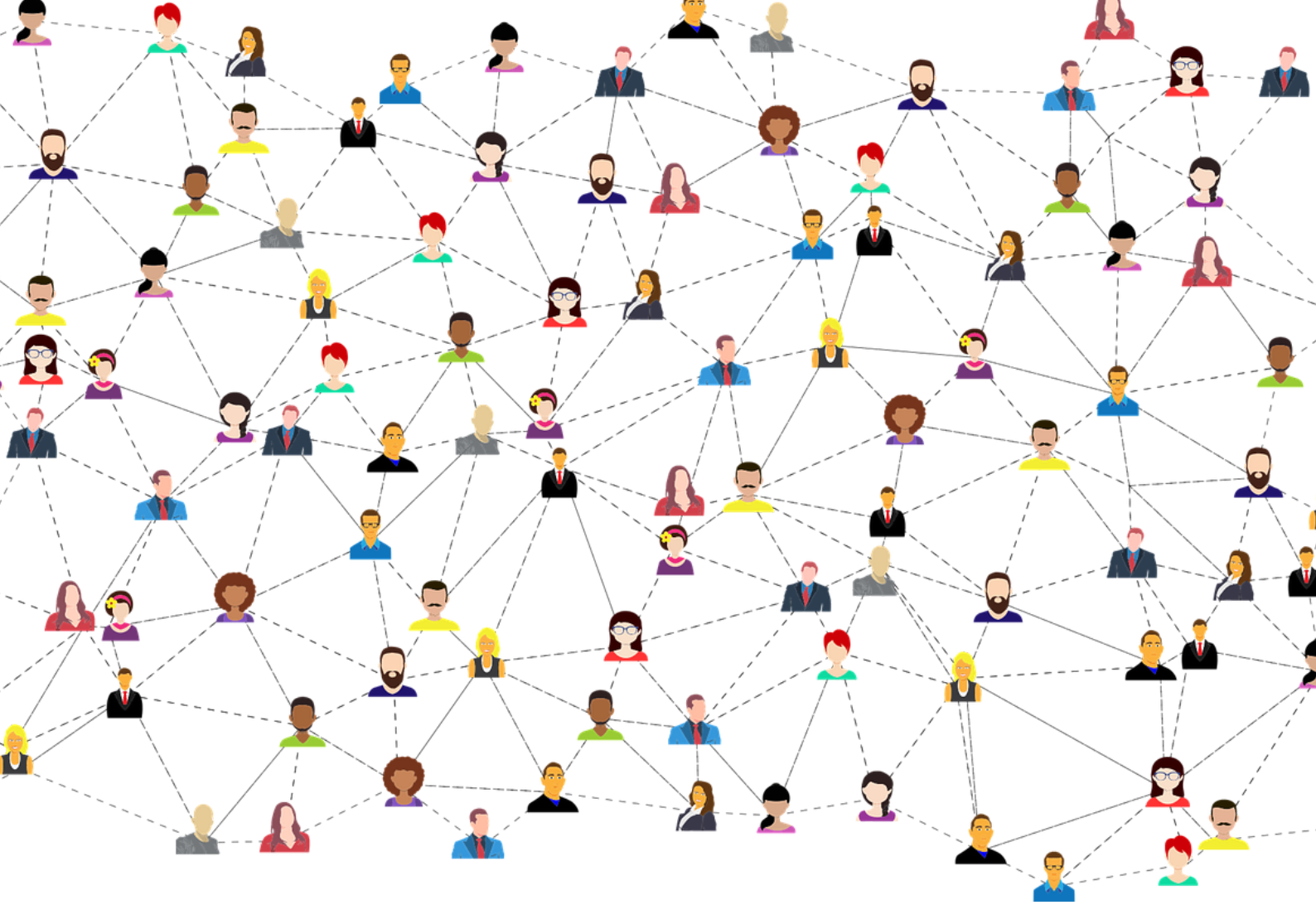


GUIA DE XARXES DE RECURSOS DEL CENTRE

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
TOTS A UNA veu
cefire Educació Inclusiva

Introducció

Al curs 2019-2020 el Cefire Específic d'Educació Inclusiva comença amb la primera edició de la formació on-line: Mapa de l'entorn. Com afavorir el treball en xarxa.

L'acció formativa naix amb la intenció de donar resposta a la segona línia general d'actuació del nostre DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, que fa referència a la mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament. Aquesta línia indica que les actuacions i els programes desenvolupats han d'establir i formalitzar les relacions amb l'entorn perquè els centres educatius aprofiten les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

El decret també remarca que una de les funcions dels centres educatius és obrir el centre al seu entorn mitjançant la col·laboració en el desenvolupament de plans i programes de desenvolupament comunitari, l'aprofitament dels recursos del context i la participació en xarxes de

treball i d'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius o entitats.

Amb aquest esperit s'ha dissenyat el curs i com a fruit, s'ha elaborat aquesta guia. El curs facilita l'acompanyament al professorat en la realització del seu propi mapa de l'entorn. I aquesta guia és un compendi de recursos a títol informatiu que existeixen en la nostra comunitat.

La guia està estructurada en 3 apartats: el primer tracta de la justificació teòrica de les xarxes i l'entorn, el segon i més important, dels recursos tant educatius com sanitaris i municipals que els centres poden fer ús i per últim, el tercer és un recull normatiu.

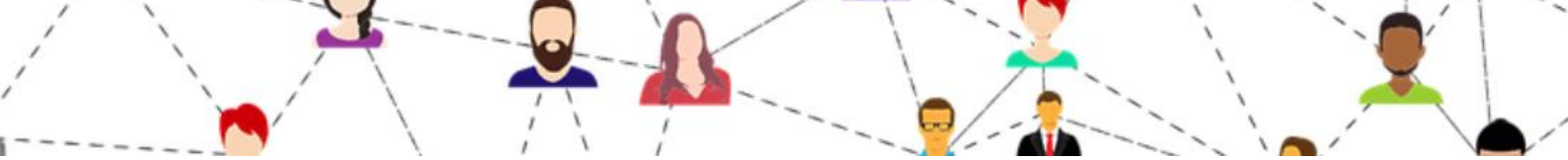
L'equip d'assesors i assesores del Cefire Específic d'Educació Inclusiva responsables de la publicació són:

- Maria José Bataller Mira
- Cristóbal del Campo Ponz
- Lena Pla Viana
- Juan José Rodríguez Franco
- Elisa Tormo Guevara

El contingut està actualitzat a la seua data de publicació, és a dir, a juny de 2020. Les referències legals que canvien cada curs escolar o amb freqüencia i que cal revisar i actualitzar estan marcades amb aquest símbol: 🔍

La guia està sota una llicència de Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported

CEFIRE Específic d'Educació inclusiva



ÍNDEX

1. LES XARXES I L'ENTORN 3

2. XARXES DE RECURSOS DEL CENTRE 7

A. RECURSOS EDUCATIUS 8

A.1. ADMINISTRACIÓ 8

A1.1. INSPECCIÓ EDUCATIVA 8

A1.2. INNOVACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA 10

A1.3. DIRECCIÓ GENERAL D'INCLUSIÓ EDUCATIVA 11

A1.3.1. Secció d'Educació Especial 12

A1.3.2. Unitats Específiques d' Educació Especial (UU.EE.) 13

A1.3.3. Secció d'Orientació Educativa 14

A1.3.4. Secció d'Igualtat, Convivència i Compensació de Desigualtats 15

A1.3.5. Compensació educativa: Unitats Pedagògiques hospitalàries (UPH) 16

A1.3.6. Compensació educativa: Unitats educatives terapèutiques (UET) 17

A1.4. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES 18

A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT 19

A2.1. SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT 19

A2.1.1. Centres de Formació Innovació i Recursos (CEFIRE) 20

A2.1.2. Centres d'Educació Especial (CEE) 21

A2.1.3. Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE) 22

A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals 23

A2.1.5. Departament d'Orientació 24

A2.1.6. Equips d'Orientació Especialitzats (EOE) 25

A2.1.7. Associacions i entitats de suport per a la inclusió d'alumnat amb discapacitat. 26

A2.1.8. Xarxes de centres 27

B. RECURSOS SANITARIS 29

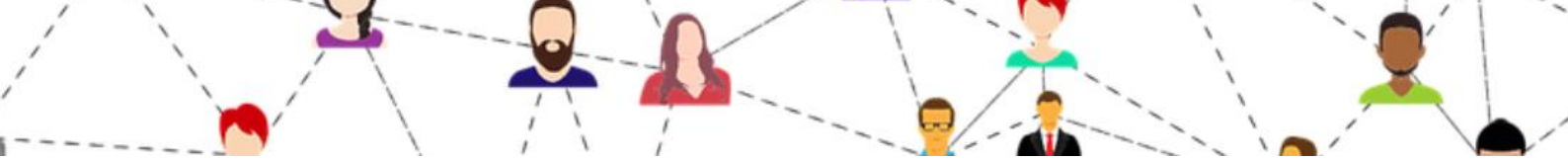
B.1. SALUT PÚBLICA 29

B1.1. PROMOCIÓ I PREVENCIÓ: CARTERA DE SERVEIS 29

B.2. ATENCIÓ PRIMÀRIA 30

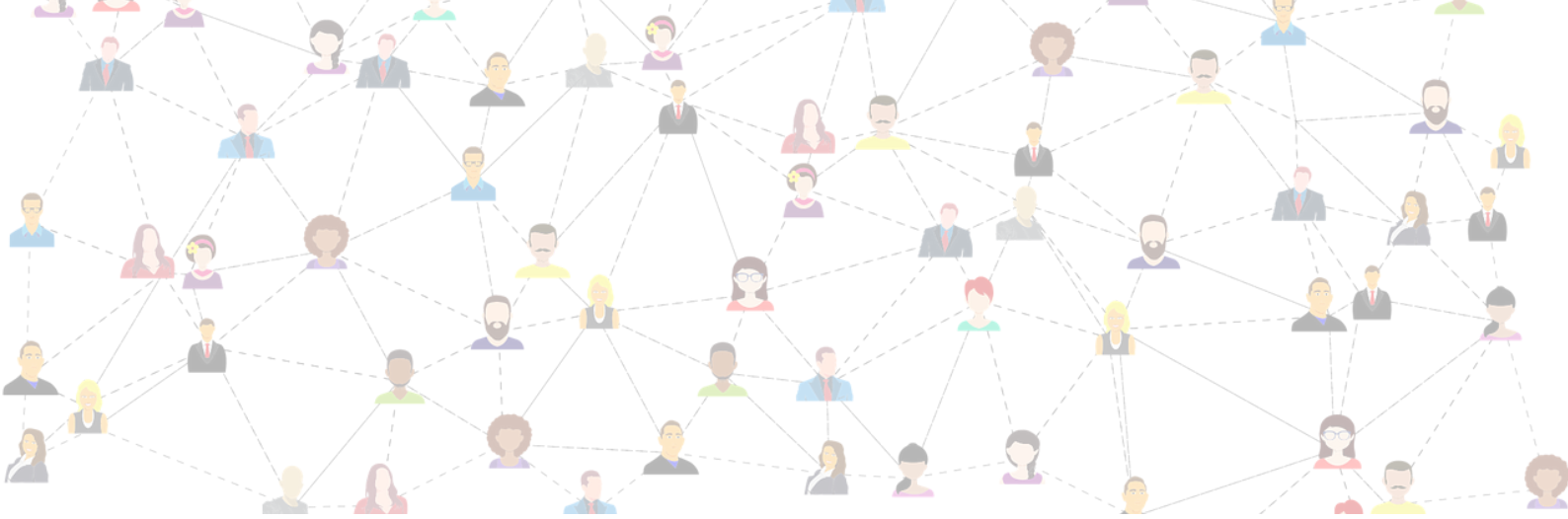
B2.1. PEDIATRIA 30

B22. ESPECIALITATS PEDIÀTRIQUES 31

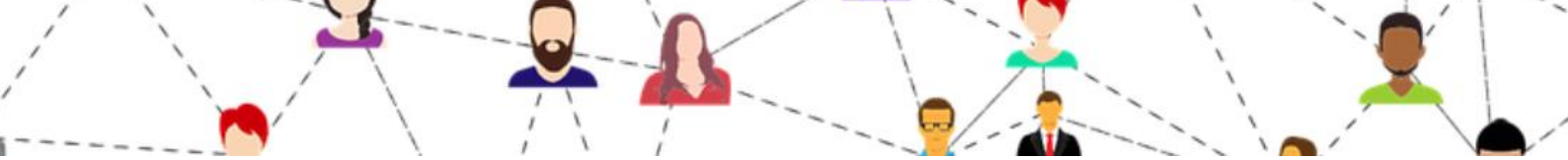


B.3. UNITATS ESPECÍFIQUES 32
B3.1. UCA 32
B3.2. USMIA 33
B3.3. UPCCA 34
C. RECURSOS MUNICIPALS 36
C.1. POLICÍA LOCAL 36
C1.1. EDUCACIÓ VIAL 36
C1.2. SEGURETAT EN L'ENTORN 37
C1.3. MEDIACIÓ 38
C2. BENESTAR SOCIAL 39
C2.1. IMMIGRACIÓ I REFUGIATS 39
C2. BENESTAR SOCIAL 40
C2.2. EEIIA (Equips Específics d'atenció amb infància i adolescència) 40
C2.3. ABSENTISME 41
C3. IGUALTAT 42
C4. EDUCACIÓ 43
C4.1. ESCOLES INFANTILS 1r CICLE 43
C4.2. MANTENIMENT I INFRAESTRUCTURES ESCOLARS 44
C4.3. PROJECTES EDUCATIUS MUNICIPALS 45
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT 46
C5.1. ORIENTACIÓ I INSERCIÓ LABORAL 46
C5.2. ESCOLES ESPORTIVES 47
C53. BIBLIOTEQUES MUNICIPALS 48
C5.4. OCI I TEMPS LLIURE 49
C5.5. PARTICIPACIÓ SOCIAL I CIUTADANA: Consells locals d'infància 50
C6. SOCIOCOMUNITARIS 51
C6.1. CIUTATS EDUCADORES 51
C6.2. PLANS D'ENTORN 52

3. MARC LEGAL 53



1. Les xarxes i l'entorn



1. LES XARXES I L'ENTORN

Aquesta guia naix del reconeixement de l'existència d'una nova estructura social i de creació de coneixement: la xarxa (Castells, 2000). Fenòmens com la globalització, la revolució tecnològica-digital i, fins i tot, la crisi econòmica o els moviments migratoris han anat creant noves estructures menys jeràrquiques, horitzontals i asimètriques que evolucionen de manera interconnectada.

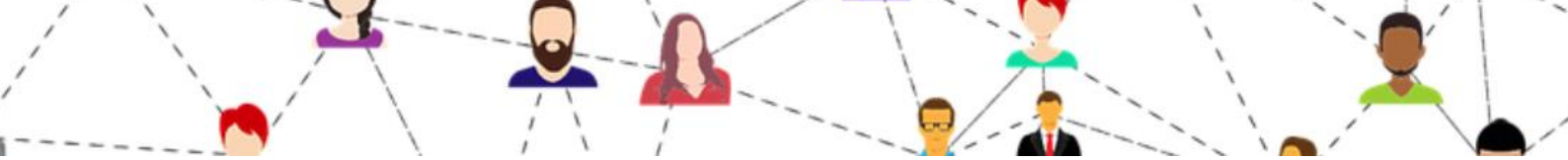
L'escola ha anat evolucionant en coherència amb la Història i, davant aquests canvis tecnològics, econòmics i sòciodemogràfics, no pot donar resposta a soles a les necessitats educatives i de justícia social de la ciutadania.

El coneixement ha traspassat les portes de l'aula, la diversitat existent en aquesta *nova* societat ha entrat a les classes per a quedar-se. Davant aquesta realitat social-escolar, es considera que els centres educatius han d'incorporar l'entorn per a donar una resposta educativa satisfactòria i, al mateix temps, han d'incorporar-se a l'entorn on s'ubiquen per ajudar a promoure un desenvolupament sostenible per a les persones i per al planeta (ODS, 2015).

En aquest primer apartat de la guia, volem justificar des d'un punt de vista teòric la importància d'obrir els centres educatius al seu context i iniciar un treball amb les xarxes de l'entorn. Partim d'una realitat, vivim en una societat global on tots els àmbits estan relacionats i, per suposat, també el món educatiu es relaciona amb l'entorn que l'envolta.

La perspectiva educativa inclusiva considera que els centres educatius i el seu entorn tenen una influencia recíproca i, per tant, la participació de la comunitat educativa (entesa aquesta més enllà del centre) garanteix la qualitat i equitat educativa.

A l'hora de fer un anàlisi sobre l'orige dels *Plans d'Entorn* cal destacar el treball que des de l'administració educativa es va començar a Catalunya al 2006, on es defensava la importància de la coordinació entre centres educatius, administracions locals i en general agents que estiguesen relacionats amb l'escola, per tal de fer *Plans d'Entorn* com a projecte educatiu de corresponsabilitat comunitària. A la nostra comunitat trobem algunes pràctiques de col·laboració entre diferents departaments administratius, recursos sanitaris, socials i comunitaris, tal i com mostrarem a aquesta guía.



Per altra banda, el Decret 104/2018 parla de les Accions i participació conjunta (Capítol II), i proposa accions i funcions als centres educatius, a la pròpia Conselleria d'Educació, a l'alumnat, a les famílies, a l'entorn social i comunitari així com altres administracions i entitats. En aquest sentit destaca:

- l'impuls de programes d'àmbit comunitari (article 9)
- l'elaboració de plans d'entorn dins de l'àmbit dels Consells Escolars Municipals (article 9)
- l'establiment de models d'intervenció sistèmics i globals mitjançant la col·laboració i coordinació entre administracions públiques (article 10).

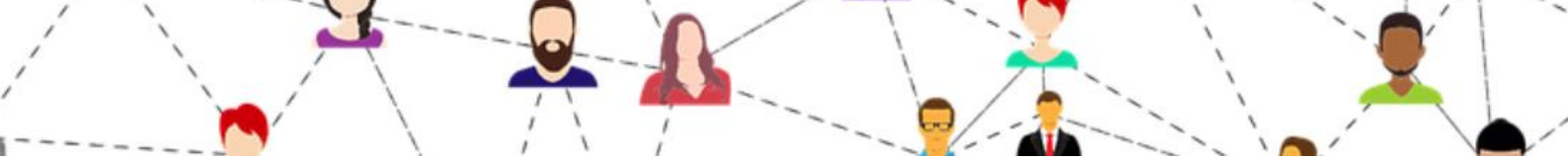
Per tant, parlar de treball en xarxa, de *Plans d'Entorn*, com diu Gené Gordó i Aubarell (2012)[1] *"ja no és una opció, sinò una condició a complir"*. Crear aquestos plans va a permetre enriquir els Projectes Educatius dels centres de tal manera que es done una resposta global al desenvolupament del nostre alumnat.

A la nostra comunitat, des d'un plantejament d'escola inclusiva proposem obrir l'escola al seu voltant, per tal d'aconseguir una inclusió social amb la participació de professionals de diferents àmbits i altres agents de l'entorn culturals, esportius, socials, familiars, etc. Es tracta de trencar les barreres administratives i funcionals de cada especialitat i aprofitar les potencialitats del sistema i de l'entorn. Soles així es poden resoldre situacions complexes i donar una resposta educativa més adient a la diversitat de necessitats i motivacions de l'alumnat. És, en definitiva, crear llaços de coordinació i comunicació entre el centre i el context més proper.

La necessitat de treballar amb l'entorn és evident, ja que des del model d'escola inclusiva s'abarquen totes les àrees en les que es desenvolupen el nostre alumnat i correspon a tots els professionals del centre mantenir aquesta connexió amb l'entorn. Així mateix, la ciutadania i organitzacions sense ànim de lucre ha anat desenvolupant el *tercer sector* d'actuació social i educativa, complementària a les entitats oficials públiques i privades que, en moltes ocasions, donen una resposta més ràpida i ajustada a les necessitats reals de l'alumnat, les famílies i la pròpia institució escolar.

Per tant, és necessari el coneixement interprofessional del nostre entorn, tant públic com privat. A l'àmbit educatiu és important la coordinació entre professionals del propi centre amb diferents àmbits com poden ser de Salut, Benestar Social, o altres rames. Amb tots ells serà necessari crear estructures

[1] Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012). Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento. Sevilla: GID.



organitzades des de la comunitat per tal de construir metodologíes de treball de col.laboració en xarxa. Aquesta coordinació dels diferents sabers, permetrà informar de la corresponsabilitat compartida dels diferents agents, buscant estratègies per no duplicar actuacions per a les famílies.

Parlem d'un treball on es poden trobar obstacles, ja que pot ser complexe i no sempre es poden donar les premises per tal de portar-lo a terme, però també aporta clars beneficis, tal i com assenyala Gené Gordó i Aubarell[2]:

- Estar enllaçats a l'entorn permet una readaptació constant als canvis del voltant segons les necessitats.
- La innovació d'un dels agents que conformen la xarxa repercutirà a la resta, tal i com apunta Brian Arthur[3]. En aquest cas, podem aportar l'experiència pràctica que des del CEFIRE Específic d'Educació Inclusiva s'ha iniciat aquest curs 2018/2019, "Projecte enxarxats", que potencia la formació i intercanvi d'experiències entre centres que treballen les altes capacitats.
- El Pla d'entorn asegura la continuïtat de les actuacions que s'inicien al centre, reforçant-se pels agents que conformen la xarxa.
- Genera cohesió social, promocionen espais de convivència i fan que l'escola i l'entorn "se senta part de".

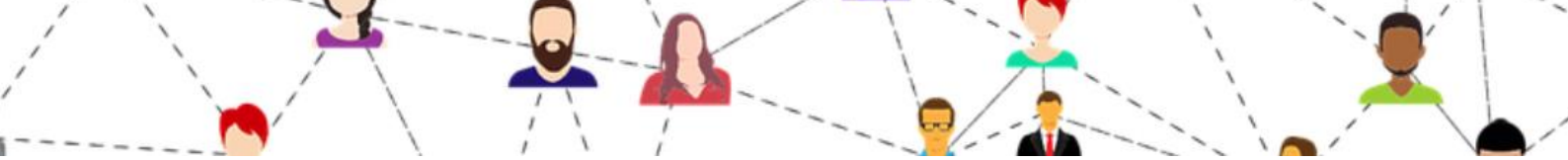
A més a més, el treball en xarxa és efectiu si forma part d'un projecte de zona integrat en els Projectes Educatius de centre com a part del seu ideari de funcionament, i per descomptat, es respalde jurídicament.

En definitiva, el treball amb l'entorn és una proposta col·laborativa, cooperativa i horitzontal que pot donar una millor resposta a les necessitats educatives de l'alumnat i contribuir a la cohesió social.

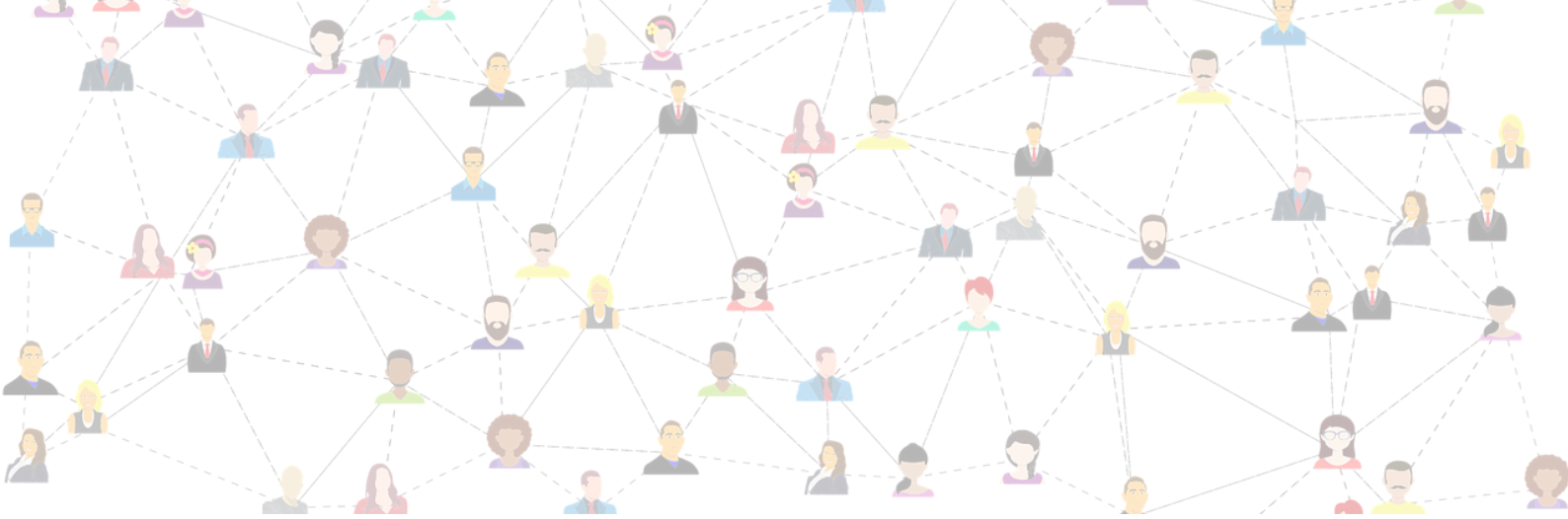
- Gordó, G. (2012). Del centro educativo a la red educativa. Planes educativos de entorno. En *Redes educativas: La educación en las sociedad del conocimiento* (pp. 1-11)
- Quintana, A. (2008): Planes educativos de entorno. *Cuadernos de Pedagogía, 375*

[2] Morales, J. A. y Barroso, J. (Coords.). (2012). *Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento*. GID: Sevilla

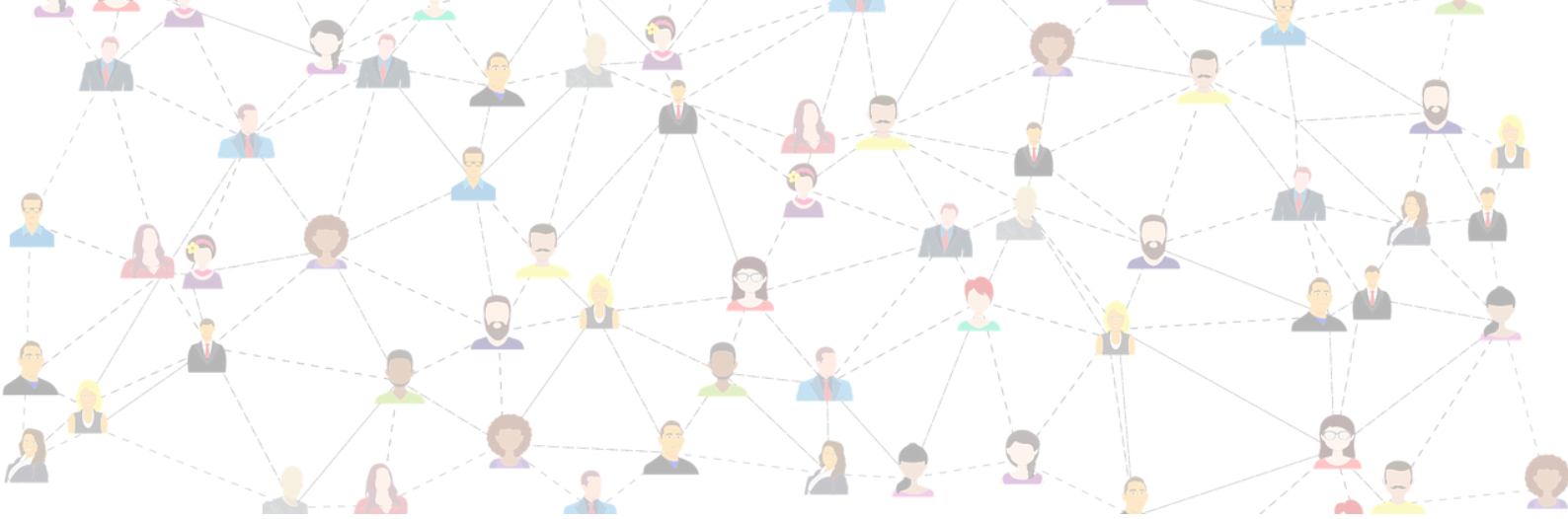
[3] Arthur, W. B. (1994): *Increasing returns and path dependence in the economy*. The University of Michigan Press: Ann Arbor



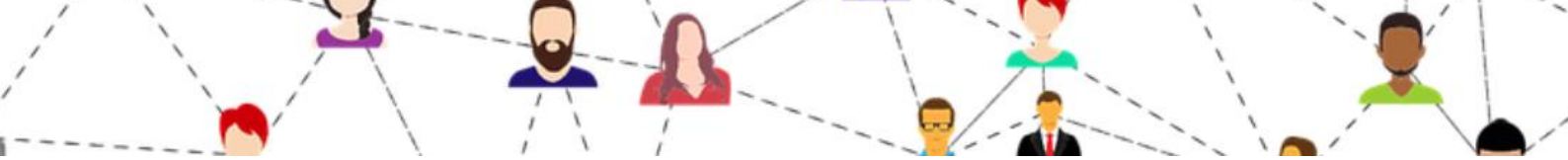
- Martín, E. y Solé, I. (2011). ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Modelos y estrategias de intervención. Cap. 9 Orientación y trabajo intersectorial. Eulàlia Basedas.



2. Xarxes de recursos del centre



A. Recursos educatius



2. XARXES DE RECURSOS DEL CENTRE

A) RECURSOS EDUCATIUS

A1. ADMINISTRACIÓ

A1.1. Inspecció educativa

A1.2. Innovació i Qualitat educativa

A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa

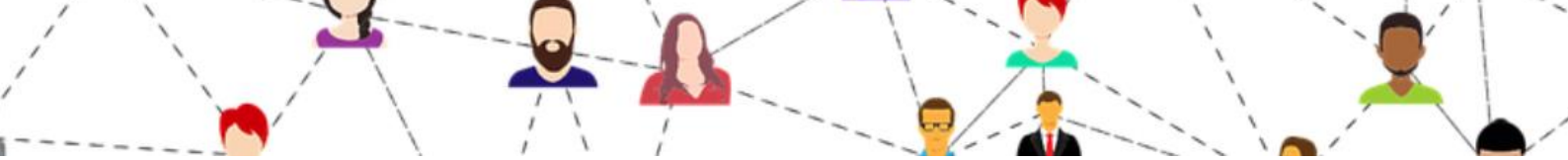
- A1.3.1. Secció d'Educació Especial
- A1.3.2 Unitats Específiques d' Educació Especial (UU.EE.)
- A1.3.3 Secció d'Orientació Educativa
- A1.3.4 Secció d'Igualtat, Convivència i Compensació de Desigualtats
- A1.3.5 Compensació educativa: UPH
- A1.3.6 Compensació educativa: UET

A1.4. Altres projectes i programes

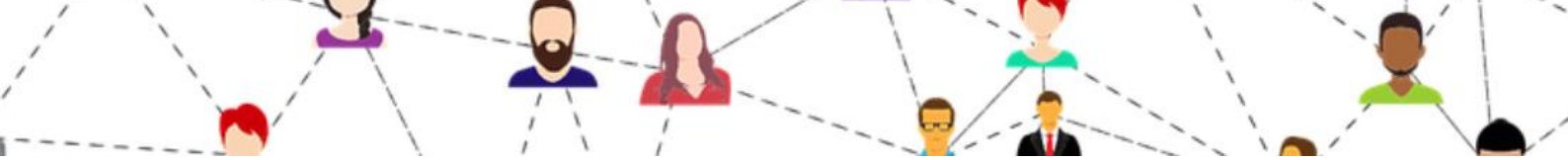
A2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT

A2.1. Serveis i equips de suport

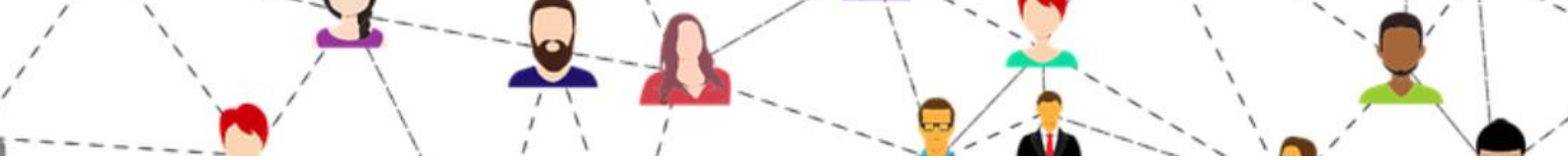
- A2.1.1. Centres de Formació Innovació i Recursos (CEFIRE)
- A2.1.2. Centres d'Educació Especial (CEE)
- A2.1.3. Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE)
- A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals
- A2.1.5. Departament d'Orientació
- A2.1.6 Equips d'Orientació Especialitzats (EOE)
- A2.1.7 Associacions i entitats de suport per a la inclusió d'alumnat amb discapacitat
- A2.1.8 Xarxes de centres



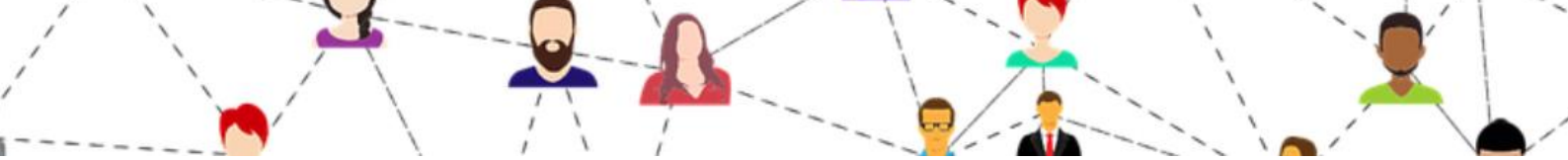
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.1. INSPECCIÓ EDUCATIVA	
Relacionat amb els recursos: A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A1.3. Direcció General d'Inclusió Educativa/ A1.4. Altres projectes i programes / A2.1. Serveis i equips de suport / C3. Educació	
Descripció	La inspecció educativa és el cos professional que s'encarrega de la supervisió, assessorament, control i avaluació del sistema educatiu valencià des d'una perspectiva global i integradora i que afavorisca la participació de la comunitat educativa. A la Inspecció General d'Educació, pertanyent a la Secretaria Autonòmica d'Educació, li correspon (entre altres) planificar, supervisar i impulsar la inspecció sobre tots els centres, servicis, programes i activitats que integren el sistema educatiu no universitari, tant públics com privats, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.
Funcions/objectius	• Vetlar pel compliment de la normativa als centres educatius • Avaluar el funcionament del sistema educatiu • Difondre les millors pràctiques comparades • Propiciar l'autonomia dels centres i la rendició de comptes • Orientar cap a la millora de les pràctiques educatives • Col·laborar en la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyament. • Impulsar i dur a terme l'avaluació, tant interna com externa, dels centres docents no universitaris i col·laborar en l'avaluació diagnòstica.
Agents implicats	Inspecció de zona Inspecció de circumpscripció Inspecció territorial Inspecció general
Altra informació	• Decret 80/2017 que regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana). • Resolució 5/09/2019 que aprova el Pla Plurianual de la Inspecció d'Educació • Instruccions 30/08/2019 per a l'assessorament d'equips directius • Resolució 29/07/2019 que regula les visites de la Inspecció als centres



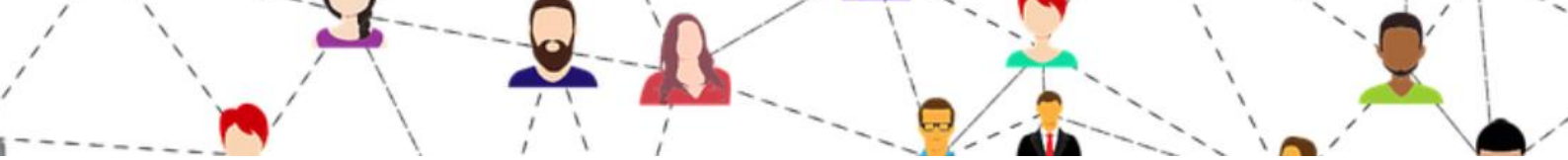
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.2. INNOVACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA	
Relacionat amb els recursos: A1.4. Altres projectes i programes/ A2.1.8 Xarxes de centres	
Descripció	El Servei d'Innovació Educativa pretén promoure la innovació educativa a través de diverses convocatòries i programes propis i la difusió de diferents tipus d'accions pel seu interès innovador i educatiu. Així mateix, promou la convivència, la igualtat de gènere, la qualitat i la millora educativa mitjançant diferents programes.
Funcions/objectius	• Publicar convocatòries que fomenten la innovació i investigació educativa. • Elaborar materials i recursos educatius • Dinamitzar àmbits educatius específics (biblioteques escolars, programes culturals, col·laboració amb entitats...). • Gestionar les unitats de prevenció de la violència als centres educatius (PREVI). • Col·laborar amb les unitats d'atenció i intervenció (UAI) de les Direccions Territorials provincials. • Elaborar i difondre recursos i materials que fomenten la convivència positiva i ajuden a desenvolupar l'educació en igualtat
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de treball i personal docent de centres educatius.
Altra informació	• Organismes i entitats en col·laboració amb la Conselleria d'Educació per a la difusió o participació d'accions innovadores o de desenvolupament de currículum. • Activitats d'altres organismes i entitats per al desenvolupament del currículum i la innovació educativa. • Recursos educatius • Convocatòries d'innovació educativa • Programes de Cooperació Territorial • REICO • Pla Director per a la Conviviència • Pla Director de Coeducació



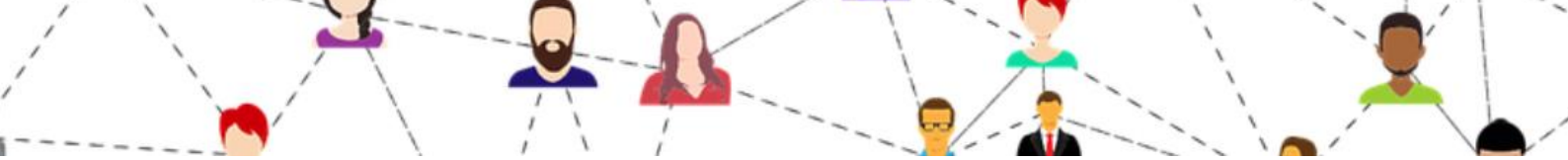
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3. DIRECCIÓ GENERAL D'INCLUSIÓ EDUCATIVA	
Relacionat amb els recursos: A1.1. Inspecció educativa/ A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport/ A2.1.7 Associacions i entitats de suport per a la inclusió d'alumnat amb discapacitat/ B3. Unitats Específiques / C2. Benestar Social / C5. Recursos sociocomunitaris	
Descripció	Direcció General encarregada d'organitzar les àrees de convivència, igualtat, educació especial, necessitats de compensació educativa i el servei d'orientació.
Funcions/objectius	• Proposar la regulació de les mesures acadèmiques i organitzatives per a l'atenció de la diversitat. • Proposar l'ordenació de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional i la tutoria com a mesura d'atenció a la diversitat. • Proposar mesures per a la promoció de la igualtat entre homes i dones, la coeducació i la prevenció de la violència de gènere. • Proposar la regulació de mesures acadèmiques i organitzatives per a l'escolarització, integració i inclusió adequades per a l'atenció de les NESE de l'alumnat. • Desenvolupar mesures acadèmiques i organitzatives per a la compensació de les desigualtats en educació. • Proposar l'assignació de recursos materials i personals per als alumnes amb necessitats educatives específiques. • Proposar la regulació dels serveis d'orientació educativa, psicopedagògica i professional. • Promoure l'elaboració, seguiment i avaluació de plans de millora als centres educatius.
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de treball i personal docent de centres educatius.
Altra informació	• Decret 104/2018 d'equitat i inclusió • Ordre 20/2019 que regula la resposta educativa per a la inclusió



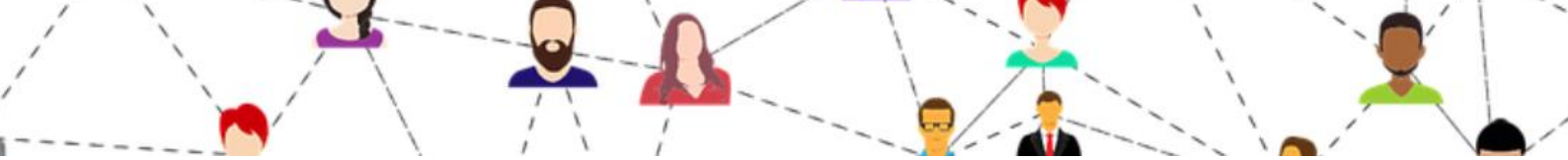
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.1. Secció d'Educació Especial	
Relacionat amb els recursos: A1.3.3 Secció d'Orientació Educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport	
Descripció	Des de la Secció d'Educació Especial es desenvolupa la planificació de l'educació especial, entesa com: ● El conjunt de recursos personals i materials. ● Les tecnologies d'ajuda, que augmenten les capacitats funcionals, faciliten l'accés al currículum i milloren la comunicació. ● Els recursos organitzatius i curriculars, posats a l'abast de l'alumnat amb necessitats educatives especials per a aconseguir el màxim desenvolupament personal en l'entorn més normalitzat possible.
Funcions/objectius	● Proposar la regulació de mesures acadèmiques i organitzatives per a l'escolarització, integració i inclusió adequades per a l'atenció de les NESE de l'alumnat. ● Proposar l'assignació de recursos materials i personals per als alumnes amb necessitats educatives específiques.
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de treball i personal docent de centres educatius.
Altra informació	● RESOLUCIÓ de 31 d'octubre de 2019, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la sol·licitud i la gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials



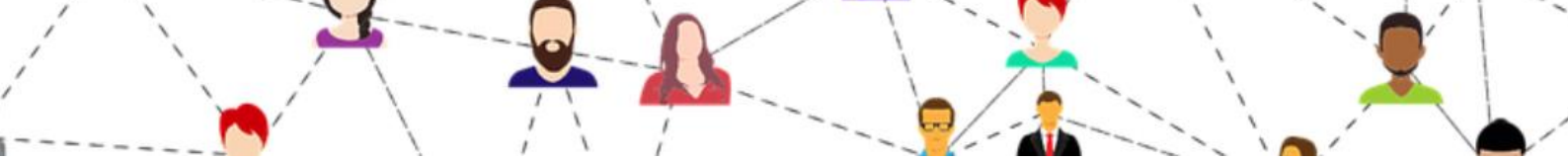
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.2. Unitats Específiques d'Educació Especial (UU.EE.)	
Relacionat amb els recursos: A1.3.1. Secció d'Educació Especial/A1.3.3 Secció d'Orientació Educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport/ B. Recursos Sanitaris	
Descripció	Les unitats específiques ubicades en centres ordinaris d'Educació Infantil, Primària i Educació Secundària Obligatòria constitueixen un recurs de suport especialitzat i intensiu per a facilitar la presència, la participació i l'aprenentatge, en contextos **normalitzats** i en **grups ordinaris** de referència, de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat. Poden ser: • **Unitats mixtes** que escolaritzen alumnat amb necessitats educatives especials derivades de diferents tipus de discapacitat • **Unitats especialitzades** en la resposta educativa a determinades discapacitats (p.ex. aules de comunicació i llenguatge).
Funcions/objectius	Facilitar la inclusió de l'alumnat que requereix una resposta especialitzada, intensiva i personalitzada de manera permanent.
Agents implicats	El personal especialitzat que pot assignar-se a les unitats específiques comprén el personal de Pedagogia Terapèutica, d'Audició i Llenguatge i, en els casos en què siga necessari, el personal educador d'Educació Especial. Les unitats específiques que escolaritzen alumnat amb discapacitat motriu que requereix suport de fisioteràpia per a l'accés al currículum, poden incorporar també personal fisioterapeuta.
Altra informació	• RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les unitats específiques ubicades en centres ordinaris sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria per al curs 2019-2020



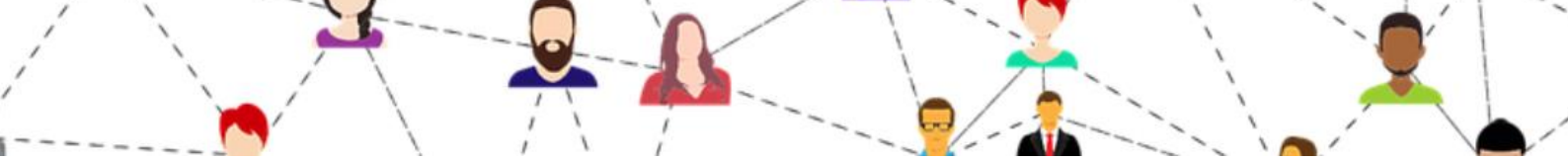
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.3. Secció d'Orientació Educativa	
Relacionat amb els recursos: A1.3.1. Secció d'Educació Especial/A2.1. Serveis i equips de suport/ B. Recursos Sanitaris/ C. Recursos Municipals	
Descripció	L'orientació es refereix a: • Un conjunt d'activitats que permeten als ciutadans de qualsevol edat identificar en qualsevol moment de la seua vida: • Les seues aptituds, capacitats i interessos, • Adoptar decisions importants en matèria d'educació, formació i ocupació, • Gestionar la seua trajectòria vital individual en l'aprenentatge, en el treball i altres entorns en què s'adquireixen o utilitzen aquestes capacitats o aptituds (al llarg de tota la vida). L'orientació es facilita en una varietat d'entorns: • Educació, • Formació, • Ocupació, a escala local i a nivell privat.
Funcions/objectius	Esta secció coordina les tasques orientadores de tots els Serveis Especialitzats d'Orientació.
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de treball.
Altra informació	• Serveis especialitzats d'orientació • Plantilles i models per a l'orientació • Models i procediments per a l'autorització de gabinets • Normativa



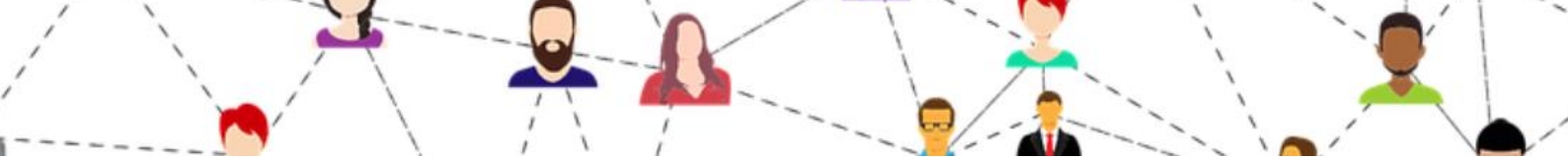
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.4. Secció d'Igualtat, Convivència i Compensació de Desigualtats	
Relacionat amb els recursos: A2.1. Serveis i equips de suport/ B1. Promoció i prevenció / C3. Unitats d'Igualtat	
Descripció	Unitat administrativa de la DG d'Inclusió Educatva que es responsabilitza de les àrees d'Igualtat de gènere, la compensació educativa de desigualtats així com la promoció de la convivència positiva i la gestió i intervenció dels problemes de convivència als centres educatius.
Funcions/objectius	• Promoure la igualtat de gènere i el respecte a la DSFG com a valor educatiu als centres escolars mitjançant accions de sensibilització, creació de recursos educatius i protocols per a la protecció de la integritat de les persones que es puguen trobar en situacions de vulnerabilitat per raó de DSFG. • Promoure la convivència positiva als centres escolars mitjançant accions de sensibilització, creació de recursos educatius i protocols per a la protecció de la integritat de les persones que es puguen trobar en situació de vulnerabilitat. • Gestionar el registre d'incidències PREVI i les Unitats d'Atenció i Intervenció. • Promoure accions i serveis per a alumnat que presenta dificultats escolars per trobar-se en situació desfavorable derivada de circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals.
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de treball i personal docent de centres educatius.
Altra informació	• REICO. Recursos per a la Igualtat i la Convivència • Ordre 3/2017 de la constitució i funcionament de les Unitats d'Atenció i Intervenció del PREVI • Comunitat CIC (coordinació d'igualtat i convivència) • Jornades per a la Igualtat i la Convivència (ponències i recursos-presentacions)



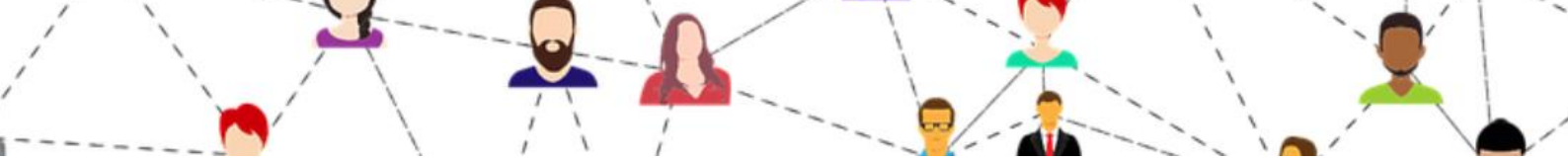
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.5. Compensació educativa: Unitats Pedagògiques hospitalàries (UPH)	
Relacionat amb els recursos: B. Recursos Sanitaris	
Descripció	Les Unitats pedagògiques hospitalàries son aules que depenen de la Conselleria d'Educació que estàn ubicades en hospitals públics de la Comunitat Valenciana. Pertanyen a Agrupacions Pedagògiques Hospitalàries (APH). Atenen a l'alumnat escolaritzat en l'últim nivell del segon cicle d'Educació Infantil, i en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària i Batxillerat que per prescripció facultativa haja d'estar hospitalitzat o convalescent al seu domicili i no puga assistir al seu centre docent de referència de manera normalitzada.
Funcions/objectius	Facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumne o alumna hospitalitzat de manera que es possibilite el seu desenvolupament integral durant el període de temps que romanga hospitalitzat de forma continua o intermitent.
Agents implicats	• Personal docent • Personal sanitari • ONGs
Altra informació	• RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, que regula els procediments per a la sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili • ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió • Web Atenció domiciliària i hospitalària de la Conselleria d'Educació



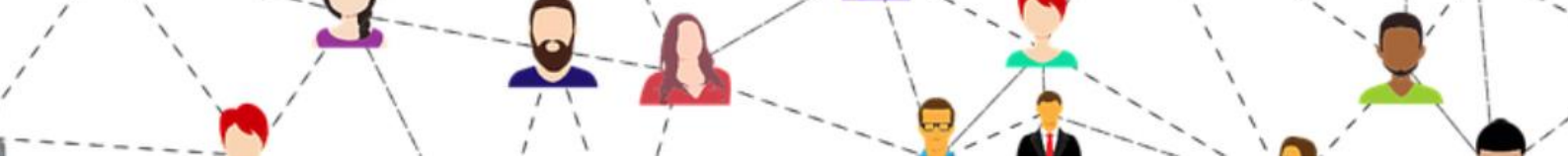
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.3.6. Compensació educativa: Unitats educatives terapèutiques (UET)	
Relacionat amb els recursos: B. Recursos Sanitaris/ B3.2. USMIA	
Descripció	Unitats especialitzades que atenen a alumnat que presenta un trastorn mental greu diagnosticat per les unitats de salut mental infantil i adolescent (USMIA) que deriva en necessitats educatives especials i que cursen ensenyaments d'Educació Secundària fins als divuit anys o, excepcionalment, cinqué o sisé d'Educació Primària. El personal de la UET està format per un equip multidisciplinari, educatiu i sanitari, que treballa de manera conjunta i coordinada.
Funcions/objectius	La finalitat de les Unitats educatives terapèutiques habilitades amb caràcter experimental, és facilitar, amb caràcter temporal, una atenció especialitzada a l'alumnat amb trastorns greus de salut mental, per a assegurar la continuïtat en el procés d'aprenentatge, el desenvolupament personal, emocional, social i laboral, i aconseguir una qualitat de vida independent i plena.
Agents implicats	Equip multidisciplinar format per: ● Mestre/a de PT ● Professor/a d'àmbit lingüístic-social ● Professor/a d'àmbit científic-tècnic ● Especialista d'orientació educativa. ● Especialista en psicologia clínica. ● Especialista en psiquiatria.
Altra informació	● RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2019, que regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per al curs escolar 2019-2020. ● CORRECCIÓ d'errades de la Resolució de 14 de novembre de 2019



A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.1. ADMINISTRACIÓ	
A1.4. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES	
Relacionat amb els recursos: A1.1. Inspecció educativa / C3. Educació / C4. Infància i Joventut / C5. Sociocomunitaris	
Descripció	A l'administració educativa hi ha altres unitats organitzatives que poden ser un recurs d'interès per als centres educatius per al desenvolupament de temes transversals i/o competències clau. Entre altres, destaquen propostes per al desenvolupament de projectes educatius com: Erasmus + KA2 i eTwinning PEAFS. Projecte d'esport, activitat física i salut en centre escolar CEPAFE Esport a l'escola Centres d'Educació Ambiental
Funcions/objectius	Impulsar projectes educatius als centres escolars mitjançant recursos econòmics i/o proposta d'activitats,
Agents implicats	Administració educativa (MEFP i GVA) Entitats col·laboradores
Altra informació	• Beques, ajudes i premis del MECD • Cooperació educativa (MECD) • PROCOMÚN. Red de recursos educativos en abierto • LA AVENTURA DE APRENDER. Guies didàctiques per a fer Projectes col.laboratius

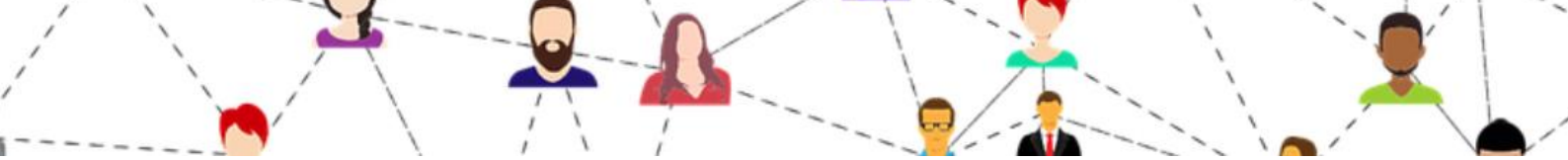


A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1. SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa / B3. Unitats específiques	
Descripció	Segons l'article 44 de l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió es consideren serveis i equips de suport a la inclusió al següents: ● Serveis especialitzats d'orientació: ○ Serveis psicopedagògics escolars (SPE) ○ Gabinets psicopedagògics escolars autoritzats (GPEA) ○ Departaments d'orientació (DO) ○ Equips d'orientació especialitzats (EOE) ● Centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE). ● Centres d'Educació Especial (CEE) ● Centres educatius ordinaris especialitzats. ● Altres serveis o centres educatius que l'Administració determine, atenent les seues característiques i projectes singulars i innovadors que desenvolupen en l'àmbit de la inclusió.
Funcions/objectius	● Donar assessorament i suport als centres ordinaris en la resposta educativa i en els processos de transformació cap a la inclusió (Ordre 20/2019; art.50) ● Orientar en l'organització de mesures de resposta i en la millora de la qualitat educativa (Ordre 20/2019; art. 44)
Agents implicats	Personal docent Professionals especialitzats de les àrees corresponents
Altra informació	● Els centres docents d'Educació Infantil i Educació Primària poden constituir, en el marc de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, equips de suport, compostos, almenys, pel personal especialitzat en Orientació Educativa i pel personal especialitzat de suport a la inclusió, docent i no docent, que intervé en el centre. Aquests equips han d'actuar sota la coordinació de la direcció d'estudis i poden incorporar altres professionals del centre que es consideren necessaris. ● Ordre 20/2019, del 30 d'abril (art. 44)

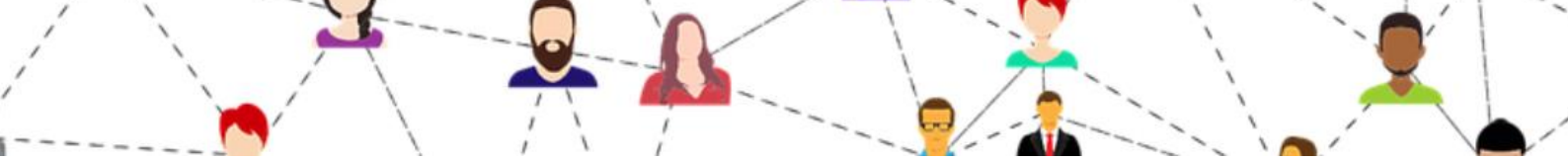


A) RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.1. Centres de Formació Innovació i Recursos (CEFIRE)	
Relacionat amb els recursos: A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport	
Descripció	Centres que pertanyen a la Subdirecció General de Formació que s'encarrega de la planificació i gestió de la formació permanent del professorat, així com del registre i acreditació docent.
Funcions/objectius	• Afavorir la formació docent exigida per l'actual sistema educatiu mitjançant els Centres de Formació Innovació i Recursos (CEFIRE) Territorials i Específics • Desenvolupar la formació de llocs docents específics • Assessorar la formació autònoma als centres educatius • Desenvolupar plans i projectes formatius • Gestionar l'acreditació i reconeixement de la formació realitzada pel cos docent
Agents implicats	Personal assessor tècnic docent i personal assessor de formació, en col·laboració amb personal expert de les diferents àmbits de coneixement i personal docent de centres educatius.

Altra informació	• Relació de CEFIREs a la Comunitat Valenciana
	• CEFIRE: creació, estructura i funcionament:
	  ○ DECRET 231/1997, de 2 de setembre
	  ○ ORDRE 64/2012, de 26 d' octubre
	• Formació permanent del professorat i disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives.
	• Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2019-2020.
	• Projectes de formació en centres, grups de treball i seminaris (s'actualitza cada curs)

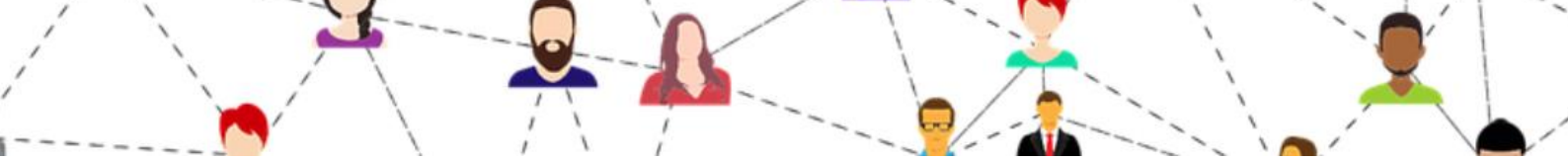


A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.2. Centres d'Educació Especial (CEE)	
Relacionat amb els recursos: A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport	
Descripció	Els CEE son centres que: • per una banda, donen resposta educativa a l' alumnat amb necessitats educatives especials derivades de: Trastorn de l'espectre autista, Trastorn de conducta, psicòtic i/o de personalitat amb discapacitat intel·lectual, Pluridefiència amb discapacitat intel·lectual, Discapacitat intel·lectual greu i profunda, i moderada (excepcionalment, en l'etapa d'educació secundària i Transició a la Vida Adulta) • per altra han de facilitar, la implicació dels diferents agents i la vinculació al seu entorn, com a centre de recursos i suport.
Funcions/objectius	Els centres d'educació especial, com a centres de recursos i suport a la comunitat educativa, han de desenvolupar les tasques complementàries següents: • Assessorar el professorat dels centres ordinaris en la resposta a l'alumnat amb NEE, mitjançant sessions informatives, actuacions formatives i reunions de coordinació. • Servir de consulta en temes relacionats amb suports materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, tecnologies de la informació i les comunicacions per a treballar amb l'alumnat amb NEE. • Col·laborar en la valoració i seguiment sobre l'adequació i la utilització dels productes de suport i sistemes de comunicació en els centres ordinaris i en els mateixos CEE.
Agents implicats	• Pofessorat de CEE (P.T, AL, mùsica, educació física, anglès i religió) • Fisioterapèutes • Educadors i educadores d'educació especial • Infermers i infermeres
Altra informació	• Decret 104/2018, d'equitat i d'inclusió. Article 23. Centres d'educació especial • Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents específics d'Educació Especial curs 2019-2020.

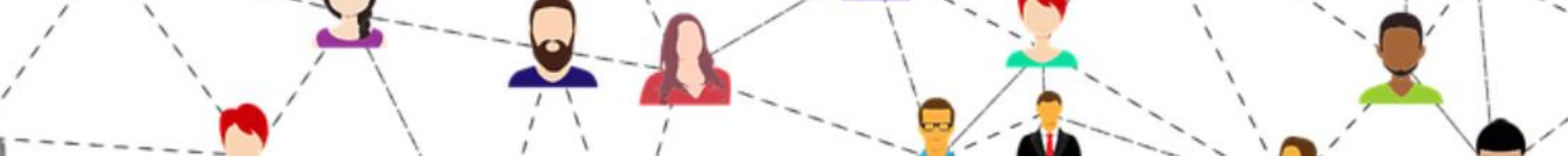


A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.3. Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE)	
Relacionat amb els recursos: A1.1. Inspecció Educativa /A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa/ A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals	
Descripció	Els serveis psicopedagògics escolars (SPE) són els equips d'orientació educativa, psicopedagògica i professional dependents de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana que tenen la consideració d'equips de zona, multidisciplinaris i externs als centres del seu àmbit d'intervenció.
Funcions/objectius	• Assessorament, acompanyament i suport als centres docents en el procés de transformació cap a la inclusió. • Organització de les mesures de resposta i en la millora de la qualitat educativa, de manera coordinada i en el seu respectiu àmbit de competències, i en estreta col·laboració amb els equips educatius dels centres educatius. • Suport als centres, famílies i alumnes, en especial aquells que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
Agents implicats	• Orientadores i orientadors • Mestres especialistes en audició i llenguatge • Treballadores i treballadors socials • Metges

Altra informació	• Destinataris:
	  ○ Centres d'educació infantil i primària.
	  ○ Centres d'educació secundària.
	  ○ Centres d'educació especial.
	  ○ Centres de formació de persones adultes.
	• Relació de SPEs de la Comunitat Valenciana
	• Resolució de 22 de juliol de 2019, per la qual es dicten instruccions per a l'organització dels serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics escolars autoritzats, i per a l'elaboració del seu pla d'activitats i de la seua memòria durant el curs 2019-2020.
	• Resolució de 24 de juliol de 2019, per la qual es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.



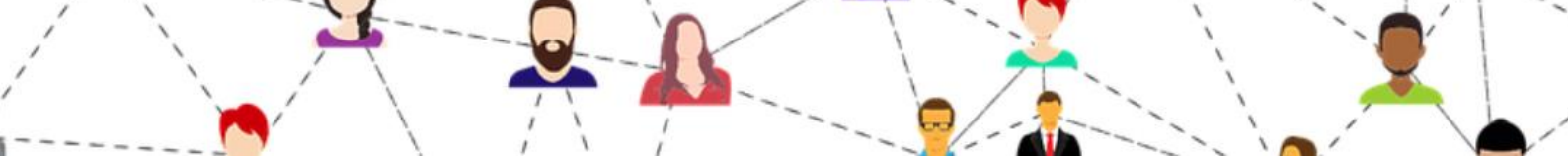
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals	
Relacionat amb els recursos: A1.1. Inspecció Educativa / A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa / C. Recursos Municipals	
Descripció	Els **Gabinets Psicopedagògics Municipals** són un servei municipal que ofereix atenció especialitzada a l'alumnat del municipi de manera complementària als Departaments d'Orientació (DO) dels instituts i dels Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE).
Funcions/objectius	• Desenvolupar accions compensatòries de les desigualtats culturals i socials. • Posar èmfasi en el treball preventiu (dificultats d'aprenentatge, convivència escolar). • Col·laborar amb la institució escolar i amb la comunitat per a millorar la qualitat de l'ensenyament, desenvolupant tasques d'investigació, programació, planificació educativa i formació de pares i mestres. • Posar en marxa programes sobre absentisme, mediació o assetjament escolar en col·laboració amb altres delegacions: policia, esports, cultura... • Realitzar avaluacions psicopedagògiques de l'alumnat. • Assessorar a nivell familiar. • Desenvolupar altres programes relacionats amb l'orientació i la tutoria de l'alumnat.
Agents implicats	Personal expert en Psicologia, Pedagogia i Logopèdia
Altra informació	Destinataris: • Alumnat de centres públics • Alumnat de centres privats i concertats Presentació de sol.licituds • Departament d'Educació de l'Ajuntament • Resolució de 22 de juliol de 2019, per la qual es dicten instruccions per a l'organització dels serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics escolars autoritzats, i per a l'elaboració del seu pla d'activitats i de la seua memòria durant el curs 2019-2020.



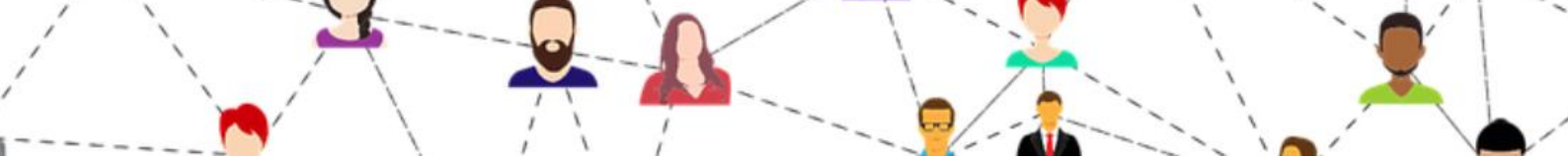
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.5. Departament d'Orientació	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa / C. Recursos Municipals	
Descripció	En els Instituts de Secundària les tasques d'orientació educativa les desenvolupa el Departament d'Orientació. Bàsicament, dissenya i desenvolupa tres plans d'actuació que guien la seua intervenció en els centres: el Pla d'Acció Tutorial, el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional i el Pla d'Orientació Educativa (aquest, més enfocat a l'organització dels nivells de suport).

Funcions/objectius	• Assessorar i col·laborar en:
	  ○ Identificació de barreres a la inclusió.
	  ○ Disseny i desenvolupament de programes preventius.
	  ○ Personalització de l'accessibilitat d'entorns i materials didàctics i curriculars i l'organització
	  ○ Prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge i/o situacions de desigualtat
	• Formar part de l'equip de transició dels centres.
	• Realitzar l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic.
	• Donar suport a l'alumnat que ho requerisca.
	• Informar a les famílies de l'evolució dels seus fills/es.
	• Desenvolupar, juntament amb la tutoria, l'orientació académica i professional de l'alumnat.
	• Participar en el disseny i desenvolupament de l'acció tutorial.
	• Contribuir a la sensibilització en inclusió educativa.
	• Coordinar-se amb els recursos sanitaris i socials.

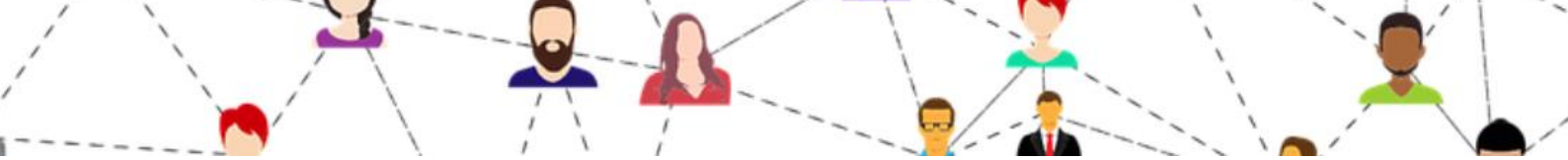
Agents implicats	Està integrat, almenys, per: • El professorat de l'especialitat d'orientació educativa. • El professorat docent especialitzat de suport (pedagogia terapéutica i audició i llenguatge, entre d'altres) • El professorat que impartisca els àmbits en les programes específics com PMAR o PR4. • El professorat de FP de l'especialitat de Formació i Orientació Laboral (FOL) en el cas que el centre impartisca cicles formatius
Altra informació	• DECRET 252/2019, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Formació Professional: **Capítol V. El departament d'orientació acadèmica i professional** • Departaments d'Orientació en instituts d'educació secundària



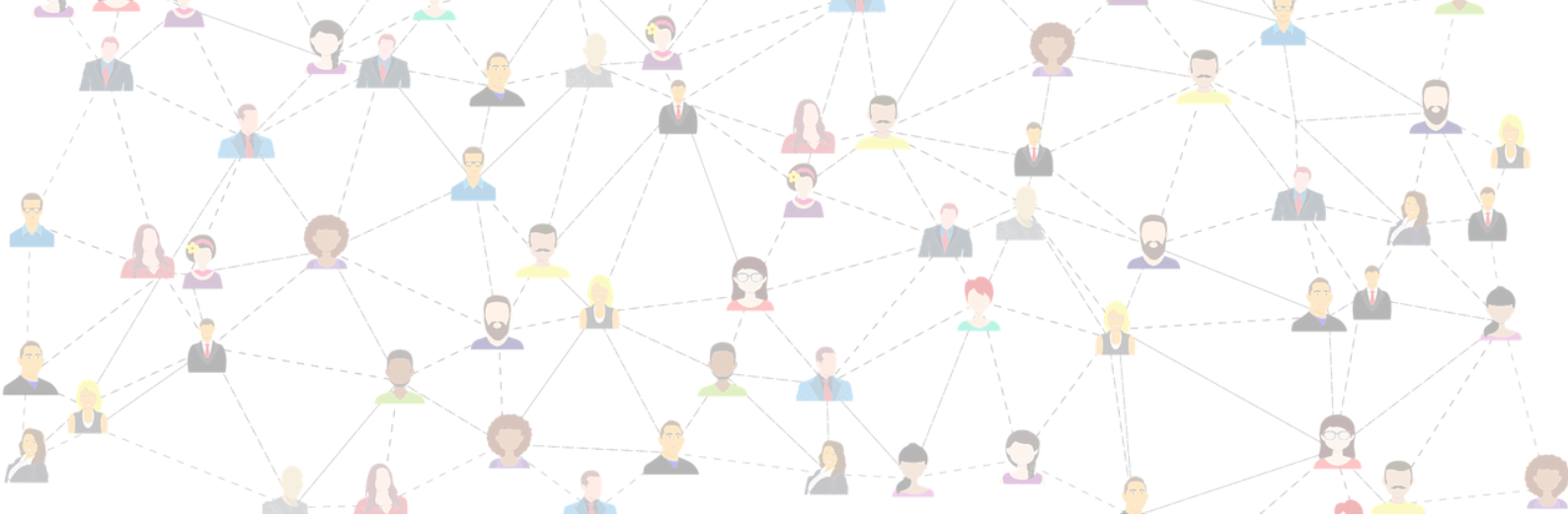
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.6. Equips d'Orientació Especialitzats (EOE)	
Relacionat amb els recursos: C. Recursos Municipals /A2.1.2. Centres d'Educació Especial (CEE)/ A2.1.3. Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE)/ A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals/ A2.1.5. Departament d'Orientació/ A.2.1.7 Associacions i entitats de suport per a la inclusió	
Descripció	Són serveis especialitzats que complementen la tasca dels departaments d'orientació i dels serveis psicopedagògics escolars en l'atenció a l'alumnat que requereix una qualificació específica del professional que l'atén
Funcions/objectius	
Agents implicats	
Altra informació	Els EOE estan pendents de creació per part de l'administració



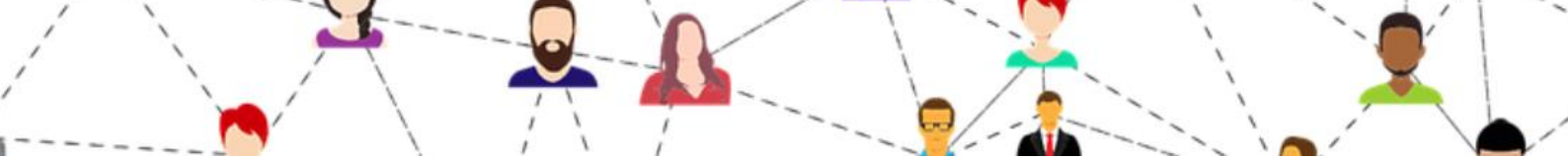
A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.7. Associacions i entitats de suport per a la inclusió d'alumnat amb discapacitat.	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa/ A2.1. Serveis i equips de suport / C. Recursos municipals	
Descripció	Entitats que afavoreixen la inclusió social de persones que, per les seues característiques personals, troben barreres per al seu desenvolupament en igualtat de condicions.
Funcions/objectius	• Sensibilitzar a la societat envers la diversitat i l'accessibilitat. • Orientar a persones amb dificultats i professionals que treballen amb elles. • Oferir suport directe (material, personal i altres) per a garantir situacions d'inclusió real
Agents implicats	Personal (voluntari i empleat) de les entitats.
Altra informació	L'article 43 de l'Ordre 20/2019 ens parla dels agents externs del centre, i afirma que: • Els centres docents poden tindre la col·laboració de personal voluntari i personal especialitzat extern procedent de les **entitats d'iniciativa social** implicades en la resposta educativa per al desenvolupament de les actuacions planificades en el PEC, PAM i PAP de l'alumnat amb NESE. • El voluntariat i el personal extern i no poden tindre cap vinculació laboral amb el centre. Han d'acreditar uns requisits de competència en l'àmbit en què han de participar i presentar el certificat negatiu del Registre central de delinqüents sexuals. • Per a la seua intervenció, s'han de formalitzar les coordinacions. Si l'alumnat objecte de la intervenció disposa d'un PAP, aquest ha d'especificar el tipus d'intervenció i la coordinació amb aquests agents. • La direcció d'estudis ha d'organitzar i coordinar la participació del personal extern. Destaquen, entre altres: • ONCE • CERMI • PLENA INCLUSIÓN • ASINDOWN • COCEMFE • CNS • FIAPAS • ASPACE • FEDER Buscador d'entitats a nivell estatal: https://www.cedd.net/es/entidades/



A. RECURSOS EDUCATIUS	
A.2. XARXES AMB ALTRES CENTRES I SERVEIS I EQUIPS DE SUPORT	
A2.1.8. Xarxes de centres	
Relacionat amb els recursos: A1.1. Inspecció Educativa / A1.2. Innovació i qualitat educativa / A1.4. Altres projectes i programes / B1.1. Salut pública (promoció i prevenció) / C. Recursos municipals	
Descripció	Els propis centres educatius són font de recursos recíproca. L'establiment de xarxes de centres pot possibilitar el desenvolupament de Projectes Educatius de Centre sostenibles i amb repercussió social. Les xarxes de centres poden configurar-se atetent a característiques similars: ● D'adscripció. ● Localitat / comarca. ● Catalogació. ● Projecte educatiu de Centre.
Funcions/objectius	● Compartir problemàtiques i solucions per fer viables els projectes educatius comuns ● Coordinar accions educatives (p.ex. Pla de Transició) ● Optimitzar els recursos personals i materials necessaris ● Compartir inquietuds, problemàtiques i solucions davant les situacions educatives i escolars ● Iniciar projectes educatius semblants per compartir un mateix context sociocultural ● Crear una cultura educativa amb identitat pròpia ● Crear una xarxa de centres que done suport a la proposta educativa que desenvolupa mitjançant la investigació, la formació recíproca, la creació de recursos, la difusió, etc. ● Afavorir les possibles corrents culturals i/o educatives que esdevinguen en l'entorn comunitari i relacionat amb els centres escolars
Agents implicats	Personal docent i no docent dels centres, principalment equips directius i resta de professorat.
Altra informació	Exemples a la Comunitat Valenciana de xarxes de centres educatius que comparteixen projectes: ○ Xarxa de centres per a la promoció de la convivència: ○ ConviElx ○ ConviMa ○ Xarxa de centres per a la transformació dels centres ○ Capgirem l'ESO ○ Edulab

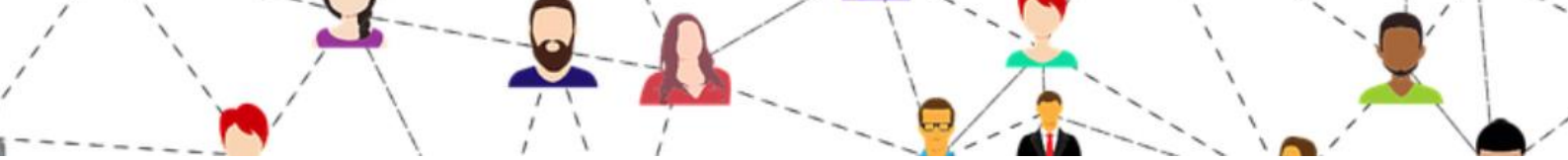


B. Recursos sanitaris



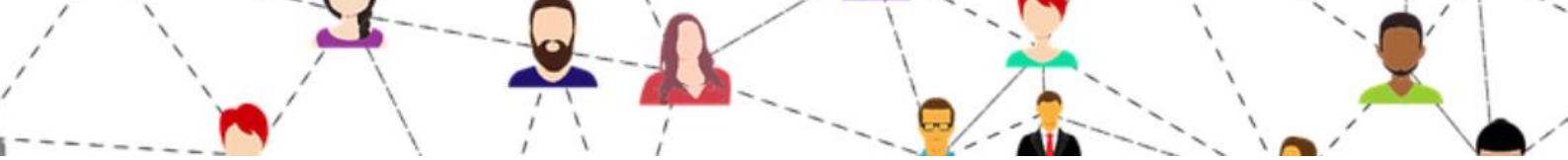
B) RECURSOS SANITARIS

- B1. SALUT PÚBLICA
  - B.1.1. Promoció i prevenció
- B2. ATENCIÓ PRIMÀRIA
  - B2.1. Pediatria
  - B2.2. Especialitats pediàtriques
- B3. UNITATS ESPECÍFIQUES
  - B3.1. UCA
  - B3.2. USMIA
  - B3.3. UPPCA

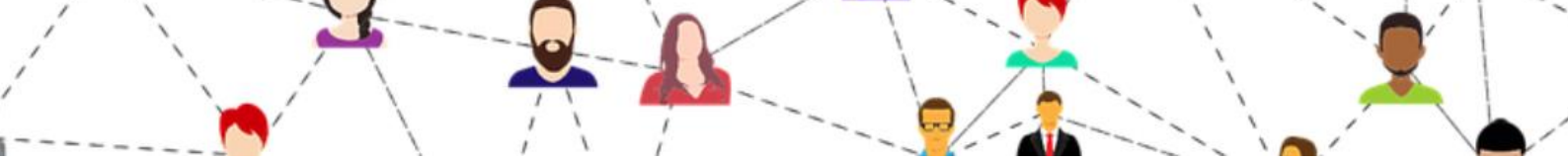


B. RECURSOS SANITARIS	
B.1. SALUT PÚBLICA	
B1.1. PROMOCIÓ I PREVENCIÓ: CARTERA DE SERVEIS	
Relacionat amb els recursos: A2.2. Centres de característiques similars / B3. Unitats específiques	
Descripció	La Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública ofereix als centres educatius tots els anys una cartera de serveis. La Cartera de serveis en l'entorn educatiu és una relació d'actuacions de promoció de salut i prevenció de la malaltia dissenyades de forma realista i assumible per a la seua execució en l'àmbit dels centres educatius. Els temes dels programes que ofereixen són: • SALUT BUCODENTAL • INTERVENCIÓ D'EDUCACIÓ SEXUAL (PIES) • PREVENCIÓ DEL CONSUM DE DROGUES I ADDICCIONS • AVALUACIÓ DE L'OFERTA ALIMENTÀRIA EN CENTRES ESCOLARS • PROMOCIÓ DEL CONSUM DE FRUITES, HORTALISSES, LLET I PRODUCTES LACTIS EN CENTRES ESCOLARS • MOBILITAT ACTIVA I SEGURA EN L'ESCOLA. • ESCOLES GENERADORES DE SALUT Els serveis es demanen al Centre de Salut Pública que corresponga geogràficament al municipi.
Funcions/objectius	• Promoure hàbits de vida saludable en l'alumnat • Desenvolupar programes educatius relacionats amb diversos àmbits de la salut • Oferir la participació als centres educatius per a desenvolupar activitats relacionades amb estils de vida saludables.
Agents implicats	• Personal tècnic de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública • Personal tècnic de la Conselleria d'Agricultura, Desenvolupament Rural, Emergència Climàtica i Transició Ecològica • Personal tècnic dels diferents àmbits dels programes

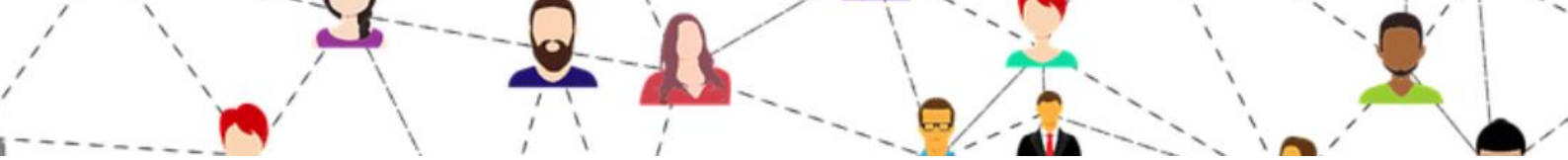
Altra informació	• Cartera de Serveis de Promoció de la Salut i Prevenció en l'Entorn Educatiu. Curs escolar 2019-2020
	• Promoció de l'esport, l'activitat física i la salut al centre escolar (Conselleria d'educació)
	• Centre de Salut Pública assignat a cada municipi de la Comunitat Valenciana
	• Procediment per accedir als programes de:
	  ○ Classes sense fum
	  ○ Programa de Salut Bucodental
	  ○ Programa d'Intervenció d'Educació Sexual
	  ○ Programa "Preven-TIC"



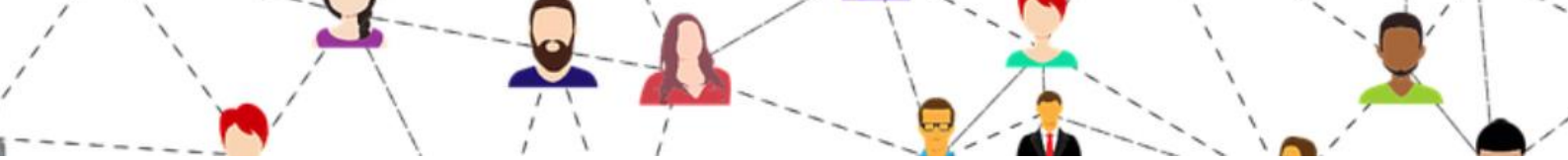
B. RECURSOS SANITARIS	
B.2. ATENCIÓ PRIMÀRIA	
B2.1. PEDIATRIA	
Relacionat amb els recursos: A2.1.3. Serveis Especialitzats (SPE, Gabinets, DO, Equips Esp.) / C2. Benestar social	
Descripció	Servei de medicina integral del periode evolutiu des del naixement fins a l'adolescència. L'atenció pediàtrica es desenvolupa simultàniament en dues grans àrees: la clínica i la pediatria social i salut pública.
Funcions/objectius	• Atendre als problemes clínic-pediàtrics a nivell general i específic. • Promoure la salut de la població infantil i adolescent. • Treballar com a integrants/coordinadors els equips multidisciplinaris de salut.
Agents implicats	Personal mèdic pediàtric dels centres de salut de la zona.
Altra informació	El centre pot sol·licitar informació clínica d'un/a alumne/a en el cas que fora necessari (per exemple, per a la realització d'un informe sociopsicopedagògic). En aquest cas, el/la orientador/a ho sol·licitaria per escrit i serien els pares els que demanarien la informació a pediatria. GUÍA DE AYUDA PARA CENTROS DOCENTES. Manejo práctico de los problemas de salud pediátricos más frecuentes. Consejos para el profesorado y los cuidadores escolares



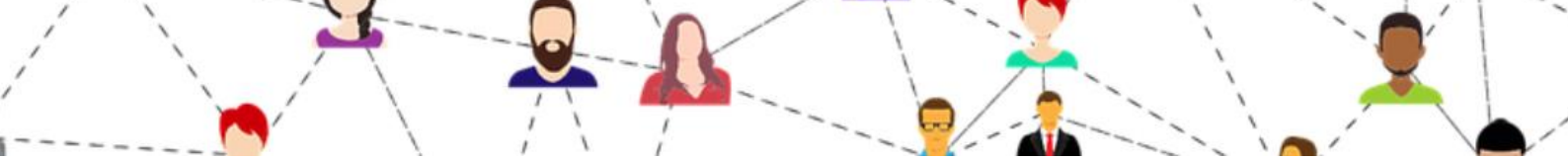
B. RECURSOS SANITARIS	
B.2. ATENCIÓ PRIMÀRIA	
B22. ESPECIALITATS PEDIÀTRIQUES	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Inclusió educativa / A2.1.3. Serveis Especialitzats (SPE, Gabinets, DO, Equips Esp.)	
Descripció	Servei de medicina especialitzada per a la població infantil i adolescent d'àrees com: al·lergologia, cirurgia, dermatologia, dietètica i nutrició, endocrinologia, hematologia, lactància, logopèdia, negrologia, pneumologia, neurocirurgia, neurologia, estomatologia, psicologia i psiquiatria.
Funcions/objectius	• Atendre a necessitats mèdiques específiques de la població infantil i adolescent • Col·laborar amb el servei de pediatria general i, si escau, amb l'equip multidisciplinar
Agents implicats	Personal mèdic especialitzat en l'especialitat pediàtrica corresponent
Altra informació	El centre pot sol·licitar informació clínica d'un/a alumne/a o demanar una valoració en el cas que fóra necessari (per exemple, per a la realització d'un informe sociopsicopedagògic): • En el cas de necessitar una informació quan el/la xiquet/a ja té una història clínica amb un especialista en concret, el/la orientador/a li sol·licitaria per escrit la informació a través dels pares. • En el cas de necessitar una primera valoració i estudi, el/la orientador/a sol·licitaria per escrit a pediatria una derivació a l'especialista. Sempre, a través dels pares.



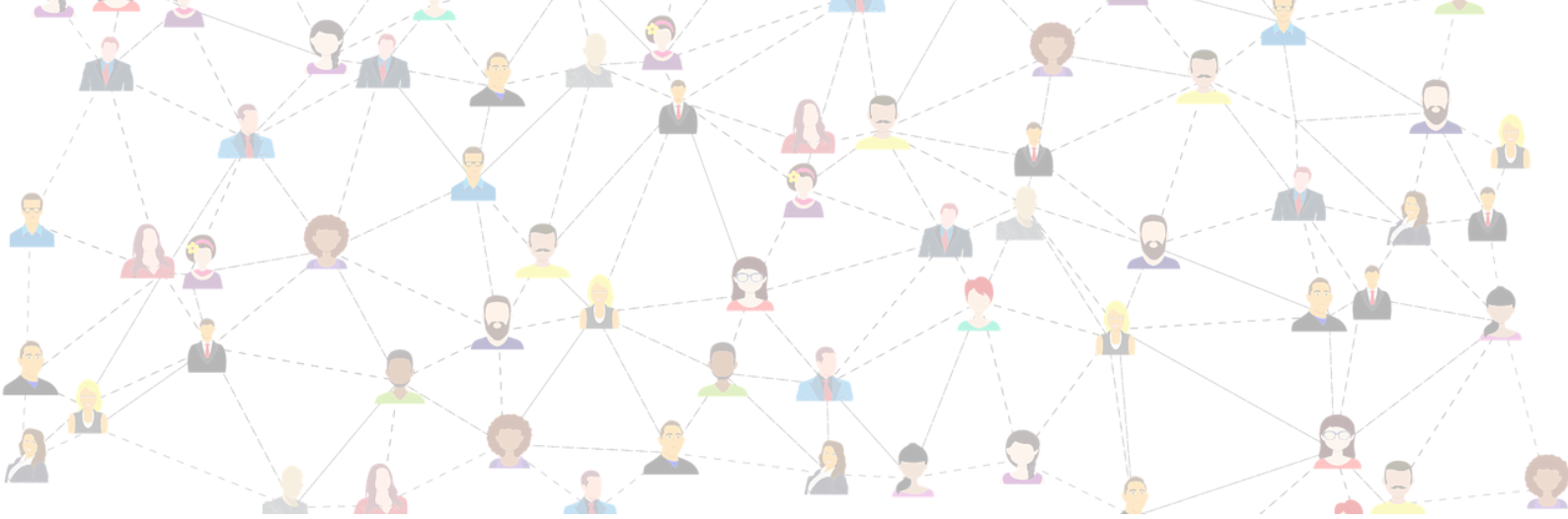
B. RECURSOS SANITARIS	
B.3. UNITATS ESPECÍFIQUES	
B3.1. UCA	
Relacionat amb els recursos: B1.1. Promoció i prevenció: cartera de serveis / A2.1.3. Serveis Especialitzats / B3.3. UPCCA	
Descripció	La Conselleria de Sanitat a través de la Direcció General d'assistència sanitària realitza l'atenció a persones dependents de drogues o altres trastorns addictius en les Unitats de Conductes Addictives (UCAs), unitats de suport als equips d'atenció primària integrades en el sistema sanitari públic valencià, per a l'assistència en règim ambulatori dels malalts drogodependents o amb altres trastorns addictius i a les seues famílies. Algunes d'estes Unitats estan especialitzades en l'atenció a un tipus d'addiccions concret sobre la base de les necessitats objectives d'atenció, com és el cas de les Unitats d'Alcohología (UA). Aquestes Unitats tenen la possibilitat de derivar temporalment, dins de la Xarxa Assistencial d'Atenció a Drogodependències de la Comunitat Valenciana, a altres servicis i centres residencials en què els pacients que ho precisen, seran atesos per a completar així la continuïtat de cures.
Funcions/objectius	• Intervindre amb les persones drogodependents i amb altres trastorns addictius. • Col·laborar amb els centres d'atenció primària.
Agents implicats	• Personal mèdic especialitzat • Personal assistencial especialitzat • Altres professionals
Altra informació	• Llistat UCA (GVA) • Procés d'assistència de les UCA (GVA)



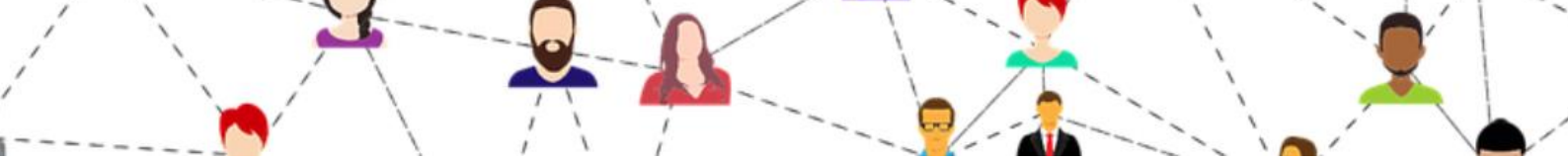
B. RECURSOS SANITARIS	
B.3. UNITATS ESPECÍFIQUES	
B3.2. USMIA	
Relacionat amb els recursos: A2.1.3. Serveis Especialitzats / B2. Atenció Primària / C3.3 UPCCA,	
Descripció	Recurs mèdic especialitzat encarregat de l'atenció de xiquets/es i adolescents amb problemes de salut mental. que acompanya al xiquet/a o adolescent en el procés de diagnòstic, intervenció i seguiment.
Funcions/objectius	• Diagnosticar, intervenir i fer el seguiment dels problemes de salut mental infantil. • Elaborar els Plans d'Atenció Individualitzat. • Col·laborar i/o coordinar l'equip multidisciplinar (neuropediatra, pediatra, centre escolar, centre d'atenció primerenca...).
Agents implicats	• Especialista en psiquiatria • Especialista en psicologia clinica. • Infermer/a de salut mental • Especialista en treball social • En els casos d'especial dificultat podrà implicar, a més, els serveis socials municipals (SSM), Serveis d'Atenció a la Família i Infància (SEAFI) i altres possibles serveis especialitzats: policia local i nacional, serveis de protecció de menors, Departament Tècnic d'Absentisme Escolar, Unitat de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives (UPCCA) e Institut de la Família. • Altres professionals
Altra informació	• RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental • Protocol de salut mental



B. RECURSOS SANITARIS	
B.3. UNITATS ESPECÍFIQUES	
B3.3. UPCCA	
Relacionat amb els recursos: A2.1.3. Serveis Especialitzats / B1.1. Promoció I Prevenció: Cartera De Serveis / B3.2. UCA	
Descripció	La Conselleria de Sanitat a través de la Direcció General d'assistència sanitària desenrotlla polítiques i actuacions de prevenció de drogues en els àmbits escolar, familiar i comunitari. Gran part d'aquestes polítiques requereix de la cooperació de les administracions locals sent el municipi l'escenari idoni per a l'articulació de les estratègies de prevenció el desenrotllament del qual es realitza a través de les Unitats de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives (UPCCAS). Estes unitats (71) ofereixen un marc-municipal o mancomunat- d'actuacions ordenat de les polítiques sobre drogues les mesures del qual permeten donar resposta a la demanda i necessitat de la ciutadania objecte de protecció en esta materia. Són de titularitat municipal.
Funcions/objectius	• Desenrotllar accions per a evitar o minimitzar l'ús i abús de drogues o altres comportaments addictius en la població • Reduir els riscos/danys de les addiccions
Agents implicats	• Personal mèdic especialitzat • Personal assistencial especialitzat • Personal municipal • Altres professionals
Altra informació	• Unitats de Prevenció Comunitària en Conductes Addictives (UPCCA) en la Comunitat Valenciana • Fullets informatius per a families i centres educatius: ○ "EL PROBLEMA DE LES DROGUES" ○ "COMUNICACIÓ PARES-FILLS" ○ "NORMES PARES-FILLS" ○ "L'AUTOESTIMA DELS FILLS" ○ "LA VIDA EN L'ESCOLA" ○ "EL TEMPS LLIURE" • Fullets informatius per a joves: ○ Alcohol ○ Al·lucinògens ○ Cocaïna ○ Inhalantes ○ Marihuana ○ Tabac • Programes que es poden sol.licitar a l'UPCCA: ○ "Guia de programes i materials per a la prevenció de drogodependències i altres trastorns addictius en la Comunitat Valenciana"

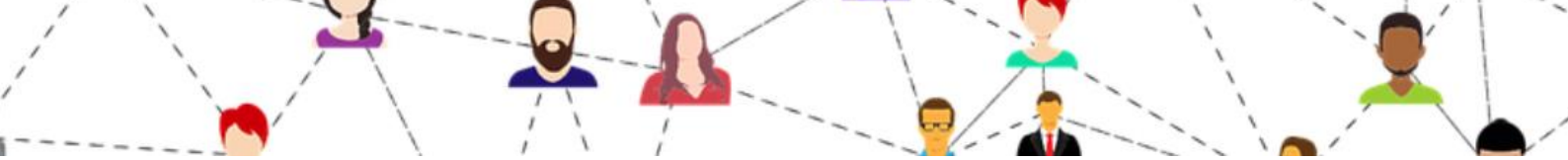


C. Recursos municipals

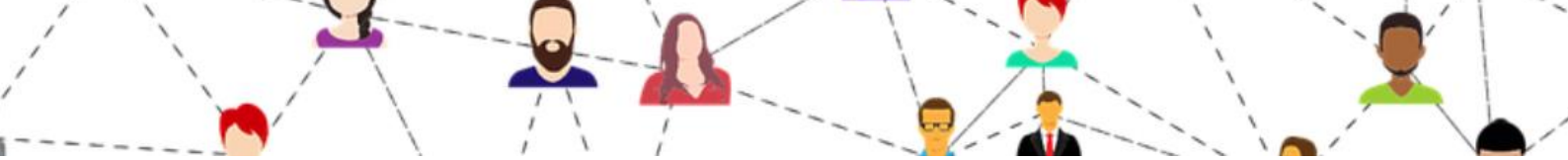


C) RECURSOS MUNICIPALS

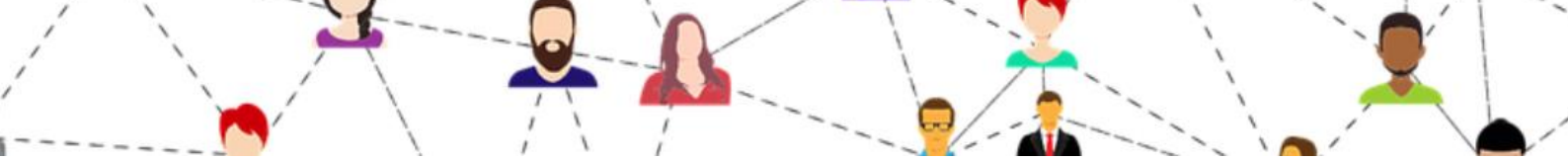
- C1. POLICÍA LOCAL
  - C1.1. Educació Vial
  - C.1.2. Seguretat a l'entorn
  - C.1.3. Mediació
- C2. BENESTAR SOCIAL
  - C2.1. Immigració i refugiats
  - C2.2. EEIIA
  - C2.3. Absentisme
- C3. IGUALTAT
- C.4. EDUCACIÓ
  - C4.1. Escoles Infantils 1r cicle
  - C4.2. Manteniment i infraestructures escolars
  - C4.3. Projectes educatius
- C5. INFÀNCIA I JOVENTUT
  - C5.1. Orientació i inserció laboral
  - C5.2. Escoles esportives
  - C5.3. Biblioteques municipals
  - C5.4. Oci i temps lliure
  - C5.5. Participació social i ciutadana
- C6. SOCIOCOMUNITARIS
  - C6.1. Ciutat Educadora
  - C6.2. Plans d'Entorn



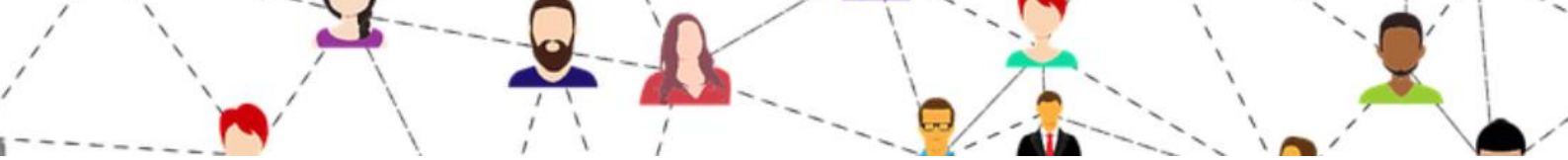
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C.1. POLICÍA LOCAL	
C1.1. EDUCACIÓ VIAL	
Relacionat amb els recursos: C3. Educació	
Descripció	Son activitats dirigides i realitzades per la Policia Local dels municipis. Busca millorar la seguretat viària dels escolars mitjançant una formació adequada i adaptada a les necessitats i diversitat dels grups, destacant la transmissió de valors i actituds de conductes cíviques, i per tant, viàries.
Funcions /objectius	• Aprendre coneixements relatius al trànsit adaptats a cada edat: senyals, normes,... • Adquirir hàbits correctes relacionats amb la seguretat viària com a vianants, passatgers dels vehicles a motor o ciclomotors i com a conductors de bicicletes. • Conèixer l'entorn urbà i voltants del seu centre educatiu. • Prendre consciència dels riscos de conductes imprudents en el trànsit. • Reflexionar sobre la mobilitat sostenible: la contaminació mig ambiental i acústica provocada pel trànsit. • Acostar la figura de la policía local com algú pròxim que els ensenya a moure's per la ciutat de manera segura.
Agents implicats	• Ajuntament • Àrea de Mobilitat Sostenible i Espai Públic. • Àrea de Protecció Civil. • Àrea d'Educació, Joventut i Esports. • Àrea de Desenvolupament Urbà i Habitatge. • EMT. • FGV. • Mesa de la Mobilitat. • Centres Escolars. • Federacions i Associacions de Veïns. • Pobles de València i mitjans de comunicació locals.
Altra informació	• ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN VIAL_ Generalitat Valenciana • Pla Director de seguretat vial de la ciutat de València • Direcció General de Tràfic. Plans i estratègies • Visita al Parque de Educación Vial por una Movilidad Sostenible • En-Bici-At. Bicicleta, Educación Vial y Movilidad Sostenible



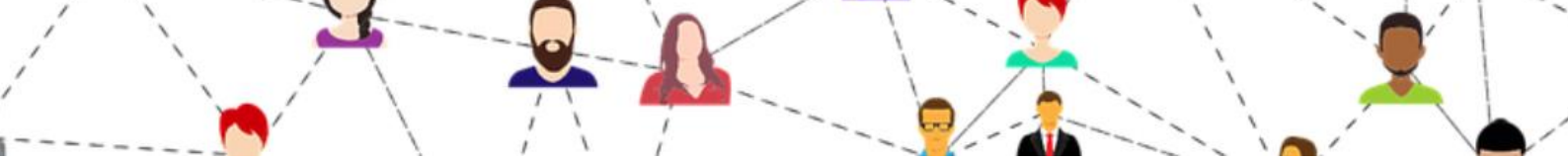
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C.1. POLICÍA LOCAL	
C1.2. SEGURETAT EN L'ENTORN	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa	
Descripció	Son plans que responen de manera coordinada i eficaç a les qüestions relacionades amb la seguretat de xiquets, xiquetes i joves en l'escola i el seu entorn, enfortint la cooperació policial amb les autoritats educatives en les seues actuacions per a millorar la convivència i la seguretat en l'àmbit escolar, reforçant el coneixement i confiança en els cossos policials i intensificant també les accions de prevenció.
Funcions/ objectius	Les línies d'actuació son: • Actuacions de coordinació i mecanismes de comunicació i col·laboració dels Cossos i Forces de Seguretat de l'Estat, dependents de la Delegació de Govern, amb la Comunitat Educativa. • Actuacions preventives de formació i informació en els centres escolars dirigides a l'alumnat, professionals i famílies. • Actuacions per a millorar la seguretat de l'entorn en els centres escolars.
Agents implicats	Delegació del Govern a la Comunitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, Institut Valencià de Seguretat Pública (IVASPE), Cossos i Forces de Seguretat.
Altra informació	• Pla Director de convivència i seguretat en centres educatius i els seus entorns • Instrucció del Pla Director • ORDRE 62/2014



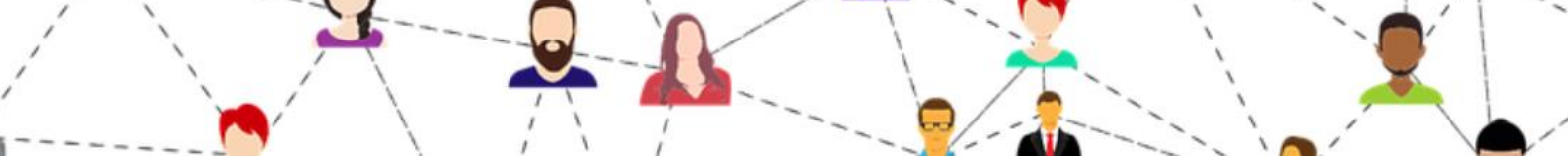
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C.1. POLICÍA LOCAL	
C1.3. MEDIACIÓ	
Relacionat amb els recursos: A1.3. Direcció General d' Inclusió Educativa	
Descripció	La mediació policial és un servei d'atenció al ciutadà que ofereix la policia local del municipi per a intercedir en aquells conflictes que sorgeixen a conseqüència de les relacions veïnals i que afecten de manera directa a la convivència. És un procés voluntari, confidencial i ràpid.
Funcions/objectius	Resoldre de manera extrajudicial aquells conflictes entre veïns que tenen com a característica la capacitat de poder comptar amb la intervenció d'una tercera part, en aquest cas la policia local, per a buscar una solució satisfactòria per a les parts afectades utilitzant la comunicació.
Agents implicats	Parts implicades en el conflicte. Policia local. Policía mediador (agent mediador).
Altra informació	• Pla de mediació policial de Dènia • Ley de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad 2/86 de 13 de marzo • Ley 17/2017, de 13 diciembre, de coordinación de policias locales de la Comunidad Valenciana.



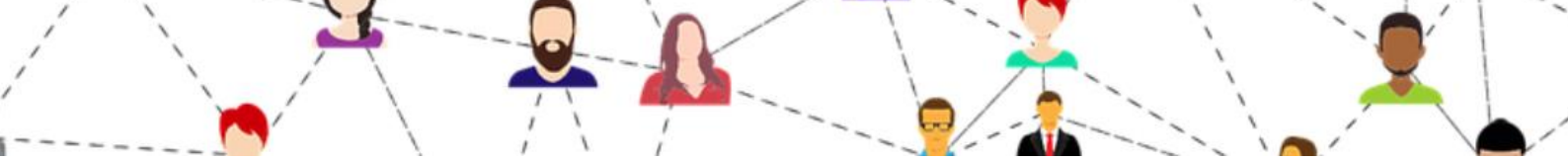
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C2. BENESTAR SOCIAL	
C2.1. IMMIGRACIÓ I REFUGIATS	
Relacionat amb els recursos: A2.1. Serveis i equips de suport / B2. Atenciò Primària	
Descripció	Els programes de desenvolupament sociocomunitari contemplen actuacions encaminades a reforçar els hàbits de convivència social i facilitar la cohesió i les relacions socials mitjançant la creació de xarxes de suport i solidaritat. Les regidories d'immigració dels ajuntaments donen acollida, informació i assessorament per a la població immigrant resident a les ciutats.
Funcions/objectius	• Acostar la informació i els recursos a la població immigrant. • Facilitar assessoria en matèria d'immigració, interculturalitat i claus culturals a professionals i associacions d'immigrants. • Millorar el procés d'acollida i integració de les persones immigrants. Actuacions: • Atencions individualitzades d'informació i acollida a persones estrangeres a l'Oficina Pangea (orientació formativolaboral, educativa, garanties jurídiques, associacionisme, salut) • Mediacions lingüístiques en àrab, francès, anglès i rus entre professionals i usuaris amb cita prèvia. • Activitats grupals dissenyades com el Programa d'Escoles d'Acollida, cursos de castellà. • Assessoria i programació de tallers en matèria jurídica, claus culturals, immigració i interculturalitat a professionals.. • Consulta en assessoria jurídica a usuaris en estrangeria i nacionalitat.
Agents implicats	Ajuntaments i Generalitat Valenciana. Persones empleades municipals a matèria d'immigració, antidiscriminació i interculturalitat, en particular aquells i aquelles que fan tasques d'atenció directa al públic.
Altra informació	• Plan Director de Integración y Convivencia • Servei PANGEA: Oficina d'atenció a les persones migrades d'Alacant • Plan marco municipal de inmigración y interculturalidad 2019-2022 • Llistats d'oficines PANGEA



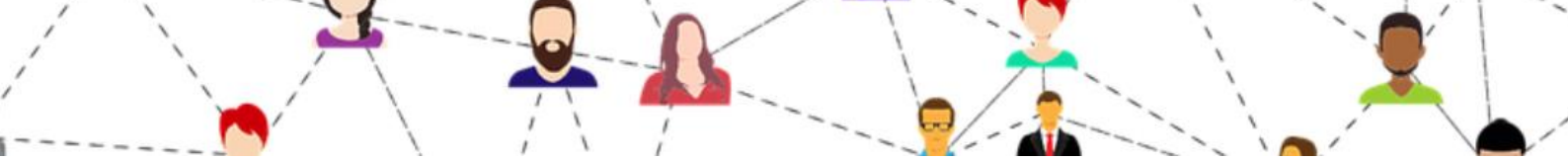
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C2. BENESTAR SOCIAL	
C2.2. EEIIA (Equips específics d'intervenció amb Infància i adolescència)	
Relacionat amb els recursos: A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals/ A2.1.5. Departament d'Orientació/ C5.4. Oci i temps lliure	
Descripció	Equip interdisciplinari d'atenció a menors en risc o amb mesura de protecció i a les seves famílies.
Funcions/objectius	**Funcions :** La valoració, atenció i intervenció en les problemàtiques familiars que suposen una situació de risc per als i les menors de la unitat familiar i, d'altra banda, el suport i seguiment de les mesures de protecció consistents en acolliment en família extensa o afí. Procurar atendre altres problemàtiques de la infància i adolescència amb caràcter preventiu. **Objectiu general:** Promoure el benestar dels menors en el seu propi entorn, modificant aquelles circumstàncies que generen una situació de risc, que han conduït a l'aplicació d'una mesura de protecció o que han derivat en responsabilitat penal de l'o de la menor. **Objectius específics:** ● Promoure en famílies amb manques o dificultats determinades l'adequat exercici de les funcions protectores i socialitzadores que li són pròpies. ● Col·laborar en l'atenció de les necessitats físiques, cognitives i emocionals que són bàsiques per al desenvolupament integral dels i les menors. ● Contribuir a la preservació familiar per mitjà d'actuacions de suport tècnic i intervencions específiques en l'entorn. ● Procurar suport familiar perquè la mesura de protecció aplicada siga garantia de benestar per al o la menor. ● Promoure la inclusió social i l'ajust personal dels i les menors per mitjà del foment dels seus propis recursos personals. ● Facilitar la coordinació amb altres agents, sota el principi d'unitat d'acció.
Agents implicats	Psicòleg/a. Educador social. Serveis Socials.
Altra informació	**Tècniques d'intervenció:** Mesures de suport familiar i principalment l'orientació familiar, les prestacions econòmiques específiques per a l'atenció de necessitats bàsiques i la intervenció tècnica de caràcter social o terapèutic. ● Protocol d'actuació dels SEAFI ● Benestar social, Educació i esport. Ajuntament de València ● Equips Específics d'Intervenció amb Infància i Adolescència (EEIIA)



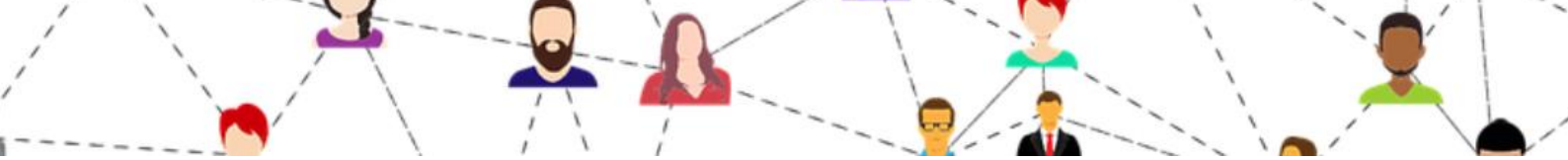
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C2. BENESTAR SOCIAL	
C2.3. ABSENTISME	
Relacionat amb els recursos: C1. Policia Local	
Descripció	Programa per a la prevenció, detecció i tractament de l'absentisme escolar de l'alumnat escolaritzat en l'ensenyament bàsic, obligatori i gratuït -Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria- compresa entre els 6 i 16 anys.
Funcions/objectius	Minorar i controlar l'absentisme escolar i el coneixement de la tipologia de l'alumnat absentista, per abordar la problemàtica subjacent al fenomen de l'absentisme escolar i poder intervenir amb projectes específics que es dirigisquen a les causes que están a la base del mateix.
Agents implicats	Regidories d'Educació, Benestar Social i Policia Local- i de l'Administració Educativa –Equips Educatius dels centres, Servicis Psicopedagògics Escolars, Departaments d'Orientació i Inspecció Educativa. La Fiscalia de Menors, com a últim recurs una vegada esgotades totes les intervencions de caràcter socioeducatiu implicats. Figures professionals: ● Monitor d'Absentisme Escolar. ● Educador Social.
Altra informació	**Nivells d'intervenció:** 1ª FASE: Divulgació del Programa d'Absentisme Escolar Municipal en els centres educatius. 2ª FASE: Detecció pel centre educatiu i intervenció amb pares, mares i alumnat absentista. 3ª FASE: Actuacions de les Tècniques i Tècnics de Zona i Àrea. 4ª FASE: Resolució de l'expedient d'absentisme escolar. ● Programa absentisme València. ● Benestar social, Educació i esport. ● Programa absentisme Alacant



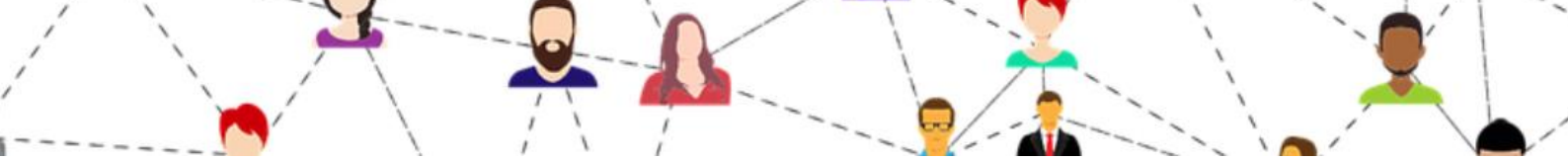
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C3. IGUALTAT	
Relacionat amb els recursos: A1.3.4 Secció d'Igualtat, Convivència i Compensació de Desigualtats	
Descripció	La Unitat d'Igualtat és l'àrea responsable de les polítiques i mesures locals per a avançar en l'assoliment de la igualtat de drets i oportunitats. Desenvolupa programes per potenciar possibilitats, avanços i, capacitats amb una clara aposta per les persones i els seus drets.
Funcions/objectius	Busca avançar cap a accions preventives i educatives centrades en el reconeixement dels drets humans per a totes i tots, en l'eliminació de totes les formes i expressions històriques, culturals i socials de la discriminació, opressió i submissió de les dones causants de l'actual violència masclista.
Agents implicats	Red de agentes para la igualdad en Comunidad Valenciana Red Valenciana de igualdad
Altra informació	• Unitat d'Igualtat Marítim • Espai dones i igualtat. Ajuntament València • Regidoria igualtat Alacant • Pla d'igualtat de Castelló • Pla igualtat València



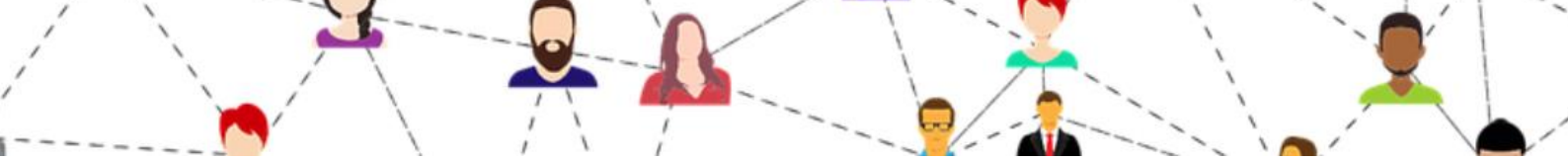
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C4. EDUCACIÓ	
C4.1. ESCOLES INFANTILS 1r CICLE	
Relacionat amb els recursos: A2.1.3. Serveis Psicopedagògics Escolars (SPE)/ A2.1.4. Gabinets Psicopedagògics Municipals/ A2.1.8 Xarxes de centres	
Descripció	L'Educació Infantil constitueix una etapa educativa amb identitat pròpia, que atén xiquets i xiquetes des del naixement fins als sis anys d'edat, té caràcter voluntari i la seua finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels infants. L'etapa d'Educació Infantil, s'ordena en dos cicles: el primer comprén fins als tres anys i el segon, des dels tres fins als sis anys. Les escoles de primer cicle poden ser de dos tipus: - Escoles infantils municipals de primer cicle (públics) - Centres autoritzats d'educació infantil (privats)
Funcions/ objectius	• Organitzar adequadament l'espai i temps per atendre les necessitats de l'alumnat i assolir la construcció dels aprenentatges. • Proporcionar un ambient enriquidor que estimule els xiquets i els aporte situacions d'interacció amb altres xiquets i adults. • Aconseguir el desenvolupament dels hàbits d'autonomia personal i de relació i de convivència social, d'acord amb l'edat que abarca aquest cicle. • Proporcionar una atenció adaptada a les necessitats de cada xiquet, mitjançant el respecte i el suport al seu procés individual de desenvolupament, atenent la diversitat. • Desenvolupar estratègies de treball cooperatiu entre els membres de la comunitat educativa. • Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació interna i externa.
Agents implicats	• Professionals amb el títol de mestre especialista en educació infantil o del títol de grau equivalent, • Professionals amb la titulació de tècnic superior en educació infantil, o de qualsevol altre títol declarat equivalent, acadèmicament i professional, a algun dels anteriors. • Els educadors de suport
Altra informació	• Escoles infantils municipals de València • Escoles infantils • Escoles infantils Alacant • Escoles Infantils Castello • ORDRE 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública.



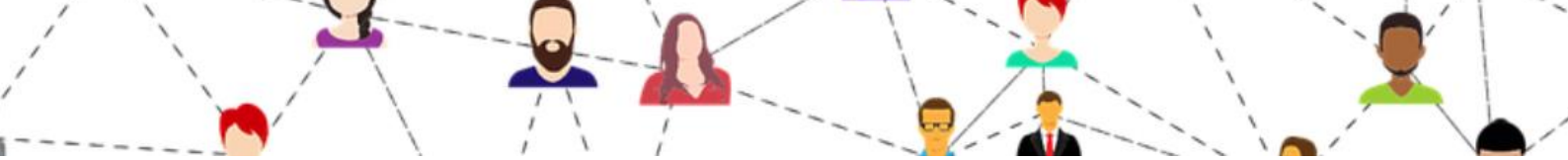
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C4. EDUCACIÓ	
C4.2. MANTENIMENT I INFRAESTRUCTURES ESCOLARS	
Relacionat amb els recursos: A1. Administració educativa	
Descripció	Departaments municipals que s'encarreguen de la neteja, conservació i reparació de les instal·lacions escolars (d'Educació Infantil de Primer Cicle i d'Educació Infantil i Primària).
Funcions/objectius	**Funcions:** ● Encarregar-se de la neteja de les instal·lacions. ● Mantenir les instal·lacions. ● Realitzar tasques de reparació. ● Desenvolupar projectes de reforma i/o millora de les instal·lacions.
Agents implicats	Personal de neteja, manteniment, parcs i jardins. Qualsevol personal administratiu, tècnic i operari relacionat amb el departament de manteniment (segons municipis s'agrupen en regidories amb nomenclatura diferent).
Altra informació	● DECRET LLEI 5/2017, de 20 d'octubre ● LLEI 9/2019, de 23 de desembre ● Servicio infraestructuras Ayuntamiento Alicante ● DELEGACIÓN DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS AYUNTAMIENTO DE VALENCIA



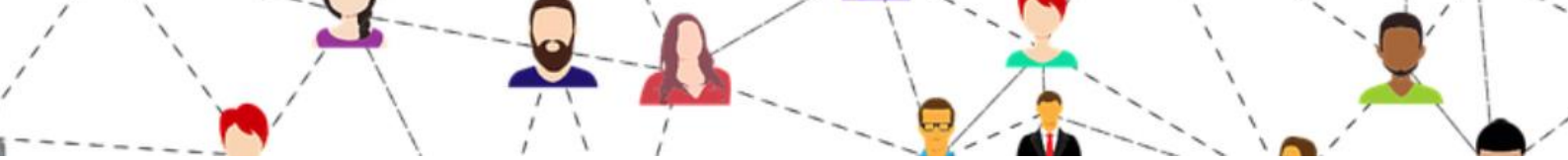
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C4. EDUCACIÓ	
C4.3. PROJECTES EDUCATIUS MUNICIPALS	
Relacionat amb els recursos: A1.4. Altres projectes i programes/ A2.1.7 Associacions i entitats de suport per a la inclusió d'alumnat amb discapacitat/ A2.1.8 Xarxes de centres/ C6. Recursos Sòciocomunitaris	
Descripció	Son projectes que contribueixen a l'educació dels xiquets i xiquetes des d'edats primerenques, ampliant els temps i espais educatius en l'Educació Primària i Secundària. Ofereixen diferents propostes educatives que pretenen contribuir a ampliar el currículum i desenvolupar les àrees amb menys presència a l'escola.
Funcions/ objectius	• Contribuir a que la ciutat siga un agent actiu en l'educació de la ciutadania. • Plantejar la ciutat com a recurs didàctic desdibuixant els límits de l'espai escolar, convertint la ciutat en un aula on construir coneixement a partir de l'experiència. • Donar suport, complimentar, ampliar i dimensionar l'ensenyament amb activitats que generen una renovació pedagògica, de manera que l'escola transcendisca de l'aula i es multipliquen les oportunitats d'aprenentatge de l'alumnat. • Oferir propostes d'ampli espectre temàtic, realitzades també des de la perspectiva de gènere i basant-se en tres conceptes fonamentals: transversalitat, participació i proximitat. • Posar al servei de les xiquetes i xiquets de la ciutat la possibilitat d'experimentar, preguntar-se, dubtar, jugar, compartir i, en definitiva, de participar en la construcció d'una societat diversa, plural i interrelacionada.
Agents implicats	Personal tècnic de regidories relatives a l'àmbit educatiu, esportiu i cultural, dinamització i participació ciutadana, benestar social, etc.
Altra informació	• Participació en activitats escolars Ajuntament Alacant • Projectes educatius valencia • Castelló destina 70.000 euros per a foment de projectes d'educació per al desenvolupament



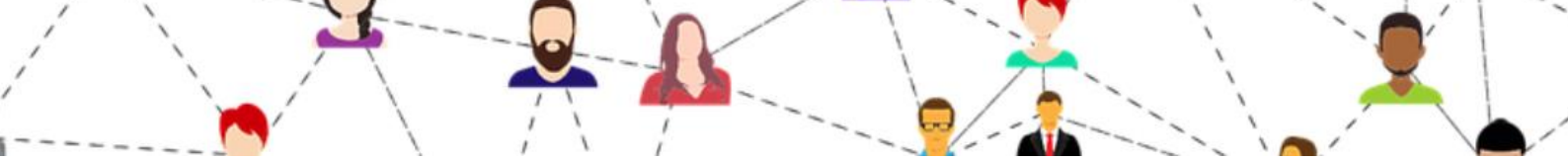
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT	
C5.1. ORIENTACIÓ I INSERCIÓ LABORAL	
Relacionat amb els recursos: A2.1. Serveis i equips de suport/ C6. Recursos Sòciocomunitaris	
Descripció	El recurs d'**Orientació i Inserció Laboral** és un recurs d'àmbit municipal gestionat per Agents de Desenvolupament Local. Aquest recurs forma part de LABORA (Servei Valencià d'Ocupació i Formació), que pot establir connexions i sinergies interessants als IES.
Funcions/objectius	• Creació d'ocupació. • Millora de la competitivitat. • Reforçar la seguretat i l'autoestima dels participants. • Evitar l'exclusió social. • Impulsar perfils professionals socials i col·laboratius. • Aconseguir la inserció laboral dels participants en les empreses col·laboradores on millor encaixe el seu perfil acadèmic i professional.
Agents implicats	• Empreses col.laboradores • Agencia de desenvolupament local • Ajuntaments • Tècnics/ques d'ocupació
Altra informació	• anem! Acciones de empleo joven: 376 contratos laborales • El plan municipal Ocupa't Alacant • AGENCIA DESENVOLUPAMENT LOCAL CASTELLO DE LA PLANA • LABORA



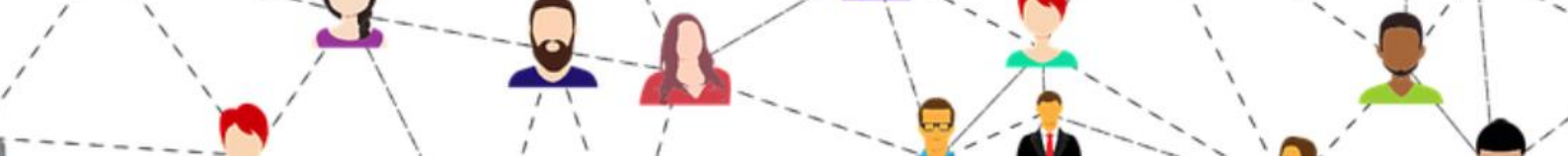
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT	
C5.2. ESCOLES ESPORTIVES	
Relacionat amb els recursos: A1.4.2 Altres projectes i programes. Promoció de l'esport/ A2.1.8 Xarxes de centres/ C4.4. Projectes Educatius Municipals	
Descripció	Pretenen oferir activitats físiques i esportives en línia amb una concepció d'esport educatiu, participatiu, integrador i coeducatiu, que potencie hàbits i estils de vida saludables. Es tracta d'un esport per a tots i per a totes, que siga formador en valors com ara l'esforç, el treball en equip, la disciplina o la superació de les dificultats, en un ambient en el qual la participació està per damunt de la competició i on divertir-se és un valor irrenunciable.
Funcions/objectius	• Contribuir al desenvolupament d'àrees de tipus motriu, socioafectiu i cognitiu: • Desenvolupar les qualitats físiques dels alumnes alhora que es perfecciona la tècnica i el rendiment esportiu. • Afavorir la integració dels xiquets i xiquetes en el seu entorn social. • Propiciar l'aprenentatge de les tècniques bàsiques esportives. • Satisfer les necessitats i aspiracions dels alumnes en un context educatiu. • Donar a conèixer els fonaments de l'esport escollit a través d'una via lúdica. • Inculcar valors educatius (disciplina, esportivitat, honestedat, joc net, esforç...) que permeten un major gaudi de l'activitat escollida.
Agents implicats	• Famílies. • Alumnes. • Responsables tècnics i polítics. • Entitats esportives. • Entitats educatives. • Monitors i monitores. • Entrenadors i entrenadores.
Altra informació	• PROGRAMA DE PROMOCIÓN DEPORTIVA DIRIGIDO A LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR • Escoles Esportives Pedreguer



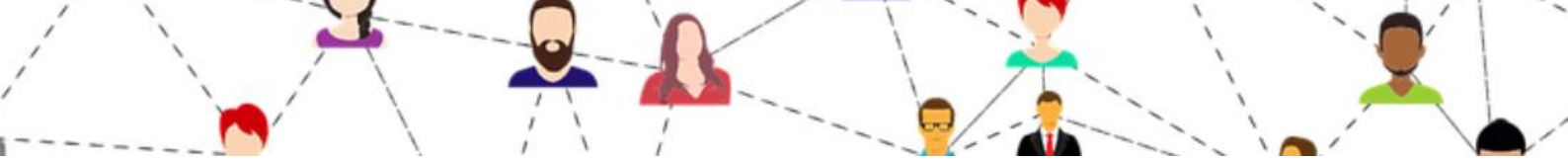
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT	
C53. BIBLIOTEQUES MUNICIPALS	
Relacionat amb els recursos: A2.1. Serveis i equips de suport	
Descripció	És un servei que ofereix a tots els membres de la comunitat, amb independència de la seua edat i de la seua situació social, els recursos necessaris per a satisfer les seues necessitats en matèria de formació, informació, cultura, oci i entreteniment de tota la ciutadania. Algunes biblioteques disposen de llibres en lectura fàcil i organitzen "Clubs de lectura fàcil"
Funcions/objectius	• Proporcionar la lectura i ser centre d'accés a les tecnologies de la informació. • Facilitar l'accés a la informació, a la cultura i al coneixement, a tots els ciutadans de la comunitat sense discriminació de cap mena. • Funció pedagògica i d'intermediació. • Difusió de la cultura i preservació del patrimoni documental local. • Funció social.
Agents implicats	Ha de desenvolupar un compromís compartit amb altres institucions i grups, especialment aquells d'àmbit municipal. • Estudiants d'ensenyaments mitjans. • Estudiants d'ensenyaments superiors. • Institucions, associacions i organitzacions cíviques. • La pròpia administració pública. • Usuaris individuals.
Altra informació	• BIBLIOTEQUES MUNICIPALS DE VALÈNCIA • BIBLIOTEQUES MUNICIPALS ALACANT • BIBLIOTEQUES MUNICIPALS CASTELLÓ • Associació de lectura fàcil • Mapa dels Clubs de lectura fàcil a Espanya • Bibliotecas plenamente accesibles



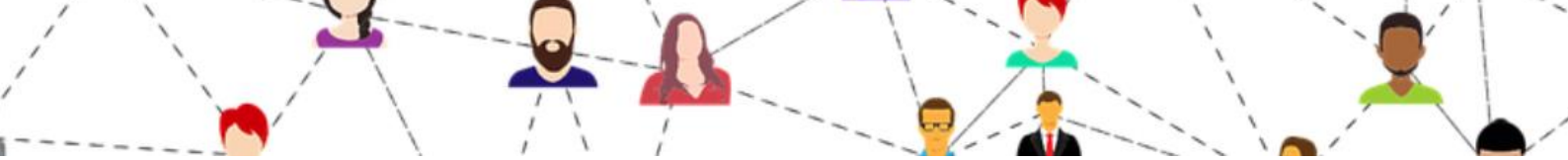
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT	
C5.4. OCI I TEMPS LLIURE	
Relacionat amb els recursos: C6. Recursos Sòciocomunitaris	
Descripció	Son programes en els quals els processos educatius están presents però d'una manera no formal, potencien les relacions entre iguals, i les activitats esportives especialment, són afavoridores de la formació en valors positius. Al mateix temps contribueixen a prevenir les addiccions, educant per a la salut més enllà de la família i l'escola.
Funcions/objectius	• Millorar la informació sobre les activitats d'oci i culturals que es realitzen dirigides a a la joventut (Oficines Municipals d'Informació Juvenil, servei de Novetats de Joventut per correu electrònic, Guia de Recursos Jove...) • Facilitar a la joventut l'accés a la cultura (cursos de valencià, curs d'artista gaiater/a...) • Diversificar l'oferta d'oci i d'activitats culturals (tallers d'oci i temps lliure, activitats musicals...) • Fomentar i recolzar joves creadors/es de la ciutat. • Promocionar la creació artística juvenil i posar a disposició dels joves serveis d'informació i assessorament sobre qüestions del seu interès, ja siga en l'àmbit jurídic, ocupació, vivenda, sexualitat, salut, etc.
Agents implicats	Ajuntaments, IVAJ, personal contractat, voluntaris, etc.
Altra informació	• LISTADO DE OCIO Y TIEMPO LIBRE _ IVAJ • ALTERNATIVES OCI I TEMPS LLIURE VALENCIA • CULTURA I OCI CASTELLÓ • OCI I TEMPS LLIURE ALACANT • OCI I TEMPS LLIURE



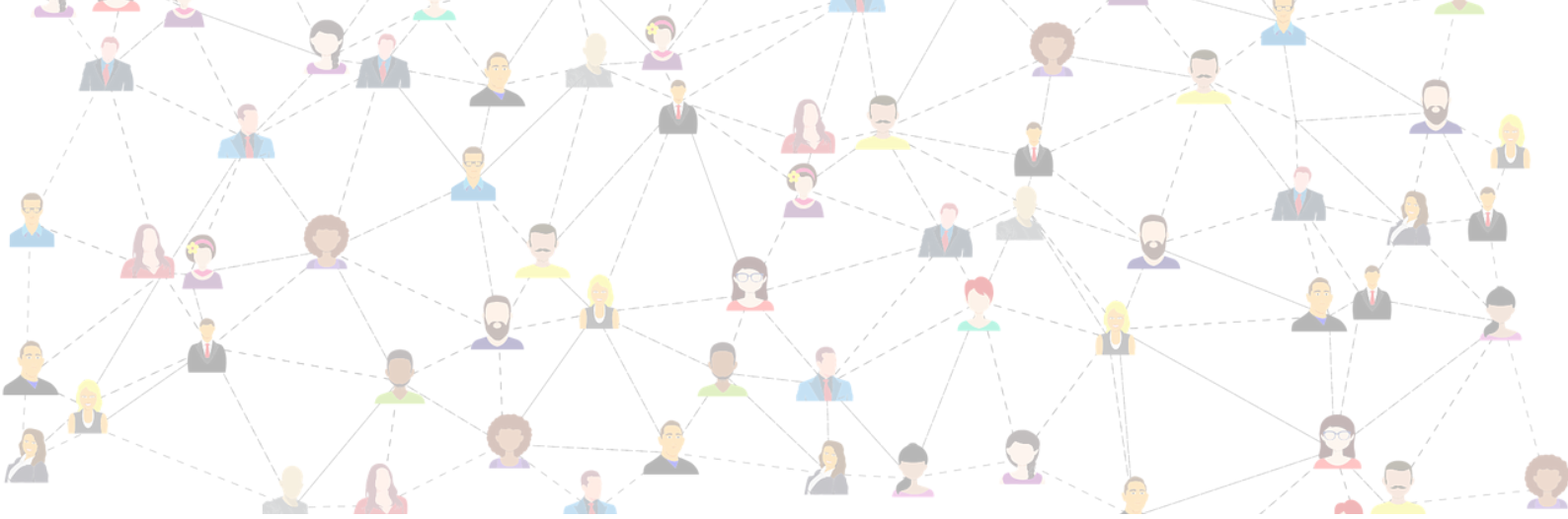
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C5. INFÀNCIA I JOVENTUT	
C5.5. PARTICIPACIÓ SOCIAL I CIUTADANA: Consells locals d'infància	
Relacionat amb els recursos: A2.1.8 Xarxes de centres / C6. Recursos Sòciocomunitaris	
Descripció	La Generalitat, dins de les funcions marcades a la Llei 26/2018, ha de promoure la constitució d'associacions i organitzacions que afavorisquen la participació activa dels xiquets, de les xiquetes i dels adolescents en la societat. Dins d'aquesta funció, està la promoció dels consells locals d'infància. Els consells locals d'infància són òrgans consultius i de participació dels xiquets i les xiquetes en tots aquells assumptes que els afecten, directament o indirectament, en l'àmbit municipal. En aquest moment comptem amb 34 municipis amb consell local d'infància en la nostra comunitat.
Funcions/objectius	Representar als infants en aquells assumptes que afecten en l'àmbit municipal.
Agents implicats	Direcció General d'Infància i Adolescència Ajuntaments Centres educatius UNICEF Xiquets i xiquetes d'EP i ESO
Altra informació	• Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat de drets i garanties de la infància i adolescència. Article 16: el dret a la participació • Llistat consells infància C.V. • Mapa Consells Infancia 27.01.20 • Xarxa de Ciutats Amigues de la Infància (UNICEF).



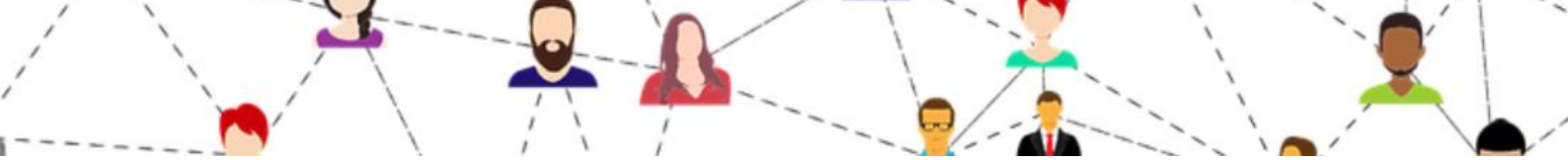
C. RECURSOS MUNICIPALS	
C6. SOCIOCOMUNITARIS	
C6.1. CIUTATS EDUCADORES	
Relacionat amb els recursos: A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A2.1.8 Xarxes de centres	
Descripció	Projecte sòcioeducatiu i cultural que reconeix la ciutat com a agent educatiu que aglutina els tres tipus de formació: formal, no formal i informal. Una ciutat educadora representa un sistema complex i, alhora, un agent educatiu permanent, plural i polièdric, capaç de contrarestar els factors deseducatius. Atendrà sobretot els infants i els joves, però amb voluntat decidida d'incorporació de persones de totes les edats a la formació al llarg de la vida. El desenvolupament del projecte es fonamenta en tres principis: dret a la ciutat educadora, compromís de la ciutat i servei integral a les persones.
Funcions/objectius	• Promoure l'educació en la diversitat per a la comprensió, la formació en valors i les pràctiques de ciutadania democràtica. • Afavorir el diàleg entre les generacions, no únicament com a fórmula de convivència pacífica, sinó com a cerca de projectes comuns i compartits entre grups de persones d'edats diferents. • Fomentar la participació ciutadana des d'una perspectiva crítica i corresponsable. • Fomentar la cooperació de les administracions amb la societat civil organitzada de manera lliure i democràtica en institucions de l'anomenat tercer sector, organitzacions no governamentals i associacions anàlogues.
Agents implicats	Qualsevol persona física i jurídica que pertany a la ciutat. Destaquen, principalment, el propi ajuntament, institucions educatives, socials i culturals del municipi i altres associacions i empreses.
Altra informació	• Red Estatal de Ciudades Educadoras • Associació Internacional de Ciutats Educadores • València, ciutat educadora



C. RECURSOS MUNICIPALS	
C6. SOCIOCOMUNITARIS	
C6.2. PLANS D'ENTORN	
Relacionat amb els recursos: A1.2. Innovació i Qualitat educativa/ A2.1.8 Xarxes de centres	
Descripció	Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat. Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels membres més joves de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. S'adrecen a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat als sectors socials més desafavorits.
Funcions/objectius	1. Contribuir a Incrementar l'èxit acadèmic. 2. Contribuir a millorar les condicions d'escolarització. 3. Potenciar la participació en activitats i espais de convivència de l'entorn escolar 4. Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic. 5. Potenciar l'educació en l'oci i temps lliure. 6. Potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents que operen en el territori: • Enfortir els vincles entre les famílies i els centres educatius • Enfortir la xarxa entre centres educatius. • Enfortir la relació entre els centres educatius i l'entorn
Agents implicats	Ajuntament, centres escolars, altres entitats i agents
Altra informació	• Article 9 del DECRET 104/2018, punt 2: *"Dins de l'àmbit dels consells escolars municipals, a fi de garantir el treball col·laboratiu adreçat a la inclusió, s'elaboraran **plans d'entorn** que promoguen la igualtat d'oportunitats per a totes les persones i contribuïsquen a previndre i a intervindre sobre les situacions del context que generen exclusió i desigualtat social."* • A la nostra comunitat encara no s'han desenvolupat molt encara que a Catalunya ja tenen una llarga trajectoria

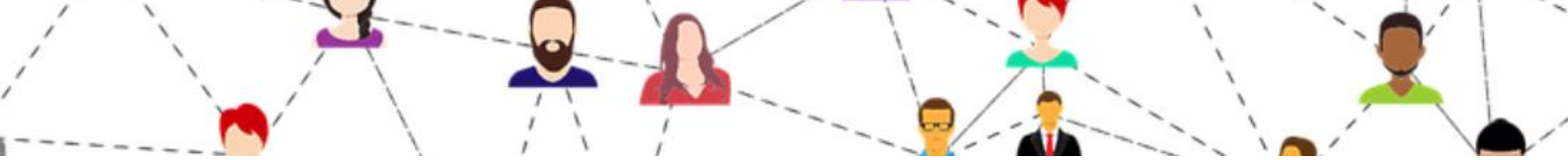


3. Marc legal



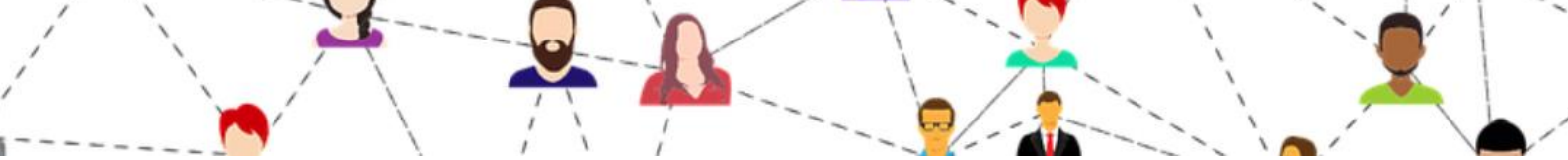
3. MARC LEGAL

- Ley Orgánica 2/1986, de 13 de marzo, de Fuerzas y Cuerpos de Seguridad
- LLEI 11/2003, de 10 d'abril, de la Generalitat, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat. [DOGV 11/04/2003]
- LLEI 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. [DOCV 28/11/2012]
- LLEI ORGÀNICA 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència. [BOE 23/07/2015]
- Ley 17/2017, de 13 diciembre, de coordinación de policias locales de la Comunidad Valenciana.
- LLEI 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència. [DOGV 24/12/2018]
- LLEI 9/2019, de 23 de desembre, de la Generalitat, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera i d'organització de la Generalitat.
- DECRET LLEI 5/2017, de 20 d'octubre, del Consell, pel qual s'estableix el règim jurídic de cooperació entre la Generalitat i les administracions locals de la Comunitat Valenciana per a la construcció, l'ampliació, l'adequació, la reforma i l'equipament de centres públics docents de la Generalitat.
- DECRET 231/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencia, pel qual es regula la creació, 1 'estructura i el fimcionament deis Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana.
- DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis [DOCV 09/04/2008]
- DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana. [DOCV 19/02/2014]
- DECRET 80/2017 7, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana. [2017/6078]
- Decret 104/2018 d'Equitat i Inclusió
- DECRET 252/2019, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'ESO, Batxillerat i Formació Professional:
- ORDRE 1/2010, de 3 de maig, de la Conselleria d'Educació i de la Conselleria de Benestar Social, per la qual s'implanta el Full de Notificació de la possible situació de desprotecció del menor detectada des de

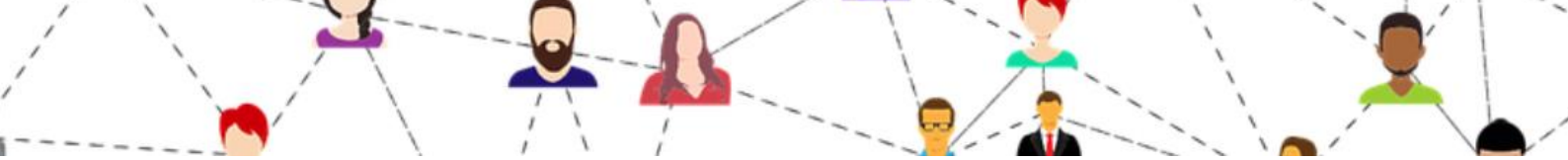


l'àmbit educatiu a la Comunitat Valenciana i s'establix la coordinació interadministrativa per a la protecció integral de la infància. [DOCV 27/05/2010]

- ORDRE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2011/7216]
- ORDRE 27/2012, de 18 de juny, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, sobre plans d'autoprotecció o mesures d'emergència dels centres educatius no universitaris de la Comunitat Valenciana. [2012/6296]
- ORDE 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, estructura i funcionament dels Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana.
- ORDRE 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que establix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives.
- ORDRE 21/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Invetigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organitzaicó i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública
- ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- ORDRE 3/2017, de 6 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es constitu eixen les unitats d'atenció i intervenció del Pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI) i s'estableix el procediment per al seu funcionament.
- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública, per la qual s'habiliten, amb caràcter experimental, unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) per a la resposta integral a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de salut mental, i es regula el seu funcionament per al curs escolar 2017-2018. [DOGV 22/12/2017]
- RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana [DOGV 11/06/2018]



- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià
- RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental. [DOGV 22/12/2017]
- RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament de les unitats específiques ubicades en centres ordinaris sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria per al curs 2019-2020
- Resolució de 22 de juliol de 2019, per la qual es dicten instruccions per a l'organització dels serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics escolars autoritzats, i per a l'elaboració del seu pla d'activitats i de la seua memòria durant el curs 2019-2020.
- RESOLUCIÓ de 24 de juliol de 2019, que regula els procediments per a la sol·licitud i desenvolupament de l'atenció educativa a l'alumnat hospitalitzat o convalescent al seu domicili
- Resolució de 24 de juliol de 2019, per la qual es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.
- RESOLUCIÓ de 29 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es regula la visita de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓ de 31 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla anual de formació permanent del professorat per al curs 2019-2020.
- RESOLUCIÓ de 5 de setembre de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aprova el Pla plurianual de la Inspecció d'Educació de la Comunitat Valenciana per al període 2019-2023.
- RESOLUCIÓ de 14 de novembre de 2019, que regula el funcionament, amb caràcter experimental, d'unitats educatives terapèutiques per al curs escolar 2019-2020.
- Instruccions de 30 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'educació i formació professional, sobre el procediment que s'ha de seguir en l'assistència, suport i assessorament d'equips directius a fi de garantir el



correcte inici del curs 2019-2020 en centres docents que imparteixen ensenyaments no universitaris.

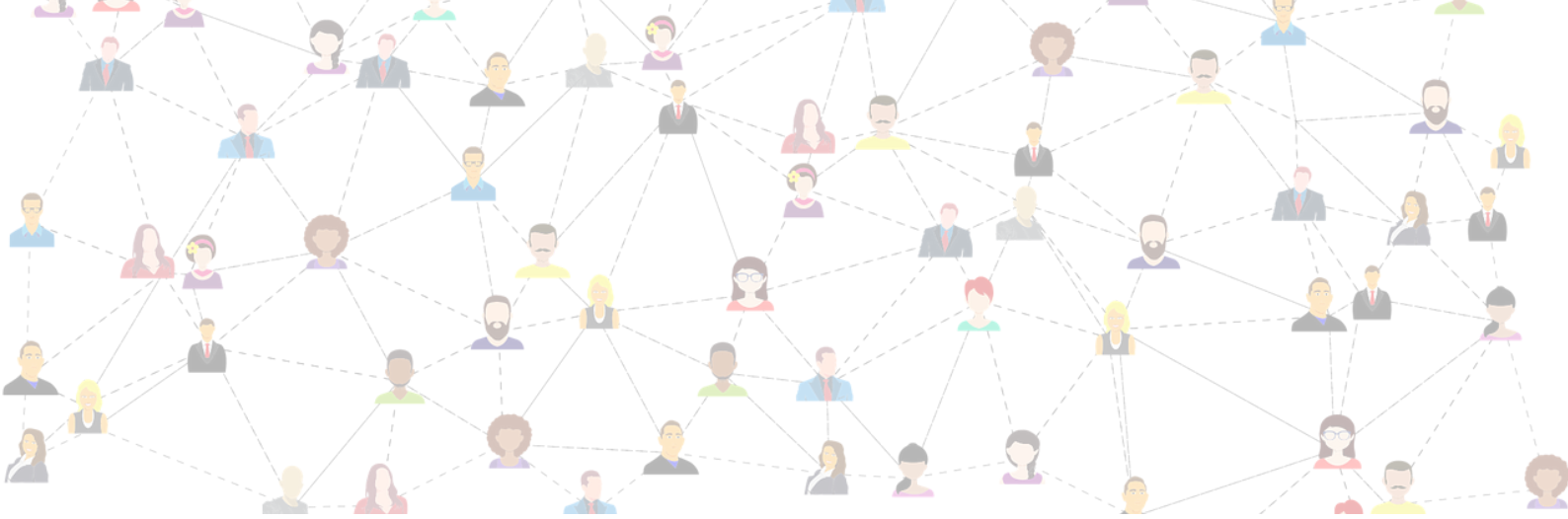
- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents específics d'Educació Especial curs 2019-2020.

Contacte

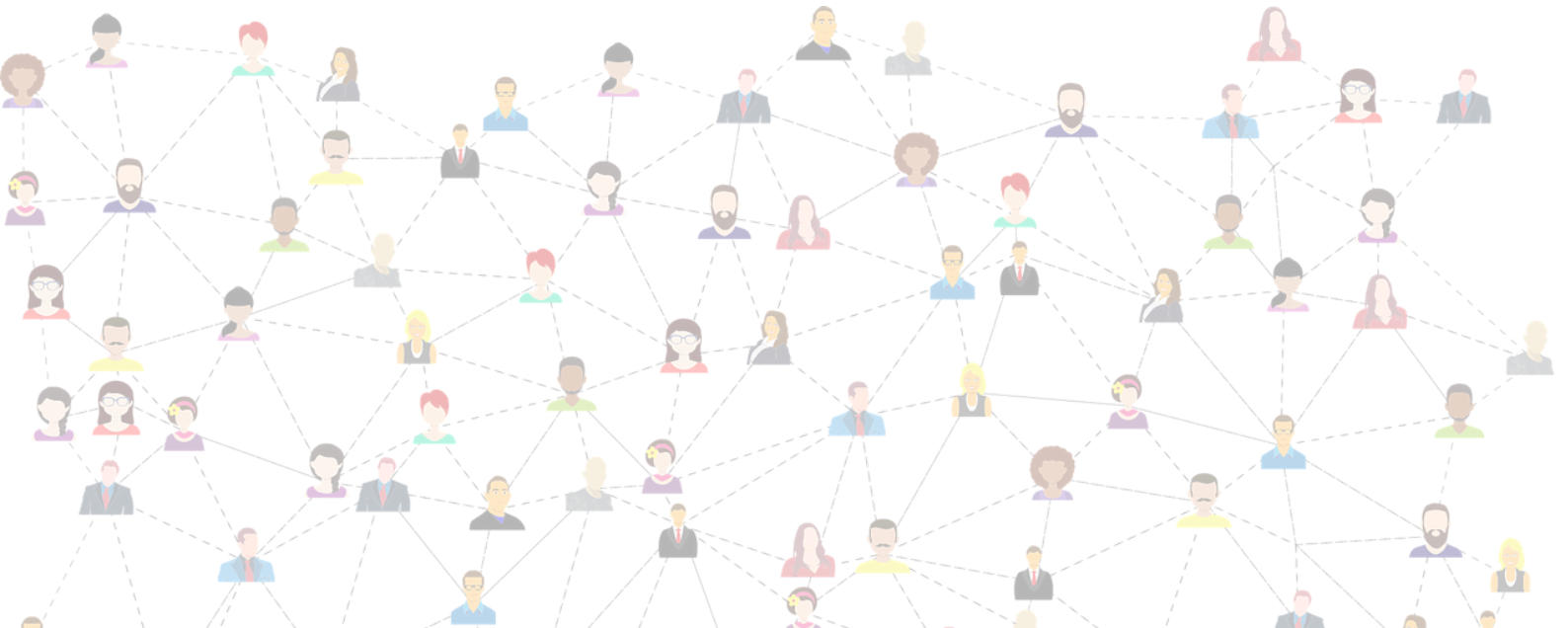
https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/inicio/

info.inclusiva@gva.es

963 869 390



GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

TOTS A UNA veu

cefire
Educació Inclusiva