

QÜESTIONARI PER AL PROFESSORAT DE L'INSTITUT¹

Es pot aplicar com entrevista grupal o individual.

a. Paper del professor o professora en relació a l'alumnat amb necessitats de la parla, el llenguatge i la comunicació (NPLC).

- Què fas?
- Quin és el teu paper?

b. Professor/a en relació amb NPLC

- Què entens per NPLC?
- Quin contacte tens amb el món de les NPLC?
- Com dona suport el centre a l'alumnat amb NPLC?
- De quina manera es podria fer més fàcil el teu treball amb l'alumnat amb NPLC?
- Com ha canviat la teua comprensió de NPLC al llarg dels anys?
- Quins recursos o materials t'han ajudat en aquest procés?
- Quines preguntes clau et vas fer (o encara us feu) quan t'has trobat per primera vegada amb alumnat amb NPLC?

b. Experiències amb l'alumnat amb NPLC que arriba a Secundària

- Posa un exemple de quan ha funcionat molt bé
- Posa un exemple de quan ha sigut un problema
- Què l'hauria fet funcionar millor?
- Quins aspectes van anar malament i per què creus que van passar?
- Com vas assabentar-te que hi havia un problema?

c. Mapeig de transicions ideals

- Com seria per a tu la transició ideal?
- Quin tipus de recursos t'agradaria tenir en el que seria la teua transició ideal?
- Ja en tens alguns, d'aquests recursos?
- Quines són les mancances?

d. Examinem els recursos existents al centre

- Què en penses d'aquests recursos?
- On pots utilitzar-ne?
- Quins són els avantatges i les contres d'aquest recursos?
- Encaixen en el teu procés de transició ideal?
- Quines són les mancances?

Què et fa pensar que un xic o xica de la teua classe presenta NPLC?

¹ Ayre, A. & Roulstone, S. 2009, Transition to secondary school: supporting pupils with speech, language and communication needs. Report to The Communication Trust Speech & Language Therapy Research Unit. University of the West of England, Bristol, NAHT. Traduït pel CEFIRE Específic d'Educació Inclusiva

- Com es manifesta en ells o elles?
- Què fas tu?

Com s'aborden les NPLC al teu centre: on aconsegueix suport el teu alumnat amb NPLC? I tu?

Com a professor/a, com gestiones la presència d'alumnat amb SLCN en la teua assignatura?

Qui penses que té la responsabilitat de proporcionar suport a aquests nens?

Coneixes quins canvis positius es poden fer al context de l'aula?

Com de fàcil és incloure xics i xiques amb un ampli ventall de necessitats específiques a la teua assignatura?