



MESTRES, NO ESTEU A SOLES

En uns moments comencem...



MESTRES, NO ESTEU A SOLES

Webinar del CEFIRE Específic d'Educació Inclusiva

Detalls tècnics de la sessió

The image shows a screenshot of a Cisco Webex Meetings interface. At the top, the title bar reads "Cisco Webex Meetings" and "Con conexión". On the right, there is a "Chat" window with messages from "Cristóbal del Campo a todo el mundo" at 11:58 AM, with prompts to "Escriu ací les teues preguntes" and "Escriu ací les teues opinions". At the bottom, a toolbar contains icons for muting, video, screen sharing, recording, participants, chat, and a red X icon. Two grey boxes with arrows point to specific icons: one box labeled "Silencia micro Bloqueja càmera" points to the mute icon, and another box labeled "Participa al xat" points to the chat icon. A third arrow points from the "Participa al xat" box to the chat window.

Silencia micro
Bloqueja càmera

Participa al xat

Chat

de Cristóbal del Campo a todo el mundo: 11:58 AM
Escriu ací les teues preguntes

de Cristóbal del Campo a todo el mundo: 11:58 AM
Escriu ací les teues opinions

Enviar a: Todos

Escriba aquí su mensaje de chat



Apartats de la sessió

1. CONTEXTUALITZEM I PREGUNTEM
2. UNA XICOTETA INVESTIGACIÓ
3. ELEMENTS A TINDRE EN COMPTE
4. CONCLUSIONS I PROPOSTES

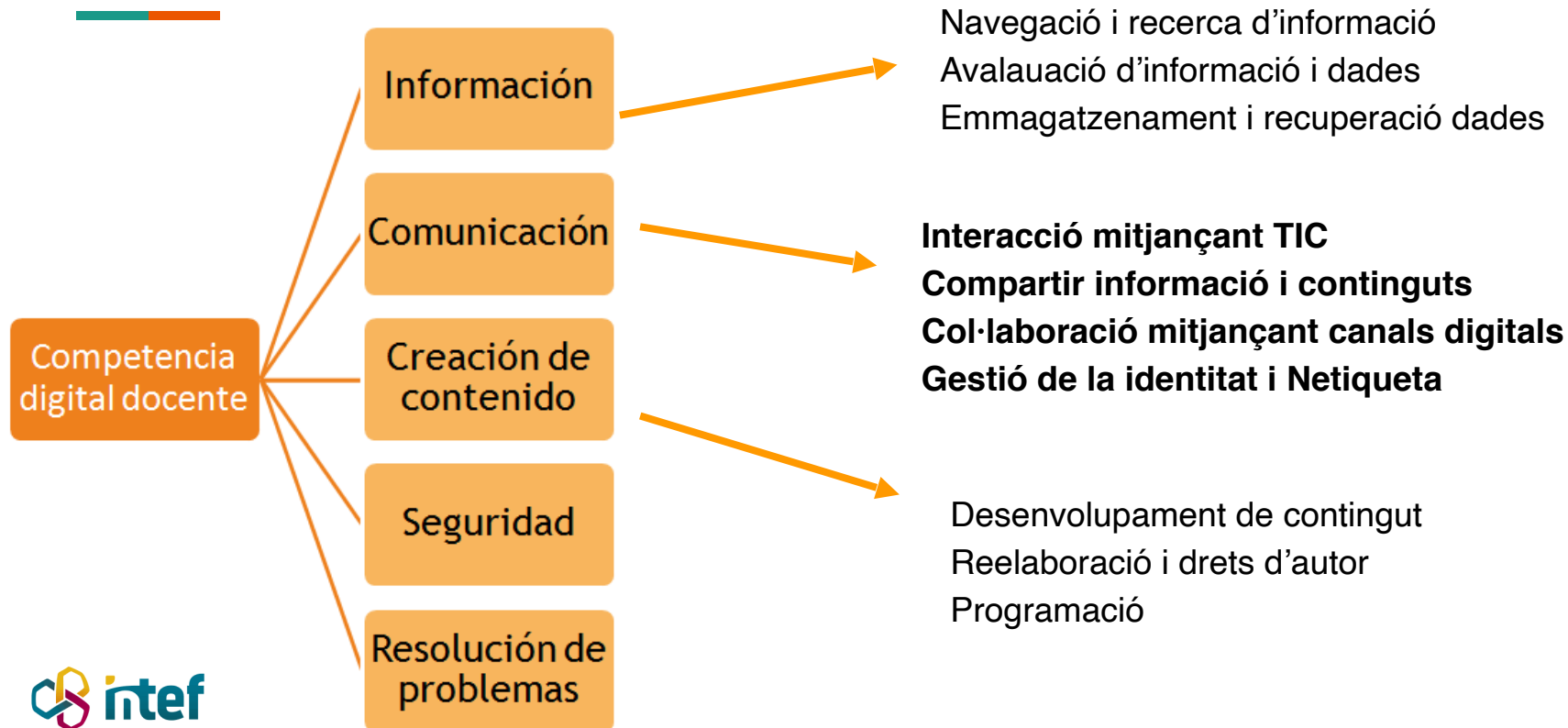
1. PREGUNTEM



Pots contestar
al Qüestionari
de la Plataforma?

1. CONTEXTUALITZEM

Competència Digital Docent



1. CONTEXTUALITZEM

Bretxa Digital (alumnat i famílies)

PLA
MULAN

GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

14.000 TABLETS AMB INTERNET

+ 4.000 PER A ALUMNAT DE PRIMÀRIA I CENTRES
CONCERTATS

10.000 PER A ALUMNAT D'INSTITUTS

D'ACCÉS



BRETXA DIGITAL

D'ÚS

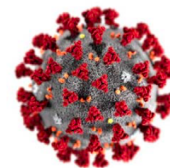
2. INVESTIGACIÓ

Fonts: Pere Marquès - Universitat de València - CEFIRE Inclusiva

SEMANAS DE FORMACIÓN ON-LINE EN LOS CENTROS ASPECTOS CLAVE A CONSIDERAR



Innovació educativa
del professorat valencià
durant la COVID-19



Pere Marquès (2020*)

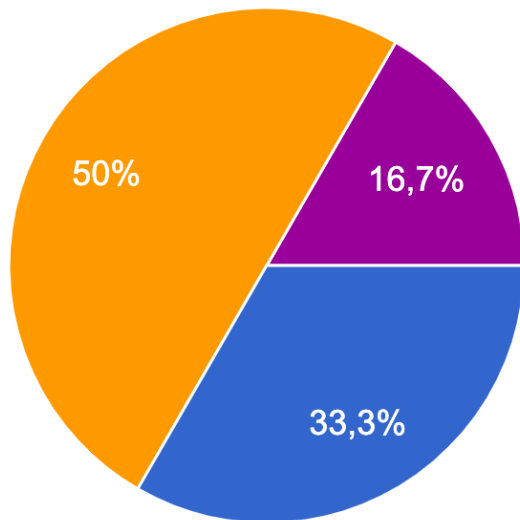


2. INVESTIGACIÓ

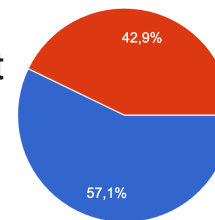
Competència Digital (professorat)



Formació durant aquestes setmanes



Grau de coneixement



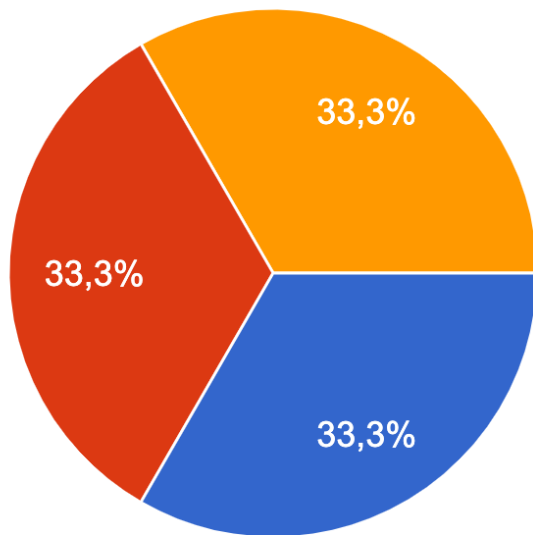
● Sí
● No

- Autodidacta
- Tutoriales de Internet
- Sugerencias/Instrucciones de otros/as compañeros/as
- Sugerencias/Instrucciones de algún miembro de mi familia
- Marcaría la segunda, tercera y cuarta opción.



2. INVESTIGACIÓ

Freqüència de comunicació de Tutor/a

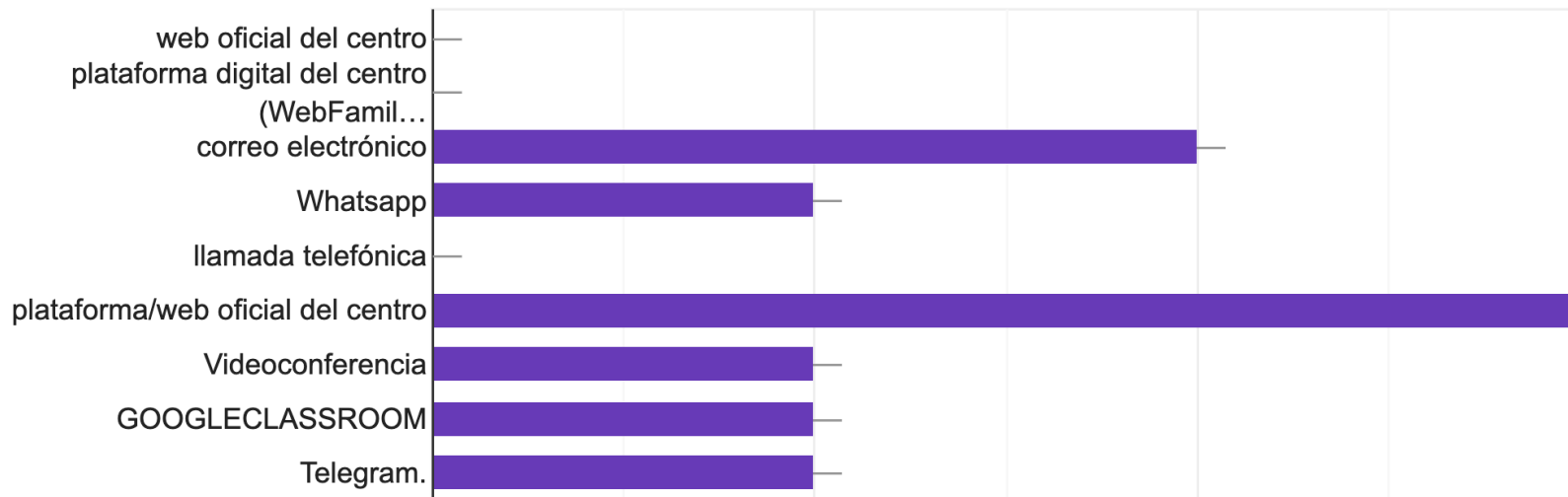


- Diària
- Cada 2-3 dies
- Una vez por semana
- Una única vez, al principio de la suspensión de las clases
- No he establecido ninguna frecuencia, me he comunicado cuando he considerado conveniente
- Nunca



2. INVESTIGACIÓ

Canal de comunicació



2. INVESTIGACIÓ

Domini de les TIC (professorat)



Mucho estrés sobretodo al principio

Un cambio radical

Otro tipo de enseñanza menos humanitaria y más virtual.

Una situación diferente a la que debemos adaptarnos y en la que debemos estar más que nunca cercanos a los alumnos y sus familias para ayudar.

Sin duda un reto y un aprendizaje nuevo y enriquecedor

En un primer momento desconcierto, ya que teniendo las características del centro, no estaba segura si podríamos llegar a establecer una comunicación y una participación real con todas las familias del centro.

Adaptación y elaboración de estrategias. Dedicación continua y búsqueda de material adecuado para adaptar. Consenso y reuniones diarias con equipo directivo y claustro. Formación de mi claustro para adaptar el plan Mulan y que conozcan funcionamiento de las herramientas. Dinamización de la coordinación TIC

Estrés

Desconcert

Problemes tècnics

Repte i enriquiment

Coordinació

Pèrdua contacte personal



2. INVESTIGACIÓ

Les famílies

“l'educación no presencial funciona bé però no és el mateix, estan perdent **relació personal** amb els seus companys i professors”



Les famílies

“ al estar teletreballant alguns pares és **complicat**
utilitzar els ordinadors al mateix temps”



2. INVESTIGACIÓ

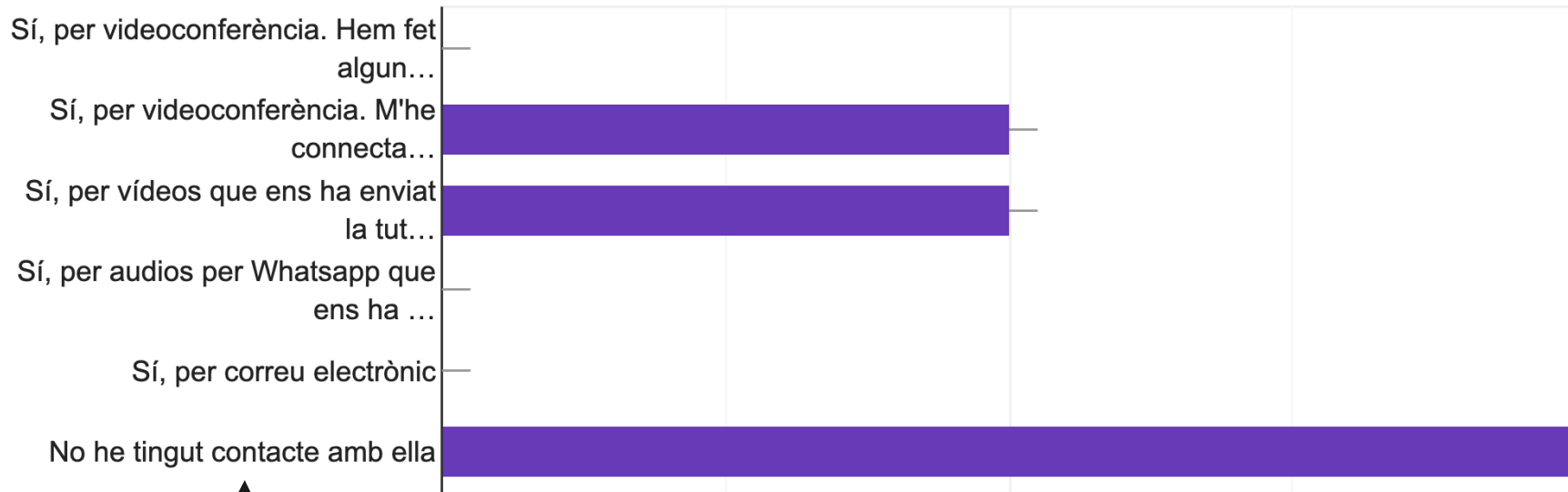
Les famílies

“no veig clar 25 xiquets de primària en una videoconferència, però una **reunió de famílies per videoconferència** sí que seria possible”



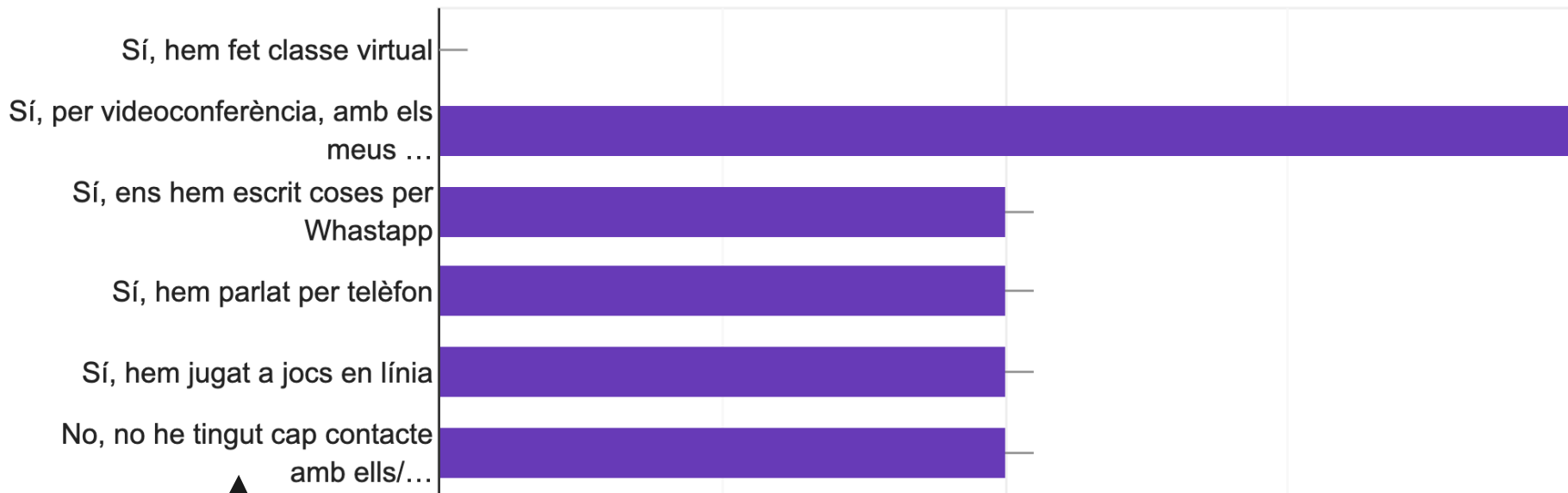
2. INVESTIGACIÓ

Contacte amb alumnat-tutor/a (percepció alumnat)



2. INVESTIGACIÓ

Contacte entre alumnat



Preguntes
Opinions
Experiències
Debat



3. A TINDRE EN COMPTE

Comunidad de aprendizaje
L'Escolaica

ESTAMOS CONECTADOS!

Si necesitas cualquier cosa te
podemos ayudar!

LAS PSICÓLOGAS
gpm@cullera.es

LAS DELEGADAS
EN LOS GRUPOS DE WHATSAPP

TUTORAS/TUTORES
WhatsApp o mail
46003381@gva.es
sacarbonellse@gmail.com

EL AMPA
ampa.escolaica@gmail.com

#NOESTAMOSSOLOS
CEIP L'Escolaica

COMUNITAT
EDUCATIVA
xarxa de suport

COMUNICACIÓ
BIDIRECCIONAL

CONÈIXER
CADA CAS

ORIENTACIONS
PERIÒDIQUES

FER GRUP

I PER ALS MÉS MENUTS?

CONSELLS PER A L'EDUCACIÓ EN
TEMPS DE CONFINAMENT



1 CONEIX LA SITUACIÓ DE CADA FAMILIA

Cada família té unes necessitats distintes i uns recursos diferents. Cal que conegues les distintes situacions per poder dissenyar un bon pla de treball.



2 PREPARA EL TREBALL PER AL TEU ALUMNAT

Recorda que l'objectiu és establir un pla de suport per a les famílies perquè puguin ajudar els més menuts a continuar amb la seua educació. Per tant, aquest ha de ser personal i flexible.



3 ESTIGUES EN CONTACTE

L'acompanyament és clau en aquestes situacions. Intenta estar en contacte setmanal amb les famílies, oferir-los el teu suport i orientacions per anar superant els possibles dubtes i problemes que vagin sorgint.



4 AJUDA A ESTABLIR RUTINES

Les situacions a cada casa van a ser distintes, per tant establir horaris fixos pot ocasionar un estrès innecessari. Ajuda a les famílies a crear rutines "d'escola" cada dia adaptades les pròpies necessitats.



5 MONITORITZAR EL PROGRÉS

Ofereix estratègies a les famílies perquè puguin anar monitoritzant el progrés en els objectius plantejats.



6 TREBALLA EL GRUP CLASSE

Encara que hi haurà moltes dificultats per fer-ho, intenta que els xiquets i xiquetes estiguin en contacte entre ells i elles. Comparteix dibuixos, moments viscuts a l'aula, feu videoconferències, etc.

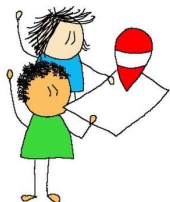


3. A TINDRE EN COMPTE

ROMPER LA BRECHA METODOLÓGICA

"NO DEJAR A NADIE ATRÁS"
(ONU)

María Alonso Álvarez
ORIENTADORA EDUCATIVA



ADÁPTATE A TU CONTEXTO

Tu alumnado tiene unas
características propias.



IMPlica A LAS FAMILIAS

Envía tus objetivos/rúbrica para
las familias



EJERC. PDF

MOTIVA

No hay alumnado desmotivado; hay
actividades desmotivadoras. (PDFs
con 1000 ejercicios?)



DESESTRESA

¿Crisis por COVID-19 + ansiedad
por tareas excesivas y repetitivas?



VINCÚLATE EMOCIONALMENTE

Telefónicamente, RRSS,
videollamadas...



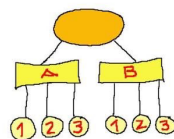
ACCESIBILIDAD DE TAREAS

Ten en cuenta necesidades y
talentos. Abre el abanico en
MODOS de expresar lo aprendido.



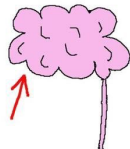
FILTRA

Valora si el método elegido es
INCLUSIVO y adecuado a tu
alumnado.



MODELA AUTORREGULACIÓN

Enseña a planificar y
organizar las tareas (secuencias,
organizadores gráficos).
Recuerda que tú no estás
presente.



PROMUEVE PROCESOS
EJECUTIVOS SUPERIORES

No todo es calcular, escribir,
copiar, colorear...



COLABORA CON OTROS
DOCENTES

Únete a las RRSS y colabora
buscando soluciones.



FORMATE

Aprovecha los tiempos de
confinamiento y fórmate en aquello
que creas necesario.



ABRE SUS MENTES A LA
ACTUALIDAD

Aprovecha las noticias de
actualidad para trabajar
contenidos.



ACTUALIZA TUS
PROGRAMACIONES

Reprograma contenidos a nivel
interdisciplinar: emociones y
anhelos en el arte, cambio
climático, soluciones, otras
culturas, etc.



MUESTRA LOS ODS, LA
AGENDA 2030 Y LA
EDUCACIÓN PARA EL
DESARROLLO

Por medio de lecturas
adaptadas, noticias, etc.

REPROGRAMACIÓ

COORDINACIÓ

METACOGNICIÓ

FUNCIONS EXECUTIVES

COMPETÈNCIES

FORMACIÓ PERMANENT

PENSAR EN EL 2020-21



3. TINDRE EN COMPTE



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

TOTS
A UNA
VEU

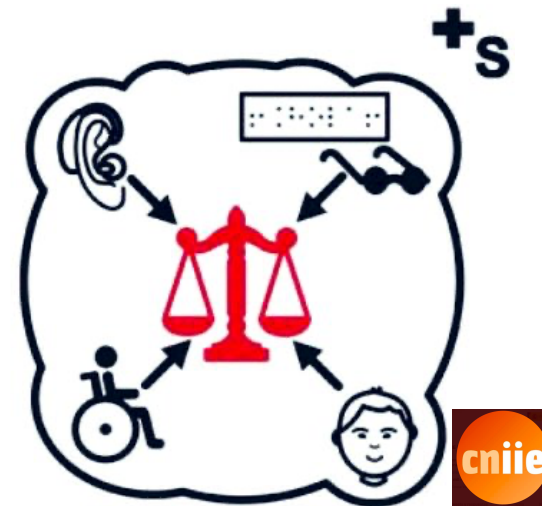
cefire
Educació Inclusiva

Orientació educativa i familiar

SPE 15min 16h
SPE A8 ELCHE EN RED
#QUÉDATE EN CASA

BIENVENIDOS	ORIENTACIONES A FAMILIAS	DOCUMENTOS DE ASESORAMIENTO DEL SPE	AUDICIÓN Y LENGUAJE
 Este es un espacio creado por el Servicio Psicopedagógico Escolar A8 para compartir recursos. Los Servicios Psicopedagógicos escolares, como servicios especializados de orientación, intervenimos sistemáticamente en las escuelas de Educación Infantil, los colegios de Educación Infantil y Primaria y los colegios de Educación Especial. Coordinamos	Guía Acompañamiento Duelo COVID-19 ... PDF document padlet drive GUÍA PARA PROGENITORES SEPARADOS DURANTE EL COVID-19 Guía para progenitores separados o divorciados Sugerencias a padres separados o divorciados que vivan con sus hijos e hijas y para aquellos cuyos hijos e hijas hayan quedado en uno de los domicilios como consecuencia de las limitaciones vigentes en relación a la libertad de circulación originada por la alarma sanitaria decretada el 14 de Marzo 2020. 13_sugerencias_para_progenitores_sep... PDF document padlet drive	DOCUMENTOS DE ASESORAMIENTO DEL SPE ORIENTACIONES PARA FAMILIAS SPREAD-ELCHE 01 ORGANIZAR EL DÍA TAREAS PROPUESTAS 02	AUDICIÓN Y LENGUAJE Para tener en cuenta... TEA y cuarentena por Coronavirus. (1/3) Una familia de forma conjunta, emprendiendo soporte psicopedagógico si es necesario: lenguaje, psicopedagogía, reforzamiento, etc. • Controlar la su atención y facilitar el aprendizaje. • Priorizar en el momento de la fijación, aquellos de los se están repitiendo. Los temas "conflictivos" y otros aprendizajes se de verán consolidados si el niño no se encuentra bien. Mi estantería de AL. Hecho con magia por las AL's del SPE V... padlet SPE V16 ALBERIC SE QUEDA EN CASA SPE V16 ALBERIC ACTIVITATS I RECOMANACIONS D'AUDIL... padlet

Accessibilitat



Resposta educativa específica



padlet

AULA CIL 18h
TREBALLANT A CASA UECIL
IDEES, RECURSOS, FITXES PER A IMPRIMIR, ACTIVITATS



3. TINDRE EN COMPTE

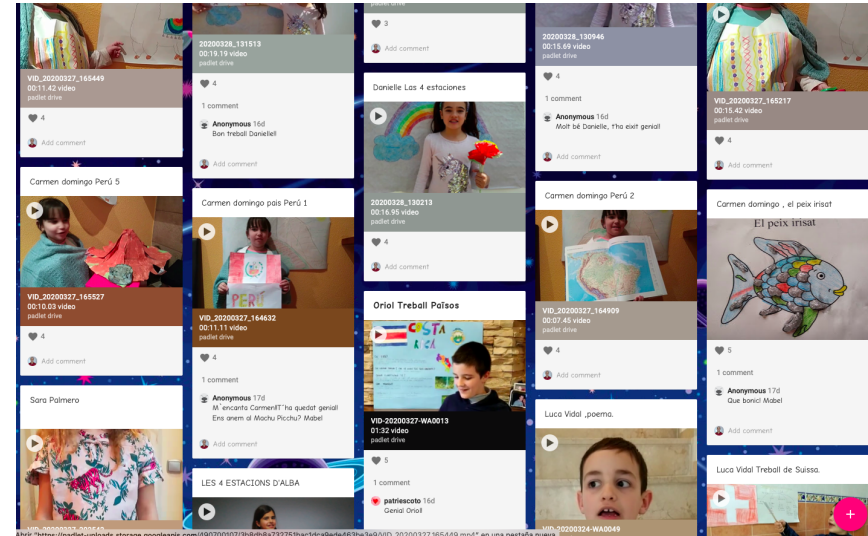


GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Investigació, Cultura i Esport

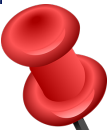
TOTS
A UNA
VEU

cefire
Educació Inclusiva

Activitats en context inclusiu (grup)



Diferents formes d'accés i expressió de la informació

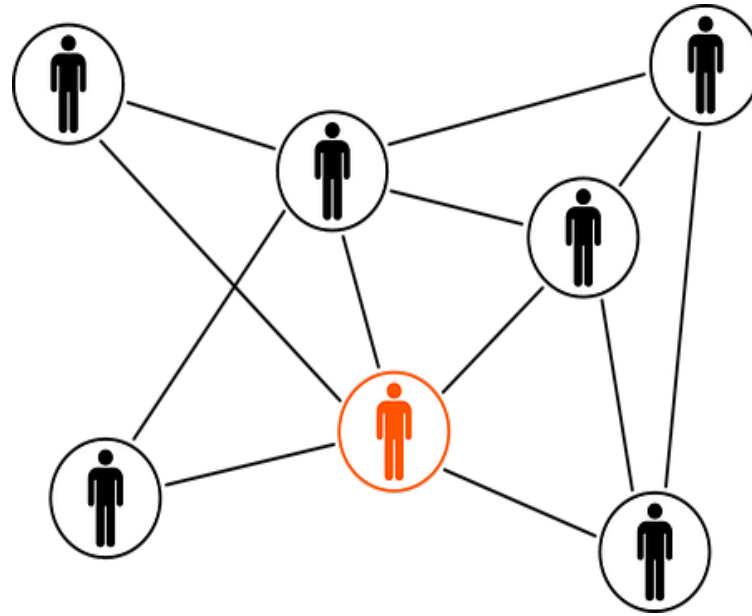


Intervencions finals

bones pràctiques



4. PROPOSTES I CONCLUSIONS



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



4. PROPOSTES I CONCLUSIONS



4. PROPOSTES I CONCLUSIONS

Per a l'Acció tutorial

1. He replantejat el treball amb el grup-classe. Tinc clars els objectius d'acció tutorial per al 3r trimestre.
2. Tinc en compte criteris d'accessibilitat per circumstàncies personals, socials i/o familiars.
3. Em comunique de manera sincrònica amb l'alumnat individualment/xicotet grup/ grup-classe.
4. Em comunique de manera asincrònica a les plataformes oficials i algunes no oficials.
5. Propose activitats que fomenten la comunicació entre l'alumnat a nivell personal i educatiu.
6. Informe i oriente a les famílies de manera periòdica.
7. Tinc contacte amb pares/mares representants del grup-classe.



4. PROPOSTES I CONCLUSIONS

Per a l'acció docent

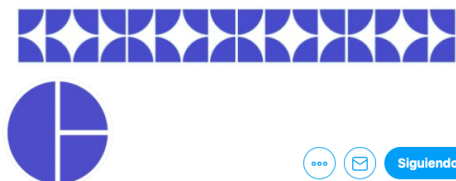
1. He redissenyat la programació. Tinc clars els ensenyaments fonamentals per al 3r trimestre.
2. Faig un cronograma (setmanal/quinzenal/mensual) per al lliurament de tasques de l'alumnat.
3. Garantisc l'accés a la informació del contingut amb diversos formats (escrit, audiovisual...) i fomento la diversitat de formes d'expressió en la presentació de tasques (escrit, audio, productes digitals...).
4. Compartisc els meus recursos amb l'equip docent. Propose activitats conjuntes, interdisciplinars i competencials.
5. Garantisc que totes les àrees/assignatures estiguen presents en el treball setmanal de l'alumnat. Propose activitats interdisciplinars, de caire competencial.



MESTRES, CONTINUEM TREBALLANT JUNTS!!!

@CEFIREambitINC

← Àmbit d'Educació Inclusiva
712 Tweets



Àmbit d'Educació Inclusiva

@CEFIREambitINC Te segueix

Canal informatiu de l'àmbit d'Educació Inclusiva de la xarxa de Centres de Formació, Innovació i Recursos(CEFIRE) Conselleria d'Educació, Inv, Cultura i Esport.

[Traduir la biografia](#)

📍 Comunidad Valenciana, España portal.edu.gva.es/cefireinclusiv...
📅 Se unió el octubre de 2017

225 Siguint 2.006 seguidors

<https://portal.edu.gva.es/cefireinclusiva/es/inicio/>



Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Ve / Cas
Accedir

INICI CEFIRE ▾ ASSESSORIES FORMACIÓ RECURSOS I EXPERIÈNCIES ▾ BIBLIOTECA

EL CEFIRE
AL TEU COSTAT



ReDi

Rebot de
materials
educatius per al
professorat



LES ASSESSORIES DEL CEFIRE
D'EDUCACIÓ INCLUSIVA
ESTEM A LA DISPOSICIÓ
DEL PROFESSORAT

