

# D O S S I E R S

INVESTIGACIÓ I DADES

CEFIRE ESPECÍFIC  
D'EDUCACIÓ INCLUSIVA

## L'EDUCACIÓ EN XIFRES II

**NÚM.6 FEBRER 2023**

# EN AQUEST NÚMERO

El CEFIRE Específic d'Educació Inclusiva, dins de la línia de recursos complementaris a la formació, publica aquesta actualització divulgativa: DOSSIERS

Aquest número, "L'EDUCACIÓ EN XIFRES II", té com a propòsit facilitar l'accés a informació documental, reunint diversos recursos i publicacions oficials que aporten estadístiques i gràfics d'interés que ens ajuden a emmarcar la situació actual de l'educació al nostre país, i que al mateix temps servisquen de referència per a facilitar la cerca en tasques d'investigació en Educació.

Per a qualsevol dubte, suggeriment o aportació, podeu dirigir-vos a:

Carmen Vadillo Saurín  
[46402880.biblioteca@edu.gva.es](mailto:46402880.biblioteca@edu.gva.es)

Rosa Ángeles Antich Castellano  
[ra.antichcastellan@edu.gva.es](mailto:ra.antichcastellan@edu.gva.es)

Vicente Enrique Arroyas Roig  
[ve.arroyas@edu.gva.es](mailto:ve.arroyas@edu.gva.es)



# LES ESTADÍSTIQUES EN EDUCACIÓ

La següent publicació sorgeix amb la idea principal de mostrar aquelles dades més rellevants sobre educació, tant a nivell mundial i europeu, com a Espanya i més concretament a la Comunitat Valenciana. Amb aquesta finalitat, s'aporten xifres, estadístiques i percentatges provinents de diferents fonts, que es presenten de manera conjunta i sintètica.

S'utilitzen i desglossen publicacions oficials que presenten informació rellevant i s'ofereix accés a les seues corresponents pàgines web amb indicadors i gràfics.

La finalitat és la de proporcionar una visió global sobre la situació de

l'educació en l'actualitat, de manera que servisca de guia d'investigació per a totes les persones interessades.

El contingut d'aquest dossier divulgatiu part de dades estadístiques, la principal orientació de les quals és descriptiva. Per això, s'ha dut a terme una anàlisi, estudi i garbellat de cadascuna de les publicacions.

El propòsit és convertir-se en una guia complementària que reculla, de forma estructurada, aquells resultats d'estudis proporcionats per organismes oficials.

En aquesta ocasió s'actualitzen les estadístiques oferides en el primer número publicat.



**EL CONEIXEMENT I ANÀLISI DE LES DADES ENS AJUDA A TINDRE UNA VISIÓ MÉS REAL I HUMANA DE L'EDUCACIÓ**



# Continguts

<b>A. INFORMES GLOBAIS</b> .....	1
1. Objectius de Desenvolupament Sostenible i les seues metes des de la perspectiva cultural .....	1
2. Compendi de dades dels ODS 2020 .....	1
3. Informe de seguiment de l'educació en el món 2021/22. UNESCO 2022 .....	2
4. Informe de seguiment de l'educació en el món 21-22 .....	2
5. Inclusió i educació: Tots i totes sense excepció .....	2
6. Panorama de l'Educació: Indicadors de l'OCDE 2022 .....	2
7. L'educació obligatòria en Europa 2022-23 .....	3
8. Estructures dels sistemes educatius europeus 2022-2023. Diagrames Eurydice .....	3
9. Monitor de l'Educació i la Formació 2022. Espanya .....	3
10. Sistema estatal d'indicadors de l'educació 20-22 .....	3
11. Indicadors comentats del sistema educatiu espanyol .....	4
12. Igualtat en Xifres. Aules per la Igualtat. MEFP 2022 .....	4
13. Informe 2022 sobre l'estat del sistema educatiu .....	4
14. Dades i xifres curs escolar 2022-23 .....	4
<b>B. ESTADÍSTIQUES INTERNACIONALS SOBRE EDUCACIÓ</b> .....	5
1. UNESCO. Informe de seguiment de l'educació en el món 21-22 .....	5
2. UNESCO. Informe de seguiment: inclusió i educació 2020 .....	9
3. Indicadors OCDC .....	16
<b>C. ESTADÍSTIQUES EUROPEES SOBRE EDUCACIÓ</b> .....	17
1. EUROSTAT .....	17
2. Estructures dels sistemes educatius europeus 21-22 .....	18
2.1. Programa EURYDICE .....	18
2.2. Diagrames .....	19
<b>D. ESTADÍSTIQUES ESPANYOLES SOBRE EDUCACIÓ</b> .....	19
1. Monitor de l'educació 20-22. Espanya. Sistema estatal d'indicadors de l'educació 2022 .....	19
2. Espanya en cifres .....	21
3. Inversió en educació .....	22
4. INE .....	22
5. Igualtat en cifres .....	22
<b>E. ESTADÍSTIQUES DE LA COMUNITAT VALENCIANA SOBRE EDUCACIÓ</b> .....	23
1. Ensenyaments no universitaris .....	23
2. Alumnat matriculat en educació infantil .....	23
3. Tecnologies de la informació i la comunicació en centres educatius no universitaris .....	26

## A. INFORMES GLOBALS

En aquest apartat s'exposen publicacions de referència que contenen informes, dades i estadístiques sobre educació. Constitueixen per si mateixes un punt de partida per a accedir a informació rellevant sobre l'estat actual d'aquesta.

En apartats posteriors es farà una revisió de pàgines web d'institucions i organismes oficials, les quals publiquen cada any una actualització de les dades, s'adjunten els enllaços a les mateixes i es realitza un resum d'aquelles aportacions considerades de major interès.

L'estructura que s'ha seguit és la de reunir tota la informació en blocs, començant per informació global internacional, seguint a nivell europeu, i espanyol, per a acabar amb dades específiques de la Comunitat Valenciana.

### 1. Objetivos del Desarrollo sostenible y sus metas desde la perspectiva cultural



Part d'un estudi sobre l'evolució històrica de la dimensió cultural en el desenvolupament. Aporta una visió general dels objectius ODS dins de l'Agenda 2030, i selecciona i descriu algunes de les metes, incorporant possibles accions des de la cultura.

### 2. Compendio de datos sobre ODS 2020



El UIS (Institut d'estadística de la UNESCO) és la font oficial de dades internacionalment comparables utilitzada per a monitorar l'avanç cap a l'assoliment de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible en el camp de l'educació, i les metes principals relacionades amb la ciència, la cultura, la comunicació i la igualtat de gènere. En aquesta publicació



s'exposen les fonts de dades de l'ODS 4, quins són els indicadors que poden monitorar-se a través d'enquestes en les llars, i com han de dur-se a terme per indicadors.

### 3. Informe de seguimiento de la educación en el mundo” 2021/22UNESCO 2022



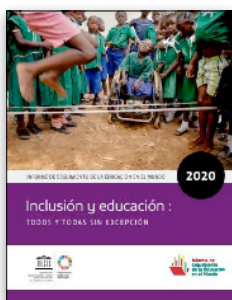
L'informe, que s'analitza en l'apartat corresponent d'aquesta publicació, fa una invitació a qüestionar-se les relacions dels estats amb els actors no estatals de l'educació. Ofereix informació exhaustiva sobre el tema, aportant gràfics i descripcions de la situació actual.

### 4. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 21-22



Partint del següent principi “Els Estats tenen l'obligació de respectar, protegir i fer efectiu el dret dels ciutadans a l'educació”, aquesta publicació de la UNESCO planteja diversos interrogants respecte a com s'hauria d'intervindre des dels Estats en relació als actors no estatals de l'educació.

### 5. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción



Publicat per UNESCO 2020, l'Informe reflecteix, a través de nombrosos quadres i gràfics, l'estat actual sobre la inclusió educativa en el món.

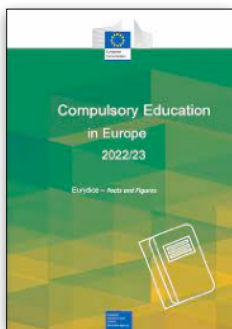
### 6. Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE 2022



Informe espanyol publicat pel MEFP. L'organització per a la cooperació i el desenvolupament econòmic (OCDE) presenta una recopilació d'estadístiques i indicadors que reflecteixen l'evolució dels diferents sistemes educatius europeus.



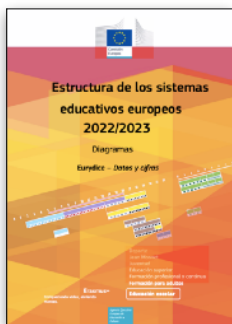
## 7. La educación obligatoria en europa 2022-23



Des del projecte Eurydice de la Comissió europea es duen a terme descripcions dels sistemes educatius nacionals, amb estudis comparatius dedicats a temes específics, indicadors i estadístiques en el camp de l'educació.

## 8. Estructuras de los sistemas educativos europeos 2022-2023.

### Diagramas Eurydice: Datos y cifras



L'informe se centra en les estructures dels sistemes educatius i de formació abastant 39 sistemes educatius corresponents a 37 països que participen en el programa Erasmus+ de la Unió Europea.

## 9. Monitor de la Educación y la Formación 2022. España



Anàlisi per país, elaborat per la Direcció General d'Educació, Joventut, Esport i Cultura de la Comissió Europea en el qual s'avalua el curs de les polítiques en tots els nivells educatius dels Estats membres de la UE.

## 10. Sistema estatal de indicadores de la educación 20-22



Dins del catàleg general de publicacions oficials dutes a terme pel Ministeri d'educació i formació professional del Govern d'Espanya, trobem aquesta anàlisi dels principals indicadors que caracteritzen al sistema educatiu espanyol.





## 11. Indicadores comentados del sistema educativo español



Des de la Fundació Europea Societat i Educació i la Fundació Ramón Areces, s'analitzen: l'educació a Espanya, els recursos educatius, resultats educatius, educació i ocupació, i efectes associats a la pandèmia. S'exposa la informació en gràfics i es descriuen els resultats d'aquests.

## 12. Igualdad en Cifras. Aulas por la Igualdad. MEFP 2022



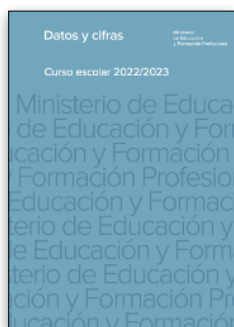
Des de la Fundació Europea Societat i Educació i la Fundació Ramón Areces, s'analitzen: l'educació a Espanya, els recursos educatius, resultats educatius, educació i ocupació, i efectes associats a la pandèmia. S'exposa la informació en gràfics i es descriuen els resultats d'aquests.

## 13. Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo



Dins de les publicacions del MEFP, aquest informe anual recull i valora els principals aspectes referits al conjunt del sistema educatiu, a excepció de l'ensenyament universitari i els ensenyaments artístics superiors.

## 14. Datos y cifras curso escolar 2022-23



Es presenten xifres d'educació com a resultat de la col·laboració estadística de les Comunitats Autònomes. Forma part del catàleg general de publicacions oficials dutes a terme pel Ministeri d'educació i formació professional del Govern d'Espanya, i ofereix resultats relatius a: alumnat, inversió en educació, professorat, ensenyaments, etc..



## B. ESTADÍSTIQUES INTERNACIONALS SOBRE EDUCACIÓ

L'Organització de les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura (UNESCO) es defineix a si mateixa com a “organisme dedicat a aconseguir l'establiment de la pau mitjançant la cooperació internacional en els àmbits de l'educació, la ciència, la cultura i la comunicació i informació”, tenint com a objectiu contribuir a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) fixats en l'Agenda 2030, aprovada per l'Assemblea General de les Nacions Unides en 2015.

Amb aquesta idea, la UNESCO elabora instruments educatius per a ajudar a totes a les persones a viure la seua condició de ciutadans pacífics del món i perquè tots els xiquets i xiquetes puguen tindre accés a una educació de qualitat.

A continuació es descriuen dos informes de seguiment publicats per l'organització, dels quals s'extrauen alguns dels resultats i conclusions més significatives.

### 1. UNESCO. Informe de seguimiento de la educación en el mundo

21-22 

Aquest Informe ofereix un interessant i exhaustiva anàlisi de l'estat de l'educació actual a tot el món. Comença aportant dades que conviden a qüestionar alguns dels mites existents en relació als Actors No Estatals en l'educació, conclouent que:

Als països més rics, les diferències en els resultats de l'aprenentatge entre les escoles públiques i les privades solen ser mínimes després de tindre en compte els antecedents de les escoles i els alumnes”.

En la pàgina 47 podem trobar un gràfic amb el percentatge de directors i directores d'escoles tant públiques com privades de diversos països, que van estar d'acord o molt d'acord que els faltava temps per a dedicar-se a la direcció pedagògica.



Com a conclusió a les dades aportades es considera que “El repartiment de responsabilitats en matèria d'educació varia molt d'un país a un altre. La seua millora pot crear sistemes educatius més eficients i equitatius. Implicar els actors no estatals en l'educació té avantatges, però requereix marcs reglamentaris i de governança sòlids. No obstant això, en molts contextos no s'ha elaborat una reglamentació”.

En el capítol 3 dedicat a la “ governança i reglamentació” dels centres educatius, es realitza un estudi minuciós de la situació en el món partint d'una sèrie d'idees clau. Algunes d'elles són:

- Una bona governança i una reglamentació eficaç són fonamentals per a impartir una educació equitativa i de qualitat. L'equitat i la qualitat solen ocupar un lloc secundari en les llistes d'objectius de les normatives.
- Les deficiències en l'aplicació i la rendició de comptes soscaven l'eficàcia de la normativa.
- Les classes particulars complementàries rares vegades estan reglamentades.

En el capítol dedicat a les finances s'exposen en un gràfic (pàgina 96) els percentatges de matriculació en escoles públiques i en escoles privades en alguns països seleccionats entre 2000 i 2018, observant-se que la matriculació en escoles privades que reben ajuda governamental ha augmentat substancialment en alguns països. Un punt important és el que fa referència a la “Atenció i educació en la primera infància” :

Als països de l'OCDE, el cost net de la cura dels xiquets per a una família en la qual tots dos cònjuges treballen amb dos fills de 2 i 3 anys representava el 17% dels ingressos mitjans de les dones en 2019. Aquesta proporció anava de zero a Alemanya i Itàlia a aproximadament un terç a Irlanda i Eslovàquia, i la meitat al Japó i el Regne Unit.

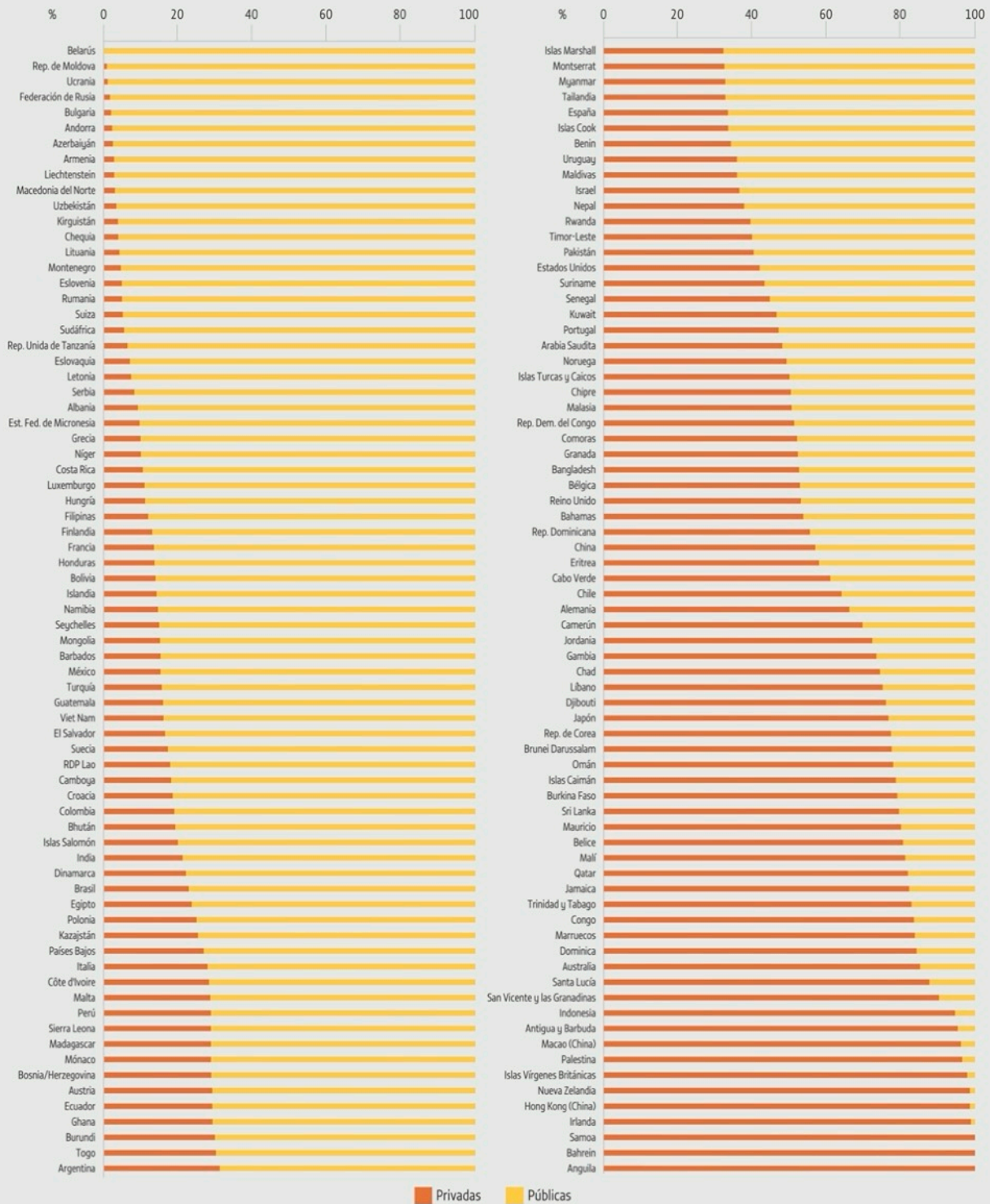
En el gràfic 6.2 (pàgina 139) pot observar-se com la proporció d'institucions privades en la matriculació en l'educació infantil és alta en molts països.



**GRÁFICO 6.2:**

**La proporción de instituciones privadas en la matriculación en la educación de la primera infancia es alta, especialmente para los niños más pequeños**

*Proporción de niños matriculados en instituciones privadas, educación preescolar, 2019 o año más reciente*



GEM StatLink: [https://bit.ly/GEM2021-fig6\\_2](https://bit.ly/GEM2021-fig6_2)

Fuente: Base de datos del IEU.



L'atenció i educació privada de la primera infància continua sent inassequible per a les famílies.

D'altra banda, en la seua anàlisi de l'Educació Superior, l'informe revela que quasi tots els països ofereixen accés a la mateixa per mitjà d'actors estatals i no estatals. Més d'un de cada tres estudiants de l'educació superior acudeix a establiments no estatals, la qual cosa suscita preguntes i planteja desafiaments quant a la seua qualitat i assequibilitat.

Així mateix, l'educació superior no estatal no sols participa en la prestació de serveis, sinó també en el finançament dels establiments públics, exercint influència en ells i en el sector en el seu conjunt. El percentatge de l'educació superior privada és més alt que en l'ensenyament primari en 99 de 131 països, i més alt que en l'ensenyament secundari en 96 països.

Algunes idees clau en relació a l'Ensenyament Tècnic, Professional i d'Adults:

- El desenvolupament inicial de competències està dominat per establiments públics, mentre que el desenvolupament de competències permanent està dominat per establiments privats.

Els Governos proporcionen i reglamenten els serveis a fi de promoure l'equitat i la qualitat des del desenvolupament inicial, no obstant això, responen lentament als canvis en la demanda. A mesura que els treballadors necessiten millorar les seues competències, augmenta la participació directa d'actors no estatals en el desenvolupament de competències.

- La cooperació amb els actors no estatals és decisiva per a preveure la demanda de competències i integrar l'aprenentatge no formal en els marcs reconeguts. Tal com s'especifica en la publicació, és fonamental vincular les competències amb les qualificacions i vetlar per l'acreditació de l'aprenentatge adquirit fora del sistema formal. No obstant això, els ocupadors no estan molt disposats a reconèixer els aprenentatges informals i no formals, el reconeixement dels quals incumbeix les autoritats públiques.



- Es conclou que la combinació encertada de finançament estatal i no estatal contribueix a l'òptim desenvolupament de competències, i s'observa que les organitzacions no governamentals i comunitàries es constitueixen com els principals dispensadors d'educació per a adults.

Al llarg del text s'aprofundeix en els aprenentatges i de manera detallada en la comprensió lectora al llarg de l'educació primària i l'educació secundària, i s'ofereixen alguns casos individuals en diferents països.

## **2. UNESCO. Informe de seguimiento: inclusión y educación 2020**

En aquest Informe es defineixen diferents formes d'exclusió, s'expliquen les seues causes i s'ofereixen diverses possibilitats d'actuació a dur a terme per a millorar el nivell d'inclusió. Se'ns recorda a més les persistents i alarmants disparitats en matèria d'educació, fins i tot quant a l'accés que s'ha de brindar a tots hauria de ser el fonament de la inclusió. Per això, la manera en què es conceben els sistemes educatius és decisiva.

### **AEPI (Atenció i Educació en la Primera Infància)**

Se'ns ofereixen dades rellevants en relació a l'Educació en la Primera Infància, dels quals cal destacar que:

- Una atenció i educació de la primera infància (AEPI) inclusiva ofereix als xiquets millors oportunitats al llarg de la vida.

No obstant això, l'accés a l'AEPI tendeix a ser menor per als xiquets més necessitats.

En 34 països europeus, la participació en l'AEPI és significativament més baixa entre els xiquets amb mares immigrants o amb menor nivell educatiu, de zones rurals o els que provenen de famílies pobres.

- La promoció automàtica amb reforç escolar ajuda especialment als alumnes i alumnes més desfavorits.

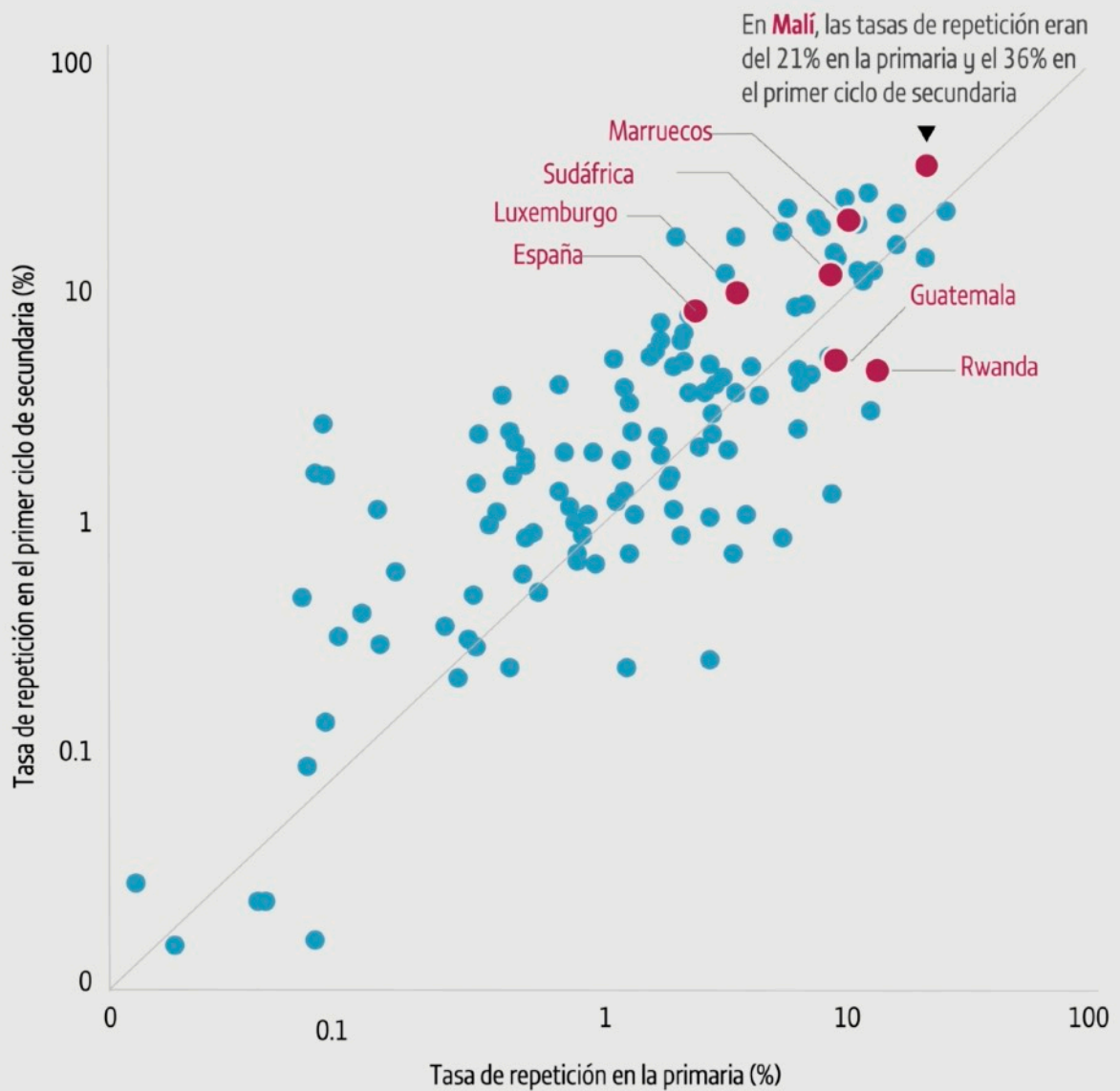
La repetició de curs, que es practica a tot el món, planteja un problema per a la inclusió. En 2016, la taxa de repetició en el primer cicle de l'ensenyament secundari era del 10,2% a Luxemburg i el 8,5% a Espanya.



### GRÁFICO 2.3:

#### Las tasas de repetición de curso presentan amplias variaciones en todo el mundo

Tasas de repetición en la enseñanza primaria y secundaria, 2017 o el último año disponible



GEM StatLink: [http://bit.ly/GEM2020\\_fig2\\_3](http://bit.ly/GEM2020_fig2_3)

Nota: los ejes están en escala logarítmica.

Fuente: base de datos del IEU.



## **En relació a la Formació Tècnica Professional;**

L'ensenyament i formació tècnica i professional pot contribuir a la inclusió

L'ensenyament i formació tècnica i professional (EFTP) sol considerar-se inclusiva per definició ja que, almenys en alguns països, atén poblacions comunament excloses de l'ensenyament ordinari. No obstant això, s'enfronta a les mateixes dificultats que els altres nivells de l'educació.

## **Altres dades d'interés:**

1. *Falta de dades fiables.* L'obstacle principal per a la inclusió en l'educació és la falta de dades fiables sobre els educands amb necessitats especials, la qual cosa dificulta la planificació sobre aquest tema. Les dades són essencials per a donar suport a la inclusió en l'educació. En la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de 2006, es va instar de manera expressa a apilar dades estadístiques i d'investigació. L'objectiu és doble. En primer lloc, les dades poden posar en relleu les disparitats d'oportunitats i resultats educatius entre els diferents grups d'alumnes, permetent així detectar als que corren el risc de quedar ressençats i determinar quins són els obstacles per a la inclusió. En segon lloc, sobre la base de les dades sobre els quals queden ressençats i els motius d'això, els governs poden elaborar polítiques basades en dades empíriques i supervisar la seua aplicació (mitjançant, per exemple, recursos, equips, infraestructura, docents i auxiliars docents, estratègies de lluita contra l'assetjament, participació dels pares) i els seus resultats.

2. *Els criteris de diagnòstic per a determinar les necessitats educatives especials poden ser arbitraris i polèmics.* La determinació de les necessitats especials és una qüestió diferent del mesurament de la discapacitat i suscita menys consens. El percentatge d'alumnes als quals es reconeix amb necessitats educatives especials varia àmpliament. A Europa, oscil·la entre l'1% a Suècia i el 21% a Escòcia (el Regne Unit) (Agència Europea per a les Necessitats Educatives Especials i la Inclusió Educativa, 2018). Eixa variació s'explica principalment per les diferències





en la manera de construir aquesta categoria educativa.

GRÀFIC 3.7: Els xiquets amb discapacitat als països més pobres tendeixen a estar matriculats a les escoles ordinàries. Percentatge de xiquets amb discapacitat matriculats en escoles primàries ordinàries, en determinats països d'ingressos baixos i mitjans baixos, plans del sector de l'educació des de 2008 (pàgina 88).



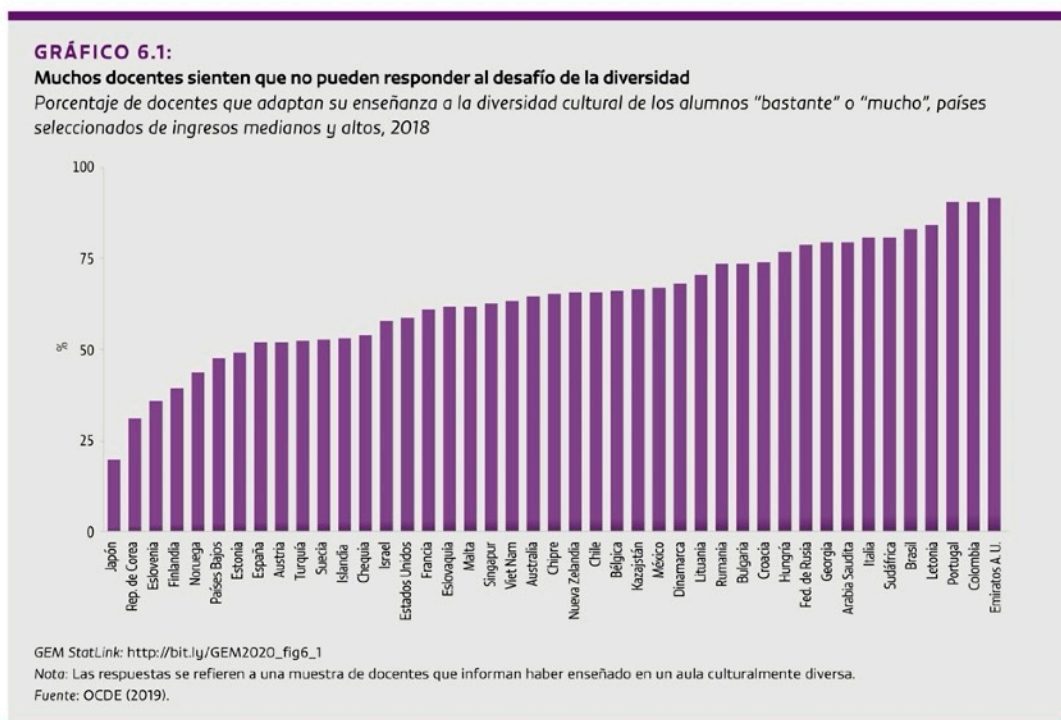
3. Un pla d'estudis flexible és una de les claus per a incloure als xiquets amb discapacitats i, al mateix temps, reduir al mínim l'estigma de seguir un programa diferent. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge va més enllà dels



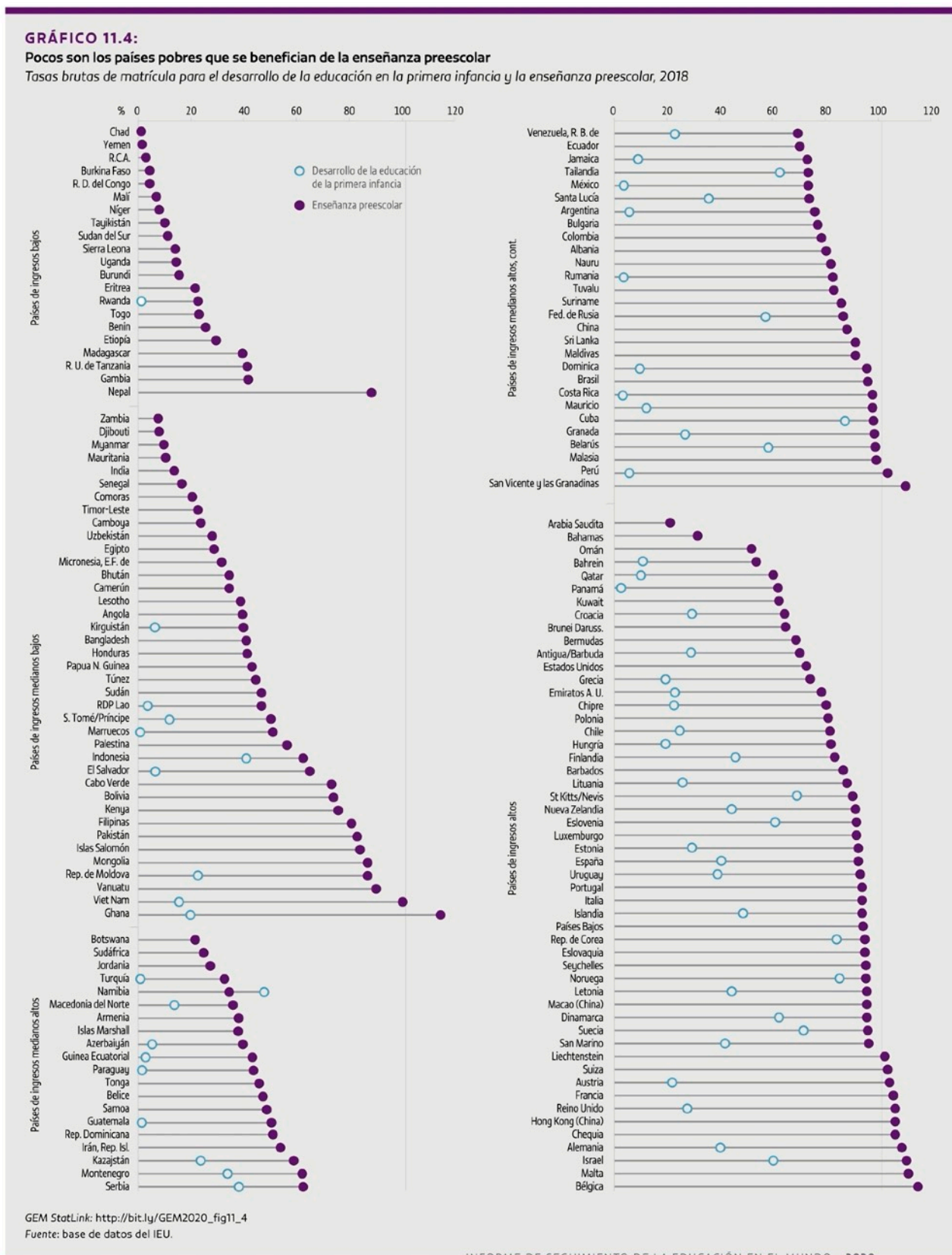
entorns inclusius per a aconseguir un ensenyament inclusiu. L'educació inclusiva es basa en la idea que els obstacles a l'aprenentatge no sorgeixen dels educands sinó de la seua interacció amb els components del sistema educatiu, comprés el pla d'estudis. El concepte de Disseny Universal per a l'Aprenentatge compendia enfocaments per a maximitzar l'accessibilitat i minimitzar els obstacles a l'aprenentatge.

4. En molts estudis es va comprovar que els docents tenien actituds positives cap a la inclusió, però també reserves, ja siga perquè no tenien els mitjans per a superar alguns obstacles o perquè sentien que el sistema educatiu i l'entorn d'aprenentatge no els secundaven. Una enquesta va concloure que els docents de Finlàndia qüestionaven la viabilitat de la inclusió i els seus avantatges per a tots els alumnes, si no es feien reformes substancials del sistema i els nivells d'inversió. Alguns enquestats consideraven que les polítiques d'inclusió eren una manera d'ocultar una retallada pressupostària.

GRÀFIC 6.1: Molts docents senten que no poden respondre al desafiament de la diversitat. Percentatge de docents que adapten el seu ensenyament a la diversitat cultural dels alumnes “bastant” o “molt”, països seleccionats d'ingressos mitjans i alts, 2018 (pàgina 156).



GRÀFIC 11.4: Pocs són els països pobres que es beneficien de l'ensenyament preescolar. Taxes brutes de matrícula per al desenvolupament de l'educació en la primera infància i l'ensenyament preescolar, 2018.

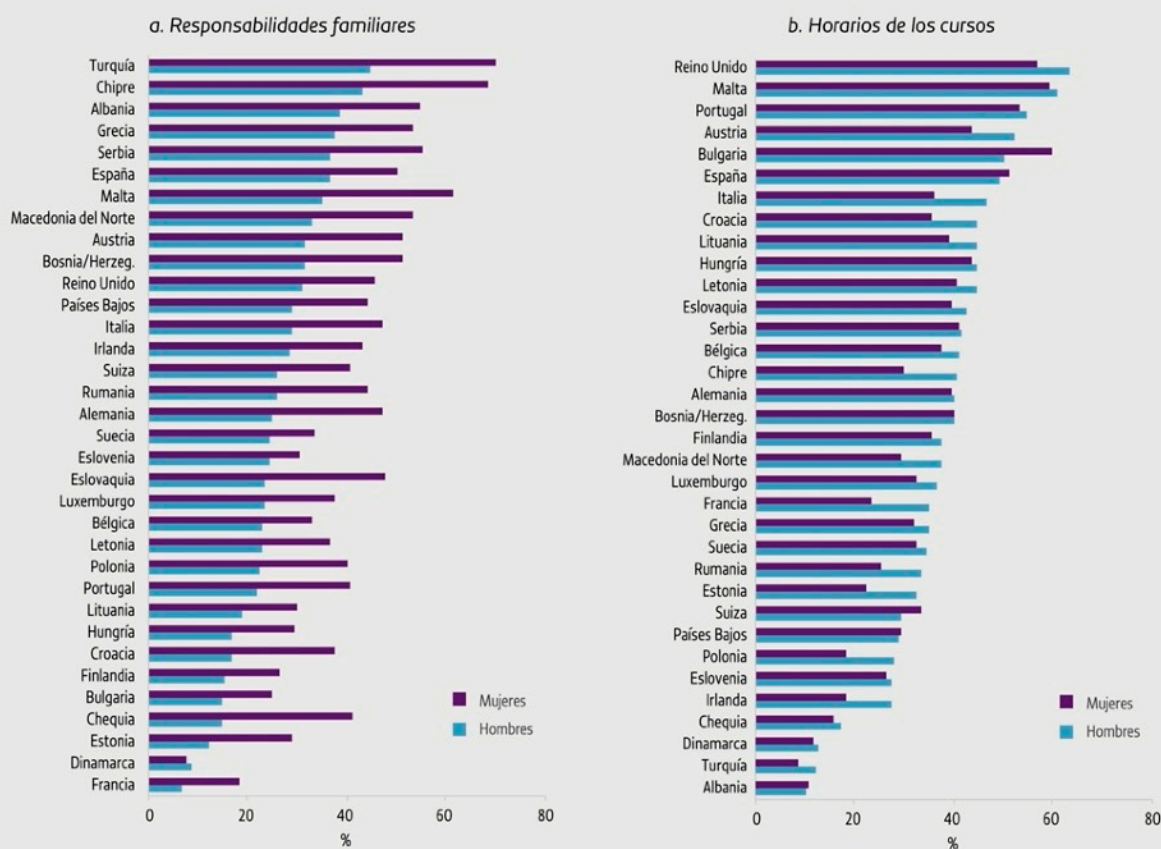


GRÀFIC 12.4: Les dones dels països europeus tenien quasi el doble de probabilitats que els homes de no participar en l'educació d'adults per motius familiars. Adults que citen les responsabilitats familiars i els horaris dels cursos com a obstacles per a la participació en l'educació d'adults, per sexe, països europeus seleccionats, 2016 (pàg 271)

**GRÁFICO 12.4:**

**Las mujeres de los países europeos tenían casi el doble de probabilidades que los hombres de no participar en la educación de adultos por motivos familiares**

Adultos que citan las responsabilidades familiares y los horarios de los cursos como obstáculos para la participación en la educación de adultos, por sexo, países europeos seleccionados, 2016



GEM StatLink: [http://bit.ly/GEM2020\\_fig12\\_4](http://bit.ly/GEM2020_fig12_4)

Fuente: Eurostat (2016).



### 3. INDICADORS OCDE

En la pàgina web del Ministeri d'Educació i Formació Professional, trobem la publicació descargable en PDF «[Panorama de l'Educació 2022. Indicadors de l'OCDE. Informe espanyol](#)».

L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE) presenta tots els anys una extensa recopilació d'estadístiques i indicadors dels sistemes educatius dels estats membres d'aquesta organització. En aquesta ocasió, l'educació terciària és el tema transversal de l'obra. Per tant, un gran nombre d'indicadors en l'edició d'enguany analitzen aspectes relacionats amb aquest tema seleccionat, com poden ser la participació estudiantil o els resultats econòmics, laborals i socials de la població adulta amb educació superior. L'informe també inclou indicadors sobre els recursos invertits en educació terciària, tant financers com humans, així com un nou sobre el personal acadèmic de l'ensenyament superior.

L'informe està dividit en tres capítols:

1. El primer “L'expansió de l'educació”, i en ell s'analitza la formació de la població adulta, la seua evolució i el contrast amb el nivell d'educació aconseguit per la població jove en el rang de 25 a 34 anys. Es presta especial interès a la població amb nivell d'educació terciària, el camp d'estudi i les desigualtats de gènere. A continuació, es desenvolupa l'escolarització i els resultats de les etapes educatives no obligatòries: educació infantil, la segona etapa d'educació secundària i educació terciària.
2. El segon capítol, denominat “Els resultats i el finançament de l'educació” s'estudia l'educació i l'ocupació, atesa una de les principals preocupacions de la societat actual: la transició de l'ensenyament al mercat laboral i la relació de les taxes d'ocupació amb els diferents nivells d'educació, amb especial atenció a la població que no continua formant-se i està desocupada o inactiva. En aquest sentit, es relaciona el nivell d'educació amb les taxes d'ocupació, els salaris i les diferències entre homes i dones i s'aprofundeix en els resultats socials de l'educació, concretament en el desenvolupament de les connexions socials a



través d'Internet de la població adulta i la tolerància social de la població jove.

3. En el tercer capítol, titulat “L'entorn dels centres educatius i l'aprenentatge”, s'analitza l'horari laboral del professorat i dels directors, les hores que dediquen a impartir classe i el percentatge de temps que aquestes suposen respecte a les hores totals de treball. A més, es descriu el salari del professorat com a aspecte d'especial rellevància en la seua vida laboral, el qual, al costat de la grandària de la classe i les hores d'ensenyament, aporten les claus de la distribució dels recursos financers assignats a l'educació.

## **C. ESTADÍSTIQUES EUROPEES SOBRE EDUCACIÓ**

### **1. EUROSTAT**

La Comissió Europea, , a través d'EUROSTAT, en la seua [pàgina web “Espai europeu d'educació”](#), ofereix recursos, eines i dades estadístiques organitzades en blocs:

- Nivells Educatius
- Educació Infantil
- Ensenyament escolars- Educació Superior
- Educació i Formació Professionals
- Aprenentatge d'Adults

Podem trobar informació (accés a la base de dades en anglés) de diferents països relatius a: ajuda financera a estudiants per nivell educatiu, percentatge de la despesa pública total, despesa pública i privada en educació, despesa en educació com a percentatge del PIB, alumnat matriculat per nivell educatiu, etc.



## 2. ESTRUCTURES DELS SISTEMES EDUCATIUS EUROPEUS 21/22

### 2.1. Programa EURYDICE

En aquest programa coordinat per la Comissió Europea poden consultar-se informes comparatius dels últims 5 anys, podent ser filtrats per any, tema i/o títol. Estan disponibles en diversos idiomes en la seua [pàgina web](#).

Podem trobar, a més, un [apartat que recull i organitza informació rellevant relacionada amb aspectes clau del sistema educatiu espanyol](#) com:

- Característiques de l'administració del sistema educatiu
- Organització i estructura
- Reptes importants del sistema educatiu
- Característiques del professorat
- Oferta formativa del sistema educatiu
- Estructura del sistema educatiu
- Enllaços d'interés

En el marge dret de la pàgina trobem un índex amb informació sobre:

- Finançament de l'educació
- Educació Infantil, Educació Primària, Secundària Obligatòria
- Personal de gestió i un altre personal educatiu
- Avaluació de la qualitat
- Suport educatiu i orientació
- Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat en centres ordinaris d'educació infantil, primària i secundària,
- Atenció a les necessitats educatives especials de l'alumnat en centres específics d'educació especial
- Atenció a l'alumnat procedent d'entorns en situació de desavantatge social en educació infantil, primària i secundària



- Orientació i assessorament en l'educació infantil, primària i secundària
- Atenció a la diversitat en educació superior
- Orientació i assessorament en l'educació superior.
- Atenció a la diversitat en l'educació de persones adulta.
- Orientació i assessorament en l'ensenyament al llarg de la vida.

## **2.2. Estructures dels sistemes educatius europeus 21-22.**

### **Diagrames**

L'informe "[Estructura dels sistemes educatius europeus. Diagrames](#)" il·lustra informació relativa a l'estructura dels sistemes educatius als països europeus, des del nivell preescolar fins al terciari.

Inclou diagrames nacionals, una guia per a llegir els diagrames i un mapa que mostra els principals models organitzatius de l'educació primària i secundària inferior. La informació està disponible per a 39 sistemes educatius europeus que cobreixen 37 països que participen en el programa Erasmus+.

D'altra banda, l'informe "[L'organització del temps escolar a Europa. Educació primària i secundària general 2022/2023](#)", proporciona informació (actualment només en anglès) sobre l'inici de l'any escolar i la seua duració, així com el moment i la duració de les vacances escolars, abastant tant l'educació primària com la secundària general.

## **D. ESTADÍSTICA ESPANYOLA SOBRE EDUCACIÓ**

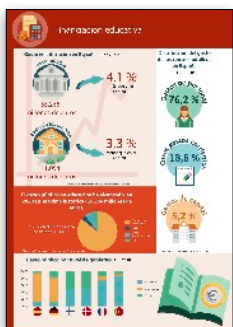
### **1. MONITOR DE LA EDUCACIÓN 20-22. ESPANYA. Sistema estatal d'indicadors de l'educació 2022**

La publicació "[Monitor de l'educació 20-22](#)" conté els indicadors més importants que caracteritzen al sistema educatiu espanyol en el seu conjunt, des de

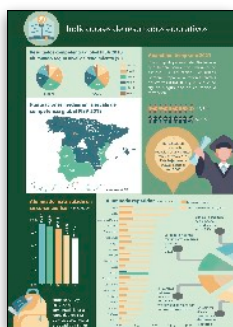




L'Educació Infantil fins a l'Educació Superior i l'impacte de l'educació i la formació en l'àmbit laboral i socioeconòmic de les persones adultes.

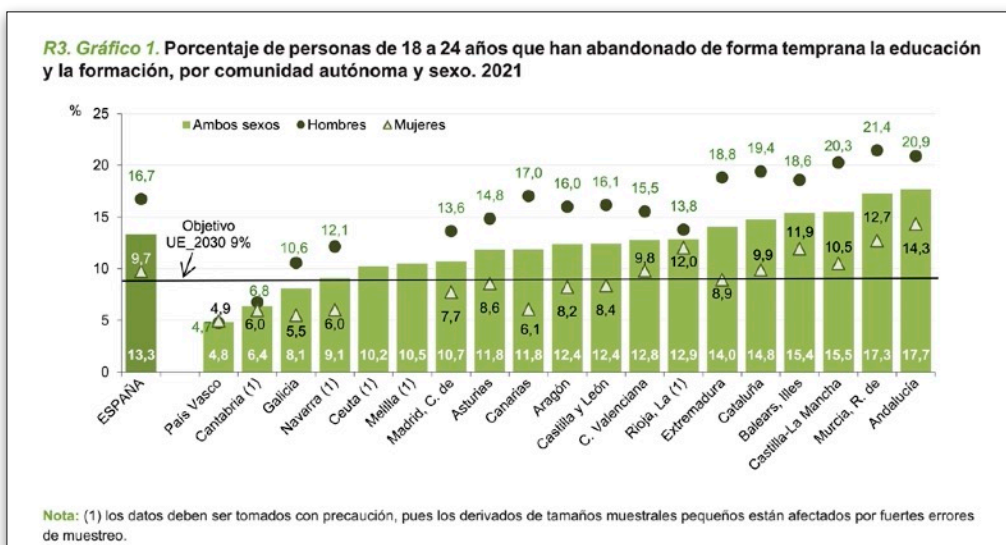


Indicadors de finançament educatiu, despesa per alumne i alumna a Espanya i despesa de les administracions dedicat a transferències a l'ensenyament privat, pàgines 62 i 63.

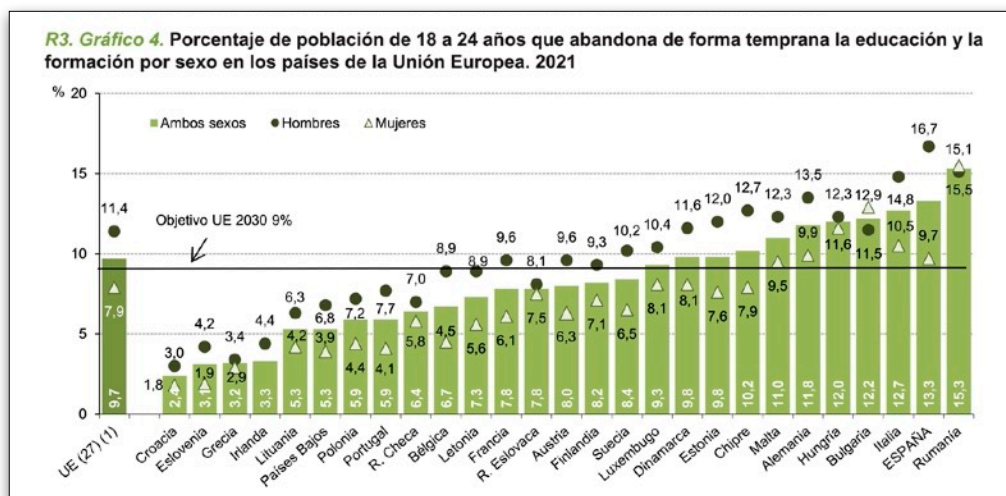


Indicadors de resultats educatius, pàg. 84. Evolució de la “Taxa alumnat repetidor en primària” i “Variació de la taxa d'alumnat repetidor en Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria segons comunitat autònoma”.

Percentatge de persones de 18 a 24 anys que han abandonat de manera primerenca l'educació i la formació, per comunitat autònoma i sexe, 2021, pàgina 86.



Percentatge de població de 18 a 24 anys que abandona de manera primerenca l'educació i la formació per sexe als països de la Unió Europea, 2021.



S'analitzen també les taxes de graduació en Educació Secundària Obligatoria i les taxes de desocupació de la població de 25 a 64 anys segons nivell de formació, comunitat autònoma i sexe en 2021.

## 2. ESPANYA EN XIFRES

En la pàgina web del [Ministeri d'Educació i FP, Estadístiques de l'Educació en Espanya](#), que es resumeix en la Publicació “[Datos y Cifras](#)”, trobem estadístiques i gràfics sobre:

- Alumnat matriculat
- Inversió en educació
- La dimensió social de l'educació: Beques i ajudes a l'estudi
- Professorat
- Centres educatius
- Ensenyaments
- Els resultats educatius de la població
- Tecnologies de la informació i la comunicació en l'educació i formació.
- L'aprenentatge de llengües estrangeres
- La mobilitat educativa internacional



### 3. INVERSIÓ EN EDUCACIÓ

A través de la [página web del Ministerio Educación y FP, gasto público en educación](#) (històric des de 1999 fins a 2020), podem trobar també dades sobre recursos econòmics: beques i ajudes a l'estudi.

### 4. INE

Des de la [página web de l'Institut Nacional d'Estadística](#) s'ofereixen publicacions i dades relatives a les taxes d'ocupació segons nivells d'educació. D'especial interès resulta la [informació relativa a la bretxa de gènere](#). En relació a les [taxes d'ocupació segons nivells d'educació a la UE](#) s'inclou una sèrie històrica des de 2014 fins a 2021.

També es poden consultar les [dades sobre l'enquesta d'inserció laboral de titulats universitaris](#).

### 5. IGUALTAT EN XIFRES

En la publicació "[Chicas y chicos en las familias profesionales STEAM](#)" s'indica el percentatge d'alumnes matriculades en famílies professionals STEAM en Formació Professional Bàsica, Grau Mitjà i Grau Superior, durant el curso 2020/2021

Més dades sobre la igualtat es poden consultar en la publicació "[Igualdad en Cifras. Aulas por la Igualdad. MEFP 2022](#)"

## E. ESTADÍSTICA DE LA COMUNITAT VALENCIANA SOBRE EDUCACIÓ

En aquest apartat s'agrupen els resultats de diversos estudis estadístics oficials relatius a la Comunitat Valenciana organitzats per blocs de contingut.



## 1. ESTADÍSTIQUES SOBRE ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS

En la web de “[L’institut valencià d’estadística](#)” es mostren diferents gràfics amb un històric per cursos. Es recullen les dades fins al 20-21 amb percentatges quant a centres, matrícules, graduacions i personal referits a Ensenyaments no universitaris.

Apartats que podem trobar:

- Ensenyaments de Règim General
- Ensenyaments de Règim Especial
- Professorat Ensenyaments de Règim General
- Professorat Ensenyaments de Règim Especial
- Alumnat Ensenyaments de Règim General
- Alumnat Ensenyaments de Règim Especial
- Alumnat Estranger
- Alumnat que acaba estudis. Ensenyaments de Règim General
- Alumnat que acaba estudis. Ensenyaments de Règim Especial
- Educació de Persones Adultes

## 2. ALUMNAT MATRICULAT EN EDUCACIÓ INFANTIL

En la pàgina web esmentada l'apartat anterior, dins de l'apartat “Alumnat Ensenyaments de Règim General”, cal destacar la xifra d'alumnat matriculat en Educació Infantil durant el curs 20-21 amb una xifra total de 170.056. Xifra que es posa també de relleu en la publicació “[Dades bàsiques de la Comunitat Valenciana](#)”.

Per a obtenir resultats més detallats haurà d'accedir-se, dins de la [página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional](#), a “[Estadística de las Enseñanzas no universitarias, Alumnado matriculado](#)”. Seleccionar Curs 2021-2022. Dades Avanç i buscar resultats per Comunitat Autònoma o Província a través del cercador.



Duent a terme aquestes indicacions, si per exemple se selecciona la informació relativa a l'evolució en la matrícula d'alumnat en primer cicle d'Educació Infantil, podrem observar els següents resultats:

## **ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS / ALUMNAT MATRICULAT / CENTRES PÚBLICS**

*CURS 2017-2018*

<b>PRIMER CICLE EDUCACIÓ INFANTIL CENTRES PÚBLICS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>17.673</b>
Alicante/Alacant	5.904
Castellón/Castelló	2.020
Valencia/València	9.749

*CURS 2018-2019*

<b>PRIMER CICLE EDUCACIÓ INFANTIL CENTRES PÚBLICS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>19.569</b>
Alicante/Alacant	6.558
Castellón/Castelló	2.214
Valencia/València	10.797

*CURS 2019-2020*

<b>PRIMER CICLE EDUCACIÓ INFANTIL CENTRES PÚBLICS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>20.200</b>
Alicante/Alacant	6.670
Castellón/Castelló	2.278
Valencia/València	11.252



CURS 2020-2021

<b>PRIMER CICLE EDUCACIÓ INFANTIL CENTRES PÚBLICS COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>18.811</b>
Alicante/Alacant	6.383
Castellón/Castelló	2.133
Valencia/València	10.295

**ALUMNAT MATRICULAT EN INFANTIL PER COMUNIDAT AUTÒNOMA/  
PROVINCIA, EDAT I TITULARITAT. CURS 2021-2022. (Dades Avanç)**

*EDAT ALUMNAT: Menor d'un any*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>1.094</b>
Alicante/Alacant	277
Castellón/Castelló	112
Valencia/València	705

*EDAT ALUMNAT: Un any*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>6.175</b>
Alicante/Alacant	1.915
Castellón/Castelló	668
Valencia/València	3.592

*EDAT ALUMNAT: Dos anys*

<b>TOTAL COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>13.398</b>
Alicante/Alacant	4.810
Castellón/Castelló	1.788
Valencia/València	6.800



EDAT ALUMNAT TOTAL: 0 A 2 ANYS. CURS 21/22 (AVANÇ)	
Total primer cicle	20.666
Alicante/Alacant	7.002
Castellón/Castelló	2.568
Valencia/València	11.097

**APARTAT TAXA NETA D'ESCOLARITAT 0-2 ANYS PER COMUNITAT AUTÒNOMA I PERÍODE: COMUNITAT VALENCIANA**

Curs 2017-18	33,9%
Curs 2018-19	36,8%
Curs 2019-20	38,2%
Curs 2020-21	34,9%
Curs 2021-22	39,8%

**3. ESTADÍSTIQUES SOBRE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ EN CENTRES EDUCATIUS NO UNIVERSITARIS**

Finalment, en aquest apartat de la web de "[l'Institut valencià d'Estadística](#)", s'agrupa tota la informació sobre Tecnologies de la Informació i la Comunicació en la Comunitat Valenciana. Es troba desglossada per cursos escolars des de 2013, afegint la posició comparativa dins del territori espanyol.

Les dades es troben classificats tal com apareix a continuació:

- Alumnat per ordinador Ordenadors per Unitat/grup
- Professorat per ordinador
- Distribució d'ordenadors
- Connexió a internet en els centres
- Serveis digitals i altres aspectes de les TIC



Aquest document està  
sota una llicència de  
Creative Commons  
Attribution-  
NonCommercial-  
ShareAlike 3.0 Unported



---

Cefire Específic  
d'Educació Inclusiva