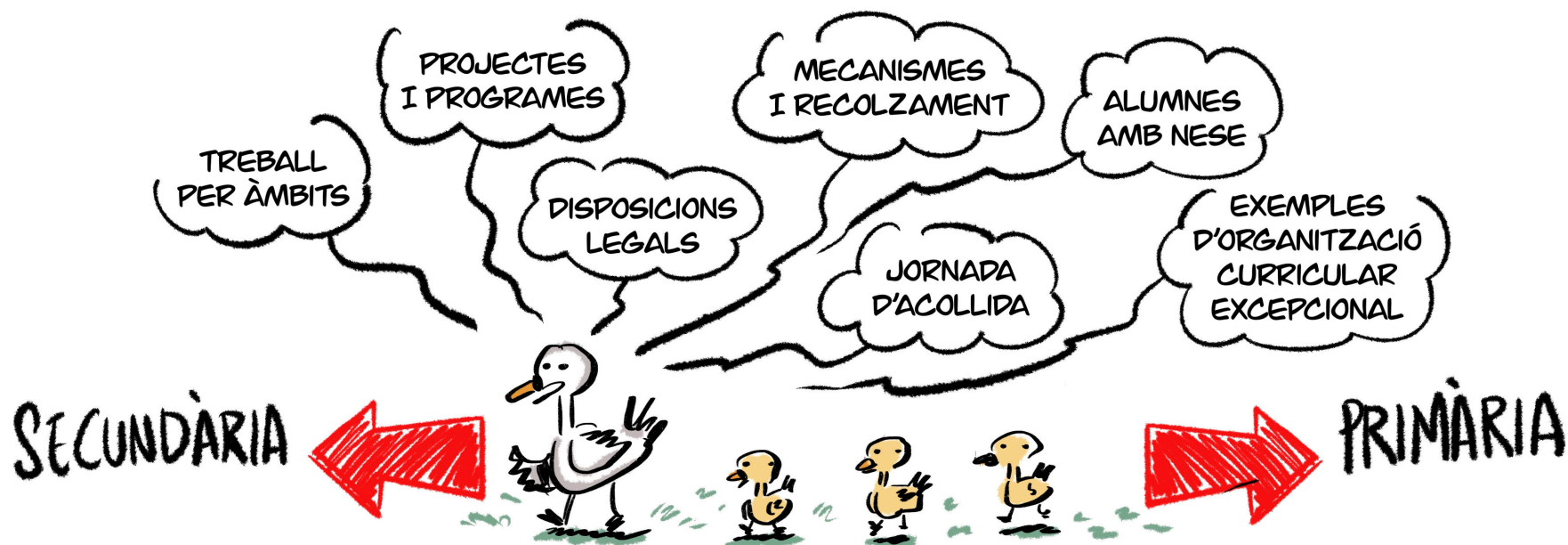


Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"



11 de Maig - 18:00h



GENERALITAT
VALENCIANA

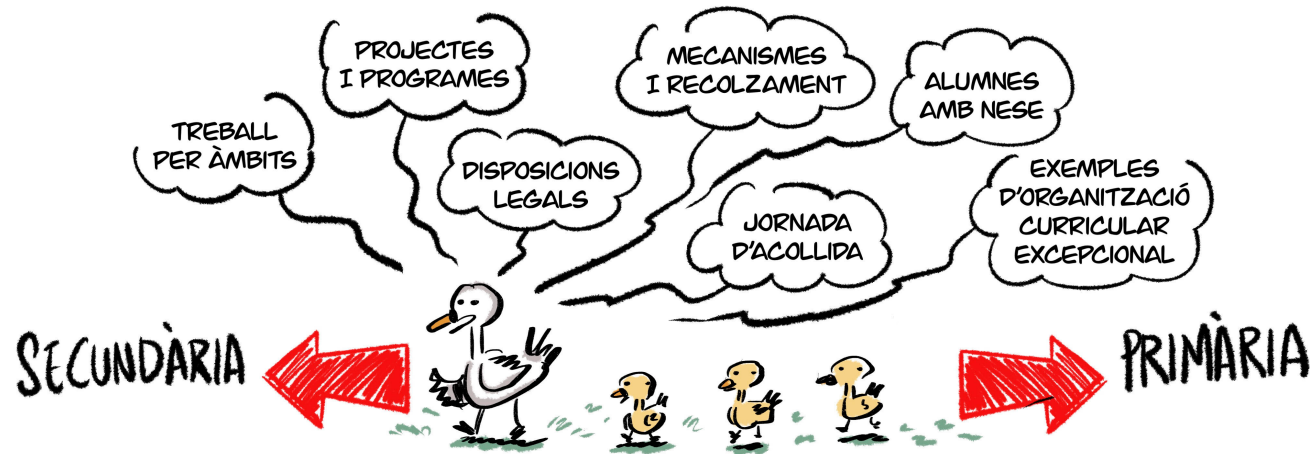
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

TOTS
A UNA
veu



cefire
Educació Inclusiva

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"



COMPARTIM EXPERIÈNCIES

IES Henri Matisse (Paterna) - Ana Roig. Orientadora - Marta Navarro. Orientadora SPE V13

CEIP CLARA CAMPOAMOR (Paterna) - Susana Moscardó. Orientadora SPE V13

CEIP Santiago Calatrava (València) - Yolanda Navarro. Orientadora SPE V02

IES LA SENIA (Païporta) - Pilar Pérez Esteve. Orientadora

IES LA ELIANA - Manu Cardeñosa. Professor secundària. Coordinador d'ESO

CEIP Verge del Miracle (Rafelbunyol) Noni Medina. Directora

CRA Benavites - Quart de les Valls - Adrià Benet. Director

IES Miquel Peris i Segarra (Castelló) - Pedro Cifuentes. Professor Secundària



GENERALITAT
VALENCIANA



Equip Orientadoras del CEFIRE Inclusiva: Ana Angulo, Jose Bataller, María Casero, Amparo Comes, Arantxa Martí, Lena Pla y Mábel Villaescusa

Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC I:

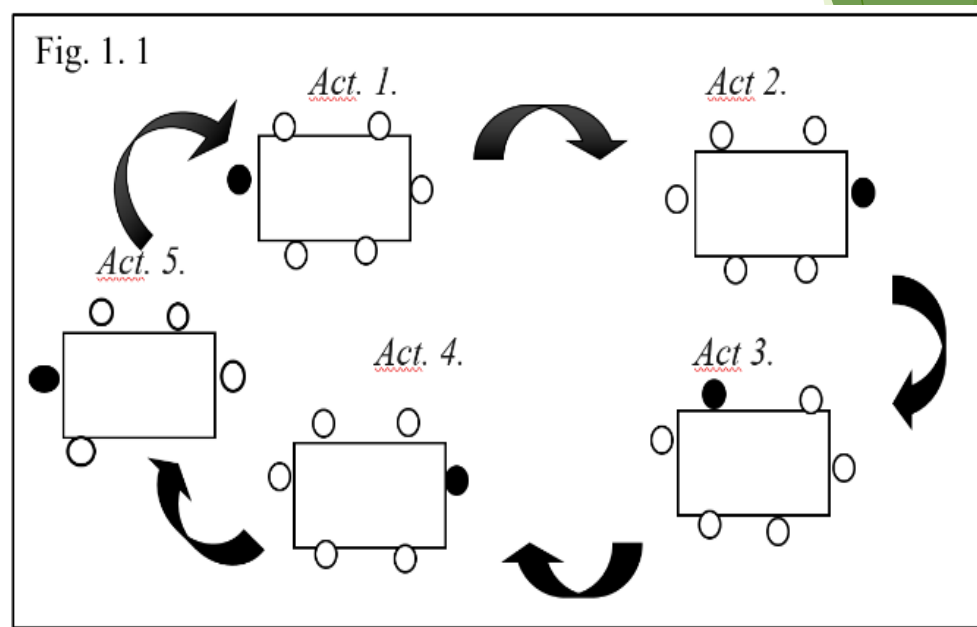
Quins mecanismes s'estan oferint per garantir la transició de l'alumnat de 6é a 1r d'ESO?

TRANSICIÓN DE 6º A LA ESO EN GRUPOS INTERACTIVOS

Ana Roig (Orientadora educativa IES Henri Matisse, Paterna)

Susana Moscardó Álvarez (Orientadora educativa SPE V13, CEIP Clara
Campoamor, Paterna)

¿QUÉ ESTÁBAMOS HACIENDO DE MANERA PRESENCIAL?



- Plan desarrollo competencial del PLAN DE TRANSICIÓN (O. 46/2011 8 junio. Anexo I)
- Una vez que el alumnado hubo tomado asiento formando los **5 grupos heterogéneos**, y que cada uno de los voluntarios se posicionara en cada una de las 5 mesas, se les explicó que se realizaría una **actividad distinta en cada una de ellas**, a fin de que reflexionaran acerca de la transición al instituto. Las actividades, de unos **20-25 minutos de duración**, tendrían un **carácter rotativo**, de forma que todos pasarían por cada una tras pasar el tiempo establecido.



¿QUÉ VAMOS A HACER ESTE AÑO POR VÍA TELEMÁTICA?

► ¿QUIÉNES PARTICIPAN?

- CEIP SANCHIS GUARNER
 - CEIP LLOMA LLARGA
 - CEIP CLARA CAMPOAMOR
- } + IES HENRI MATISSE (PATERNA) - Plan Desarrollo competencial.

► ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

2 SESIONES:

1º SESIÓN: PREPARACIÓN PREVIA DE ACTIVIDADES EN CASA

2º SESIÓN: VIDEO-CONFERENCIA EN PEQUEÑOS GRUPOS (1H DURACIÓN. 4 ACTIVIDADES DE 15 MIN)



- 5/6 alumnos/as CEIP
- 1 alumno/a voluntario IES
- 1 orientadora (coord./ voluntario/a)

ACTIVIDAD 1. ¿QUÉ ME PREOCUPA DEL INSTI?

ACTIVIDAD 1. PREPARACIÓN PREVIA.

Elige de entre estas tarjetas 1 o 2 que mejor reflejen la preocupación que tienes de cara al cambio al instituto el curso que viene. Anota brevemente cual/cuales has elegido y por qué. En la sesión de videoconferencia que realizaremos las pondremos en común en pequeño grupo.

NO SEGUIR LAS CLASES	SUSPENDER LOS EXÁMENES	SUSPENDER EL CURSO Y TENER QUE REPETIR
NO ENCAJAR EN EL GRUPO	DEJARME LLEVAR POR "MALAS COMPAÑÍAS"	NO CUMPLIR LAS EXPECTATIVAS DE MI FAMILIA
QUE SE METAN CONMIGO	QUEDARME SOLO/A	TENER LIOS EN EL INSTITUTO Y QUE ME PONGAN PARTES
DECEPCIONAR A MIS PADRES	NO LLEGAR AL NIVEL ACADEMICO QUE SE EXIGE EN EL INSTITUTO	SABER RELACIONARME CON ALUMNOS MÁS MAYORES
QUE MIS NOTAS BAJEN	PERDERME EN LAS EXPLICACIONES DE CLASE	COGERME A LA DINÁMICA DEL INSTITUTO (CLASES, HORARIOS, RUTINAS...)
NO HACER AMIGOS NUEVOS	QUE ME HAGAN "BULLYING"	TENER TANTAS MATERIAS Y DIFERENTES PROFESORES
TENER DEMASIADOS DEBERES Y NO SABER ORGANIZARME	QUE LOS PROFES QUE COJAN "MANÍA"	OTRAS

La/as tarjeta/s que he elegido son:

Porqué:

ACTIVIDAD 1. SESIÓN VIDEOCONFERENCIA:

Cuestiones para guiar el debate:

- ¿Cuál es tu mayor preocupación? ¿Por qué?
- ¿Crees que esa preocupación es fundada (real, bien fundamentada) o por el contrario es infundada (basada en mitos, rumores, falsas expectativas, etc.)
- ¿Qué posibles soluciones podría haber para mitigar esa preocupación?

[illegible]

ACTIVIDAD 2. ¿VERDADERO O FALSO?*ACTIVIDAD 2. PREPARACIÓN PREVIA.*

A continuación, tenéis algunas afirmaciones acerca del instituto y la etapa de secundaria. Señala en este cuestionario si crees que son verdaderas (V), falsas (F) o no lo sabes (¿?). En la sesión de videoconferencia lo pondremos en común en pequeño grupo.

CUESTIONARIO DEL GRUPO	V	F	¿?
La etapa de educación primaria abarca 6 cursos, la ESO 4 cursos			
Como máximo se puede repetir 2 veces en el total de la etapa de la ESO			
Se tienen más de 10 materias obligatorias en la ESO			
En la ESO los profesores me supervisarán la agenda todos los días para asegurarse de que estudio y hago los deberes cada día.			
En el instituto todos los profesores me explicarán y evaluarán de la misma manera.			
Solo necesito el título de la ESO si quiero continuar mis estudios al bachillerato y a la Universidad.			
En el instituto tendré que cambiar cada hora de clase, con 5 minutos para ir de un aula a otra.			
En la ESO podré pasar de curso con 2 o más materias suspendidas.			
En el instituto cada materia la dará un profesor especialista, organizados por departamentos.			
En el instituto hay siempre peleas y situaciones de acoso entre compañeros.			
En el instituto se dan por sentado que los alumnos en 1ºESO son capaces de seguir los hábitos de aula y de trabajar solos.			
Solo se puede repetir en 4º de ESO.			
En el instituto es necesario estudiar en casa todos los días.			
En el instituto hay una hora de tutoría			
En el instituto tendré siempre control al final de cada tema.			
Es importante elegir bien las optativas en el instituto, ya que pueden ayudarme a elegir el itinerario que más me guste en un futuro.			
Acabaré la etapa de la ESO con 16 años.			
Los profesores de instituto están tan pendientes de nosotros como en el colegio.			
En el instituto es normal que algunos alumnos se pasen con otros.			
Puedo acudir al departamento de orientación siempre que tenga algún problema (de aprendizaje, con los compañeros, los profesores...)			

*ACTIVIDAD 2. SESIÓN VIDEOCONFERENCIA.***cuestiones para guiar el debate en el grupo:**

- ¿Ha habido alguna/as idea que hayas cambiado tras debatir lo el grupo? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más os ha sorprendido?
- ¿Hay alguna afirmación en la que dude todo el grupo? ¿Cuál? ¿Por qué?
- Una vez debatido en el grupo, ¿pensáis que tenéis una idea real y ajustada de lo que es el instituto?

CONCLUSIONES DEL GRUPO:

ACTIVIDAD 3. ¿CÓMO ME ORGANIZO LA TARDE?*ACTIVIDAD 3. PREPARACIÓN PREVIA.*

Te enviamos esta rejilla para que si es posible la tengas impresa, y la puedas utilizar para HACER anotaciones durante la sesión de videoconferencia. En esta sesión desarrollaremos al completo la actividad. Por ahora no tienes que hacer nada más.

ALUMNO/A	LO QUE HACE BIEN	LO QUE PODRÍA MEJORAR
1º		
2º		
3º		
4º		
5º		
6º		
7º		

ACTIVIDAD 3. SESIÓN VIDEOCONFERENCIA.

Cada alumno/a por turnos deberéis contar al grupo lo que hacéis por la tarde normalmente desde que llegáis del colegio hasta que os vais a dormir. (cuando hacéis los deberes, si estudiáis y cómo lo hacéis, si hacéis alguna actividad extraescolar, el tiempo que dedicáis al ocio, a descansar, hacer tareas de casa, etc.). Mientras tanto, el resto de los compañeros en casa, con ayuda de la rejilla que enviamos, deberán ir anotando de cada alumno/a aquello que hace bien y aquello que debe mejorar de cara al instituto (de forma constructiva, nunca como crítica destructiva). Después, se pondrá en común en el grupo.

Cuestiones para guiar el debate:

- ¿Crees que tienes buenos hábitos de tarde para afrontar la etapa de secundaria?
- ¿Cuál/es son tus puntos fuertes? ¿Y los débiles?
- ¿Qué cosas ya haces en el colegio que te pueden ayudar a mejorar tus puntos débiles?
- ¿Algún compañero podría ayudarte o darte ideas para mejorar tus hábitos de cara al instituto?

Apuntad aquí las conclusiones del grupo:

ACTIVIDAD 4. LA HISTORIA DE RAQUEL.

ACTIVIDAD 4. SESIÓN VIDEOCONFERENCIA.

Se leerá la historia al grupo y deberemos reflexionar sobre las cuestiones propuestas.

LA HISTORIA DE RAQUEL

Raquel es una alumna de 1º ESO. Ha empezado este año nueva al instituto y aunque por un lado tiene muchas ganas de empezar esta nueva etapa, llena de retos y nuevas experiencias, por otro lado está algo preocupada. Sus amigas están en otro grupo y no conoce a nadie. Siempre le ha costado un poco hacer nuevos amigos y éstos primeros días de instituto no han sido fáciles. El primer día de instituto se sintió algo perdida. No sabía a qué clase tenía que ir y otro chico le gastó una broma pesada. Le dijo una clase equivocada y llegó tarde y claro, el profesor le llamó la atención. Aunque la "broma" no le hizo ninguna gracia pensó que lo mejor para no meterse en líos era dejarlo correr, pero al día siguiente el mismo chico le dio un empujón en las escaleras a propósito y eso le hizo sentir mal. A veces el año pasado en el colegio, algunos compañeros le hacían bromas como llamarle "bola", porque Raquel está un poco rellenita, y está preocupada de que ahora en el instituto eso le pase también. Al salir de clase y contárselo a sus amigas éstas le dijeron que no se lo tomara tan a pecho porque es normal que en el instituto se pasen con la gente y se hagan novatadas a los nuevos. Ella no sabe qué hacer.

Cuestiones para reflexionar en el grupo:

- ¿Cómo crees que se siente Raquel? ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en su situación?
- ¿Qué opinión te merecen las conductas del chico nuevo hacia Raquel? ¿Y las de los compañeros de su clase el año pasado? ¿Piensas que son realmente bromas? ¿Piensas que tienen importancia?
- ¿Qué opinión te merece lo que le dicen las amigas a Raquel? ¿Estás de acuerdo? ¿Porqué o porque no?
- ¿Crees que es mejor denunciar este tipo de conductas o callárselas? ¿Porqué?
- ¿Piensas que la situación que vive Raquel es normal en los institutos? ¿y en otros sitios? ¿Qué se puede hacer al respecto?
- A ti te ha pasado alguna vez algo parecido ¿cómo has actuado?
- ¿Cómo actuarías tú si fueras Raquel? Razona tu opinión.

CONCLUSIONES DEL GRUPO

► AGRUPAMIENTOS Y TEMPORALIZACIÓN

OE	LUNES 25	MARTES 26	MIÉRCOLES 27	JUEVES 28	VIERNES 29
MC - LL	LL6ºA1	LL6ºA2	LL6ºB1	LL6ºB2	
SM - CC	CC6ºC1	CC6ºB1	CC6ºA1		
MF - SG	SG1	SG2	CC6ºA2	CC6ºB2	CC6ºC2
AR - IES	LL6ºA3	LL6ºA4	CC6ºA3	CC6ºB3	CC6ºC3
PC - IES	LL6ºB3	LL6ºB4	CC6ºA4	CC6ºB4	CC6ºC4

LA SELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL ALUMNADO VOLUNTARIO DEL IES

SELECCIÓN ALUMNADO

ALUMNADO DE 2º ESO
VOLUNTARIOS
VOCACIÓN DE AYUDA
INDEPENDIENTE DE RESULTADOS ACADÉMICOS
SUFICIENTEMENTE MADUROS
CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN

FORMACIÓN

FUNCIÓN

COORDINAR LA ACTIVIDAD CON LA AYUDA DE LA OE

ORGANIZACIÓN

CONOCER LAS ACTIVIDADES

REALIZACIÓN

NORMAS, INTERVENCIONES,
RESPONDER PREGUNTAS

HABILIDADES

ESCUCHA ACTIVA, EMPATÍA,
COMUNICADOR, FLEXIBLE

INSTITUT D'ENSENYAMENT SECUNDARI

 Benimàmet



**ENCUENTRO VIRTUAL ENTRE
MEDIADOR@S PRIMARIA-
SECUNDARIA
(POR VIDEOLLAMADA)**

M^a Isabel Pedraza
Yolanda Navarro



CÓMO SURGE LA
INICIATIVA

PASOS A SEGUIR



GUIÓN



Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC II:

Com està assessorant-se a les famílies en la transició?

TRANSICIÓN DE 6º A LA ESO

INFORMACIÓN A FAMILIAS

Ana Roig (Orientadora educativa IES Henri Matisse, Paterna)

Marta Collado (Orientadora educativa SPE V13, CEIP Lloma Llarga, Paterna)

CHARLA INFORMATIVA CON FAMILIAS

CAMBIO DE ETAPA

- ▶ Reestructuración de las actividades del Plan de Transición al IES
 - ▶ Charla informativa - telemática
 - ▶ Actividades con el alumnado (Grupos interactivos) - telemática
 - ▶ Encuentro familias alumnado 6º y familias alumnado IES - telemática
- ▶ Estructura del sistema educativo
- ▶ Principales cambios:
 - ▶ Cambio de etapa: principales diferencias entre Primaria y Secundaria
 - ▶ Inicio de la adolescencia: cambios a nivel físico, psicológico, a nivel intelectual.
 - ▶ ¿Cómo afrontar esos cambios? Respecto al IES, el estudio y la familia.

PRESENTACIÓN DEL IES

TRANSFORMACIÓN DE LA JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

- ▶ El IES: Video promocional, página web del centro y redes sociales.
- ▶ Funcionamiento 1º ESO: materias, horarios, carga lectiva, condiciones de promoción (o repetición), optatividad...
- ▶ Curso 2020-2021
 - ▶ Novedad: organización por ámbitos
 - ▶ Plurilingüismo: PEPLI paralizado.
 - ▶ Carga lectiva línea castellana y línea valenciana
 - ▶ Calendario admisión y matrícula
 - ▶ Adscripción al IES
 - ▶ Condiciones inicio curso 2020-2021 (incertidumbre, concreción normativa Consellería)

ENCUENTRO FAMILIAS CEIP - FAMILIAS IES

CEIP CLARA CAMPOAMOR

GRUPO A	→	25 FAMILIAS CEIP + 2 FAMILIAS IES
GRUPO B	→	25 FAMILIAS CEIP + 2 FAMILIAS IES
GRUPO C	→	25 FAMILIAS CEIP + 2 FAMILIAS IES

CEIP LLOMA LLARGA

GRUPO A	→	25 FAMILIAS CEIP + 2 FAMILIAS IES
GRUPO B	→	25 FAMILIAS CEIP + 2 FAMILIAS IES

CEIP SANCHIS GUARNER

GRUPO A	→	15 FAMILIAS CEIP + 1 FAMILIA IES
---------	---	----------------------------------

¿QUÉ PREOCUPA A LAS FAMILIAS?

¿ QUÉ OS PREOCUPA A VOSOTROS COMO PADRES?

TIPO DE ASPECTO	Nº RESPUESTAS	PREOCUPACIONES	POSIBLES SOLUCIONES
ASPECTS RELACIONALES	5	1) Las amistades con las que se junto (todos coinciden en que el grupo de iguales es muy importante en esta edad), y la aceptación que tenga en el grupo.	Que acepten a los compañeros de nuestros hijos sean como sean, enseñarles a ayudarlos, en lugar de prohibir con quien ir. Dejar que a veces se equivoquen para aprender Enseñar a tu hijo a que no se deje llevar por el grupo
	4	2) La relación con las nuevas tecnologías.	NO restringirlo a su habitación a puerta cerrada, ponerlo en el comedor, en un espacio abierto para tenerlo más controlado. Conexiones vinculadas a la cuenta de los padres para saber cada vez que se conecten con quien lo hacen y poder controlar. Vigilar en la distancia. Comunicarme con mi hijo sobre buen uso de las tecnologías.
	3	3) El bullying	Educarnos en valores, enseñarles que se apoyen entre ellos. No perder la confianza con ellos para que te cuenten si le pasa algo. Se continúe en los centros con el club de los valientes porque les ha ido muy bien.
	2	4) Es todo muy rápido, da la sensación de que te quedas "sin un niño" casi sin darte cuenta. (Sensación de pérdida, vacío...)	Conocer a tu hijo observándolo con otros niños de su edad.
		5) Los padres no nos sentimos a veces preparados para afrontar	

¿QUÉ PREOCUPA A LAS FAMILIAS? II

	1	la educación de los hijos, especialmente en los cambios. 6) Me preocupa identificar a mi hijo si fuera un agresor	Ayudar a tu hijo a ser empático. Inculcar los valores en casa. Exponerle las consecuencias de que hiciera eso.
ASPECTOS ACADÉMICOS	5	1) El tener mas tiempo libre por la tarde y ver como ellos administran el tiempo, así cómo organizarlo con las extraescolares. No quiero que esté toda la tarde con el móvil. ¿Que hacer éste Verano? ¿Cómo administrarse el tiempo? ¿dejarles que descansen o que refuercen de cara al IES?	NO martillear. Dejar que ellos mismos se organicen. Apoyarse en buenas en amigos y compañeros que sean buenas influencias. Ayudarles a que sean autosuficientes en casa, para que cojan el valor de la responsabilidad. Depende de la edad y la madurez del niño la supervisión tiene que ser más o menos estrecha Es importante los mensajes subliminales que damos a nuestros hijos (de sobre protección, por ejemplo)
	1	2) Que se frustren si bajan las notas	Hablar con ellos, apoyarles y reducir la presión. Valorar el trabajo independientemente de las notas, (pero solo si se ha esforzado) para que tampoco se relajen. Tener una expectativa y exigencia ajustada dependiendo de nuestro hijo.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	2	1) Que se den por supuesto que ellos están preparados para afrontar el funcionamiento del centro y que no sea así y vayan perdidos.	Tienen que acostumbrarse, el primer trimestre es más duro y lo tienen que asumir. No son tontos, ellos al final se adaptan.



Accés als links



Canal Youtube Henri Matisse



Video Promo Henri Matisse

Orientació

[Altres estudis](#) [Aprèn divertint-te](#) [Batxillerat](#) [Coneix-te millor](#) [Contacta](#) [De primària a l'institut](#) [ESO](#) [Famílies](#) [FPB. Formació Professional Bàsica](#) [La universitat a València](#)



Pilar Pérez Esteve
Orientadora IES La Sénia, Paiporta

Orientació

[Altres estudis](#) [Aprèn divertint-te](#) [Batxillerat](#) [Coneix-te millor](#) [Contacta](#) [De primària a l'institut](#) [ESO](#) [Famílies](#) [FPB. Formació Professional Bàsica](#) [La universitat a València](#)

Accés als links:



Orientació alumnat batxillerat



Orientació alumnat 3r ESO



Video Promo IES la Sènia

RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Herramientas para facilitar la toma de decisiones



RECURSOS ORGANIZADOS POR CATEGORÍAS

- 1 Para favorecer el autoconocimiento
- 2 Para la búsqueda de información académica
- 3 Para el acompañamiento en la toma de decisiones
- 4 Para orientarse profesionalmente



TIPOS DE RECURSOS



Guía



Test



App



Video



Web



Plataforma



Buscador

RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Herramientas para facilitar la toma de decisiones



Accés al link:



Genially amb recursos per a l'orientació

Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC III:

**Com fem ara la Jornada
d'acollida?**

TRANSICIÓ: DE L'ESCOLA INFANTIL AL CEIP



ALUMNAT NOUvingut DE 3 ANYS

1. Jornada de portes obertes: Visita virtual

<https://www.youtube.com/watch?v=amexFxvBTM8&feature=youtu.be>

Vídeo que recorre el nostre col·legi mentre expliquem l'essència de la nostra escola incidint, sobre tot, en l'etapa d'infantil, com treballem i els canvis introduïts enguany.

2. Contacte amb famílies: **feedback** arrel les portes obertes virtuals: correu i missatges de veu.

3. Futures accions per als mesos de juny i juliol: **"streaming"** amb famílies nouvingudes i reunions virtuals docents.



Accés al link:

 Visita virtual: "Portes obertes"

PORTAL WEB DE TRANSICIÓ

TOTA LA INFORMACIÓ SOBRE EL PROCÉS DE TRANSICIÓ A L'IES RECOLLIDA EN UN ÚNIC LLOC

ACTUALMENT, APARTAT AL NOU PORTAL WEB DEL CENTRE

TROBADES (VIRTUALS) AMB ALUMNAT DE 6é

VIDEO -PRESENTACIÓ

VIDEO CONFERÈNCIA AMB DEPARTAMENT ORIENTACIÓ, DIRECCIÓ, COORDINACIÓ I ALUMNAT 2n

ENQUESTA OPTATIVITAT

JORNADA PORTES OBERTES (VIRTUAL) AMB FAMÍLIES

VIDEO -PRESENTACIÓ AMB INFORMACIÓ ORGANITZACIÓ CENTRE, GRUPS, CURRÍCULUM, METODOLOGIES, ETC..

SESSIÓ DE PREGUNTES I RESPOSTES -> DIRECTE A YOUTUBE

INTERCANVI D'INFORMACIÓ AMB ELS CEIP

INFORMACIÓ RELLEVANT PER A LA TRANSICIÓ

ENGUANY, ESPECIAL INCIDÈNCIA EN

- COMPETÈNCIES DIGITALS D'ALUMNAT I FAMÍLIES I EN LA DISPONIBILITAT DE MITJANS D'ACCÉS.

- INFORMACIÓ PER A L'ELABORACIÓ DE PLA DE REFORÇ A 1r ESO

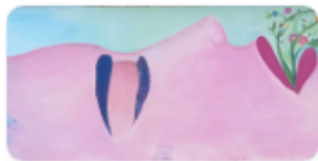


TRANSICIÓ
PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

TRANSICIÓ - IES L'ELIANA



DOCUMENTACIÓN
PARA EL INICIO
DE CURSO 2019-
2020 (1ESO)



NUESTRO IES



OFERTA
FORMATIVA



FECHAS A TENER
EN CUENTA



PROYECTOS EN EL
IES



COORDINACIÓN
DE IGUALDAD Y
CONVIVENCIA



ERASMUS +



HERRAMIENTAS
DE USO HABITUAL



DOCUMENTACIÓN

Accés al link:



Documents per a la transició

Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC IV:

Com s'aborda la valoració d'alumnat amb NESE?

Com adaptem el Pla de Transició d'Infantil a Primària?

EVALUACIÓN- REVISIÓN ALUMNADO NEAE /NEE

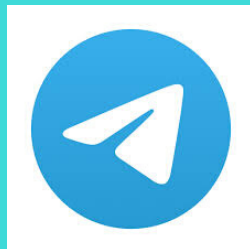
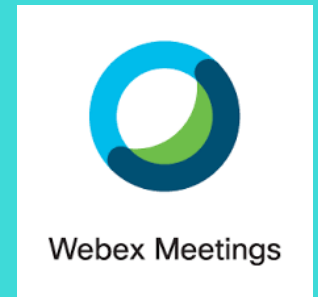
Transición Primaria a
Secundaria



3. HERRAMIENTAS PARA OBTENER INFORMACIÓN



Entrevistas
Cuestionarios



Envío trabajos
Envío de informes
Revisión medidas



4. DETERMINAR MEDIDAS

Se tramita



DICTAMEN /CAMBIO
MODALIDAD/RECURSOS
PERMANENCIA PRIMARIA
FLEXIBILIZACIÓN AACC
REDUCCIÓN RATIO

ANEXO II
ANEXO II-A
ANEXO III
ANEXO III-A

No se tramita,
+ TIEMPO



ACIS
P.ENRIQUECIMIENTO
PROGRAMAS PERSON.
CON REC PT/AL
ADAPTACIONES ACCESO
PLAN TERAPÉUTICO...

TRANSICIÓ: DE 3r D'INFANTIL A PRIMÀRIA

ALUMNAT DE 5 ANYS



1. Traspàs d'informació de l'alumnat de 5 anys que passa a Primària:

- JULIOL: Reunions virtuals de tutores, equip d'inclusió i equip directiu
- Informe individualitzat + Annexes + PAP

2. Contacte amb l'alumnat: **Assemblees virtuals**

¿Quan? Juny

¿Qui? Alumnat de 5 anys + tutores 5 anys + representació equip actual de primer cicle + equip directiu

Junts amb webex:

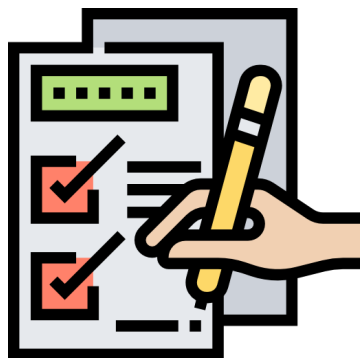
"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC V:

Quins mecanismes es poden utilitzar per fer el traspàs d'informació de l'alumnat de 6é a ESO?

Orientació

[Altres estudis](#) [Aprèn divertint-te](#) [Batxillerat](#) [Coneix-te millor](#) [Contacta](#) [De primària a l'institut](#) [ESO](#) [Famílies](#) [FPB. Formació Professional Bàsica](#) [La universitat a València](#)



Pilar Pérez Esteve
Orientadora IES La Sénia, Paiporta

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'ALUMNE/A

Cognoms i nom			
Centre de procedència		Localitat	
Data de naixement			
Adreça		Localitat	
Telèfon			

2. DADES D'HISTÒRIA PERSONAL

Salut-evolutius	Malaltia crònica: () NO () SÍ ¿Quina?
	Al·lèrgies: () NO () SÍ ¿Quina?
	Altres:
Escolars	Des de quan està matriculat al centre?
Familiars	Família separada: () NO () SÍ Qui té la custòdia?

3. DADES ACADÈMIQUES I RENDIMENT ESCOLAR

Indiqueu l'opció corresponent	Àrees avaluades negativament
() Promociona amb tot aprovat.	() Matemàtiques () CC Socials
() Promociona amb alguna àrea NO superada	() Castellà () Ed. Artística
() Promociona automàticament	() València () Ed. Física
() No promociona	() Anglès () Religió/Val. ètics
	() CC Naturals
¿Ha repetit algun curs? () NO () SÍ	Quin?
Nivell de competència curricular	
() Molt damunt mitjana () Damunt mitjana () Mitja () Per baix mitjana () Molt baix mitjana	
Nota mitjana de 6é:	

4. MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES

() ACIS	¿Quines àrees?	
() Pedagogia Terapèutica	Observacions	
() Audició i Llenguatge	Observacions	
() Reforç educatiu	Observacions	
() Adaptació d'accés al currículum	Recursos extraordinaris que necessita	
() Altres	Observacions	
Està realitzada l'avaluació sociopsicopedagògica i l'informe corresponent?		
() SÍ () NO Data:		

5. ASPECTES ACTITUDINALS

	Molt	Prou	Poc	Encara no
S'esforça en realitzar les activitats proposades.				
Presenta autonomia per a realitzar les activitats.				
Presenta motivació cap a l'aprenentatge.				
Té un comportament correcte a classe.				
Assisteix a classe habitualment.				
Grau d'implicació familiar.				

6. RELACIONS AL CENTRE

Relació amb els companys:				
☐ Popular	☐ Acceptat/da	☐ Sovint aïllat/da	☐ De vegades rebutjat/da	
Relació amb el professorat:				
☐ Col·laboradora	☐ Correcta	☐ Sovint actitud passiva	☐ De vegades disruptiva	

7. **QUALITATS PERSONALS** *És molt important que ompliu aquest apartat perquè ens permet connectar amb els alumnes des dels seus aspectes positius (què li agrada, què se li dóna bé...).

Qualitats personals (aspectes positius de la seua personalitat)
Què li agrada fer? En què destaca?

8. CURS 2020-2021

Recomanació d'optatives *Provisional: (Trien una). Numereu per ordre de prioritat ☐ Plàstica i visual ☐ IAEE: Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial ☐ Taller d'animació ☐ Francés ☐ Cultura clàssica ☐ Informàtica
Programa Pigmalió: ☐ Molt recomanable ☐ Recomanable ☐ Indiferent
No deuria estar al grup de... (motiu)
Molt recomanable que estiga al mateix grup que... (motiu)

Observacions

Qualsevol altra informació que ens ajude a oferir la millor resposta a l'alumne

TRASPASO DE INFORMACIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA

Susana Moscardó Álvarez

(Orientadora educativa SPE V13, CEIP Clara Campoamor, Paterna)

TRASPASO DE INFORMACIÓN I

Descripció de necessitats educatives per a la Inclusió

ACCÉS	Adequació dels entorns d'aprenentatge organitzant els elements d'apòcs al currículum de forma «personalitzada».
AC1	Accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita en la llengua d'aprenentatge per desconèixerment de l'idioma
AC2	Accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb alternatives múltiples per a la percepció sensorial/visual/ auditiva.
AC3	Accedir a la informació i/o comunicació oral i/o escrita amb facilitadors multimodals (sonors, gràfics, simbòlics i/o gestuals).
AC4	Accedir a la comunicació i l'aprenentatge amb materials didàctics adaptats, materials tècnics i/o productes de suport (tècnics, tecnològics, complementaris i/o alternatius)
AC5	Accedir als espais i dependències del centre i als llocs on es realitzen experiències d'aprenentatge fora del centre (elements arquitectònics de mobilitat, de mobilitat i transport).
AC6	Acompanyament individualitzat per l'aprenentatge de la parla i el llenguatge
AC7	Acompanyament individualitzat per superar dificultats d'aprenentatge específiques d'un àmbit de coneixement o dificultats generalitzades de més d'un àmbit de coneixement i prevenir les dificultats que es pogueren produir per qualsevol situació personal i/o mèdica transitoria que ho justifiqui.
AC8	Acompanyament individualitzat per desenvolupar la mobilitat i el control postural.
AC9	Acompanyament individualitzat per desplaçar-se i/o per l'aprenentatge i pràctica d'hàbits i d'autonomia personal (alimentació, higiene, control de esfínters, etc.).
AC10	Supervisió i assistència social, mèdica i/o sanitària (Salut, Salut Mental, USMI, UPCA, Serveis Socials, SEAFI...)
AC11	Accedir a recursos econòmics i/o socials per assistir amb regularitat a classe i participar en totes les experiències educatives organitzades dins i fora del centre.
	- Informació i comunicació - Materials - Personals - Econòmics i socials

PARTICIPACIÓ	Selecció d'estratègies específiques que permeten la participació de tot l'alumnat en la tasca comuna proporcionant suport personal i social mentre la realitza.
P1	Conèixer i respectar la diversitat d'ètnies i cultures per desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i la exclusió (dirigit a l'alumnat de nova incorporació i al grup on s'incorpora)
P2	Conèixer i respectar la diversitat funcional, sociocultural, afectiu-sexual, de gènere i familiar per desenvolupar valors, actituds i comportaments inclusius i igualitaris i evitar el rebuig i la exclusió (dirigit al grup on està escolaritzat l'alumne/a).
P3	Conèixer, consensuar i respectar les normes de convivència de l'aula i el centre.
P4	Desenvolupar motivació per participar en activitats de l'aula i el centre.
P5	Desenvolupar habilitats per a millorar l'autocontrol del seu comportament i reduir la impulsivitat.
P6	Identificar les seues emocions i sentiments i desenvolupar habilitats d'autoregulació emocional.
P7	Desenvolupar habilitats per a la comunicació interpersonal i per establir relacions d'amistat i ajuda mútua.
P8	Desenvolupar empatia i habilitats per a la resolució dialogada de conflictes.
P9	Desenvolupar habilitats per tutoritzar als seus companys i companyes.
P10	Desenvolupar habilitats per col·laborar en equips de treball i en grups cooperatius.
P11	Desenvolupar habilitats per participar, dinamitzar i organitzar activitats col·lectives.
	- Valors i normes - Motivació i autoregulació - Relacions interpersonals - Interacció grupal

Cóm és el meu grup?

APRENENTATGE	Adequar els elements bàsics de la programació de les Unitats Didàctiques de la programació d'aula perquè tot l'alumnat aprenga al màxim de les seues possibilitats.
A1	Desenvolupar motivació cap a l'aprenentatge individual i col·lectiu.
A2	Desenvolupar habilitats per mantenir l'esforç i la concentració.
A3	Desenvolupar estratègies per a l'aprenentatge autònom i la planificació: establir metes realistes, seleccionar i desenvolupar estratègies, gestionar la informació i els recursos i realitzar el seguiment del seus avenços
A4	Aprofundir en els coneixements i realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula amb un alt nivell de complexitat.
A5	Superar les dificultats d'aprenentatge específiques per assolir els coneixements d'alguna assignatura o assignatures d'un àmbit de coneixement, o les dificultats d'aprenentatge generalitzades de més d'un àmbit de coneixement, haja repetit o no.
A6	Realitzar les tasques i activitats de la programació d'aula a un nivell de competència diferent al del nivell i/o etapa on l'alumne/a amb NEE està escolaritzat per tal d'assolir els aprenentatges bàsics.
A7	Assolir els coneixements i aprenentatges dels diferents nivells i etapes de l'escolarització en menys temps del prescrit per a tot l'alumnat.
A8	Assolir els coneixements i aprenentatges d'un nivell i/o etapa en més temps del prescrit per a tot l'alumnat per tal de consolidar els objectius generals i les competències clau.
A9	Assolir coneixements i destreses per a la comunicació i l'aprenentatge en les llengües de la comunitat valenciana
A10	Assolir coneixements i destreses que, per les característiques de l'alumne/a, s'han de planificar de forma personalitzada.
A11	No ser qualificat en alguna assignatura per la qual té especials dificultats per causa de les seues característiques personals.
	- Autonomia per l'aprenentatge - Curriculum Comú - Adequacions temporals - Curriculum Personalitzat



Mònica Añón Roig
M^a Dolores López Tejedor
M^a Esperanza García Morales
Enrique Noguera Peribáñez

TRASPASO DE INFORMACIÓN II

[illegible]

TRASPASO DE INFORMACIÓN III

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ		
2	CURSO/IQU	NOM	REP	ACCÉS											PARTICIPACIÓ											APRENTATGE												
3				AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8	AC9	AC10	AC11	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11		
4	EXC-NOT																																					
5		PEDRO																						X														
6		DAVID																						X														
7		LARA																	X	X				X														
8																																						
9																																						
10	NOT-BÉ																																					
11		MARCOS																	X	X				X														
12		MIGUEL																						X														
13		IVAN																	X		X			X														
14		PACO																					X	X	X													
15		ALEX												X						X			X	X	X													
16																																						
17	BÉ-SUF																																					
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						
23	SUF																																					
24		ANA																	X					X			X	X	X									
25		AARON		X	X	X	X			X	X							X		X				X			X	X	X		X	X		X	X			
26																																						
27																																						
28																																						
29	INS																																					
30		PAULA		X	X	X	X			X	X							X				X	X	X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	
31		ROSA																X						X		X	X								X	X		
32		JUAN		X	X	X	X			X	X									X			X	X	X		X	X	X		X	X		X	X		X	
33		FELIX		X	X	X	X			X	X							X						X		X	X	X		X	X		X	X		X	X	
34																																						

Junts amb webex:

"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

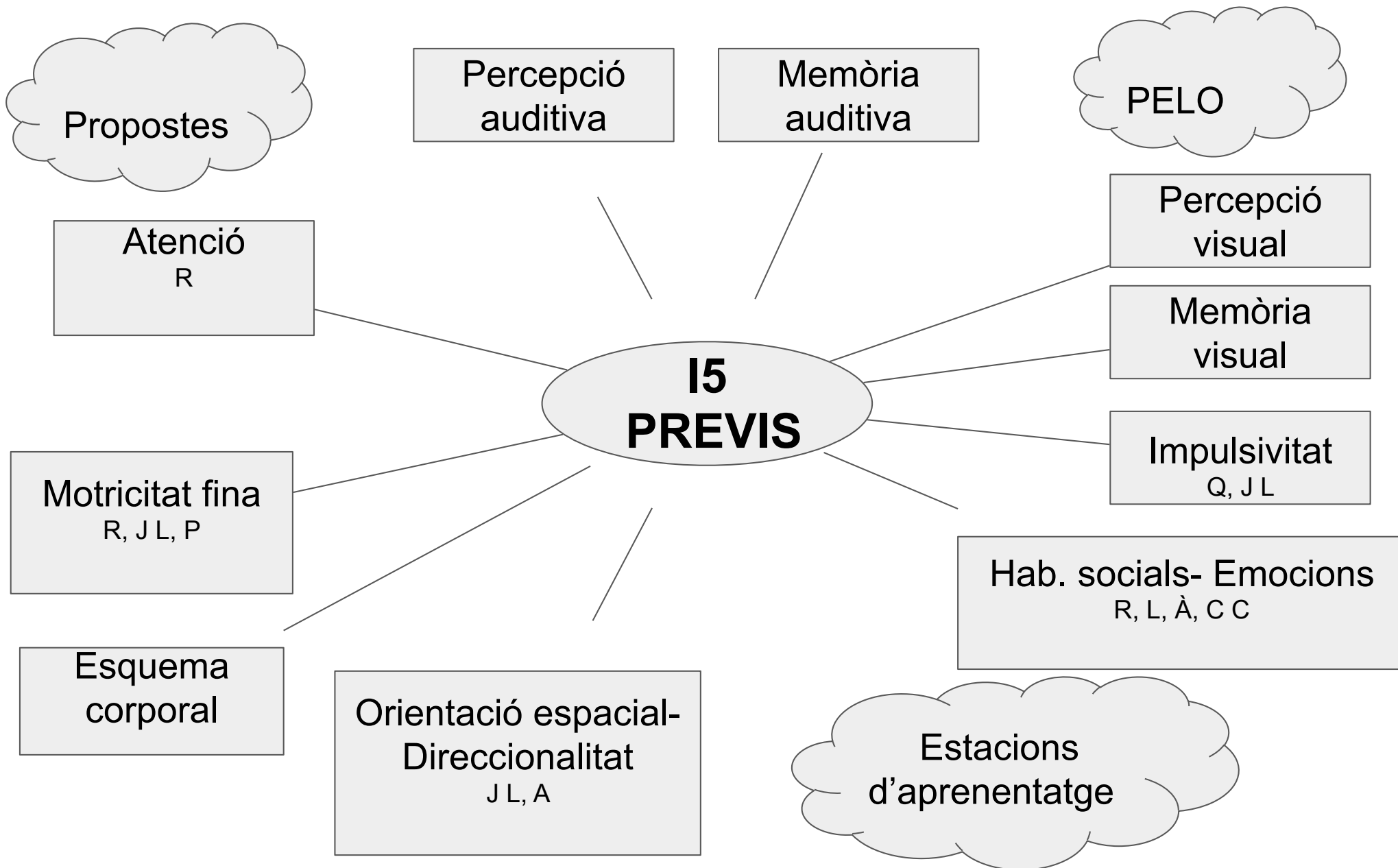
BLOC VI:

Quins aspectes hem de tenir en compte quan fem informes individuals valoratius de l'alumnat?



CRA BENAVIDES QUART DE LES VALLS

INFORMES...



Teatre

Motivació
Itzan, Javi

Atenció

Sabina, Jose M^a,
Pere

**Memòria
auditiva**

Pere

**Percepció
auditiva**

Pere

**Capacitat
d'esforç**

TOTS

Pere, Itzan, Javi, J.M^a,
Dani

Impulsivitat

Javi, Dani

6é

PREVIS

Percepció visual

Pere

Hab. socials

TOTS/ES

Itzan, Dani, Pere,
Carles, Javi, Irene,
Arnau, J. María

Memòria visual

Pere

Bloqueig

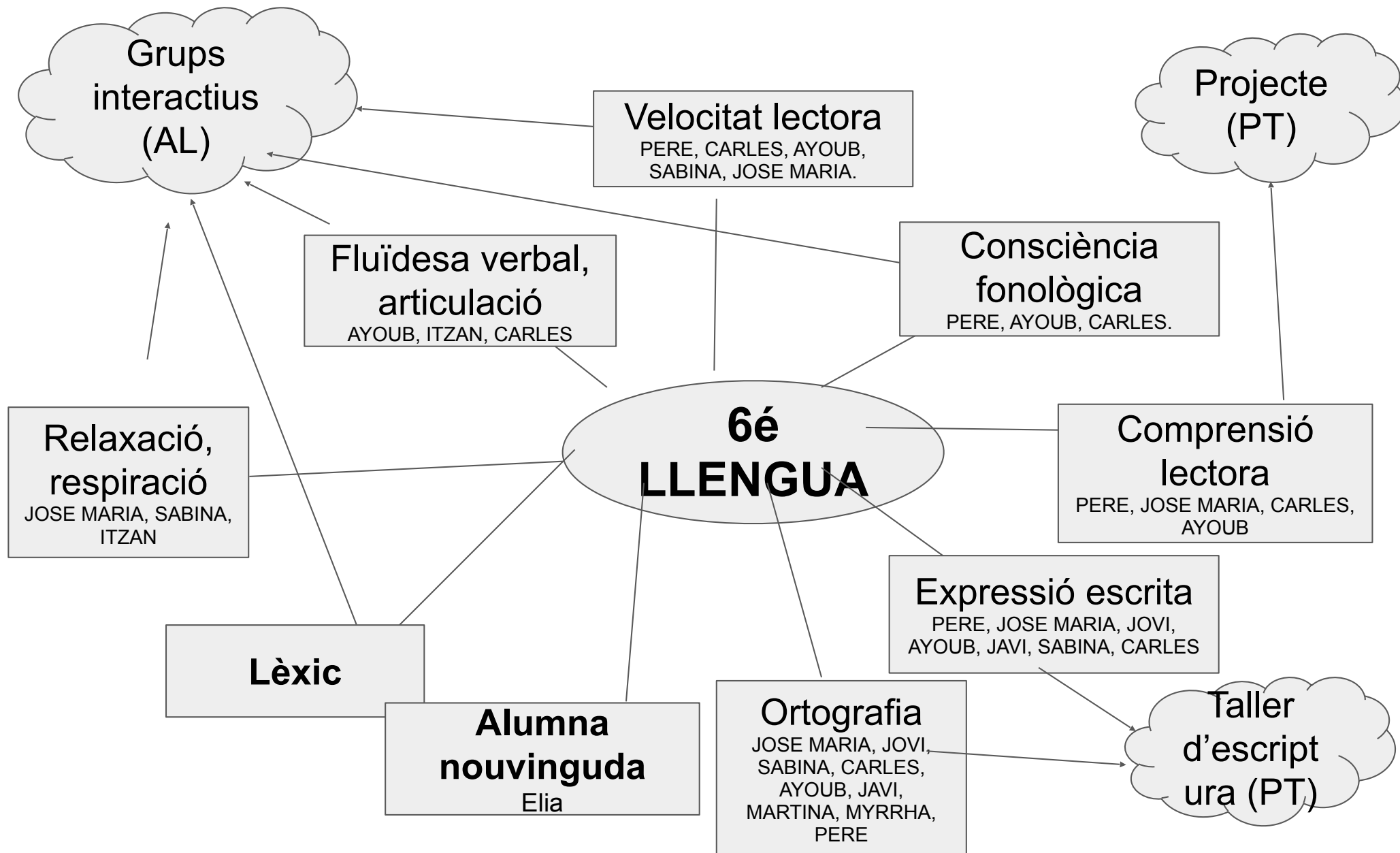
Itzan, Pere

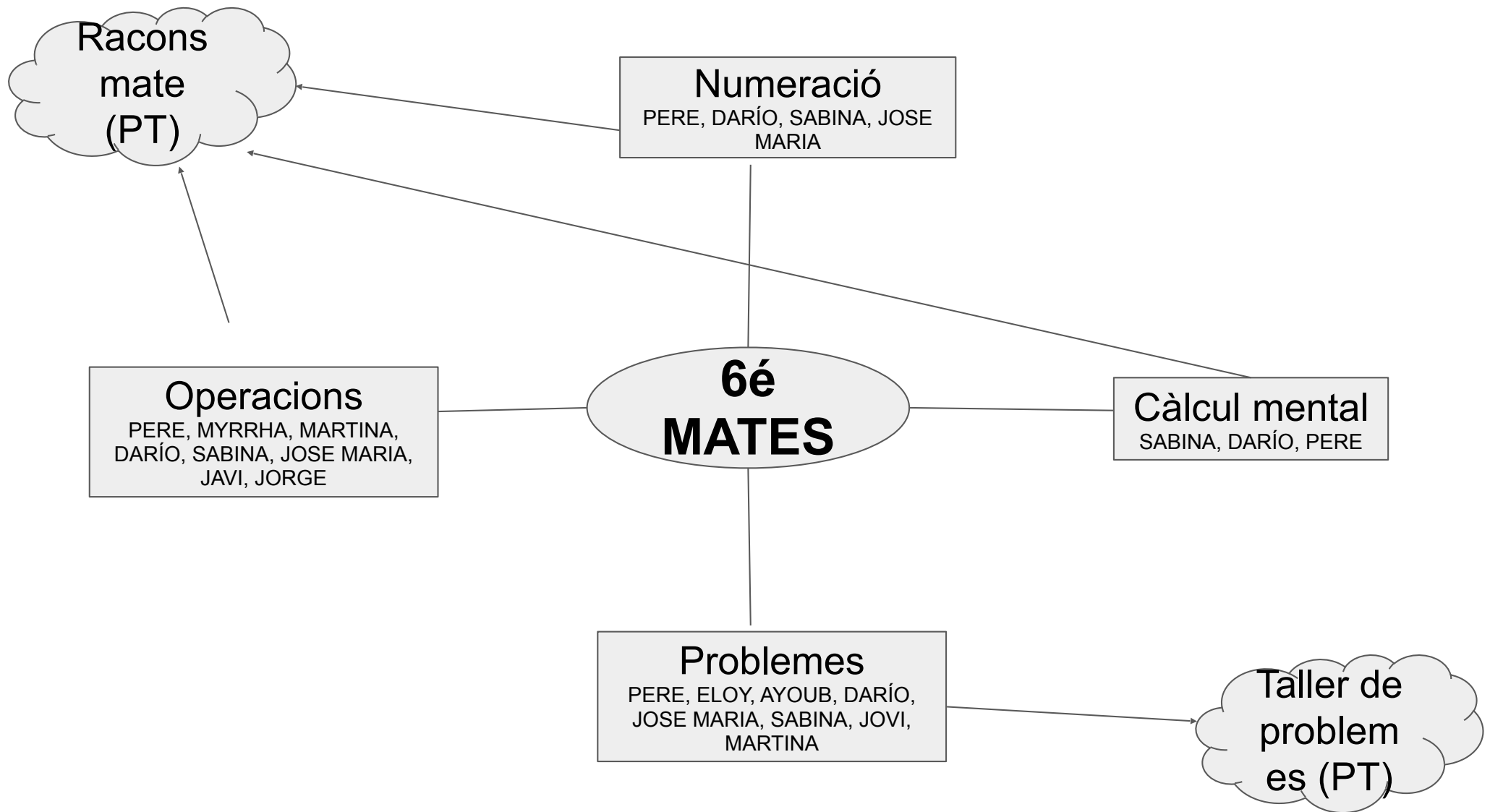
Motricitat fina

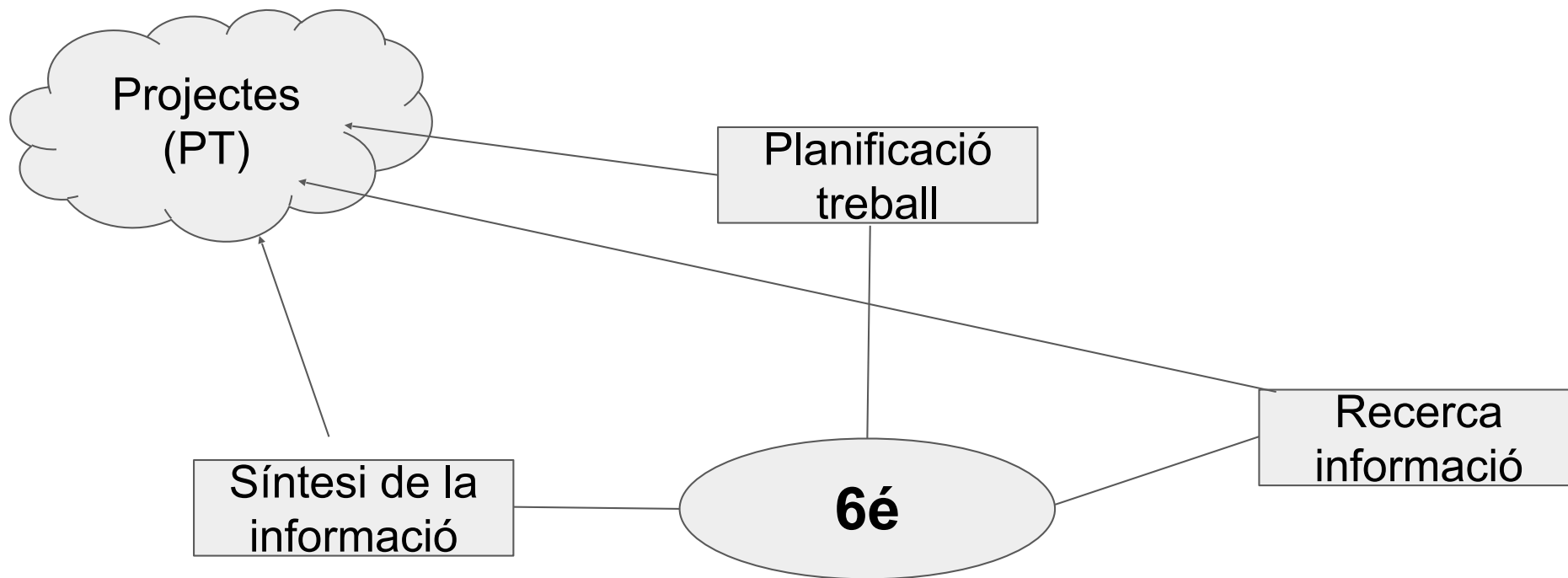
Ayoub, Jose M^a, Pere,
Pau, Carles

F(x) executives

Jorge, Dario, Carles, Pau,
Pere, J.M^a, Ayub, Sabina,
Jovi, Dani, Javi

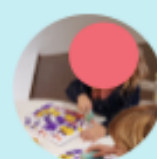






Telma ????? ?????

El joc és la forma més elevada de la investigació
(Albert Einstein)



AUTONOMIA

No presenta cap dificultat per anar al bany, circular pels diferents espais i té cura de les seues pertinences



CAPACITAT COMUNICATIVA

Té una bona expressió oral i no té cap problema per comunicar les seues necessitats. Participa activament en les converses



MOTRICITAT

Desenvolupa adequadament tant la motricitat fina com la grossa en la seua activitat diària.

ADAPTACIÓ I RELACIONS SOCIALS

El seu període d'adaptació ha vingut marcat per adaptacions a noves situacions: escola, mestres, companys i companyes, hàbits, rutines, dinàmiques, ... pel que ha necessitat el seu temps per a poder incloure tot allò a la seua vida diària. No obstant i això, a hores d'ara trobem que Telma ha superat els obstacles que potser impediien la seua adaptació completa. Pel que fa a la separació familiar en arribar a l'escola Telma encara necessita més temps per a viure eixe moment amb menys dificultat, per això les mestres l'acompanyem per fer-li un pic més fàcil eixe moment. Després d'una xicoteta estona quan ja ha acceptat la situació, s'incorpora a les rutines de circulació

MUSICA

Es mostra participativa en les activitats musicals

ANGLÉS

Mostra molt d'interès i participa des del primer dia.

E. FÍSICA

Participa activament en les activitats proposades

liure buscant al seu grup de referència com és el seu germà i els altres amics amb el que va arribar a l'escola amb la calma, alegria i seguretat que segueix mostrant la resta del dia. Pel que fa a les interaccions de Telma amb els seus iguals podem veure que es centra sobretot en eixe grup de referència encara que gràcies a l'interès que té per certs espais i jocs més interessants per a ella ha pogut conèixer a altres alumnes. Aquest aspecte el veiem positiu perquè així cada vegada més va obrint el seu cercle social. Al mateix temps els seus conflictes tenen lloc també dins d'eixe grup però no té cap problema en demanar ajuda a les mestres quan ho necessita.



DESENVOLUPAMENT

Telma circula pels diferents espais mostrant preferència per l'art on experimenta amb diferents materials plàstics, la cuina i les nines on juga amb companyes de la seua edat, i també a la biblioteca, on gaudeix de moments més tranquils i de silenci. No obstant, també a podem veure menys a sovint és a les construccions, la investigació, l'educació física i els trencacaps.



Telma mostra una actitud positiva cap a les activitats més dirigides que proposem les mestres i participa sense dificultat de les rutines, hàbits i dinàmiques de l'escola.

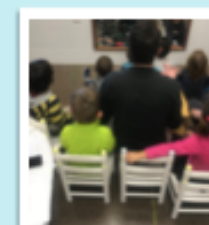
La vinculació amb les mestres està basada en una relació d'afecte i confiança on ja ha començat a sentir-se volguda, acceptada i segura per expressar les seues necessitats i inquietuds.

"Telma ja forma part del nostre equip"

AUDICIÓ I LLENGUATGE

Telma participa activament en les activitats que proposa el mestre d'audició i llenguatge en les diferents estacions, amb molt d'interès.

Així mateix, en les propostes en petit grup que exposa la mestra de Pedagogia Terapèutica també té una actitud molt positiva.



INFORME FINAL FI DE CURS

DADES PERSONALS

NOM I COGNOMS: Julia
ANY ESCOLAR: 2016/17
CURS: 2n PRIMÀRIA
TUTOR/A: JUAN JOSÉ

QUÈ SAP? (PUNTS FORTS)

- **Intel·ligència interpersonal:** Gaudeix de la conversa, dels jocs amb els companys. té bons amics, aconsella i té un bon trellat.
- **Idem. lingüística:** Es comunica bé, bon vocabulari, gaudeix de jocs de paraules i de la lectura.
- **Idem. lògica-matemàtica:** Li agraden les classes, l'interessen els jocs matemàtics en TIC i manipulatius de lògica.
- **Idem. espacial:** Presentació d'imatges, veure audiovisuals, resoldre trenclosques, laberints i similars.

ÀREES DE MILLORA

- **Intel·ligència musical:** Evitar sorolls en la taula, així com cants sense adonar-se.
- **Idem. intrapersonal:** No té un concepte pràctic de les seues habilitats i debilitats. És millorable la seua autodisciplina, amor propi i sentit d'independència o voluntat forta.

COM APRÉN (FACILITADORS)

- **Per a rebre la informació:** Més atenció a l'hora d'escoltar informació
- **Per a donar informació:**
- **Per a augmentar la motivació:** Fer-li veure les possibilitats de les seues fortaleces.

OBSERVACIONS I PROPOSTES

- Estimular l'autovaloració personal i l'autoestima.
- Potenciar les seues habilitats per tal que li donen més seguretat en si mateixa.



Gràcies

Adrià Benet
benet_adr@gva.es

Junts amb webex:

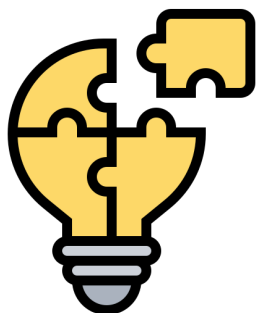
"Acompanyament per a la transició i acollida al curs 2020/2021"

BLOC VII:

Un exemple d'organització curricular excepcional.



Aspectes fonamentals a tenir en compte quan organitzem l'ensenyament per àmbits.



Et proposem un
REPTE...

Comparteix els teus materials per
facilitar la transició i l'acollida.
Els oferirem a la nostra pàgina web!

Qui inicia el repte?

EL CEFIRE
AL TEU COSTAT



1. PLA DIGITAL
EXTRAORDINARI



2. RECURSOS
D'AUTOFORMACIÓ



3. JUNTS
AMB WEBEX



4. EINES TIC



5. REPTES PER
AL PROFESSORAT