

# CODOCÈNCIA EN ÀMBITS

## Presentació

Als diferents CEFIRE de la nostra comunitat s'ha oferit l'acció formativa "**Planificar la pràctica educativa per àmbits**" amb la finalitat d'ajudar als professionals de l'educació per tal de donar resposta a la Resolució de 29 de maig, que estableix les directrius generals per a l'organització curricular del primer curs de l'ESO per al curs 2020/2021.

Dins d'aquesta formació es va dur a terme una **Taula redona "Parlem de codocència"**. En ella van **participar diferents professionals** amb experiència en codocència dins de l'organització per àmbits:

## Participants

- **IES Jaume I (Borriana)**  
Rocio Montolio. Coordinadora d'ESO  
Regina Rodrigo Cardà. Cap d'estudis
- **IES Benaguasil**  
Empar Barranco. Cap d'Estudis  
Ester Salas. Directora
- **IES Miquel Peris i Segarra. El Grao**  
Pedro Cifuentes. Prof. Àmbit sociolingüístic  
Manel Canseco. Prof. Àmbit científic-tècnic
- **IES Ramón Muntaner**  
AntonioTrejo. Mestre PT  
Dori Torres. Orientadora

Al llarg de la conversa es va parlar de diferents temes, dels quals presentem un resum organitzat en quatre **blocs fonamentals** :

- **Estratègies** per a treballar en codocència.
- **Barreres** i com superar -les.
- **Avantatges del treball en codocència.**
- **Organització del centre** per facilitar el treball en codocència.



A més, en cada bloc, trobareu un enllaç que aporta més informació per **aprofundir** en el tema.



Materials elaborats per l'equip del CEFIRE Ed. Inclusiva a partir de la taula redona "Parlem de codocència"



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
VEU



# CODOCÈNCIA EN ÀMBITS

## ESTRATÈGIES

En aquest document trobarem orientacions que ens poden ajudar a l'hora de fer codocència quan treballem per àmbits. En aquest cas, ens centrarem en les **estratègies** per iniciar la codocència al nostre centre, per les sessions a l'aula i per a l'avaluació.

### FORMACIÓ

- **Formació en centre** progressiva.
- **Visites pedagògiques:** conèixer de primera mà experiències amb bons resultats.
- **Suport** entre el professorat.

### A L'AULA...

- El professorat **coopera** en les **tasques**.
- Tot està preparat i consensuat amb **antelació**.
- **Cada parella trobarà el seu sistema** d'organització de sessions.

### AVALUACIÓ

- El procés d'avaluació s'enriqueix per la multiplicitat de punts de vista. És, per això, més lenta, però **arriba més lluny**.
- A les classes, **tot s'avalua**.
- La codocència també s'avalua.

### El paper del DO és clau:

- Motiva al professorat
- Organitza els sistemes de suport
- Participa en les reunions de coordinació
- És codocent i/o cotutor

### DEPARTAMENT ORIENTACIÓ

### CULTURA DE CENTRE

L'equip directiu ha de ser el primer que **aposte per l'escola inclusiva, la codocència i l'aprenentatge competencial**.  
A continuació, sensibilitzar i formar al claustre.

Sensibilització  
Formació  
Cooperació i ajuda mútua  
Avaluació autèntica  
Departament d'orientació

### PARAULES CLAU

### PER A SABER MÉS DE... DOCÈNCIA COMPARTIDA



### PER A SABER MÉS

- Treballar amb convicció, però amb calma -



Materials elaborats per l'equip del CEFIRE Ed. Inclusiva a partir de la taula redona "Parlem de codocència"

# CODOCÈNCIA EN ÀMBITS

## BARRERES

En aquest document trobarem orientacions que ens poden ajudar a l'hora de fer codocència quan treballem per àmbits. En aquest cas ens centrarem en les barreres que trobem i com superar-les.

### Temors

- Hi ha una **por** generalitzada a **reduir continguts**.
- Por a no estar preparat/a.
- Tradicionalment s'han prioritzat els **continguts del llibre de text**.
- Existeix la **resistència al canvi**, perquè treballar com sempre et dóna seguretat.

### Curriculum

- Obert i flexible.
- Competencial.
- Interdisciplinari.
- Integrat.
- Multinivell.
- Amb perspectiva universal.

### Motivacions

- **Intrínseca**.
- La més important, posar - li **ganes**.
- Ser professor d'àmbit de manera **voluntària**.
- Tenir **gust** per ensenyar i per aprendre.
- Proposar-te el **repte** i vore que és **enriquidor**.

### Aprentatge

- Recordem que l'aprenentatge és en **espiral**, s'adquireix progressivament.
- L'informe de l'alumnat ens dirà per on està cadascun.
- Que i com aprén el nostre alumnat?
- **Motivem a l'alumnat** per aprendre.

### PARAULES CLAU

Voluntarietat  
Motivació  
Compromís  
Repte  
Enriqueix  
Rentabilitzar  
Relacionar

### Selecció de continguts

- Recordem que estem en **l'ensenyament obligatori**.
- Prioritzem els continguts que siguem **funcionals** per la vida diària i permeten **desenvolupar competències**
- Per a la selecció acudim al **document pont**.

### Metodologies

- Treballem per **projectes i aprenentatge cooperatiu**.
- Utilitzem **metodologies actives**.
- En **codocència**: rentabilitzem el temps, integrem continguts de diferents matèries i evitem repetir continguts, establim relacions entre continguts molt vinculats.



PER A SABER MÉS

La codocència t'ajuda a superar les barreres que pugues trobar.



Materials elaborats per l'equip del CEFIRE Ed. Inclusiva a partir de la taula redona "Parlem de codocència"

# CODOCÈNCIA EN ÀMBITS

En aquest document trobarem orientacions que ens poden ajudar a l'hora de fer codocència quan treballem per àmbits. Concretament ens centrarem en destacar els avantatges que s'aconsegueixen.

## TREBALL A L'AULA

- Amplia les possibilitats de treball dins de l'aula.
- Promou l'utilització de metodologies actives i facilitadores de la inclusió de tot l'alumnat.

## DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL

- Impulsa la creació i consolidació d'una xarxa de suport professional tant a nivell tècnic com emocional i social.
- Augmenta la qualitat del feedback entre docents.
- Constitueix una oportunitat per a compartir i aprendre bones pràctiques.

## ESPECIALISTES DE SUPORT

- S'enriqueix el seu perfil.
- La seua influència s'expandeix.
- Poden acompanyar a tot l'alumnat.
- Complementen als altres docents pedagògicament parlant.
- Augmenta la co-responsabilitat cap a tot el grup classe.
- Evita l'etiquetatge.

## CONVIVÈNCIA

Permet donar una resposta més proactiva i mediada, l'atenció més personalitzada millora que el ambient siga més distés i que quan sorgeix un conflicte es puga resoldre amb major immediatesa.

## ALUMNAT

- Situat en el centre del procés.
- Afavoreix la personalització de l'aprenentatge.
- Incrementa l'eficàcia i l'eficiència en els processos d'acompanyament.

## PER A SABER MÉS

PER A SABER MÉS DE...

### DOCÈNCIA COMPARTIDA



## PARAULES CLAU

Consolida la **cultura de la col·laboració**  
Facilita la **innovació en les pràctiques d'aula**.  
Millora de les **competències docents**.  
Crea un marc protector del **clima d'aula**  
Facilita la **participació i aprenentatge** de tot l'alumnat

- Amb la docència compartida totes i tots eixim guanyant -

# CODOCÈNCIA EN ÀMBITS

## COM ORGANITZEM EL CENTRE?

Aquest document inclou orientacions que ens poden ajudar a l'hora de fer codocència quan treballem per àmbtis.

En aquest cas, ens centrarem en analitzar les **condicions organitzatives** dels centres que ho faciliten.



És fonamental repensar l'estructura organitzativa del centre per a garantir la codocència en els àmbits.