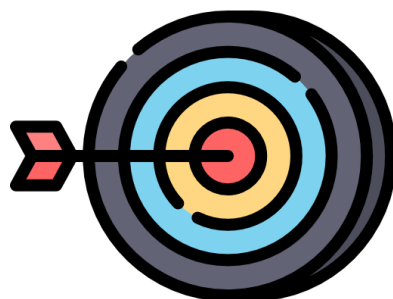


# Herramientas para facilitar distintos modos de evaluación

---



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport

TOTS  
A UNA  
veu



cefire  
Educació Inclusiva



Materiales de formación  
elaborados por el equipo del  
CEFIRE ed. inclusiva

# Índice de herramientas



## RÚBRICA

- Es un instrumento para evaluar los procesos de aprendizaje y los productos realizados que suele tener forma de matriz.



## DIANA DE EVALUACIÓN

- Es un método de evaluación participativa, rápido y visual, que nos permite conocer la opinión de nuestro alumnado sobre diversos aspectos de nuestra actividad o proyecto.



## DIARIO DE APRENDIZAJE

- Es una herramienta para registrar cómo los alumnos van elaborando su aprendizaje, así como el proceso de participación de una clase.



## PORTFOLIO

- Método de evaluación que permite recoger evidencia sobre el desarrollo y resultados de aprendizaje del alumnado.



## ESCALERA DE METACOGNICIÓN

- Se trata de un instrumento de evaluación compuesta por 4 peldaños y que tiene como principal objetivo que el alumnado reflexione sobre los aprendizajes.



**Todas estas herramientas sirven también para la autoevaluación, la coevaluación y autorregulación del aprendizaje.**



**¡Y RECUERDA!**



**Toda expresión del conocimiento es evaluable.**

# Rúbrica



## ¿Qué es?

Es un instrumento para evaluar los procesos de aprendizaje y los productos realizados que suele tener forma de matriz.

→ **Eje vertical: Criterios o aspectos a evaluar** (se puede desglosar cada uno en subcriterios)

→ **Eje horizontal: Niveles de consecución.**

Son categorías que definen la calidad del trabajo del estudiante. En general se pueden usar estas 4 Novato/Aprendiz/Avanzado/Experto (pudiendo adaptar el lenguaje).

Se pueden usar otras escalas cualitativas. También se le pueden añadir porcentajes o puntuaciones a cada nivel en caso que queramos “traducir” de forma sumativa.

## Estructura

→ **Casillas de la matriz: Indicadores de logro o consecución descriptores de desempeño.**

Breve explicación de la evidencia que permite evaluar el trabajo particular de un estudiante a lo largo de las distintas dimensiones o criterios y asignarlo a un nivel de desempeño concreto.

## Ventajas para alumnado

- Pueden revisar su trabajo antes de entregarlo.
- Aumenta su motivación y desempeño porque es una guía explícita y concreta de lo que tienen que hacer y cómo para ser valorados positivamente.
- Mejora la conciencia de su propio aprendizaje, es decir, la autoevaluación de sus avances y necesidades de mejora.
- Facilita la co-evaluación o evaluación entre compañeros/as.
- Les ayuda a centrarse en los aprendizajes importantes.

## Ventajas para profesorado

- Buen medio para la evaluación competencial, da matices.
- Puede usarse como herramienta de trabajo conjunto con el alumnado.
- Permite hacer un seguimiento de las tareas y da pistas para elaborar "itinerarios de mejora"
- Define claramente los objetivos de aprendizaje y cómo alcanzarlos.
- Especifica los criterios de evaluación.
- Vincula los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación con las actividades y contenidos.
- Reduce la subjetividad de la evaluación.
- Describe cualitativamente, no solo cuantitativamente, los niveles de logro que el alumnado puede alcanzar dándoles un significado.
- Útiles para diferentes metodologías.
- Permiten identificar fácilmente los aspectos a reforzar así como las fortalezas.



### A tener en cuenta

En nuestra comunidad el documento puente puede ser de ayuda en la elaboración de los indicadores de logro.

Es importante diseñarla antes de las actividades y compartirla con el alumnado



### Enlaces de interés

<https://www.theflippedclassroom.es/8-cosas-que-debes-saber-sobre-rubricas-18/>

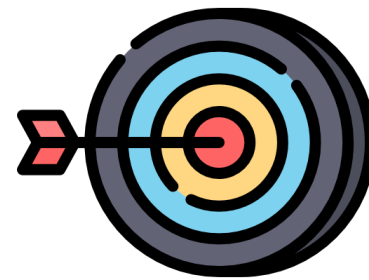
[Vídeo Neus Sanmartí: Rúbrica de evaluación.](#)

[Vídeo educatpals: Evaluar con rúbricas. ¿Que son y cómo elaborarlas?](#)

[Vídeo: Evaluando con rúbricas de coevaluación](#)



# Diana de evaluación



## ¿Qué es?

A través de la reflexión y el análisis, las dianas de evaluación nos permiten saber en qué competencias y aspectos del aprendizaje deberíamos hacer hincapié y cómo han evolucionado las competencias de los alumnos. Con la evaluación participativa, el alumnado aporta su valoración y la comparte con sus iguales.

Su realización es sencilla y rápida. Antes de comenzar, tenemos que decidir los aspectos concretos que queremos evaluar con nuestro alumnado.

## ¿Cómo elaborarla?

- ➔ Se crea una diana con tantos círculos concéntricos como escala de valoración deseemos (normalmente entre 3 y 5, como ya ocurre con las rúbricas).
- ➔ A continuación, la diana se divide con líneas verticales, cada porción representa un aspecto que queremos evaluar.
- ➔ El alumnado será quien pinte según el nivel que crea que ha conseguido.

## Ventajas para alumnado

- Puede valorar de manera personal cómo ha sido su participación en una actividad. Se siente escuchado.
- Toma conciencia de sus fortalezas y dificultades.
- Al ser partícipes de su propia evaluación se genera un entorno en el que la función de la evaluación es formadora, no formativa.
- Potencia el espíritu crítico y la autorregulación.

## Ventajas para profesorado

- Resulta más sencillo hacer una comparación entre los resultados en dos momentos diferentes del aprendizaje.
- Facilita la observación de los aspectos que resultan más complejos o hay que repasar.
- Potencia el papel de guía del profesorado.



## A tener en cuenta

Este instrumento se puede realizar de manera individual por cada estudiante o por grupos. Así mismo, su utilidad puede ser tanto para el inicio del proyecto como para el final.



## Enlaces de interés

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/dianas-de-autoevaluacion/>

[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/48264/mod\\_imsdp/content/2/la\\_diana\\_de\\_evaluacin.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/48264/mod_imsdp/content/2/la_diana_de_evaluacin.html)

<https://additioapp.zendesk.com/hc/es/articles/360028103831-Dianas-de-evaluación-para-analizar-el-progreso-de-competencias-y-estándares>



# Diario de aprendizaje



## ¿Qué es?

Es una herramienta para registrar cómo los alumnos van elaborando su aprendizaje, así como el proceso de participación de una clase: actividades, información, reflexiones, etc, lo que les permitirá adquirir una serie de conocimientos y destrezas para autorregular dicho aprendizaje.

El diario de aprendizaje es también una técnica para la autoevaluación, ya que permite que los discentes anoten sus dudas, palabras o ideas más importantes o comentarios que quieran destacar.

## ¿Cómo elaborarlo?

No hay una manera única de elaborarlo puesto que cada docente podrá orientarla como considere oportuno. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser:

- ¿qué estoy aprendiendo?
- ¿estoy alcanzando mis retos ?
- ¿tengo que esforzarme más?
- ¿mantengo mi plan o lo cambio?
- ¿qué he aprendido?
- ¿qué aspectos tengo que mejorar?

## Ventajas para el alumnado

- Conocerse a sí mismos y conocer cómo afrontan tareas.
- Mejorar su autoconcepto.
- Autorregular su aprendizaje.
- Celebrar lo aprendido.
- Descubrir sus puntos débiles y sus puntos fuertes.
- Ser conscientes de cómo gestionan el tiempo, su esfuerzo, su satisfacción, su capacidad de concentración o de perseverancia.
- Anticipar y habilitar estrategias para procesos de aprendizaje futuros.
- De manera global, se fomentan competencias y actitudes fundamentales como aprender a aprender, autonomía, iniciativa personal y toma de decisiones, relaciones interpersonales, trabajo colaborativo y en equipo.

## Ventajas para profesorado

- Ayuda a conocer mejor a los alumnos y alumnas con los que trabajamos diariamente. Si los conoces mejor, seguro que también evalúas mejor.



### A tener en cuenta

La motivación inicial del alumnado puede ser limitada dado que les supone un esfuerzo reflexionar sobre su aprendizaje de esta manera. Además, no siempre son conscientes de la utilidad de esta herramienta ni ven que les aporte nada a la calificación.



### Enlaces de interés

<https://carloshuergaedu.blog/2018/03/10/que-es-el-diario-de-aprendizaje/>  
<https://cedec.intef.es/los-diarios-de-aprendizaje-una-herramienta-para-reflexionar-sobre-el-propio-aprendizaje/>  
<https://sites.google.com/site/ticrosamolas/diario-de-aprendizaje>





# Portfolio



## ¿Qué es?

Método de evaluación que permite recoger evidencia sobre el desarrollo y resultados de aprendizaje del alumno, que se realiza durante un periodo de tiempo relativamente extenso, y que permite lograr una apreciación más global y comprehensiva sobre el aprendizaje del estudiante incluyendo su trayectoria, resultados y experiencia personal durante el proceso.

Se utiliza para hacer evaluación formativa; si bien puede incluir un componente sumativo. Puede ser físico o digital puede contener todo tipo de recursos (documentos escritos, trabajos manuales, registros audiovisuales u otros).

## ¿Cómo usarlo?

1. Clarificar aspectos a evaluar, niveles de consecución e indicadores de logro (lo recomendable es acompañarlo de una rúbrica aunque también puede ser una lista de comprobación).
2. Compartir la rúbrica (o la lista) con el alumnado.
3. Ofrecer ejemplos concretos de otros portafolios.
4. Ofrecer una guía o estructura previa sencilla que ayude al alumnado a organizar su trabajo.
5. Ofrecer instrucciones sencillas sobre lo que debe contener el portafolio en cuestión así como documentos.
6. En puntos intermedios, hacer autoevaluación o coevaluación de sus portafolios. Para eso puede proponerles algunas preguntas sencillas.
7. Ofrecer guías o instancias para la autoevaluación (si se ha hecho rúbrica inicial ésta misma puede servir).

## Ventajas para alumnado

- Rol protagonista de la evaluación. Incentiva la participación activa y la responsabilidad sobre el aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje reflexivo.
- Estimula la metacognición, autorregulación y autonomía.
- Permite el trabajo colaborativo y conjunto con el profesorado.
- Genera oportunidades para conversaciones específicas y relevantes para el aprendizaje entre docentes, estudiantes y familias.
- Ofrece posibilidad de expresar el conocimiento por diferentes vías.

## Ventajas para profesorado

- Impulsa el rol de guía de los aprendizajes.
- Permite centrarse en el proceso más que en el resultado.
- Facilita la evaluación formativa continua y no solo la sumativa.
- Impulsa la personalización del aprendizaje.
- Permite el trabajo colaborativo y conjunto con el alumnado.
- Da buena retroalimentación para la enseñanza, facilita redirigir el proceso (aspectos a reforzar y también fortalezas en el proceso de aprendizaje).
- Proporciona evidencias auténticas y profundas del aprendizaje.
- Genera oportunidades para conversaciones específicas y relevantes para el aprendizaje entre docentes, estudiantes y familias.
- Proporciona un conocimiento más profundo del alumnado.



### A tener en cuenta

Es clave distinguir el portafolio como método evaluativo, del portafolio en su acepción común: una "cartera de mano para llevar libros, papeles, etcétera." (RAE). En ocasiones se aplica el concepto de "portafolio" para referirse a carpetas que reúnen trabajos del alumnado. Lo que define al portafolio son los elementos que contiene y más exactamente lo que ellos evidencian acerca del aprendizaje.

Recomendado para aprendizajes competenciales complejos, multidimensionales que toman un periodo extendido de tiempo, y para los cuales es valioso conocer el proceso y las trayectorias que sigue el alumnado.



### Enlaces de interés

Artículo: [El portafolio como método de evaluación en el aula](#)

[Vídeo 3' 51"](#)

[Vídeo 2' 08"](#)

[Vídeo 8'](#)

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-dosier-portfolio-aprendizaje-que-es-como-aplicarlo/>



# Escalera de metacognición



## ¿Qué es?

Instrumento de evaluación compuesto por 4 peldaños cuyo principal objetivo es que el alumnado reflexione sobre los aprendizajes. Un aspecto esencial que debe considerarse en la enseñanza de destrezas de pensamiento es la capacidad de dirigir nuestros pensamientos, es decir, pensar sobre cómo hemos pensado en una situación determinada (Swartz et al., 2008).

## Estructura

La escalera está compuesta por varios peldaños:

- ➔ **Peldaño 1 (Uso tácito):** ¿Qué he aprendido? El alumnado tomará conciencia de su propio pensamiento, es decir, de lo que sabe.
- ➔ **Peldaño 2 (Uso consciente):** ¿Cómo lo he aprendido? – Se trata de que el alumnado recuerde todo lo que se ha hecho para que se haya producido un determinado aprendizaje. De esta manera conocerá si la técnica que se ha utilizado le ha ayudado o no a comprender el concepto.
- ➔ **Peldaño 3 (Uso estratégico):** ¿Para qué me ha servido? El alumnado reflexionará alrededor de la funcionalidad de lo aprendido. Este peldaño es fundamental para tomar conciencia de que va creciendo nuestro conocimiento.
- ➔ **Peldaño 4 (uso reflexivo):** ¿En qué otras situaciones puedo utilizarlo? En este peldaño de lo que se trata es de interiorizar la rutina para aplicarlo a otro tema o situación. En este escalón superior estaría el nivel de metacognición que nos ofrece mayor poder para transformar nuestro pensamiento (Swartz y Perkins, 1990)

## Ventajas para alumnado

- Contribuye a la autoevaluación
- Promueve el aprender a aprender.
- Desarrolla la habilidad para planificar estrategias.
- Potencia la propia conciencia sobre los pasos al realizar un tipo de pensamiento específico.
- Estimula el pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje.

## Ventajas para profesorado

- Ayuda a evaluar el alcance de objetivos propuestos en nuestra programación.
- Permite evaluar nuestra labor docente.
- Permite enseñar al alumnado a pensar sobre su propio pensamiento proporcionándoles la oportunidad de que describan el proceso de pensamiento que han usado, evalúen la eficacia de la estrategia utilizada y planifiquen cómo lo harían la próxima vez. Impulsa el rol de guía de los aprendizajes



### A tener en cuenta

Desarrollar la metacognición de los estudiantes es una faceta importante de la enseñanza del pensamiento. Es especialmente deseable cultivar la metacognición de nivel superior que implica realizar un examen crítico y una revisión creativa de las propias prácticas de pensamiento.



### Enlaces de interés

<https://justificaturespuesta.com/escalera-de-la-metacognicion/>  
<https://ined21.com/ensenar-a-pensar-vi/>  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban\\_gari\\_viri\\_diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680472/barban_gari_viri_diana.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

