
AVALUACIÓ
FORMATIVA i
EVIDÈNCIES
D'APRENENTATGE.

Julio Barrachina Peris.

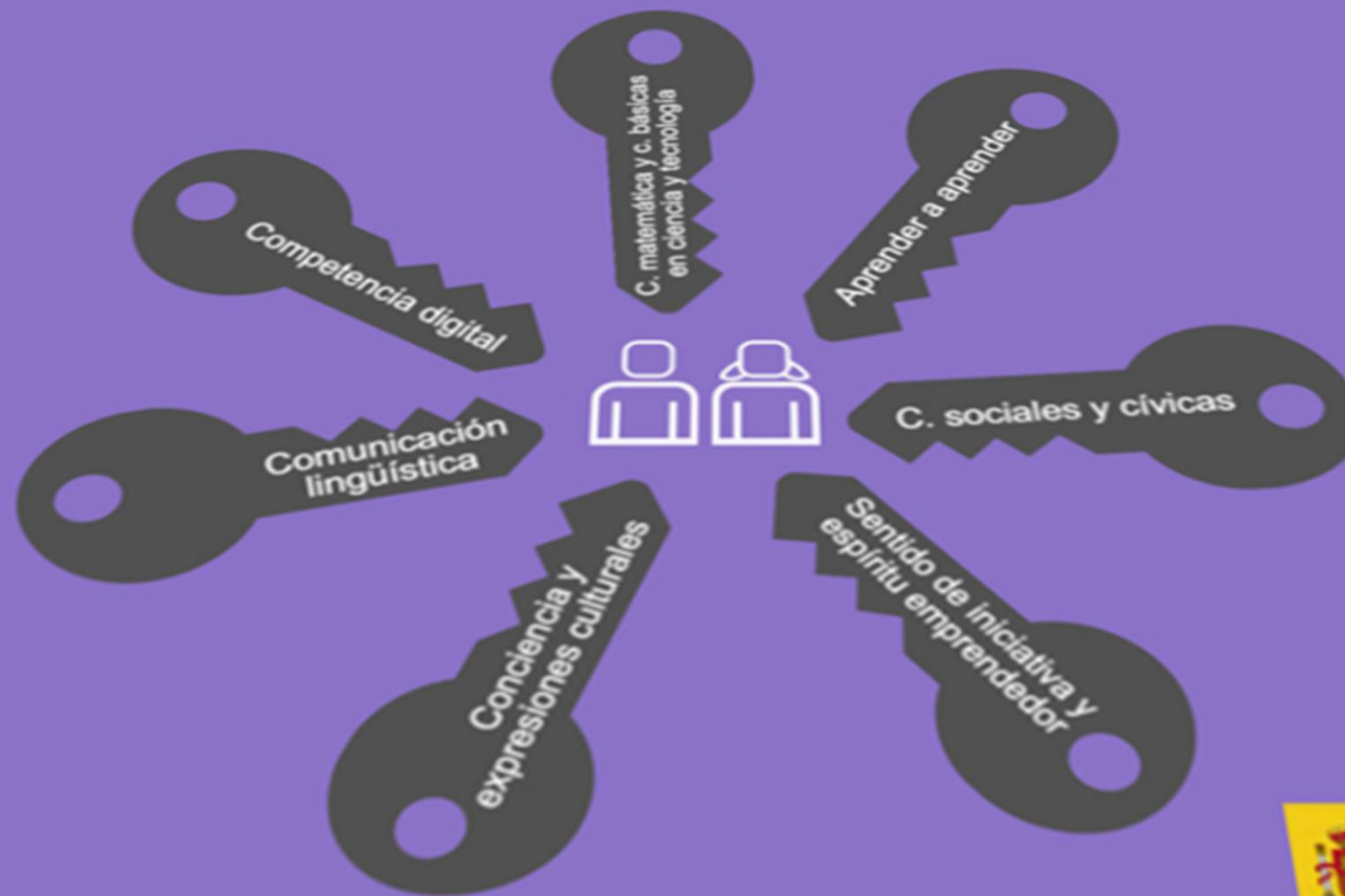


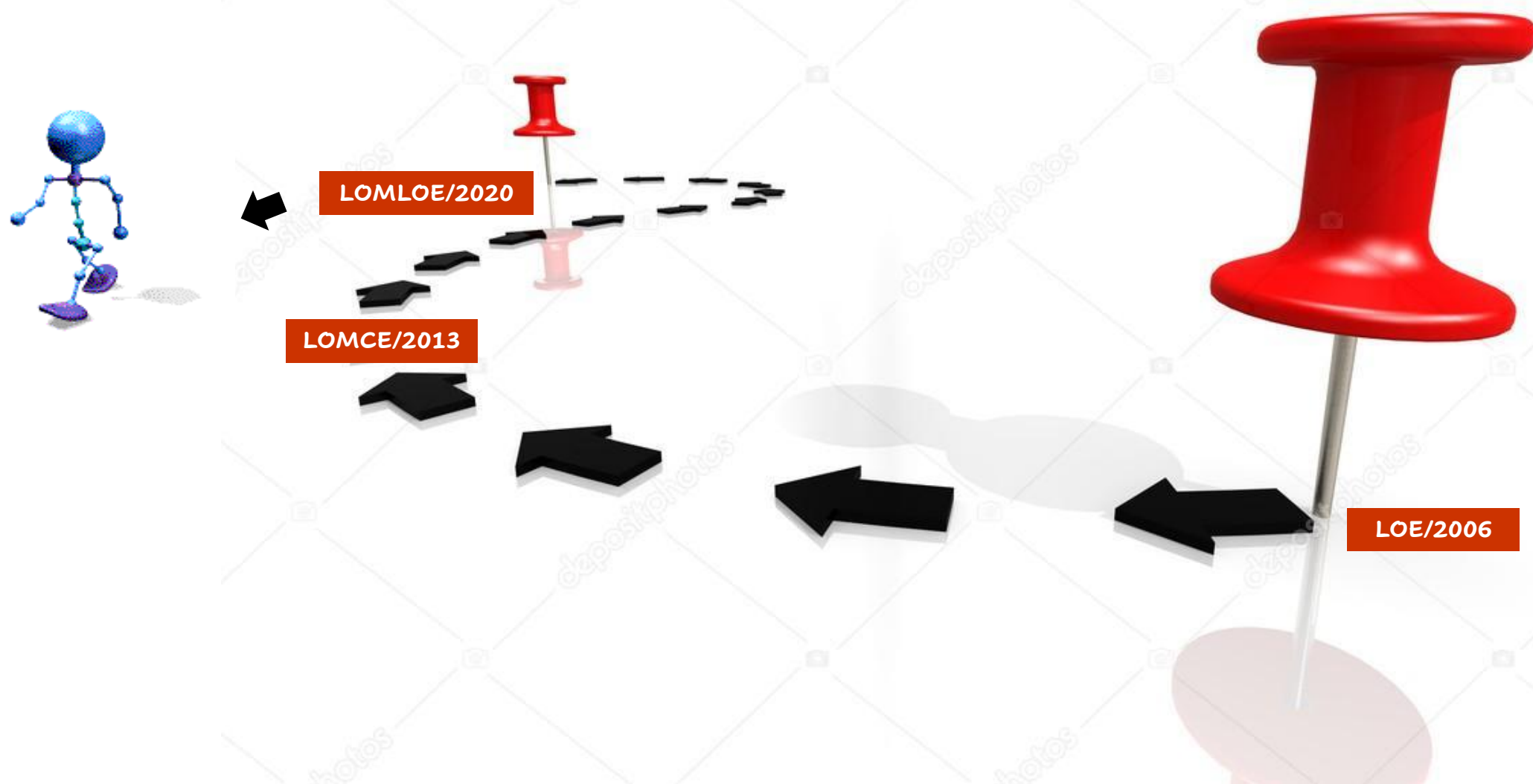
Competències.

Avaluació
Formativa.

Evidències
d'aprenentatge.









apunts

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Apunts. Educació Física i Esports
2012, núm. 110, 4t trimestre (octubre-desembre), pàg. 36-44
ISSN-0214-8757

DOI: [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.\(2012/4\).110.04](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.(2012/4).110.04)

EDUCACIÓ FÍSICA

Anàlisi del desenvolupament de les competències bàsiques en el currículum d'educació física en l'ESO a la Marina Baixa. Un estudi de cas

Analysis of the Development of Core Competencies in the Physical Education Curriculum in Lower Secondary Education in La Marina Baixa: A case study

JULIO BARRACHINA PERIS

IES Mediterrània (Benidorm, Alacant - Espanya)

JOSEFA EUGENIA BLASCO MIRA

Departament de Didàctica General i Didàctiques Específiques
Facultat d'Educació
Universitat d'Alacant (Espanya)

Autor per a la correspondència

Julio Barrachina Peris

julio_barrachina@yahoo.es

Mancança i precarietat de recursos

Falta d'informació i formació

Desmotivació docent

Falta implicació





LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Jefatura del Estado
«BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006
Referencia: BOE-A-2006-7899

Conselleria d'Educació

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. [2007/9717]

Currículum: conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

Competències: elements integrants del currículum. Adquirir-les al finalitzar ensenyament bàsic. La lectura factor primordial desenrotllament CCBB





Habilidades necesarias para todos los ciudadanos; ser, saber, hacer y convivir
(Delors, 1996)

Capacidad de responder a tareas complejas y llevar a cabo tareas
diversas de forma adecuada
(DeSeCo, 2003)

Permiten la interacción en diversos contextos:

- 1.- Usando herramientas de manera interactiva.
- 2.- Interactuando en grupos heterogéneos.
- 3.- Actuando de forma autónoma.

(DeSeCo, 2005)



Combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes... que pueden ser **movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz**
(DeSeCo, 2003)

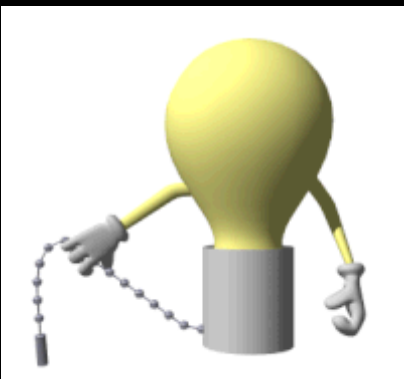
Paquete indivisible multifuncional y transferible de conocimientos, habilidades y actitudes... necesarios para el desarrollo personal y la inclusión social y el empleo
(European Comission, 2004)





Currículum integrat per objectius, competències, continguts, metodologia didàctica, estàndars i resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

Competències: capacitats per activar i aplicar de forma integrada els continguts per a realitzar activitats i resoldre problemes complexos amb eficàcia.



Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Coneixement competencial

Coneixement conceptual, declaratiu "saber"

Coneixement procedimental "saber fer"

Coneixement actitudinal o "saber ser"



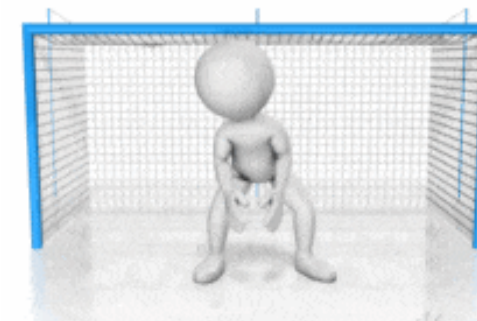
INTERRELACIONAT

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Coneixement competencial

Saber aplicat i transferible

Transversal i dinàmic.
En procés desenvolupament
constant
Es van adquirint majors nivels
d'assoliment amb la pràctica.



Adquirit mitjançant la participació activa

Aprenentatge competencial

Patró comportamental adaptatiu que es regula - autoregula al context en base a la experimentació.



Es manifesta en una execució o acompliment

Va adquirint nivells de complexitat superiors

Requereix la implicació del estudiant : empoderació.

Docent és clau: és un agent mediador, facilitador

A.- Disseny dels escenaris.

B.- Promoció aprenentatge profund.



Scan Me

ÉS COMPETENCIAL
La Meva INSTRUCCIÓ?





L'Avaluació en l'educació

El pes de
la tradició

Avaluar primant
funció educativa



Avaluar primant
funció acreditativa

Funcions socials: racionalitat avaluadora instrumental o tècnica

- Dades serveixen per a certificar, acreditar, classificar, seleccionar...
- Avaluar és la fi si mateix: orientada al producte a la QUALIFICACIÓ.
- Puntual: sobre aspectes concrets, finalista, separada del procés.
- Reproducció del coneixement: listar, memoritzar, classificar, repetir...
- Unidireccional i en vertical NO INCENTIVA LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANT.

Funcions educatives: racionalitat avaluadora pràctica i deliberativa

- Dades serveixen per a diagnosticar: reflexionar, interactuar, avançar, motivar.
- Mitjà de millora: integrada en el procés o continuada, variada, reguladora.
- Avaluació de recorregut: quan es produeix l'aprenentatge és quan intervé per a millorar.
- Transformació del coneixement, apropiació, empoderació de l'estudiant.
- INCENTIVA LA PARTICIPACIÓ DEL ESTUDIANT i l'implica, bidireccional.



Aprenentatge competencial

Patró comportamental adaptatiu, que es regula /autoregula qualitativament al context en base a la experimentació



Escenaris E-A oberts, incerts, reptes...INCENTIVEN.

Estil d'interacció docent ha de ser adaptatiu.

Registre del grau aprenentatge assolit ha de ser flexible, heterogeni, adaptatiu i amb continuïtat =

AVALUACIÓ FORMATIVA

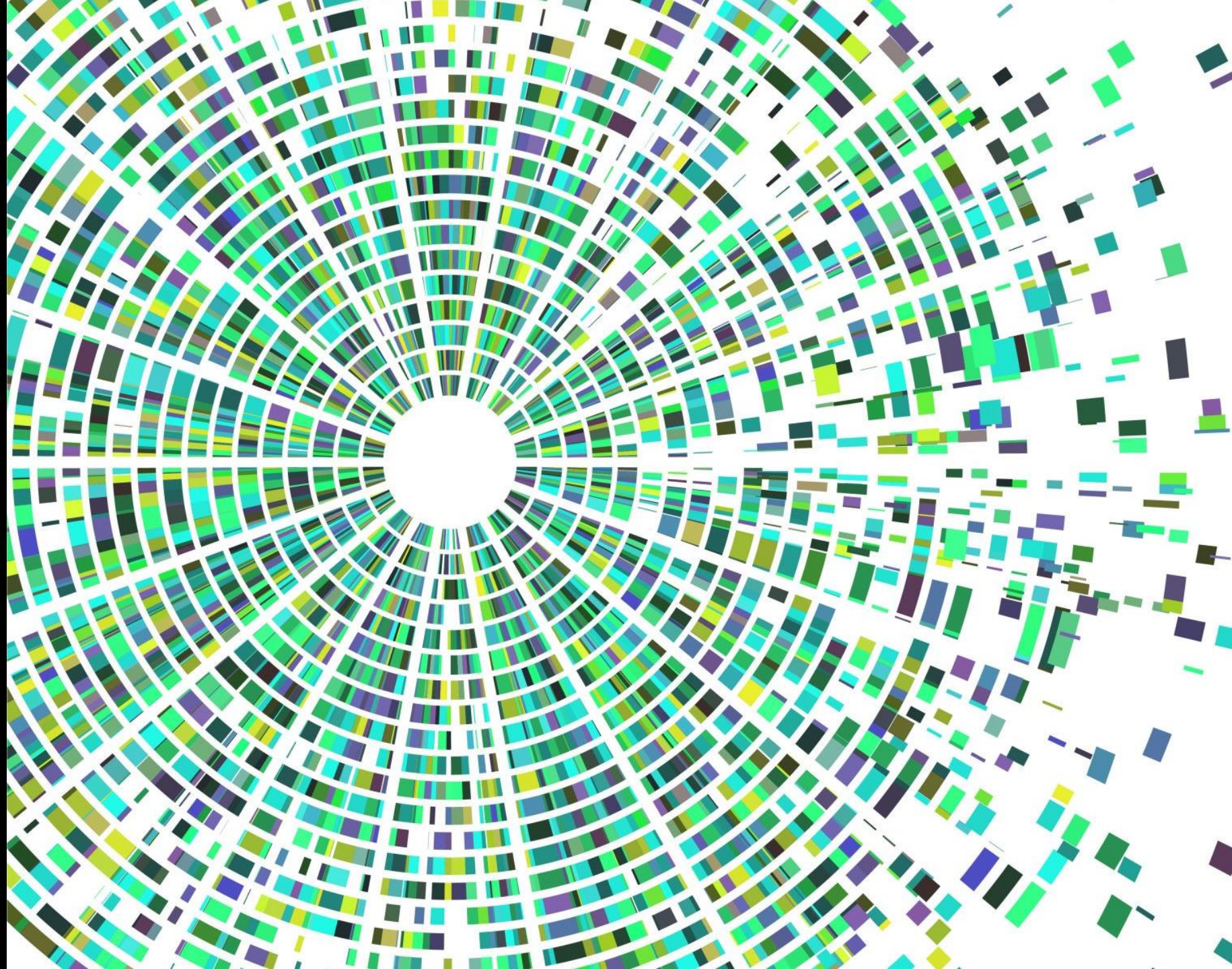


Avaluació en prospectiva dels processos d'E-A, integrada i coherent amb aquestos amb la intenció explícita de millorar-los.

Avaluació formativa i autèntica.

L'avaluació
de les
competències
ha d'integrar-se
amb l'avaluació
dels continguts.

Orden ECD/65/2015.





Avaluació formativa i autèntica.

Orden ECD/65/2015

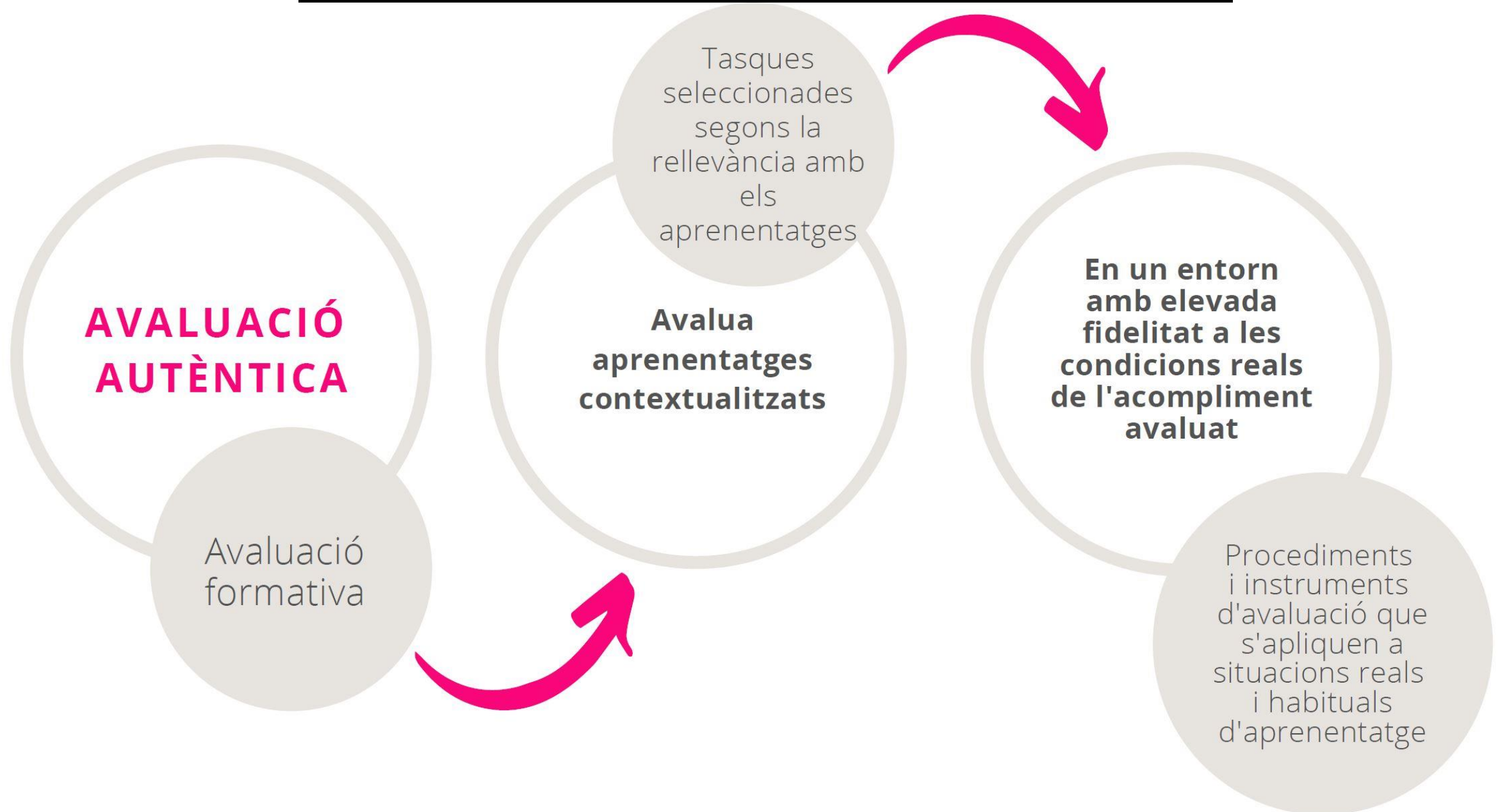
Incorpora la participació de
l'estudiant, compartint
processos d'autoavaluació i
coavaluació en escenaris
d'avaluació compartida

Avaluació formadora.

Sanmartí, 2010, 2020, 2021



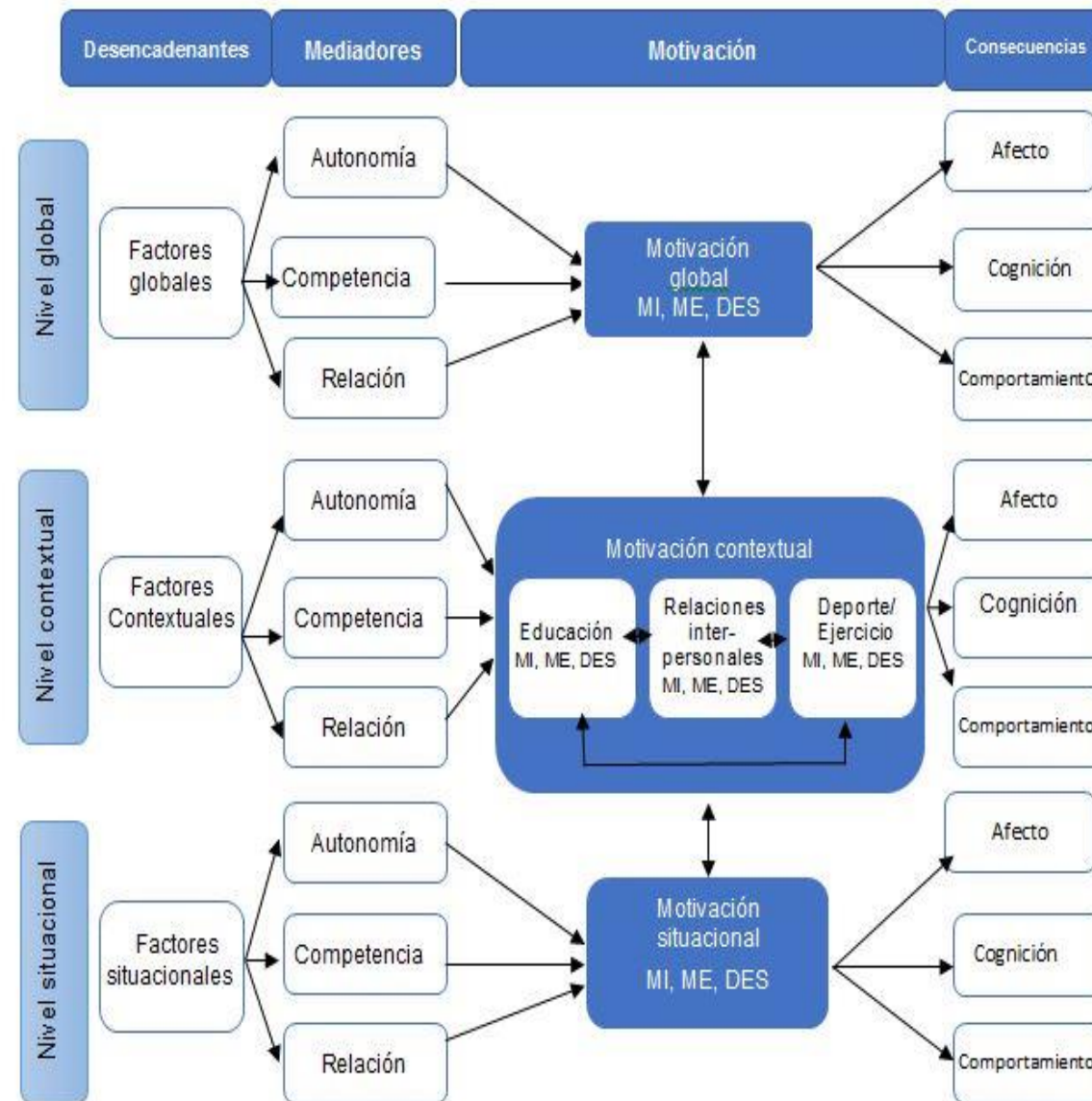
Cicle de l'avaluació autèntica.





Fomentar clima tarea i desplegar un estil motivador docent positiu, són claus per a implica a l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge i millorar-lo.

Avaluació formativa i autèntica.

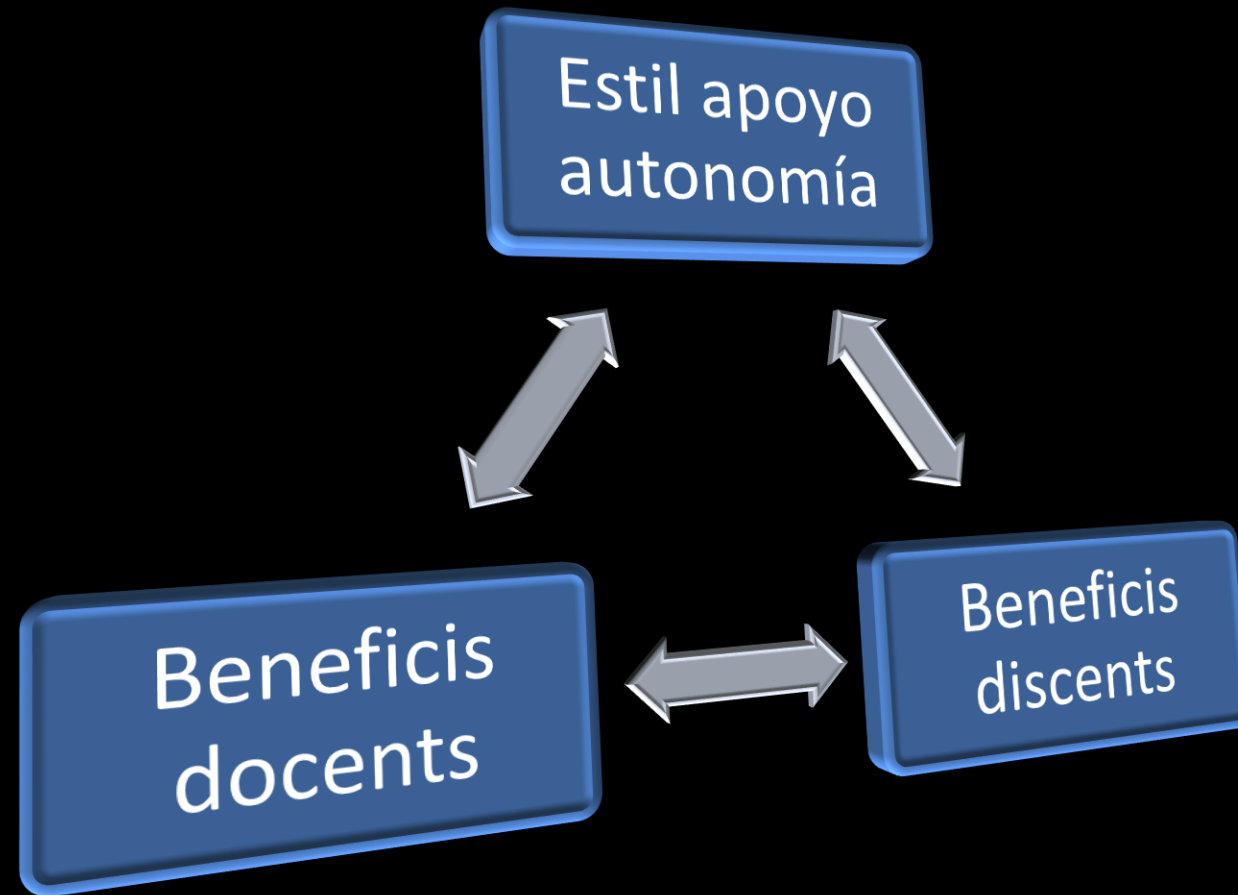


Nota: MI. Motivación intrínseca; ME: Motivación extrínseca; DES: desmotivación

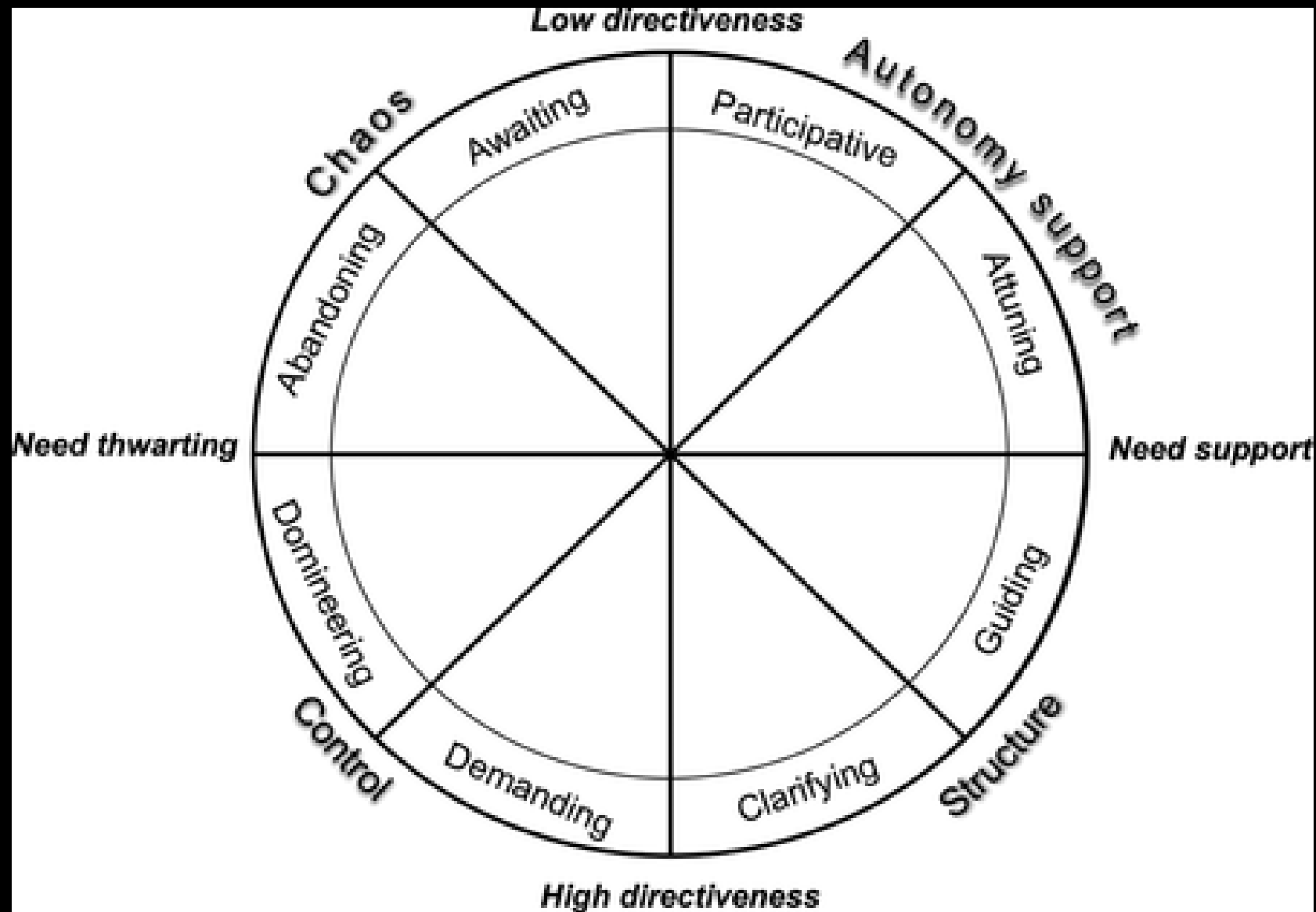


Continu de l'estil motivador docent





(Aelterman et al., 2014; Cheon y Reeve, 2015; Haerens et al., 2014; Reeve et al., 2014)



Model Circunflexe estil docent
(Aelterman et. al. 2018)



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*

Submit to this Journal

Review for this Journal

Edit a Special Issue

Article Menu

Article Overview

- Abstract
- Open Access and Permissions
- Share and Cite
- Article Metrics
- Order Article Reprints

Open Access Article

Proposal for Modeling Motivational Strategies for Autonomy Support in Physical Education

by Juan Antonio Moreno-Murcia ¹ , Julio Barrachina-Peris ² , Manuel Ballester Campillo ² ,
 Estefanía Estévez ³ and Elisa Huéscar ^{4,*}

¹ Sport Research Center, Sport Sciences Department, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

² Sport Research Center, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

³ Department of Health Psychology, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

⁴ Sport Research Center, Department of Health Psychology, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

* Author to whom correspondence should be addressed.

Academic Editor: Mirja Hirvensalo

Int. J. Environ. Res. Public Health **2021**, *18*(14), 7717; <https://doi.org/10.3390/ijerph18147717>

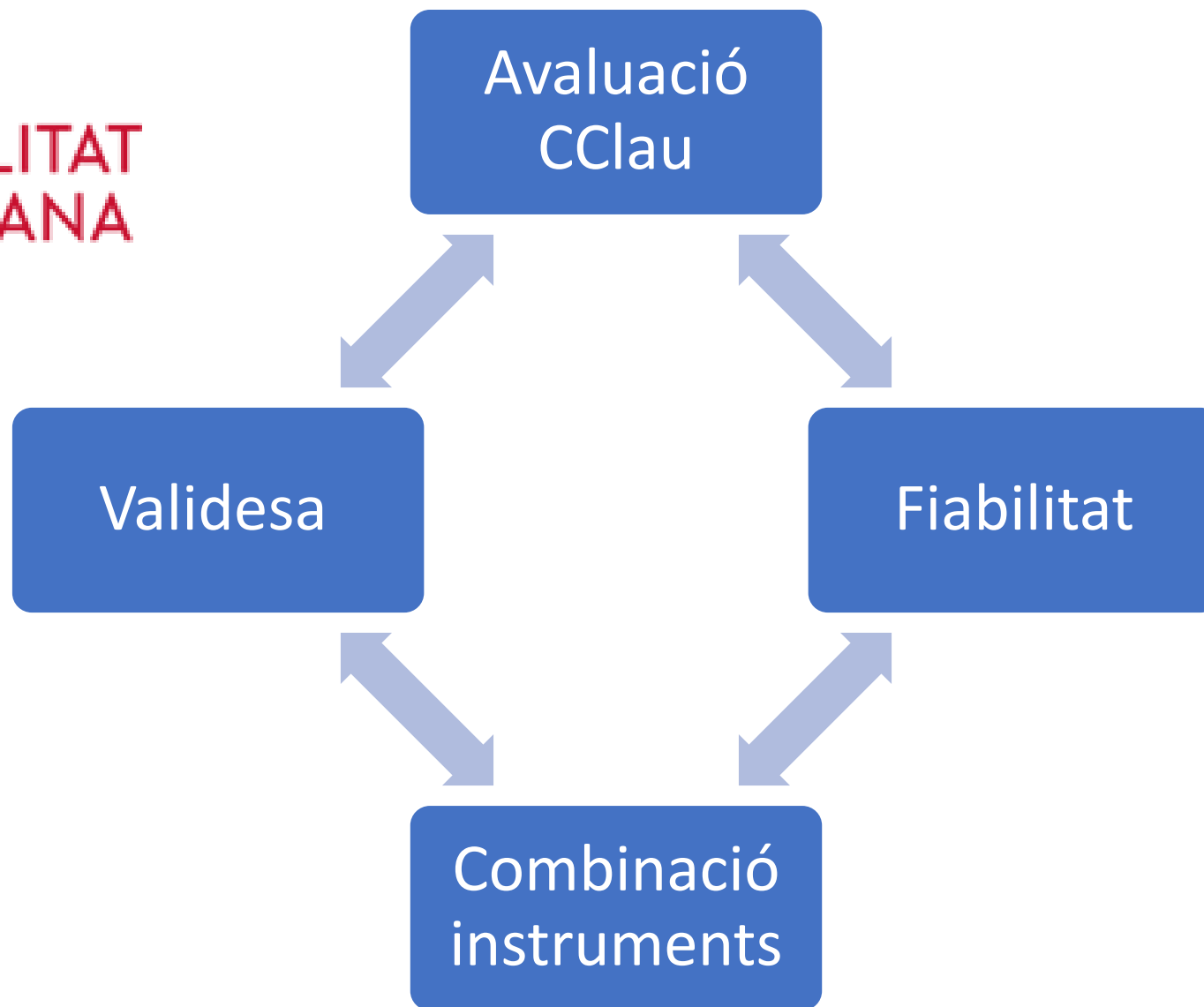
L'estil motivador docent es pot modular i
autoregular.
Proposta d'aprenentatge de les estratègies.

EVIDÈNCIES DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL





GENERALITAT
VALENCIANA



El problema de la **validesa i la fiabilitat** en l'avaluació del coneixement competencial: LES EVIDÈNCIES D'APRENTATGE.



00:00:10

Evidències de l'aprenentatge competencial.



- Respostes adaptatives.
- Processos complexos.
- Nivells acompliment.
- Implicació.
- Metacognició.
- Metaavaluació.

RACIONALITATS EVALUADORES I EVIDÈNCIES D'APRENENTATGE



R. Tècnica

R. Pràctica



SITUACIONS PUNTUALS,
DESCONTEXTUALITZADES
MINIMITZEN FIABILITAT

SITUACIONS CONTINUADES,
QUOTIDIANES, HABITUALS
MAXIMITZEN FIABILITAT

Evidències de l'aprenentatge competencial: instruments per a l'obtenció d'informació vàlida i fiable.

Procediments d'avaluació

- Disseny situacions d'avaluació quotidianes (autèntiques).
- Major validesa i fiabilitat (tasques gran potencial ecològic)
- Implicació de l'estudiant en el procés avaluador.
- Clima tarea, estil docent AA...

Instruments d'avaluació

- Coneixement competencial.
- Variació i combinació.
- Implicar a l'estudiant.
- Metacognició, reflexió.

Aplicació avaluació formativa

- Avaluació compartida. Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Grups de discussió.
- Autoqualificació
- Qualificació dialogada.
- Negociació, diàleg, reflexió.



SITUACIONS AUTÈNTIQUES I AVALUACIÓ FORMATIVA



CONDICIONS PER A QUE UNA TASCA D'AVVALUACIÓ SIGA AUTÈNTICA**VALIDESA DE CONSTRUCTE**

Concordança amb les condicions reals d'execució

VALIDESA CONSEQÜENCIAL

Mobilització dels recursos similars a l'execució real

**FAMÍLIA DE SITUACIONS**

Permet aplicar coneixement en situacions noves

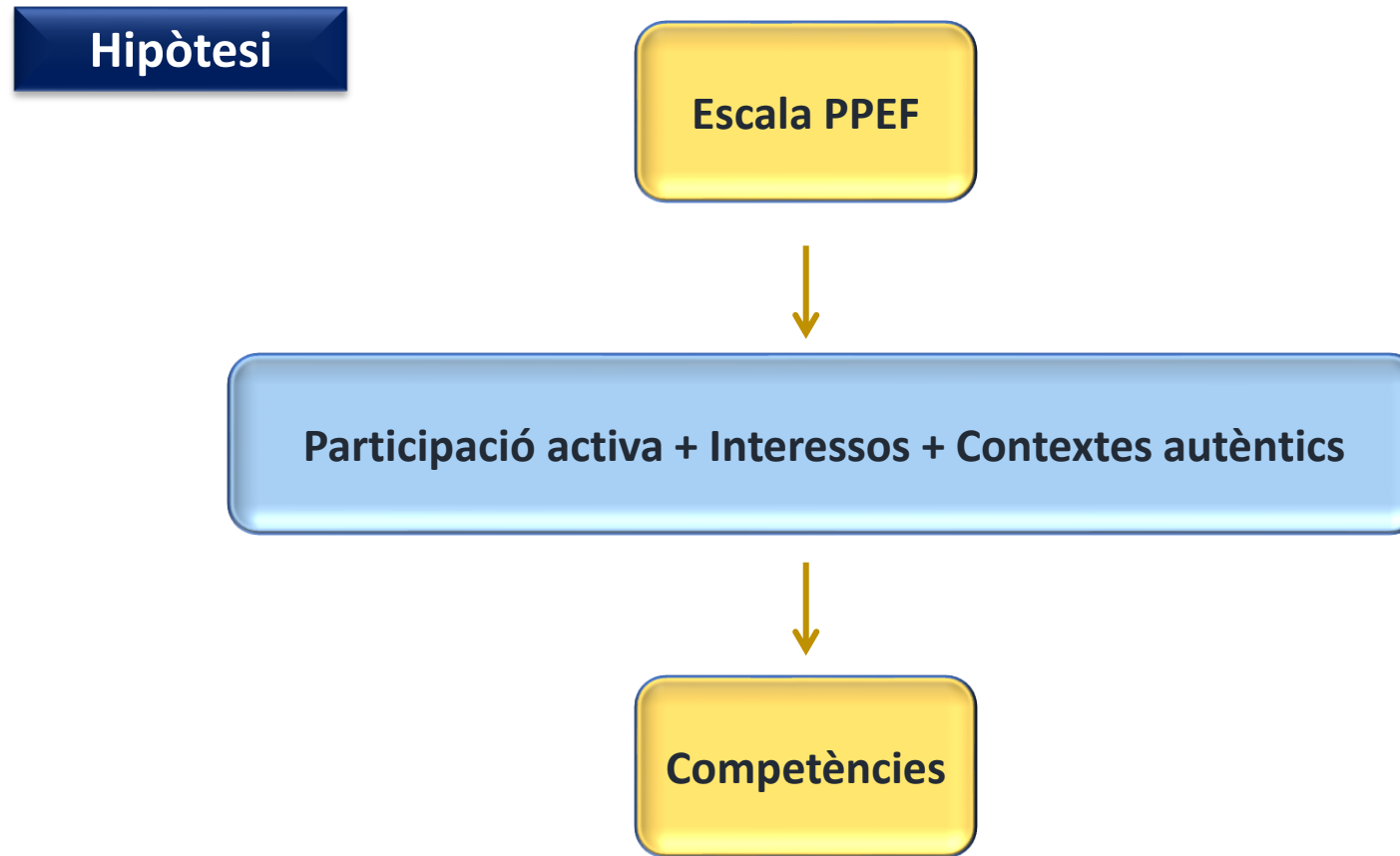
Presenta afinitat amb situacions corresponents a una competència

**ÚTIL PER A AVALUAR COMPETÈNCIES**

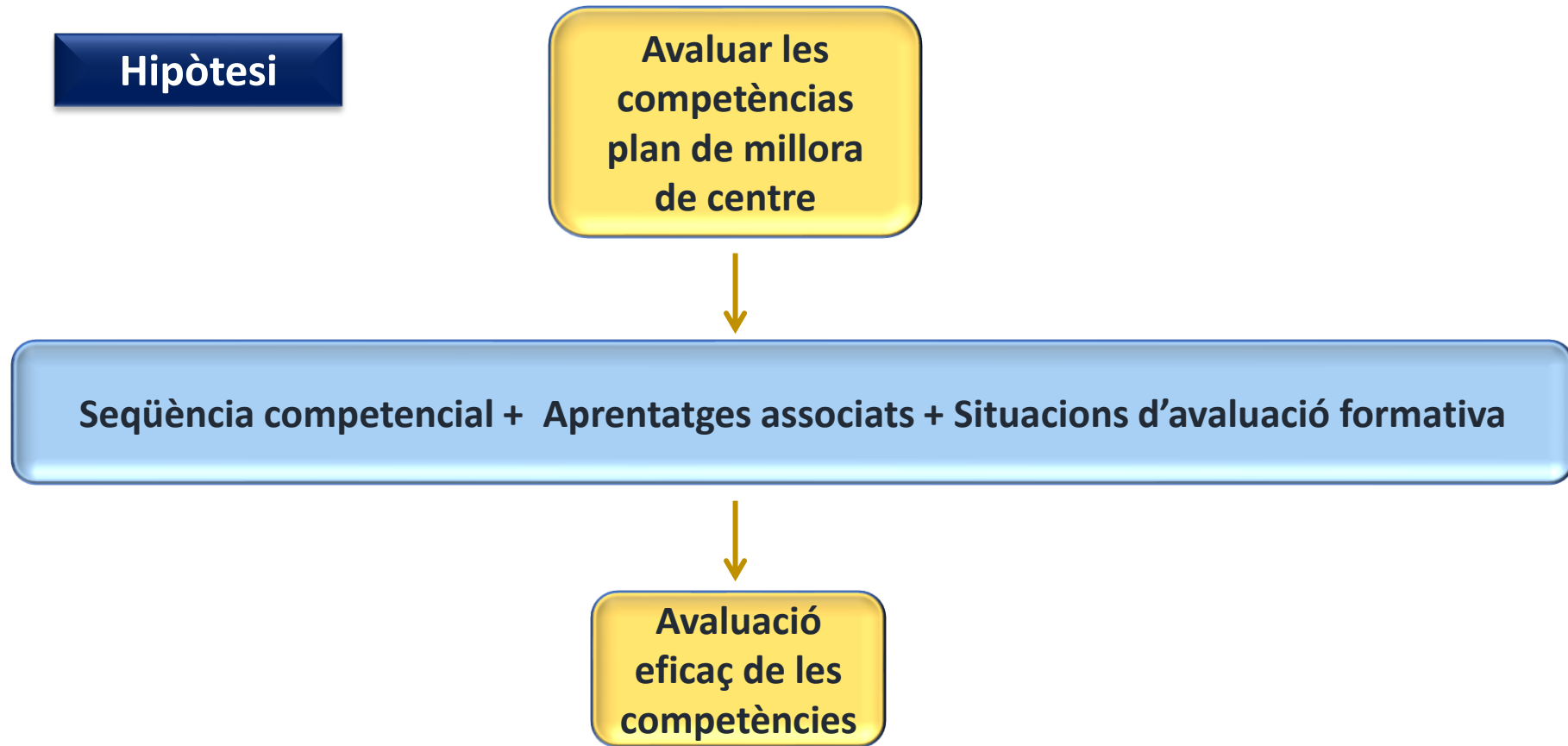
Avalua l'execució en un context autèntic

Procediments i instruments d'avaluació

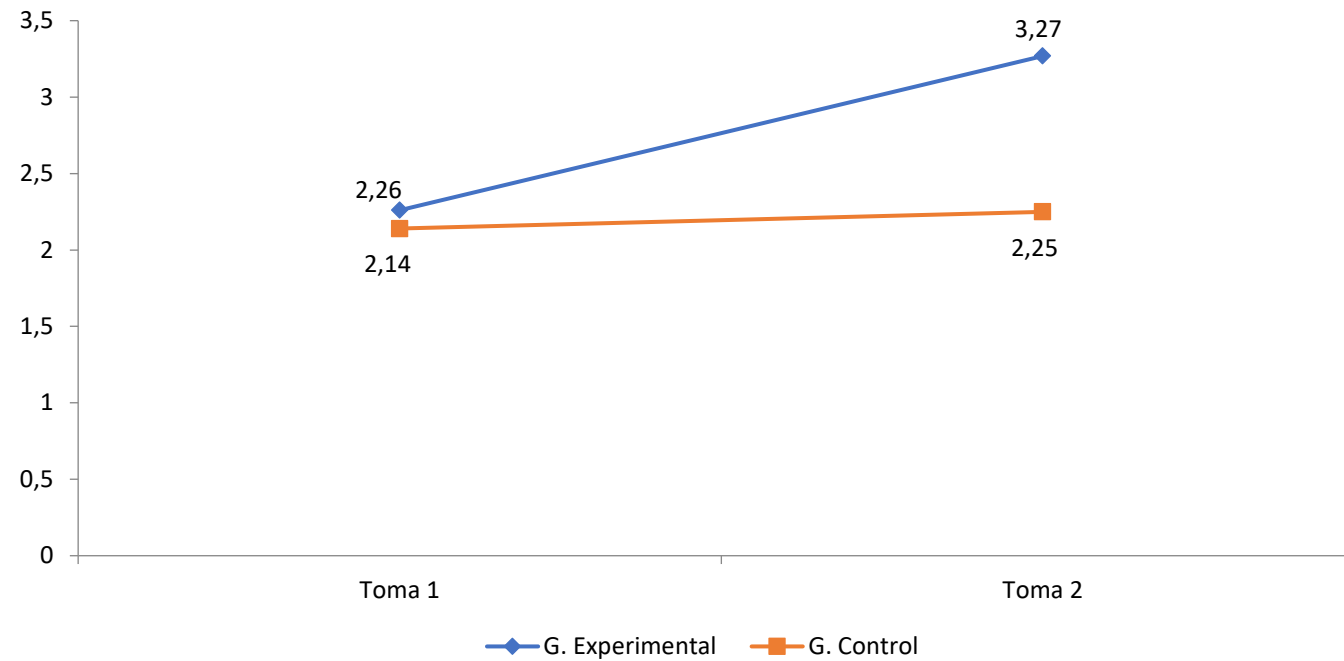




Aibar et al., 2015; Beita, Roth y Deci, 2014; Cecchini et al., 2014; García-González et al., 2014; Goudas y Hassandra, 2006; Hagger y Chatzirasantis, 2012, 2016; Jang, Reeve y Halusic, 2016; Martos, Tamarit y Torrent, 2016; Moreno-Murcia et al., 2012, 2014, 2017; Moreno-Murcia y Huéscar, 2013; Moreno-Murcia y Sánchez-Latorre, 2016



Barrachina-Peris y Blasco, 2012; Blázquez y Sebastiani, 2009, 2016; Bolívar, 2010; Buscá et al., 2017; Coll, 2009; Cortés de las Heras, 2016; Escamilla, 2008; Figueras et al., 2016; Gimeno, 2008; Gutiérrez-Díaz et al., 2017; Hipkings, 2007; Hortigüela, 2014; Hortigüela et al., 2014, 2015, 2016; Méndez-Alonso et al., 2016; Méndez-Giménez et al., 2009; Monarca y Rappoport, 2013, 2016; Morenero, 2009; Moya y Luengo, 2011; Pérez-Pueyo, 2012, Pérez-Pueyo et al., 2014; Zabala et al., 2011; Zabala y Arnaru, 2007, 2014; Zapatero-Ayuso, 2013, 2017

**Efecte
intervenció****Anova mesures repetides aprenentatge competencial**

* $p < .05$; ** $p < .01$



PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

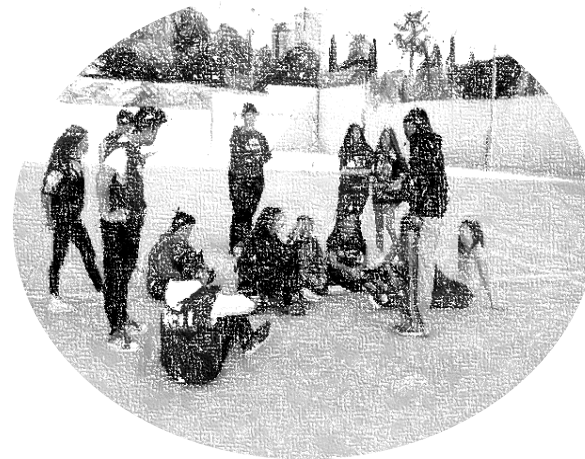
VALIDESA i FIABILITAT



W KENDALL



W	Interpretation
0	No agreement
0.10	Weak agreement
0.30	Moderate agreement
0.60	Strong agreement
1	Perfect agreement



TÈCNICA VALIDESA CONTINGUT PEL JUDICI EXPERTS



SUFICIÈNCIA

CLAREDAT

RELEVÀNCIA

COHERÈNCIA



Avaluar primant
funció educativa



Avaluar primant
funció acreditativa



QUÈ PUC FER?
COM HO FAIG?

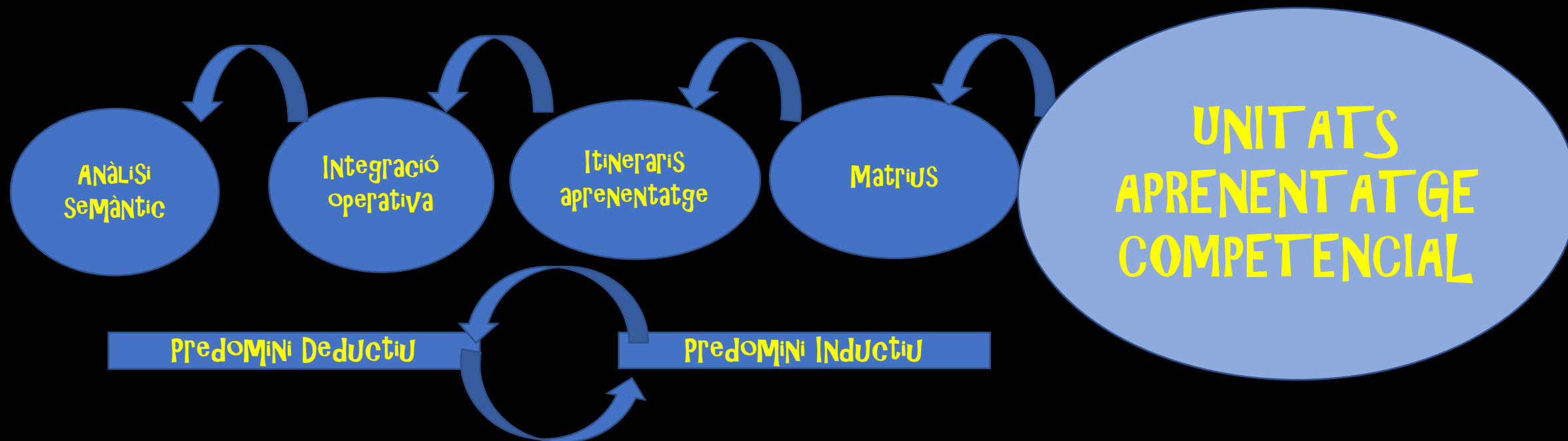




Orientacions per avaluar i acreditar les evidències dels aprenentatges competencials.

- Itineraris del coneixement competencial.
- Matrius d'especificacions.
- Formulació intervencions competencials.

PRINCIPIS DE PROCEDIMENT PER AL DISSENY D'UNITATS D'APRENTATGE COMPETENCIAL:



COMPETENCIAS para APRENDER A APRENDER. Perfil semántico.

Aprender a Aprender (LOE, 2006) Conjunto de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y seguir aprendiendo con más eficacia y autonomía en base a los propios objetivos y necesidades. Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente todos los procesos de aprendizaje orientándolos a satisfacer objetivos personales. Adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, buscar orientaciones y hacer uso de ellas. Engloba dos dimensiones. **1.- Conciencia de las propias capacidades** (intelectuales, emocionales, físicas) **y del proceso y estrategias necesarias para desarrollarlas**, identificando lo que puede realizar por sí mismo de lo necesita ayuda de otras personas y recursos.

2.- Sentimiento de competencia personal (competencia académica) motivación, autoconfianza y gusto por aprendizaje. En **síntesis**, implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal e incluye tanto el pensamiento estratégico como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo individual, que se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, individuales y colectivas. (RD 1631/2006) CAA, es clave en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida: *lifelong learning*. Implica la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Requiere de la motivación por aprender. Adquisición de la CAA se produce cuando desarrolla estrategias de autorregulación y control, que se concretan en forma de organización del trabajo, diseño de un plan de acción, secuenciación de tareas para alcanzar las metas, reparto de roles, evaluación de los procesos y resultados que se van obteniendo y reflexión en base a los objetivos perseguidos y en plan de acción previsto y seguido. En **síntesis**, la CAA requiere de una reflexión sobre el conocimiento de los procesos mentales necesarios para el aprendizaje, conocer los propios procesos de aprendizaje que requiere cada tarea y regular y controlar el propio aprendizaje llevado a cabo que desemboca en un aprendizaje autónomo. (Orden ECD/65/2015).

Conjunto de habilidades y destrezas que implican el desarrollo del conocimiento de uno mismo, de las propias dificultades y posibilidades respecto a la construcción de conocimientos y de actitudes relacionadas con el esfuerzo, el interés y el deseo de construir y reconstruir, de manera permanente, saberes de distinto tipo (teóricos, prácticos y de relación). (Escamilla, 2009)

Hab. para planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma el aprendizaje, sentirse motivado y emplearlo en distintos escenarios y contextos (Gómez-Pimpollo, Pérez-Pintado y Arreaza, 2010)

Pérez-Pueyo et al. (2013, 2015) agrupan AA y Autonomía e Iniciativa Personal en una misma propuesta por la cantidad de aspectos comunes entre éstas y porque una se apoya en otra y viceversa.

Dimensiones y componentes (Orden ECD/65/2015, Escamilla 2009, Castilla la M, 2010, INCOBA, 2013; 2015)	1.D. Cognitiva. Componentes. Habilidades cognitivas aprendizaje: atención, concentración, retención o memoria, comprensión y expresión (conocimiento declarativo), motivación autodeterminada. Competencia académica. Conciencia de las capacidades y conocimientos propios. Puntos fuertes y debilidades. Análisis de las tareas. 2.D. Gestión propios recursos. Componentes. Interés. Perseverancia. Organización. Codificación. Transferencia. Autoconfianza. Autoeficacia. Autorregulación 3.D. Gestión técnicas de trabajo. Componentes. Análisis. Síntesis. Capacidad expositiva. Resolución de problemas. Planificación. Registro. Evaluación. Cooperación.		
Saber: Procesos psicológicos de aprendizaje, fortalezas y debilidades (puntos fuertes y débiles), autoconocimiento y conocimientos respecto a los contenidos de aprendizaje, estrategias de planificación	Saber hacer: estrategias de resolución tareas, reflexión y evaluación en y sobre la acción, estrategias de valoración del producto (medios-fines-resultado) proceso-producto	Saber ser: motivación autodeterminada, competencia académica interés en aprender, perseverancia, sentirse protagonista, percepción autoeficacia y autoconfianza	
Descriptor (COMBAS)	Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) Conocer las propias potencialidades y carencias. Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc. Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles. Saber transformar la información en conocimiento propio. Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. Aceptar los errores y aprender de los demás. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo. Ser perseverantes en el aprendizaje. Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. Adquirir responsabilidades y compromisos personales. Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio		
Indicadores generales en la ESO (a partir de Proyecto Azahara)	1.- Ser consciente de sus fortalezas y limitaciones previo análisis de la tarea y de los recursos disponibles para diseñar un plan de actuación con autonomía. 2.- Estructurar con autonomía el plan acción en fases y objetivos, asumiendo roles y funciones pactadas, reflexionando sobre la eficacia proceso-producto para optimizarlo en el futuro antes situaciones equivalentes. 3.- Demostrar perseverancia en el aprendizaje desarrollando actitudes de auto superación y regulación frente a las contingencias y problemas surgidos. 4.- Desarrollar una orientación motivacional autodeterminada hacia el proceso de autoaprendizaje empleando la autoevaluación como estrategia de mejora personal.		



COMPETENCIAS para APRENDER A APRENDER. Perfil semántico.	
Aprendizajes Imprescindibles (A partir del Proyecto Azahara, 2010)	Acceder al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje (CCLI). Emplear el lenguaje como instrumento de representación del mundo y de base del conocimiento. Favorecer la reflexión personal, el análisis de los problemas, la elaboración de planes y toma de decisión mediante el uso del lenguaje. Reflexionar sobre el propio aprendizaje. Interpretar otras realidades socioculturales a las de su entorno habitual. Emplear el razonamiento matemático y sus herramientas básicas para interpretar y comprender información de las tareas y el contexto. Desarrollo actitud perseverancia, autonomía y esfuerzo ante situaciones de complejidad creciente. Comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje para reflexionar sobre lo aprendido y cómo se ha aprendido (conocimiento en sentido fuerte, Aprend. Profundo). Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información (mapas conceptuales y esquemas). Potenciar la capacidad de síntesis y de valoración crítica sobre lo aprendido. Generar protocolos de búsqueda y planificación de procesos que sean transferibles a otras situaciones de aprendizaje. Trabajar cooperativamente para optimizar rendimiento. Conocerse a sí mismo para establecer metas alcanzables que generen autoconfianza.
Secuencia de Aprendizajes asociados (A partir del Grupo Actitudes, 2013; 2015)	
Capacidades de aprendizaje y motivación	
1º ESO	Analizar con ayuda del docente los objetivos de la tarea y sus principales características. Identificar con ayuda del docente, los propios puntos fuertes y débiles para adquirir conciencia en relación nivel inicial y a los retos a los que se enfrenta. Uso de un lenguaje realista para exponer sus propias capacidades. Emplear estrategias sencillas para la comprensión y utilización del contenido a trabajar: guion, exposiciones y argumentaciones, ideas principales. Relacionar con ayuda del docente la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia. Empatizar con las dificultades de los compañeros y ofrecer ayuda. Perseverar ante las contingencias surgidas. Dirigir sus esfuerzos hacia los objetivos trazados, regulando su aprendizaje a partir de la reflexión. Crear ambientes de aprendizaje positivos apoyados en la autoconfianza y en la gestión de las emociones con la finalidad de obtener resultados óptimos en base a las características del grupo. Demostrar seguridad en sus actuaciones y en el uso de los recursos producto de la autovaloración y valoración compartida de los desempeños realizado No influenciarse por la opinión del grupo si no se argumenta coherentemente en relación al objetivo pactado. Debatir y consensuar las estrategias más acordes para abordar un proyecto atendiendo a plazos, capacidades y recursos.
2º ESO	Trabajar por iniciativa en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (4-6 sesiones) asumiendo roles y funciones concretos, trazando planes de actuación sencillos con supervisión, en clase y en casa. Pactar un reparto de funciones equitativo a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles personales. Búsqueda activa de información y organización relevante entre pares. Entender la autoevaluación y coevaluación compartida como medio para regular el proceso. Asumir estrategias básicas de cooperación. Reconocer la calidad de las aportaciones personales y del grupo en el producto final con sentido formativo para reparto de puntos.
3º ESO	Trabajar por iniciativa en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (5-10 sesiones) asumiendo roles y funciones específicos, trazando planes de actuación concretos (plazos y objetivos secundarios) en clase y complementando con trabajo autónomo en casa, comprometiéndose a cumplirlos asumiendo responsabilidades. Consultar con el docente por medios variados (en clase, por mail, en el blog) cuando se presenten dudas Negociar un reparto de funciones equitativo en base a los puntos fuertes y débiles personales. Búsqueda autónoma de información, selección y organización entre iguales. Empleo de la autoevaluación y coevaluación compartida con naturalidad para regular el proceso. Trabajar a partir de estrategias cooperativas reconociendo la aportación personal y del grupo en el producto para el reparto de puntos con carácter formativo.
4º ESO	Trabajar con autonomía en pequeños grupos (3-6) en clase y en casa, para desarrollar proyectos de duración media (5-10 sesiones) y larga (8-20 sesiones) asumiendo roles y funciones específicos y colaborando activamente en la meta común, trazando planes de actuación estructurados a partir de subobjetivos y tareas específicas, acordado plazos y asumiendo responsabilidades compartiendo con el profesor las fases y dudas por medios variados (clase, exposiciones comunes, mail, foros) Negociar un reparto de funciones equitativo tomando como referencia puntos fuertes y débiles y a partir de una autoevaluación y coevaluación compartida para regular el proceso. Trabajar a partir de estrategias cooperativas complejas reconociendo con sentido crítico la calidad de las aportaciones personales y las del grupo en el reparto de méritos con carácter formativo

-Itineraris del coneixement competencial.

BLOQUE de CONTENIDOS.			
Criterio Evaluación 1.			Competencias Clave
1º ESO			
2º ESO			
3º ESO			
4º ESO			

BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA y SALUD

Criterio Evaluación 1. Relación CFB con sistemas metabólicos, control intensidad y usar los conocimientos para mejora salud y CF.				Competencias Clave	
1º ESO	Establecer	La relación de las capacidades físicas con los sistemas metabólicos de obtención de energía, y el control de la intensidad de la actividad física, mediante pruebas de valoración utilizando estos conocimientos para mejorar su salud y su condición física.		CMCT SIEE CD CAA CSC	
2º ESO	Especificar				
3º ESO	Analizar				
4º ESO	Mejorar de forma autónoma y saludable su condición física a partir de una evaluación personal de sus <i>capacidades físicas utilizando actividades y ejercicios de resistencia, de tonificación y flexibilidad y una adecuada hidratación y alimentación</i> en función de su nivel y evaluarla utilizando las nuevas tecnologías, identificando las adaptaciones orgánicas.				
Criterio Evaluación 2. Incrementar forma saludable CFB según diagnóstico inicial mostrando autoexigencia.				Competencias Clave	
1º ESO	Aumentar de forma saludable el nivel de las capacidades físicas a partir de un diagnóstico inicial		utilizando métodos de práctica acordes con las posibilidades anatómicas, fisiológicas y motrices mostrando una actitud de autoexigencia	CMCT CD SIEE CAA CSC	
2º ESO	Describir	el nivel de sus capacidades físicas a partir de un diagnóstico inicial , incrementándolas de forma saludable	utilizando pautas personalizadas y métodos de práctica		acordes con sus posibilidades anatómicas, fisiológicas y motrices, aplicando las nuevas tecnologías para controlar los procesos de adaptación al esfuerzo, mostrando una actitud de autoexigencia .
3º ESO	Explicar		utilizando métodos de mejora		
4º ESO					
Criterio de Evaluación 3. Calentamiento y vuelta a la calma en relación con la parte principal sesión.				Competencias Clave	
1º ESO	Clasificar	Las actividades colectivas del calentamiento y vuelta a la calma , relacionándolas con la parte principal de la sesión y ponerlas en práctica graduando progresivamente su intensidad.		CMCT SIEE CAA CSC	
2º ESO	Participar en la organización				
3º ESO	Organizar y dirigir				
4º ESO	Diseñar de forma autónoma				
Criterio de Evaluación 4. Actitudes y estilos vida saludables con imagen, actv ocio y su vida personal y contexto social				Competencias Clave	
1º ESO	Identificar y reconocer en su vida	Las actitudes y estilos de vida saludables relacionados con la imagen corporal, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte y reconocerlas/ evidenciarlas/evaluar en su vida personal y en el contexto social actual		CMCT SIEE CCLI CSC	
2º ESO	Describir y evidenciar presencia				
3º ESO	Analizar y evidenciar beneficios				
4º ESO	Debatir y evaluar su práctica habitual				



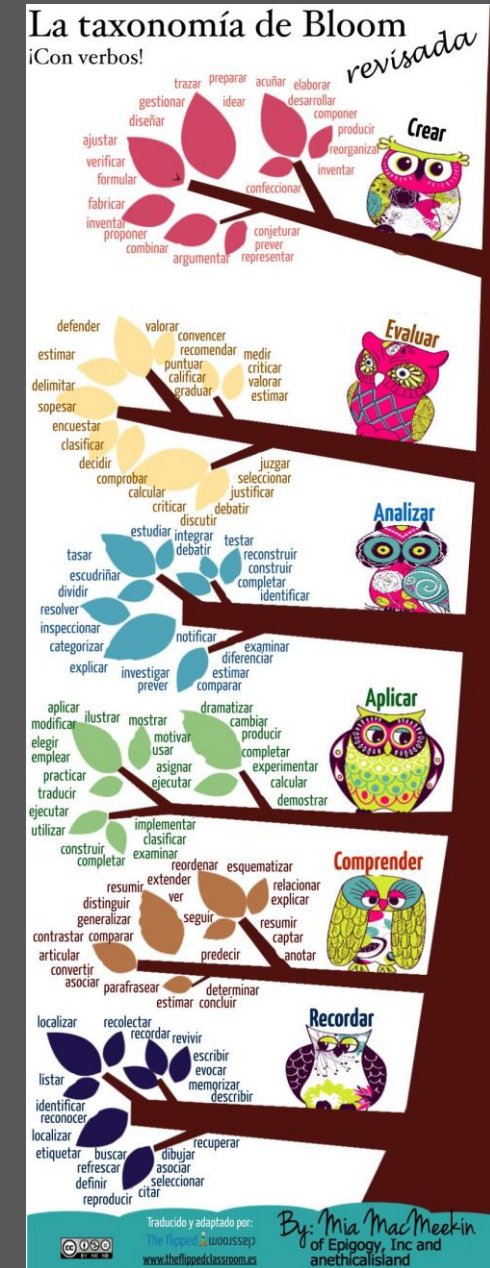
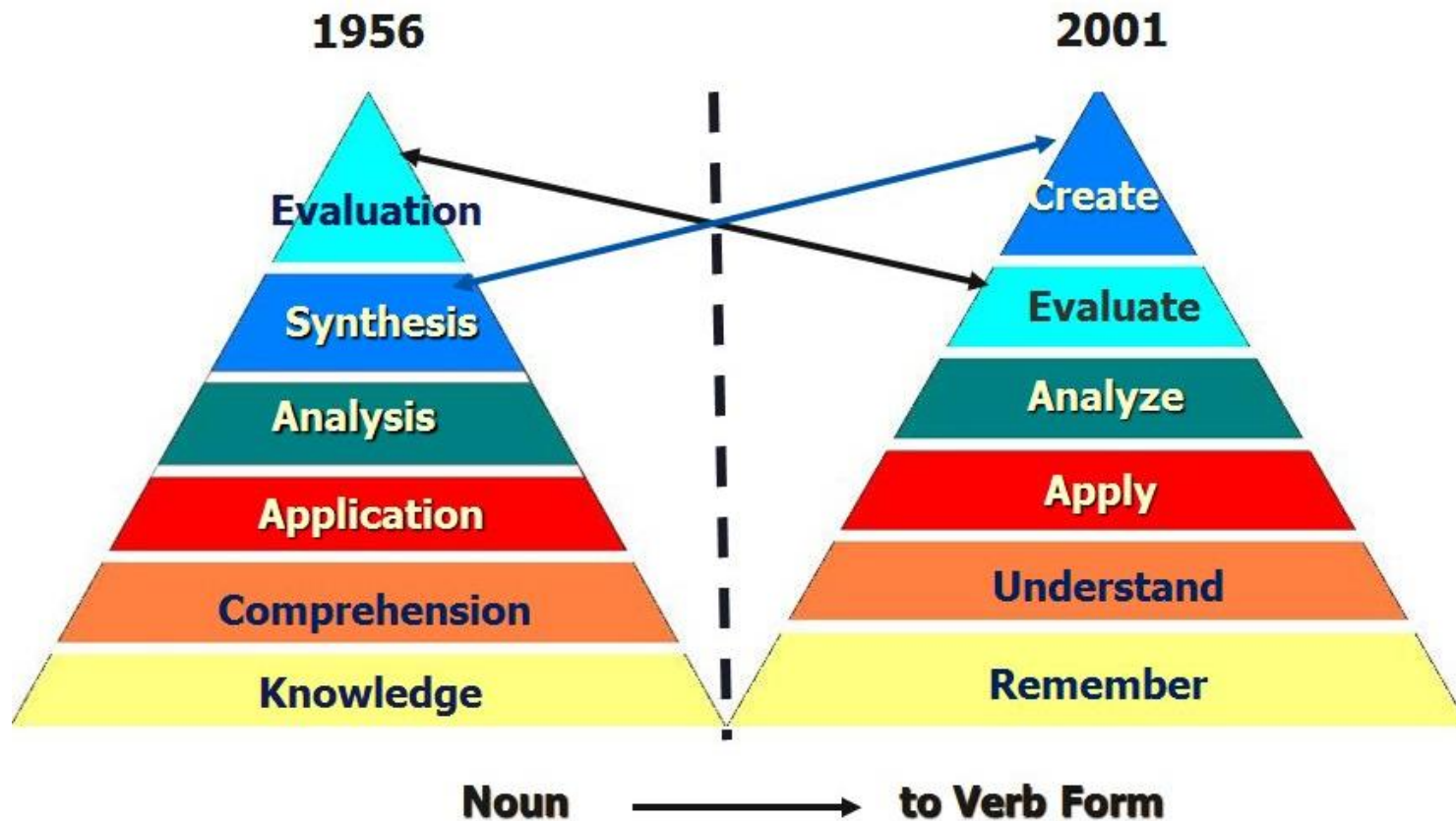
-Matrius
d'especificacions
quantitativa.

1º ESO.							
Representatividad cuantitativa de las CClave en los Criterios de Evaluación e Indicadores Logro							
Bloque 1. Condición Física y Salud: 4 Criterios de Evaluación y 13 Indicadores de logro							16%
C. Evaluación	CCL	CMCT	CD	SIEE	CAA	CSC	CEC
Criterio 1 (2)		2	1				
Criterio 2 (2)		2		2			
Criterio 3 (2)		2		1			
Criterio 4 (2)		1		2			
Bloque 2. Juegos y deportes: 3 Criterios de Evaluación y 16 Indicadores de logro							12
Criterio 1 (2)				2		2	
Criterio 2 (3)					3	3	
Criterio 3 (2)					2	2	2
Bloque 3. Actividades adaptadas al medio: 2 Criterios de Evaluación y 5 Indicador Logro							8
Criterio 1 (1)		1		1			
Criterio 2 (2)		2		1			
Bloque 4. Expresión Corporal y Comunicación. 7 Crit. Evaluación y 28 Indicadores Logro							29
Criterio 1 (3)				3	3		3
Criterio 2 (1)	1				1		
Criterio 3 (3)	3				1		
Criterio 4 (1)	1				1		
Criterio 5 (2)	2				1		
Criterio 6 (1)	1				1		
Criterio 7 (3)	3			1	2		
Bloque 5. Transversal: 8 Criterios de evaluación y 42 Indicadores de Logro.							33
Criterio 1 (2)				2		2	
Criterio 2 (2)				2			
Criterio 3 (3)				3			
Criterio 4 (3)	3		3		3		
Criterio 5 (4)			4			4	
Criterio 6 (3)				3		3	
Criterio 7 (3)				3	3		
Criterio 8 (2)				2		2	
<u>TOTAL</u>	14	10	8	27	21	18	5
Indicadores							
COMPETENCIAS	CCL	CMCT	CD	SIEE	CAA	CSC	CEC

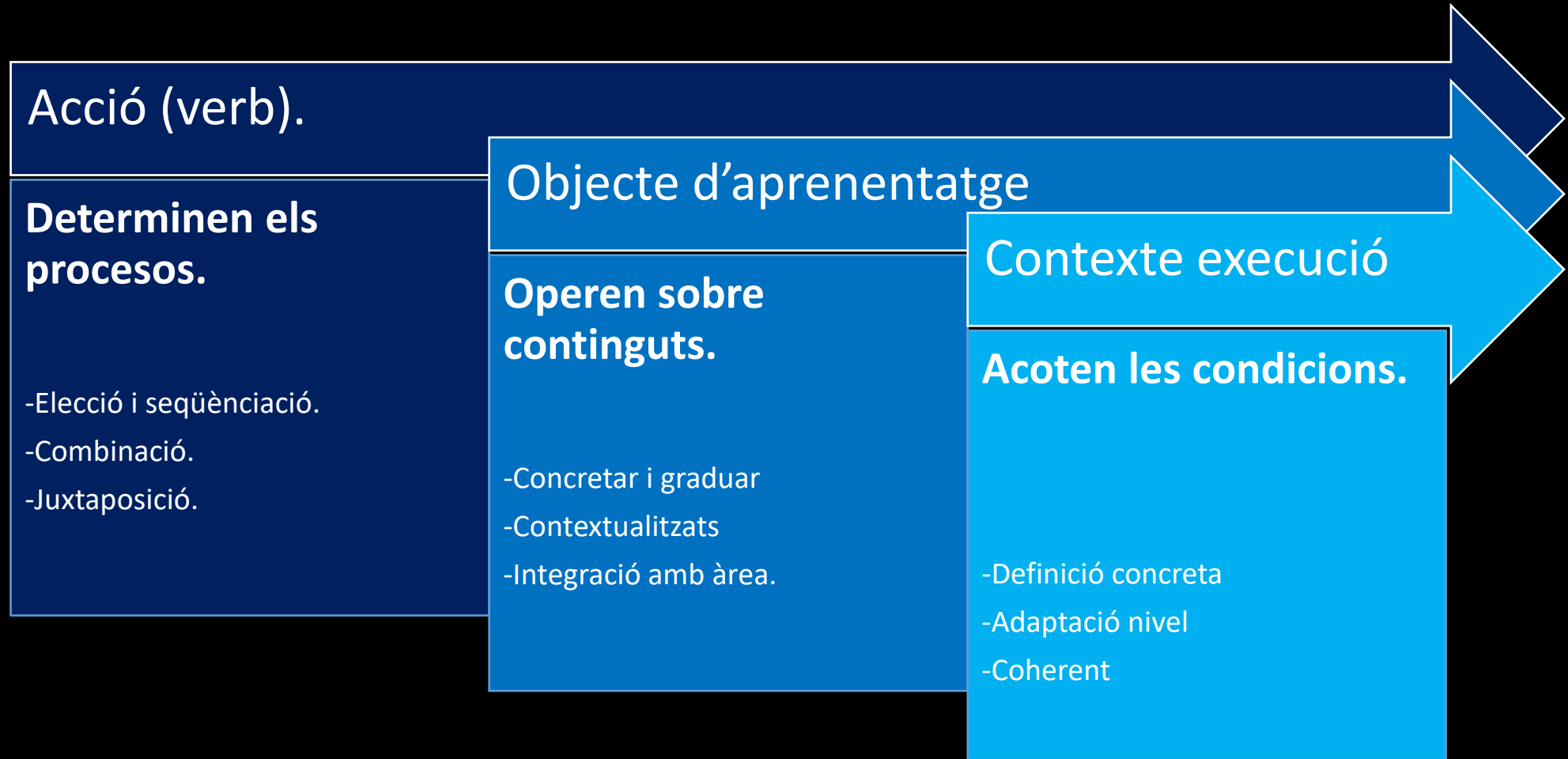
-Matrius d'especificacions qualitativa.

Matriz de especificaciones de Educación Física para 1º de la ESO							
Representatividad de los criterios de evaluación en los Bloques de Contenidos (24)	Procesos implicados en los criterios de evaluación e indicadores de logro ²						
	Reproducción		Conexión		Reflexión		%
	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear	Total
C. Física y Salud 4 criterios de evaluación 8 indicadores de logro							
Juegos y Deportes. 3 criterios evaluación 7 indicadores logro							
Actv. adaptadas al medio 2 criterios de evaluación 3 indicadores logro							
E. Corporal y comunicación. 7 criterios de evaluación 14 indicadores de logro							
Transversal. 8 criterios de evaluación 22 indicadores de logro							
Indicadores totales:							100%

Taxonomía Bloom revisada (Anderson & Krathwohl, 2001)



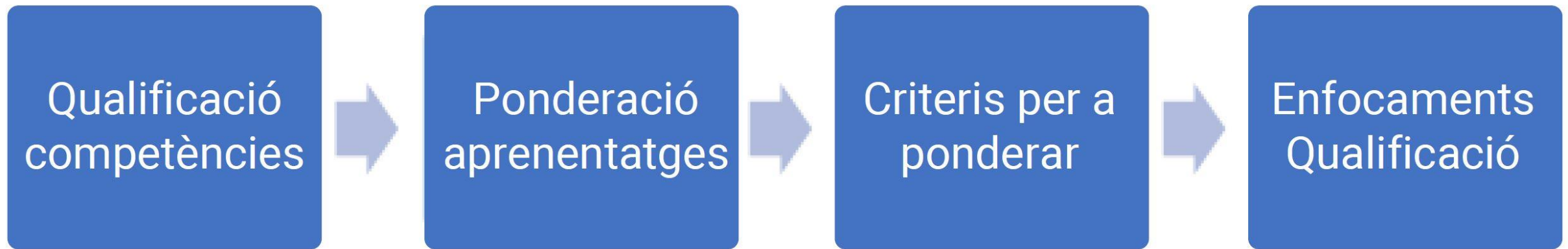
-Formulació intervencions competencials.



Avaluar primant
funció educativa



Avaluar primant
funció acreditativa



ESTRATÈGIES per transformar AVALUACIÓ en QUALIFICACIÓ

(López-Pastor, 2017;2020)



Exposar les activitats d'avaluació.

Assignar % qualificació a cada activitat d'avaluació.

Ús d'escals graduades per valorar-les: rúbriques.

Detallar clarament els criteris d'acompliment cada nivel.

Fer-los públics i assegurar la seva significativitat.

Ponderació proporcional o simètrica

Indicador amb
valor estable

Tots els indicadors
ponderen igual en la
qualificació

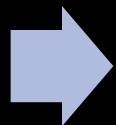
Ponderació no proporcional o asimètrica

Indicador amb
valor variable

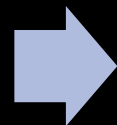
Alguns indicadors
ponderaran més que
altres en la qualificació



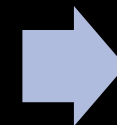
Qualificació
competències



Ponderació
aprenentatges



Criteris per a
ponderar



Enfocaments
Qualificació



Qualificació és el cocient entre
indicadors totals competència/ indicadors presents en UA

% totals sobre
% àrea



QUANTATIU
PUR

Qualificació és producte atribució major valor als
indicadors competència major vinculació amb àrea en UA

% totals i
vincles àrea



QUANTATIU
MIXTE

Qualificació és producte atribució major valor als
indicadors major nivell de complexitat presents UA

Valor processos
cada UA



QUALITATIU
PROCESSUAL

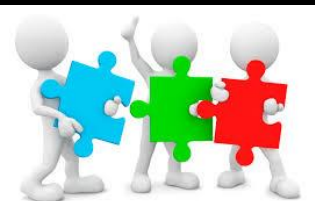


Enfoc quantitatiu, mixte i qualitatiu			
Referents per a obtindre la qualificació	Competències		
	CMCT	CD	SIEE
Indicadors de competència totals en EF per a 1r ESO	10	8	27
Indicadors per competències treballats a la U. Aprenentatge	4	1	2
% contribució de la UA a la competència	40%	7,4%	12,5%
Qualificació global per competència	3,3	3,3	3,3
Qualificació per competència a cada indicador	1,4	1,4	1,4

^[1] Suposant que tots els processos són del mateix nivell de complexitat o domini taxonòmic

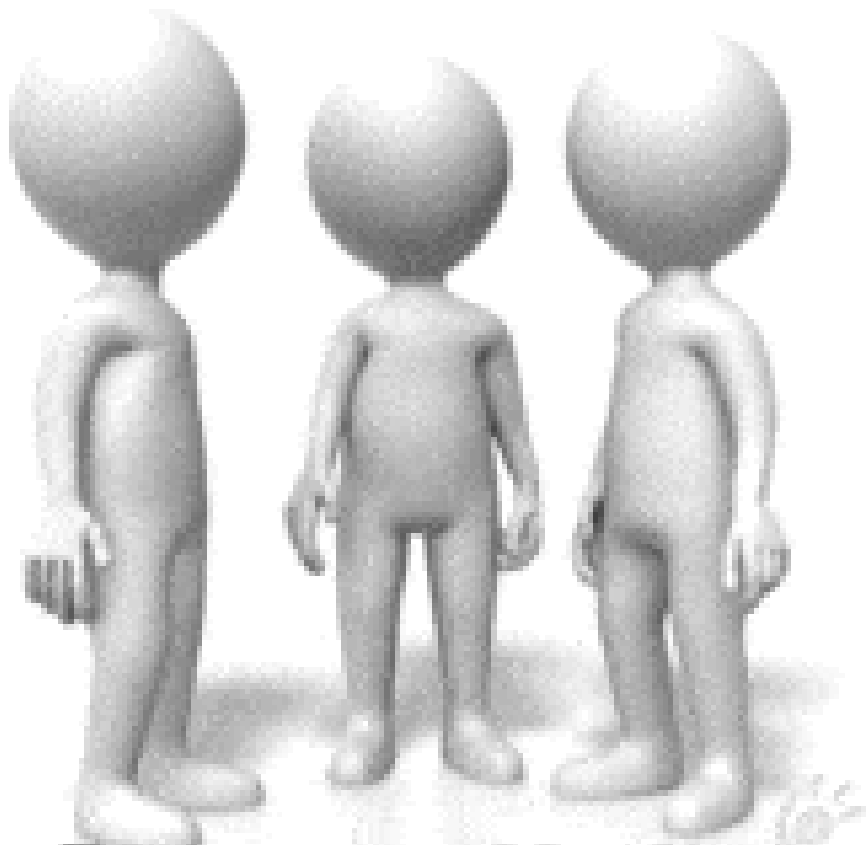


Ponderación no proporcional o asimétrica en los diferentes enfoques.			
	E. Cuantitativo Puro	E. cuantitativo mixto	E. Procesual cualitativo
Criterio de ponderación	Mayor representación de indicadores en el área.	Mayor vínculo con enfoque área	Nivel complejidad de los procesos implicados
Indicadores de área y % contribución	SIEE: 27 indicadores en el perfil de área. Representa el 26% del perfil. CMCT: 10 indicadores en el perfil de área. Representa el 9,7% del perfil. CD: 8. indicadores en el perfil de área. Representa el 7,7% del perfil		
C. Clave - Procesos implicados	SIEE mayor contribución al perfil de área	SIEE mayor vínculo con el enfoque del área.	CMCT presenta el dominio superior: analizar
Ponderación	SIEE pondera doble	SIEE pondera doble	CMCT pondera doble

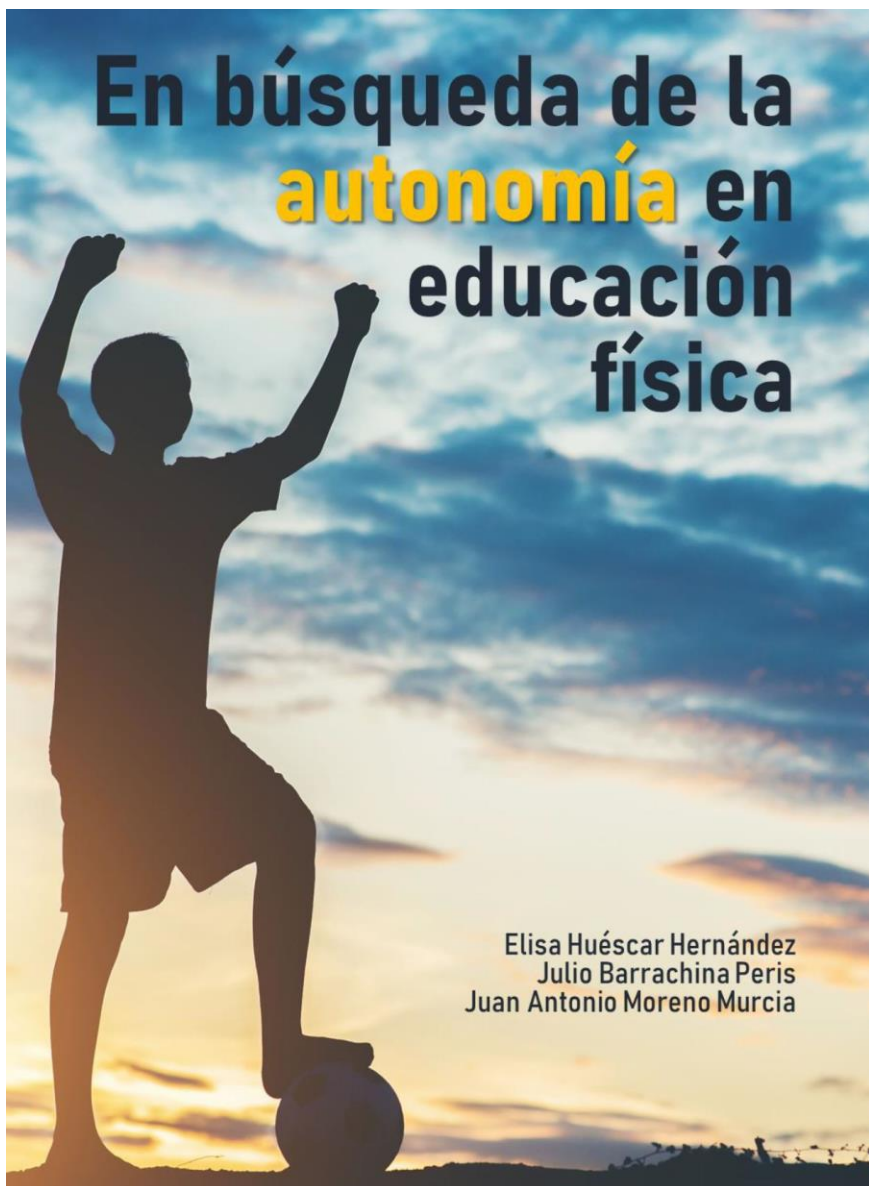


En definitiva, en l'enfocament processual, els criteris seguits per a ponderar els aprenentatges són producte del balanç adaptatiu que el docent estableix entre el desenvolupament potencial esperat en un determinat domini (evidències d'aprenentatge potencials) i les característiques singulars del context en què s'implemente la UDI (evidències d'aprenentatge esperades), en el qual es prioritza el valor contextual de l'execució.





**ALGUNS
RECURSOS...**



Manual per
desenvolupar
l'autonomia a
les classes.

