

CÓMO HABLAR CON NUESTRO ALUMNADO DEL SUICIDIO



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



cefire
Educació Inclusiva

CÓMO HABLAR CON NUESTRO ALUMNADO DEL SUICIDIO

Autora: Dolors López Alarcón

Fecha de edición: 2021



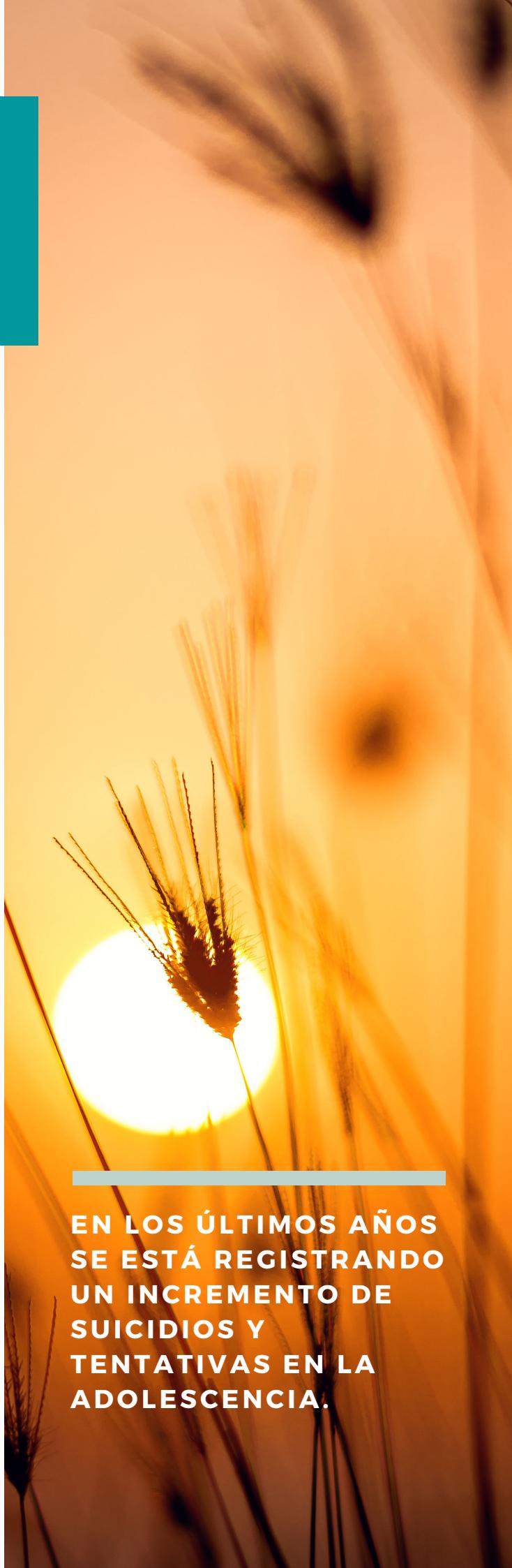
CÓMO HABLAR CON NUESTRO ALUMNADO DEL SUICIDIO

El suicidio es la primera causa de muerte no natural en España. Cada día se suicidan en España 10 personas de promedio.

Una de ellas de la Comunidad Valenciana. En los últimos años se está registrando un incremento de suicidios y tentativas en la adolescencia.

Para la prevención, detección e intervención en caso de suicidio es muy importante la formación e información de los profesionales de la educación en contacto con alumnado de primaria y secundaria.

De forma general, y con carácter preventivo, hay que restringir todos los medios lesivos posibles en los centros (acceso a terrazas, a armarios con productos tóxicos de limpieza, botiquines, etc.).



**EN LOS ÚLTIMOS AÑOS
SE ESTÁ REGISTRANDO
UN INCREMENTO DE
SUICIDIOS Y
TENTATIVAS EN LA
ADOLESCENCIA.**

SUICIDIO DE UN FAMILIAR EN PRIMER GRADO (PADRE, MADRE, HERMANOS)

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Pedir permiso a la familia para hablar de ello con la persona afectada, y para preparar su acogida en la clase.
- Apoyo individualizado “*aquí estoy para lo que necesites*”
- Apoyo individualizado en orientación.
- Preparar acogida con la clase en tutoría:
 - hemos de tratarle como siempre (para que no se sienta estigmatizada)
 - mostrarle apoyo y compañía. Invitarle a participar en las actividades
 - no rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudarle
- Coordinación con la USMIA (Unidades de salud mental infanto-adolescente)

SUICIDIO DE UN FAMILIAR EN PRIMER GRADO (PADRE, MADRE, HERMANOS)

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- Pedir permiso a la familia para hablar de ello con la persona afectada, y para preparar su acogida en la clase.
- Apoyo individualizado “*aquí estoy para lo que necesites*”
- Apoyo individualizado en orientación.
- Preparar acogida con la clase en tutoría:
 - hemos de tratarle como siempre (para que no se sienta estigmatizada)
 - mostrarle apoyo y compañía. Invitarle a participar en las actividades
 - no rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudarle
- Coordinación con la USMIA.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Pedir permiso a la familia para hablar de ello con la persona afectada, y para preparar su acogida en la clase.
- Apoyo individualizado “*aquí estoy para lo que necesites*”
- Apoyo individualizado en orientación.
- Preparar la acogida con la clase en tutoría (Tener en cuenta que, seguramente, a su clase ya ha llegado la noticia) Extender al resto de clases si consideramos que la noticia ha trascendido (probablemente, así ha sido).
 - Hemos de tratarle como siempre (para que no se sienta estigmatizada)
 - Mostrarle apoyo y compañía. Invitarle a participar
 - No rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudarle
 - No dejarle sola, explicarle que queremos que se sienta acompañada. Disponer una red de acompañamiento.
- Coordinación con la USMIA.
- Tratar el tema en el Consejo Escolar, recomendando las mismas pautas que a la clase, extendidas a sus familiares.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- Pedir permiso a la familia para hablar de ello con la persona afectada, y para preparar su acogida en la clase.
- Apoyo individualizado “*aquí estoy para lo que necesites*”.
- Apoyo individualizado en orientación.
- Preparar la acogida con la clase en tutoría (Tener en cuenta que, seguramente, a su clase ya ha llegado la noticia) Extender al resto de clases si consideramos que la noticia ha trascendido (probablemente, así ha sido).
 - Hemos de tratarle como siempre (para que no se sienta estigmatizada)
 - Mostrarle apoyo y compañía. Invitarle a participar
 - No rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudarle
 - No dejarle sola, explicarle que queremos que se sienta acompañada. Disponer una red de acompañamiento.
- Coordinación con la USMIA.
- Tratar el tema en el Consejo Escolar, recomendando las mismas pautas que a la clase, extendidas a sus familiares.

SUICIDIO DE UNA ALUMNA O UN ALUMNO

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Trabajar con la clase en tutoría. Tener en cuenta que, seguramente, a su clase ya ha llegado la noticia. Extender al resto de clases.
- Acompañar a nuestro alumnado en este momento “*Todos estamos sobrecogidos*”
 - No dar detalles de la muerte. *Se ha quitado la vida.*
 - Permitir la expresión emocional de nuestro alumnado
 - Impedir que crezca la culpa
 - Facilitar los gestos de despedida, recuerdo, etc. (cartas, dibujos. Preguntarles a ellos qué quieren hacer)
- Apoyo individualizado (*Aquí estoy para lo que necesitéis*)
- Apoyo individualizado en Orientación (disponer un horario de atención si es necesario).
- No rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudar al alumnado que lo necesite.
- Coordinación con la USMIA.
- Tratar el tema en el Consejo Escolar, recomendando las mismas pautas que a la clase, extendiéndolas a sus familiares y amigos.

SUICIDIO DE UNA ALUMNA O UN ALUMNO

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

- Trabajar con la clase en tutoría. Tener en cuenta que, seguramente, a su clase ya ha llegado la noticia. Extender al resto de clases.
- Acompañar a nuestro alumnado en este momento “*Todos estamos sobrecogidos*”
 - No dar detalles de la muerte. *Se ha quitado la vida*
 - Permitir la expresión emocional de nuestro alumnado
 - Impedir que crezca la culpa
 - Facilitar los gestos de despedida, recuerdo, etc. (cartas, dibujos. Preguntarles a ellos qué quieren hacer)
- Apoyo individualizado (*Aquí estoy para lo que necesitéis*)
- Apoyo individualizado en Orientación (disponer un horario de atención si es necesario).
- No rehuir hablar del tema si surge. Mostrar respeto y disposición para ayudar al alumnado que lo necesite.
- Coordinación con la USMIA.
- Tratar el tema en el Consejo Escolar, recomendando las mismas pautas que a la clase, extendiéndolas a sus familiares y amigos.