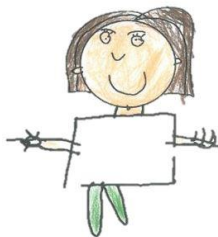
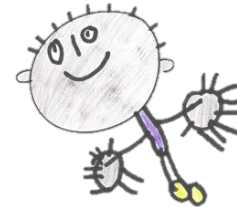
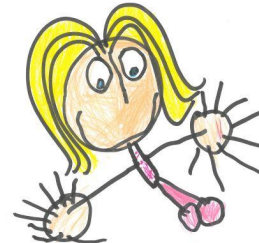


Comunicación, expresión y asertividad. Claves para garantizar la accesibilidad emocional.

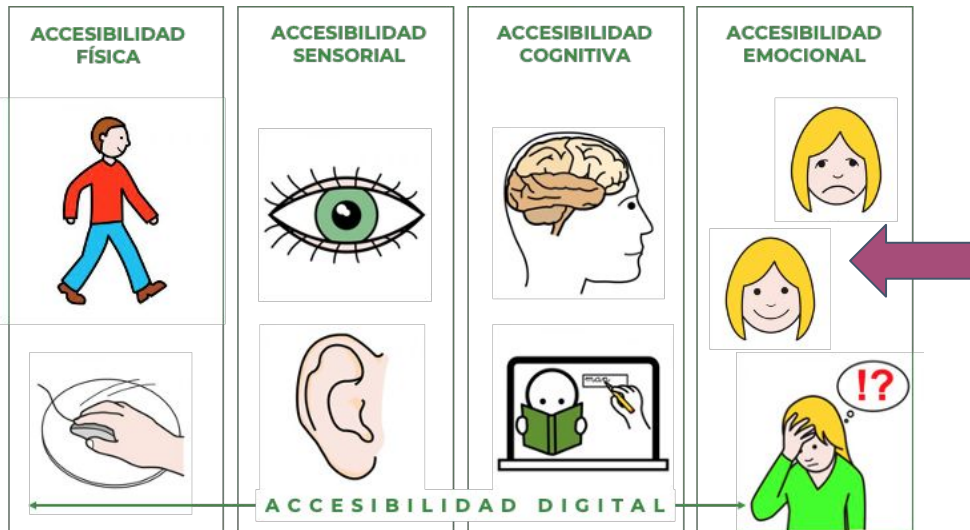
M^aAlba Gámiz Tormo.
CEIP Verge del Miracle (Rafelbunyol, Valencia)



Bienvenidas y bienvenidos a nuestra aula!!



PILOTAJE FORMACIÓN DUA-A



HERRAMIENTA:
CUESTIONARIO PARA
LA REFLEXIÓN



ACCESIBILIDAD EMOCIONAL

	SÍ	NO
¿Tu alumnado se siente capaz de realizar las actividades que se proponen en clase?		
¿Diseñas la tarea y los requisitos de la materia para que todo el alumnado se sienta seguro en su desempeño?		
¿Tu alumnado se maneja con soltura en los distintos entornos de aprendizaje?		
¿Se favorece un entorno en el que todo tu alumnado pueda tener la máxima autonomía?		
¿Tu alumnado sabe utilizar adecuadamente los materiales y recursos del aula?		
¿Las actividades de aula permiten movilizar y visibilizar las capacidades de todo tu alumnado?		
¿Tu alumnado se siente competente, acogido y seguro?		



¿Mi alumnado se siente libre para **comunicar a los adultos y a sus iguales**?

¿Cómo genero un espacio común donde se sientan **empoderados/as** para expresarse?

¿Cómo **vivencian** las normas de convivencia?

¿Cómo les doto de autonomía para **resolver** sus **conflictos**?

¿Cómo les apporto **herramientas emocionales** para ser **autónomos/as y LIBRES**?



APRENDIENDO A IDENTIFICAR EMOCIONES



Empatía, respeto, asertividad, adaptación, frustración, habilidades sociales... son valores que van a marcar sus relaciones sociales con sus iguales, su sentimiento de pertenencia al grupo y lo más relevante, su libertad y autonomía emocional.



gamiztormo@gmail.com

