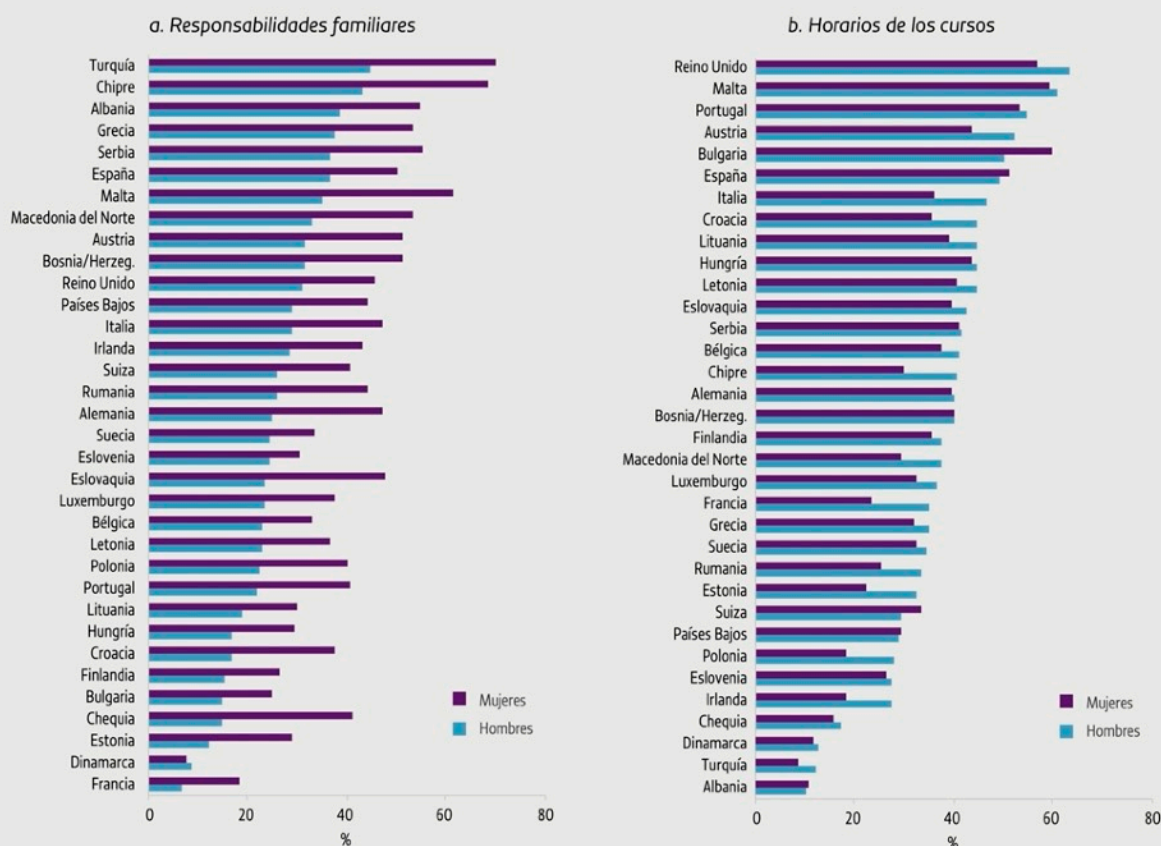


GRÁFICO 12.4: Las mujeres de los países europeos tenían casi el doble de probabilidades que los hombres de no participar en la educación de adultos por motivos familiares. Adultos que citan las responsabilidades familiares y los horarios de los cursos como obstáculos para la participación en la educación de adultos, por sexo, países europeos seleccionados, 2016 (pág 271)

**GRÁFICO 12.4:**

**Las mujeres de los países europeos tenían casi el doble de probabilidades que los hombres de no participar en la educación de adultos por motivos familiares**

Adultos que citan las responsabilidades familiares y los horarios de los cursos como obstáculos para la participación en la educación de adultos, por sexo, países europeos seleccionados, 2016



GEM StatLink: [http://bit.ly/GEM2020\\_fig12\\_4](http://bit.ly/GEM2020_fig12_4)  
Fuente: Eurostat (2016).



### 3. INDICADORES OCDE

En la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional, encontramos la publicación descargable en PDF [«Panorama de l'Educació 2022. Indicadors de la OCDE. Informe espanyol»](#).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presenta todos los años una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los estados miembros de esta organización. En esta ocasión, la educación terciaria es el tema transversal de la obra. Por lo tanto, un gran número de indicadores en la edición de este año analizan aspectos relacionados con este tema seleccionado, como pueden ser la participación estudiantil o los resultados económicos, laborales y sociales de la población adulta con educación superior. El informe también incluye indicadores sobre los recursos invertidos en educación terciaria, tanto financieros como humanos, así como uno nuevo sobre el personal académico de la enseñanza superior.

El informe está dividido en tres capítulos:

1. El primero “La expansión de la educación”, y en él se analiza la formación de la población adulta, su evolución y el contraste con el nivel de educación alcanzado por la población joven en el rango de 25 a 34 años. Se presta especial interés a la población con nivel de educación terciaria, el campo de estudio y las desigualdades de género. A continuación, se desarrolla la escolarización y los resultados de las etapas educativas no obligatorias: educación infantil, la segunda etapa de educación secundaria y educación terciaria.
2. El segundo capítulo, denominado “Los resultados y la financiación de la educación” se estudia la educación y el empleo, atendiendo a una de las principales preocupaciones de la sociedad actual: la transición de la enseñanza al mercado laboral y la relación de las tasas de empleo con los diferentes niveles de educación, con especial atención a la población que no sigue formándose y está desempleada o inactiva. En este sentido, se relaciona el nivel de educación con las tasas de empleo, los salarios y las diferencias entre hombres y mujeres y se profundiza en los resultados sociales de la educación, concretamente en el



desarrollo de las conexiones sociales a través de Internet de la población adulta y la tolerancia social de la población joven.

3. En el tercer capítulo, titulado “El entorno de los centros educativos y el aprendizaje”, se analiza el horario laboral del profesorado y de los directores, las horas que dedican a impartir clase y el porcentaje de tiempo que estas suponen respecto a las horas totales de trabajo. Además, se describe el salario del profesorado como aspecto de especial relevancia en su vida laboral, el cual, junto al tamaño de la clase y las horas de enseñanza, aportan las claves de la distribución de los recursos financieros asignados a la educación.

## **C. ESTADÍSTICAS EUROPEAS SOBRE EDUCACIÓN**

### **1. EUROSTAT**

La Comisión Europea, , a través de EUROSTAT, en su [página web “Espacio europeo de educación”](#), ofrece recursos, herramientas y datos estadísticos organizados en bloques:

- Niveles Educativos
- Educación Infantil
- Enseñanza escolares- Educación Superior
- Educación y Formación Profesionales
- Aprendizaje de Adultos

Podemos encontrar información (acceso a la base de datos en inglés) de diferentes países relativos a: ayuda financiera a estudiantes por nivel educativo, porcentaje del gasto público total, gasto público y privado en educación, gasto en educación como porcentaje del PIB, alumnado matriculado por nivel educativo, etc.



## 2. ESTRUCTURAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS 21/22

### 2.1. Programa EURYDICE

En este programa coordinado por la Comisión Europea pueden consultarse informes comparativos de los últimos 5 años, pudiendo ser filtrados por año, tema y/o título. Están disponibles en varios idiomas en su [página web](#).

Podemos encontrar, además, un [apartado que recoge y organiza información relevante relacionada con aspectos clave del sistema educativo español](#) como:

- Características de la administración del sistema educativo
- Organización y estructura
- Retos importantes del sistema educativo
- Características del profesorado
- Oferta formativa del sistema educativo
- Estructura del sistema educativo
- Enlaces de interés

En el margen derecho de la página encontramos un índice con información sobre:

- Financiación de la educación
- Educación Infantil, Educación Primaria, Secundaria Obligatoria
- Personal de gestión y otro personal educativo
- Evaluación de la calidad
- Apoyo educativo y orientación
- Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de educación infantil, primaria y secundaria,
- Atención a las necesidades educativas especiales del alumnado en centros específicos de educación especial
- Atención al alumnado procedente de entornos en situación de desventaja social en educación infantil, primaria y secundaria



- Orientación y asesoramiento en la educación infantil, primaria y secundaria
- Atención a la diversidad en educación superior
- Orientación y asesoramiento en la educación superior.
- Atención a la diversidad en la educación de personas adulta.
- Orientación y asesoramiento en la enseñanza a lo largo de la vida.

## **2.2. Estructuras de los sistemas educativos europeos 21-22. Diagramas**

El informe “[Estructura de los sistemas educativos europeos. Diagramas](#)” ilustra información relativa a la estructura de los sistemas educativos en los países europeos, desde el nivel preescolar hasta el terciario.

Incluye diagramas nacionales, una guía para leer los diagramas y un mapa que muestra los principales modelos organizativos de la educación primaria y secundaria inferior. La información está disponible para 39 sistemas educativos europeos que cubren 37 países que participan en el programa Erasmus+

Por otro lado, el informe “[La organización del tiempo escolar en Europa. Educación primaria y secundaria general 2022/2023](#)”, proporciona información (actualmente solo en inglés) sobre el inicio del año escolar y su duración, así como el momento y la duración de las vacaciones escolares, abarcando tanto la educación primaria como la secundaria general.

## **D. ESTADÍSTICA ESPAÑOLA SOBRE EDUCACIÓN**

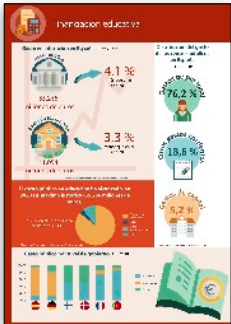
### **1. MONITOR DE LA EDUCACIÓN 20-22. ESPAÑA. Sistema estatal de indicadores de la educación 2022**

La publicación “[Monitor de la educación 20-22](#)” contiene los indicadores más importantes que caracterizan al sistema educativo español en su conjunto,

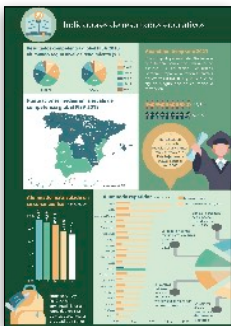




desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior y el impacto de la educación y la formación en el ámbito laboral y socio-económico de las personas adultas.

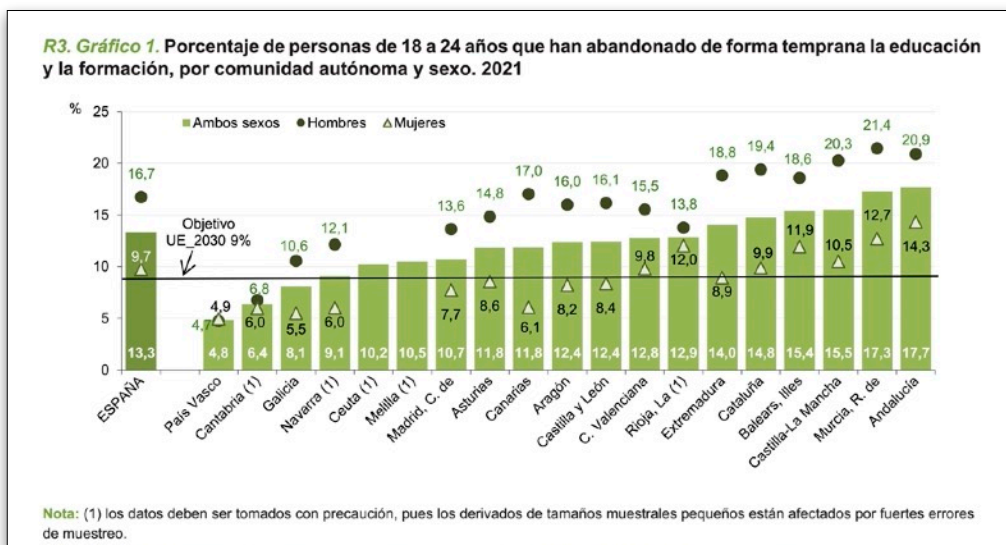


Indicadores de financiación educativa, páginas 62 y 63. Gasto por alumno y alumna en España y gasto de las administraciones dedicado a transferencias a la enseñanza privada.

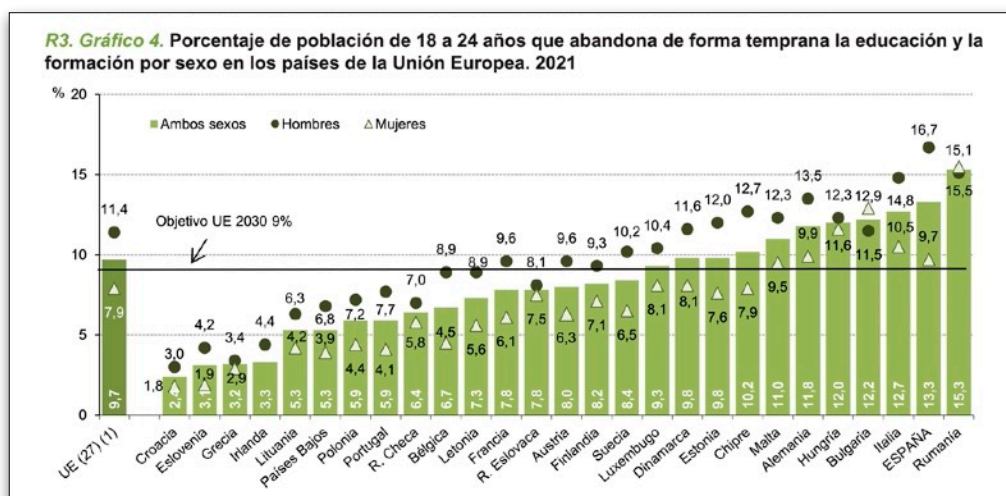


Indicadores de resultados educativos, pág 84. Evolución de la “Tasa alumnado repetidor en primaria” y “Variación de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma”

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo, 2021, página 86.



Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea, 2021.



Se analizan también las tasas de graduación en Educación Secundaria Obligatoria y las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación, comunidad autónoma y sexo en 2021.

## 2. ESPAÑA EN CIFRAS

En la página web del [Ministerio de Educación y FP, Estadísticas de la Educación en España](#), que se resume en la Publicación “[Datos y Cifras](#)”, encontramos estadísticas y gráficos sobre:

- Alumnado matriculado
- Inversión en educación
- La dimensión social de la educación: Becas y ayudas al estudio
- Profesorado
- Centros educativos
- Enseñanzas
- Los resultados educativos de la población
- Tecnologías de la información y la comunicación en la educación y formación.
- El aprendizaje de lenguas extranjeras
- La movilidad educativa internacional



### 3. INVERSIÓN EN EDUCACIÓN

A través de la [página web del Ministerio Educación y FP](#), [gasto público en educación](#) (histórico desde 1999 hasta 2020), podemos encontrar también datos sobre recursos económicos: becas y ayudas al estudio.

### 4. INE

Desde la [página web del Instituto Nacional de Estadística](#) se ofrecen publicaciones y datos relativos a las tasas de empleo según niveles de educación. De especial interés resulta la [información relativa a la brecha de género](#). En relación a las [tasas de empleo según niveles de educación en la UE](#) se incluye una serie histórica desde 2014 hasta 2021.

También se pueden consultar los [datos sobre la encuesta de inserción laboral de titulados universitarios](#).

### 5. IGUALDAD EN CIFRAS

En la publicación "[Chicas y chicos en las familias profesionales STEAM](#)" se indica el porcentaje de alumnas matriculadas en familias profesionales STEAM en Formación Profesional Básica, Grado Medio y Grado Superior, durante el curso 2020/2021

Más datos sobre la igualdad se pueden consultar en la publicación "[Igualdad en Cifras. Aulas por la Igualdad. MEFP 2022](#)"

## E. ESTADÍSTICA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA SOBRE EDUCACIÓN

En este apartado se agrupan los resultados de diversos estudios estadísticos oficiales relativos a la Comunidad Valenciana organizados por bloques de contenido.



## 1. ESTADÍSTICAS SOBRE ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS

En la web de “[L’institut valencià d’estadística](#)” se muestran diferentes gráficos con un histórico por cursos. Se recogen los datos hasta el 20-21 con porcentajes en cuanto a centros, matrículas, graduaciones y personal referidos a Enseñanzas no universitarias.

Apartados que podemos encontrar:

- Enseñanzas de Régimen General
- Enseñanzas de Régimen Especial
- Profesorado Enseñanzas de Régimen General
- Profesorado Enseñanzas de Régimen Especial
- Alumnado Enseñanzas de Régimen General
- Alumnado Enseñanzas de Régimen Especial
- Alumnado Extranjero
- Alumnado que acaba estudios. Enseñanzas de Régimen General
- Alumnado que acaba estudios. Enseñanzas de Régimen Especial
- Educación de Personas Adultas

## 2. ALUMNADO MATRICUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

En la página web mencionada el apartado anterior, dentro del apartado “Alumnado Enseñanzas de Régimen General”, cabe destacar la cifra de alumnado matriculado en Educación Infantil durante el curso 20-21 con una cifra total de 170.056. Cifra que se pone también de relieve en la publicación “[Dades bàsiques de la Comunitat Valenciana](#)”.

Para obtener resultados más detallados deberá accederse, dentro de la [página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional](#), a “[Estadística de las Enseñanzas no universitarias, Alumnado matriculado](#)”. Seleccionar Curso 2021-2022. Datos Avance y buscar resultados por Comunidad Autónoma o Provincia a través del buscador.



Llevando a cabo estas indicaciones, si por ejemplo se selecciona la información relativa a la evolución en la matrícula de alumnado en primer ciclo de Educación Infantil, podremos observar los siguientes resultados:

## **ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS / ALUMNADO MATRICULADO / CENTROS PÚBLICOS**

*CURSO 2017-2018*

<b>PRIMER CICLO EDUCACIÓN INFANTIL CENTROS PÚBLICOS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>17.673</b>
Alicante/Alacant	5.904
Castellón/Castelló	2.020
Valencia/València	9.749

*CURSO 2018-2019*

<b>PRIMER CICLO EDUCACIÓN INFANTIL CENTROS PÚBLICOS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>19.569</b>
Alicante/Alacant	6.558
Castellón/Castelló	2.214
Valencia/València	10.797

*CURSO 2019-2020*

<b>PRIMER CICLO EDUCACIÓN INFANTIL CENTROS PÚBLICOS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>20.200</b>
Alicante/Alacant	6.670
Castellón/Castelló	2.278
Valencia/València	11.252



<b>PRIMER CICLO EDUCACIÓN INFANTIL CENTROS PÚBLICOS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>18.811</b>
Alicante/Alacant	6.383
Castellón/Castelló	2.133
Valencia/València	10.295

**ALUMNADO MATRICULADO EN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA/  
PROVINCIA, EDAD Y TITULARIDAD. CURSO 2021-2022. (Datos Avance)**

*EDAD ALUMNADO: Menos de un año*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>1.094</b>
Alicante/Alacant	277
Castellón/Castelló	112
Valencia/València	705

*EDAD ALUMNADO: Un año*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>6.175</b>
Alicante/Alacant	1.915
Castellón/Castelló	668
Valencia/València	3.592

*EDAD ALUMNADO: Dos años*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>13.398</b>
Alicante/Alacant	4.810
Castellón/Castelló	1.788
Valencia/València	6.800



EDAD ALUMANDO TOTAL: 0 A 2 AÑOS. CURSO 21/22 (AVANZADO)	
Total primer ciclo	20.666
Alicante/Alacant	7.002
Castellón/Castelló	2.568
Valencia/València	11.097

**APARTADO TASA NETA DE ESCOLARIDAD 0-2 AÑOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA Y PERIODO: COMUNITAT VALENCIANA**

Curso 2017-18	33,9%
Curso 2018-19	36,8%
Curso 2019-20	38,2%
Curso 2020-21	34,9%
Curso 2021-22	39,8%

**3. ESTADÍSTICAS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS NO UNIVERSITARIOS**

Por último, en este apartado de la web del “[Institut valencià d’Estadística](#)”, se agrupa toda la información sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Comunitat Valenciana. Se encuentra desglosada por cursos escolares desde 2013, añadiendo la posición comparativa dentro del territorio español.

Los datos se encuentran clasificados tal como aparece a continuación:

- Alumnado por ordenador Ordenadores por Unidad/grupo
- Profesorado por ordenador
- Distribución de ordenadores
- Conexión a internet en los centros
- Servicios digitales y otros aspectos de las TIC



Este documento está  
bajo una licencia de  
Creative Commons  
Attribution-  
NonCommercial-  
ShareAlike 3.0 Unported



---

Cefire Específico de  
Educación Inclusiva