

---

AVALUACIÓ  
FORMATIVA i  
EVIDÈNCIES  
D'APRENENTATGE.

Julio Barrachina Peris.



# Competències.

## Avaluació Formativa.

## Evidències d'aprenentatge.

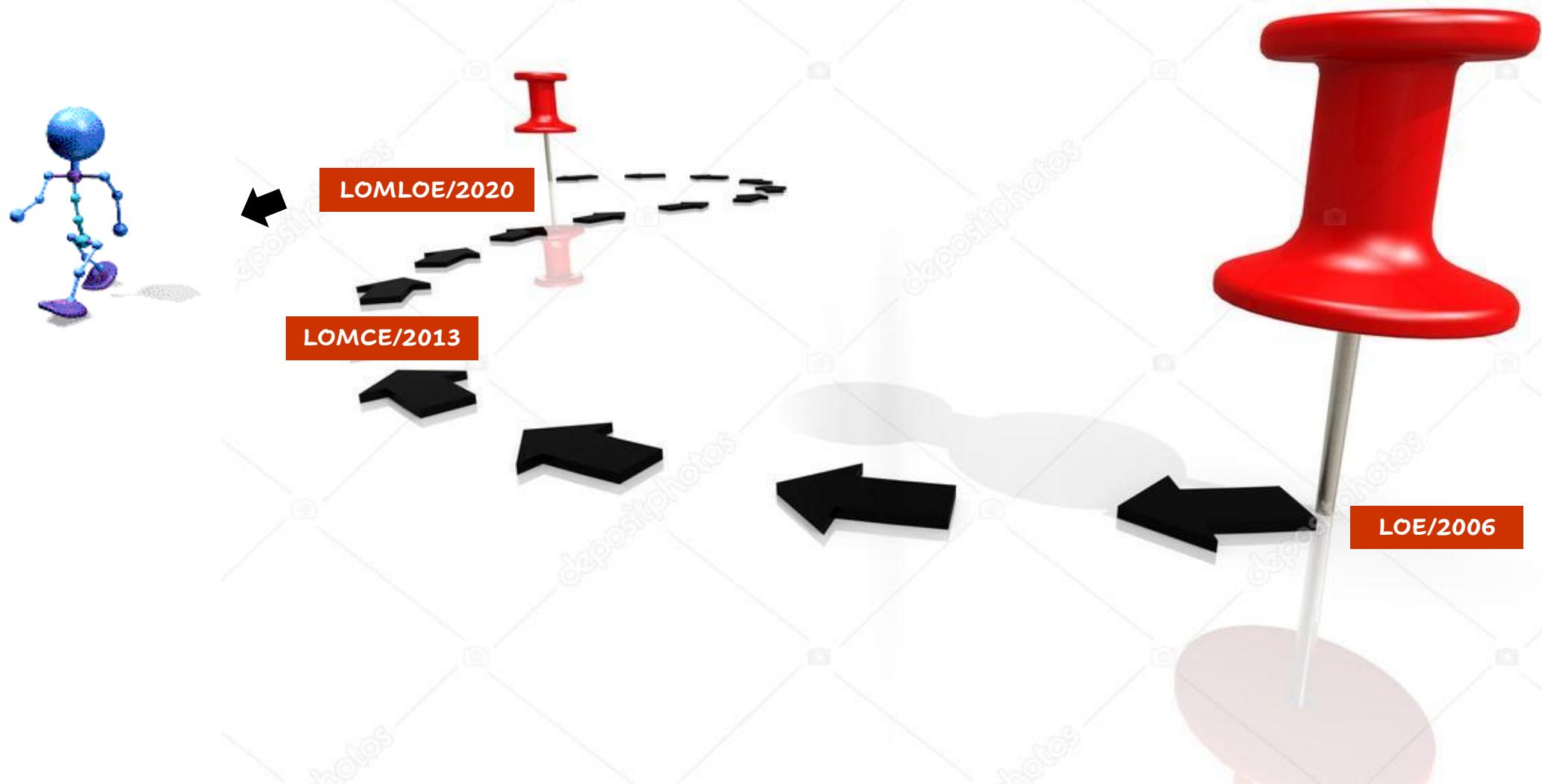
ÍNDEX





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE





## **Anàlisi del desenvolupament de les competències bàsiques en el currículum d'educació física en l'ESO a la Marina Baixa. Un estudi de cas**

*Analysis of the Development of Core Competencies in the Physical Education Curriculum in Lower Secondary Education in La Marina Baixa: A case study*

**JULIO BARRACHINA PERIS**

IES Mediterrània (Benidorm, Alacant - Espanya)

**JOSEFA EUGENIA BLASCO MIRA**

Departament de Didàctica General i Didàctiques Específiques  
Facultat d'Educació  
Universitat d'Alacant (Espanya)

---

**Autor per a la correspondència**

Julio Barrachina Peris  
*julio\_barrachina@yahoo.es*





LEGISLACIÓN CONSOLIDADA

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Jefatura del Estado  
«BOE» núm. 106, de 4 de mayo de 2006  
Referencia: BOE-A-2006-7899

## Conselleria d'Educació

*DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana. [2007/9717]*

Curriculum: conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

Competències: elements integrants del currículum.  
Adquirir-les al finalitzar ensenyament bàsic.  
La lectura factor primordial desenrotllament CCBB



Habilidades necesarias para todos los ciudadanos; ser, saber, hacer y convivir  
(Delors, 1996)

Capacidad de responder a tareas complejas y llevar a cabo tareas  
diversas de forma adecuada  
(DeSeCo, 2003)



Permiten la interacción en diversos contextos:

- 1.- Usando herramientas de manera interactiva.
- 2.- Interactuando en grupos heterogéneos.
- 3.- Actuando de forma autónoma.

(DeSeCo, 2005)

Combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores, actitudes... que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz  
(DeSeCo, 2003)



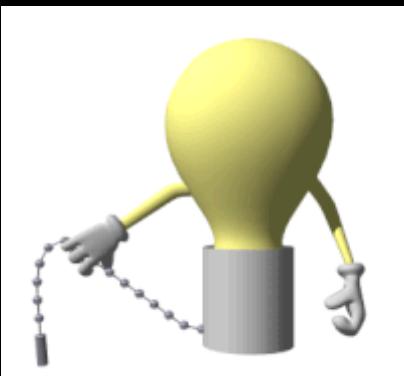
Paquete indivisible multifuncional y transferible de conocimientos, habilidades y actitudes... necesarios para el desarrollo personal y la inclusión social y el empleo  
(European Comission, 2004)





Curriculum integrat per objectius, competències, continguts, metodologia didàctica, estàndars i resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

**Competències:** capacitats per activar i aplicar de forma integrada els continguts per a realitzar activitats i resoldre problemes complexos amb eficàcia.



*Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

## Coneixement competencial

Coneixement conceptual, declaratiu **"saber"**

Coneixement procedimental **"saber fer"**

Coneixement actitudinal o **"saber ser"**



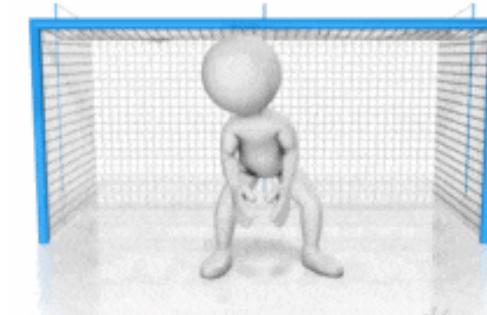
**INTERRELACIONAT**

*Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

## Coneixement competencial

Saber aplicat i transferible

Transversal i dinàmic.  
En procés desenvolupament constant  
Es van adquirint majors nivell d'assoliment amb la pràctica.



Adquirit mitjançant la participació activa

## Aprendentatge competencial

Patró comportamental adaptatiu que es regula - autoregula al context en base a la experimentació.



Es manifesta en una execució o compliment  
Va adquirint nivells de complexitat superiors  
Requereix la implicació del estudiant : empoderació.  
Docent és clau: és un agent mediador, facilitador  
A.- Disseny dels escenaris.  
B.- Promoció aprenentatge profund.



Scan Me

**ÉS COMPETENCIAL  
LA MEVA INSTRUCCIÓ?**





**L'Avaluació  
en  
l'educació**  
*El pes de  
la tradició*



## **Funcions socials: racionalitat evaluadora instrumental o tècnica**

- Dades serveixen per a certificar, acreditar, clasificar, seleccionar...
- Avaluar és la fi si mateix: orientada al producte a la **QUALIFICACIÓ**.
- Puntual: sobre aspectes concretes, finalista, separada del procés.
- Reproducció del coneixement: listar, memoritzar, classificar, repetir...
- Unidireccional i en vertical **NO INCENTIVA LA PARTICIPACIÓ DE L'ESTUDIANT**.



## **Funcions educatives: racionalitat evaluadora pràctica i deliberativa**

- Dades serveixen per a diagnosticar: reflexionar, interactuar, avançar, motivar.
- Mitjà de millora: integrada en el procés o continuada, variada, reguladora.
- Avaluació de recorregut: quan es produeix l'aprenentatge és quan intervé per a millorar.
- Transformació del coneixement, apropiació, empoderació de l'estudiant.
- **INCENTIVA LA PARTICIPACIÓ DEL ESTUDIANT** i l'implica, bidireccional.

## Aprendentatge competencial

Patró comportamental adaptatiu, que es regula /autoregula qualitativament al context en base a la experimentació



Escenaris E-A oberts, incerts, reptes...INCENTIVEN.

Estil d'interacció docent ha de ser adaptatiu.

Registre del grau aprenentatge assolit ha de ser flexible, heterogeni, adaptatiu i amb continuitat =

# AVALUACIÓ FORMATIVA



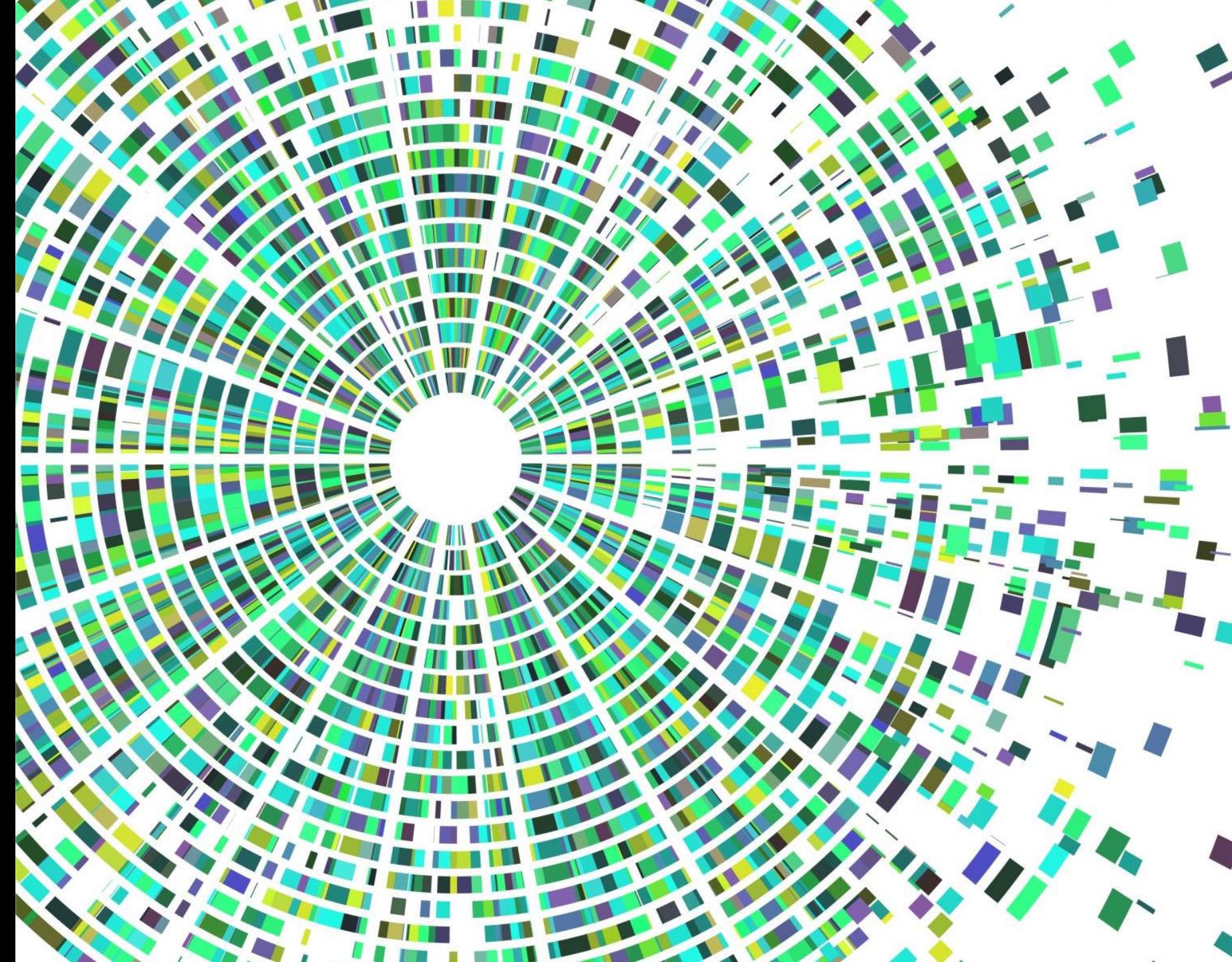
Avaluació en prospectiva dels processos d'E-A, integrada i coherent amb aquests amb la intenció explícita de millorar-los.

Avaluació formativa i autèntica.

L'avaluació  
de les  
competències  
ha d'integrar-se  
amb l'avaluació  
dels continguts.

---

Orden ECD/65/2015.



Avaluació formativa i autèntica.  
Orden ECD/65/2015

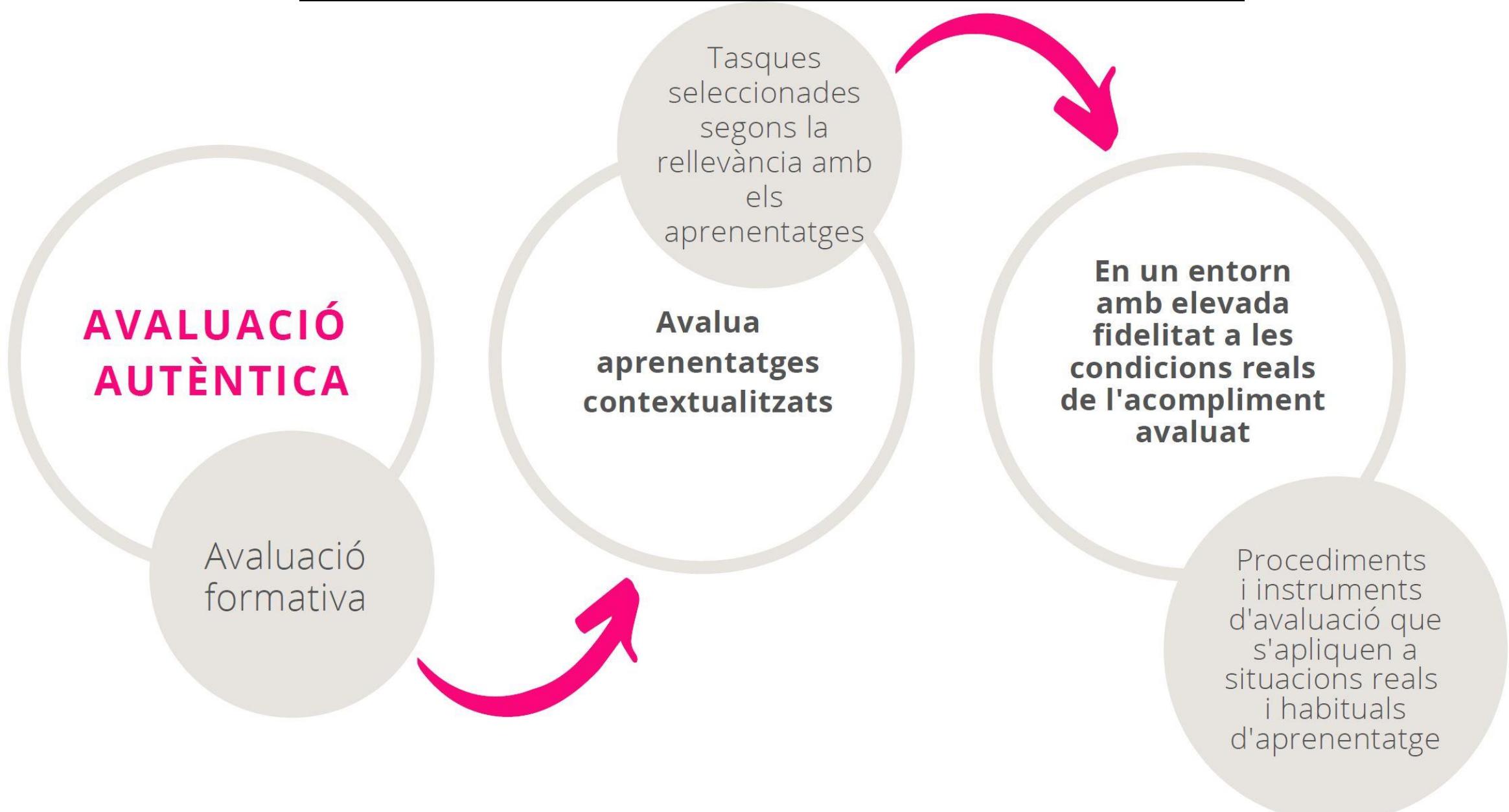
Incorpora la participació de  
l'estudiant, compartint  
processos d'autoavaluació i  
coavaluació en escenaris  
d'avaluació compartida

---

Avaluació formadora.  
Sanmartí, 2010, 2020, 2021



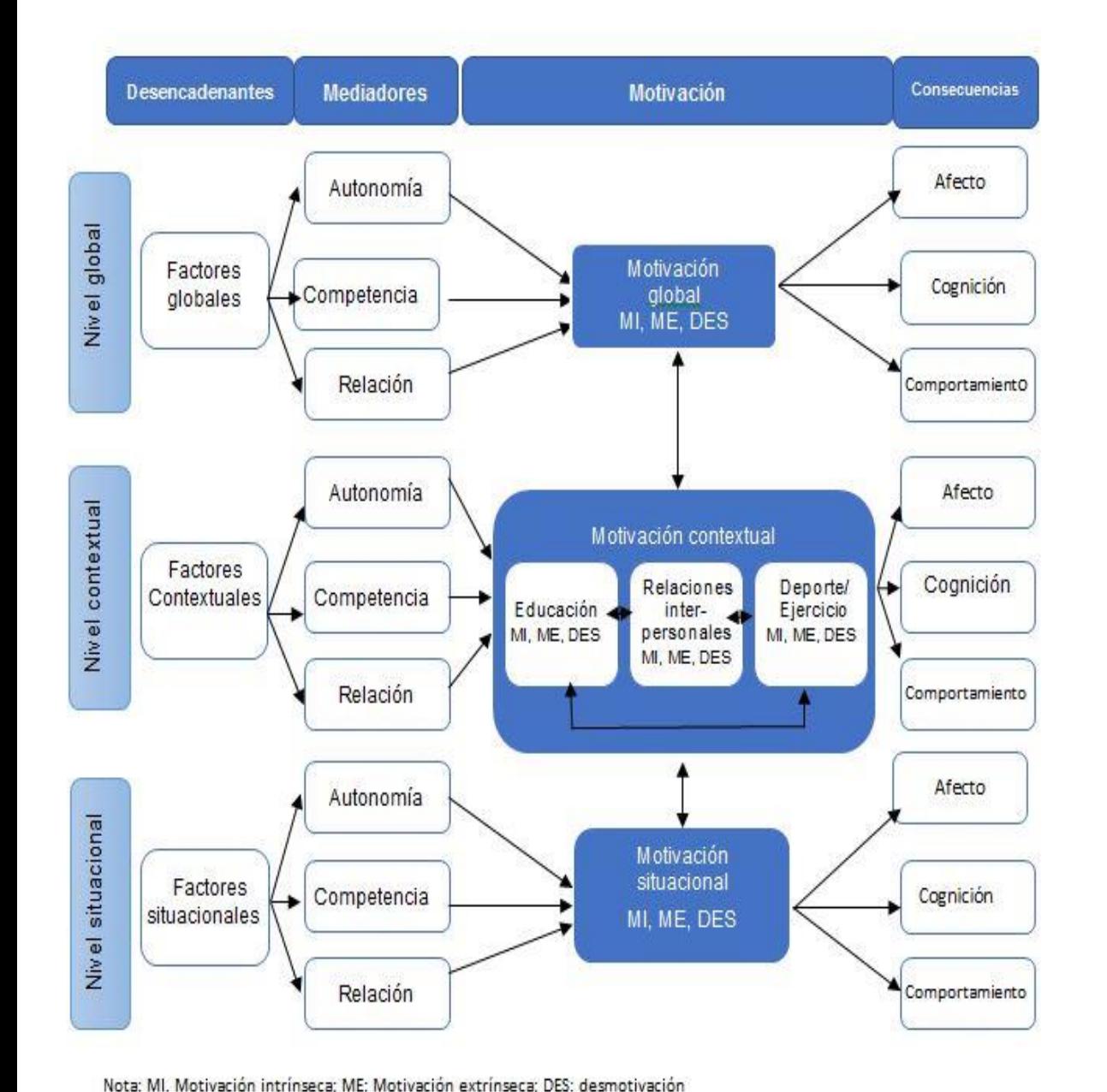
# Cicle de l'avaluació autèntica.





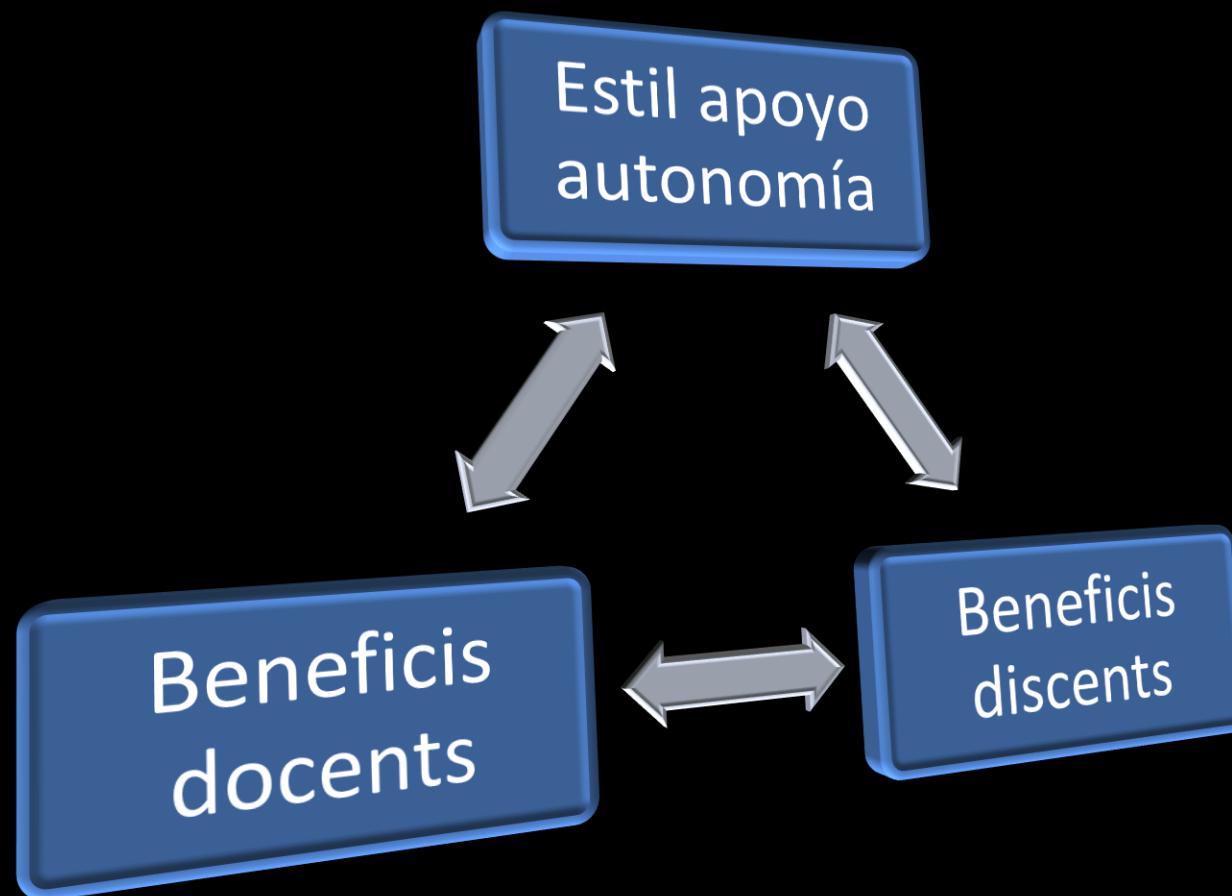
Fomentar clima tarea i desplegar un estil motivador docent positiu, són claus per a implicar a l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge i millorar-lo.

Avaluació formativa i autèntica.

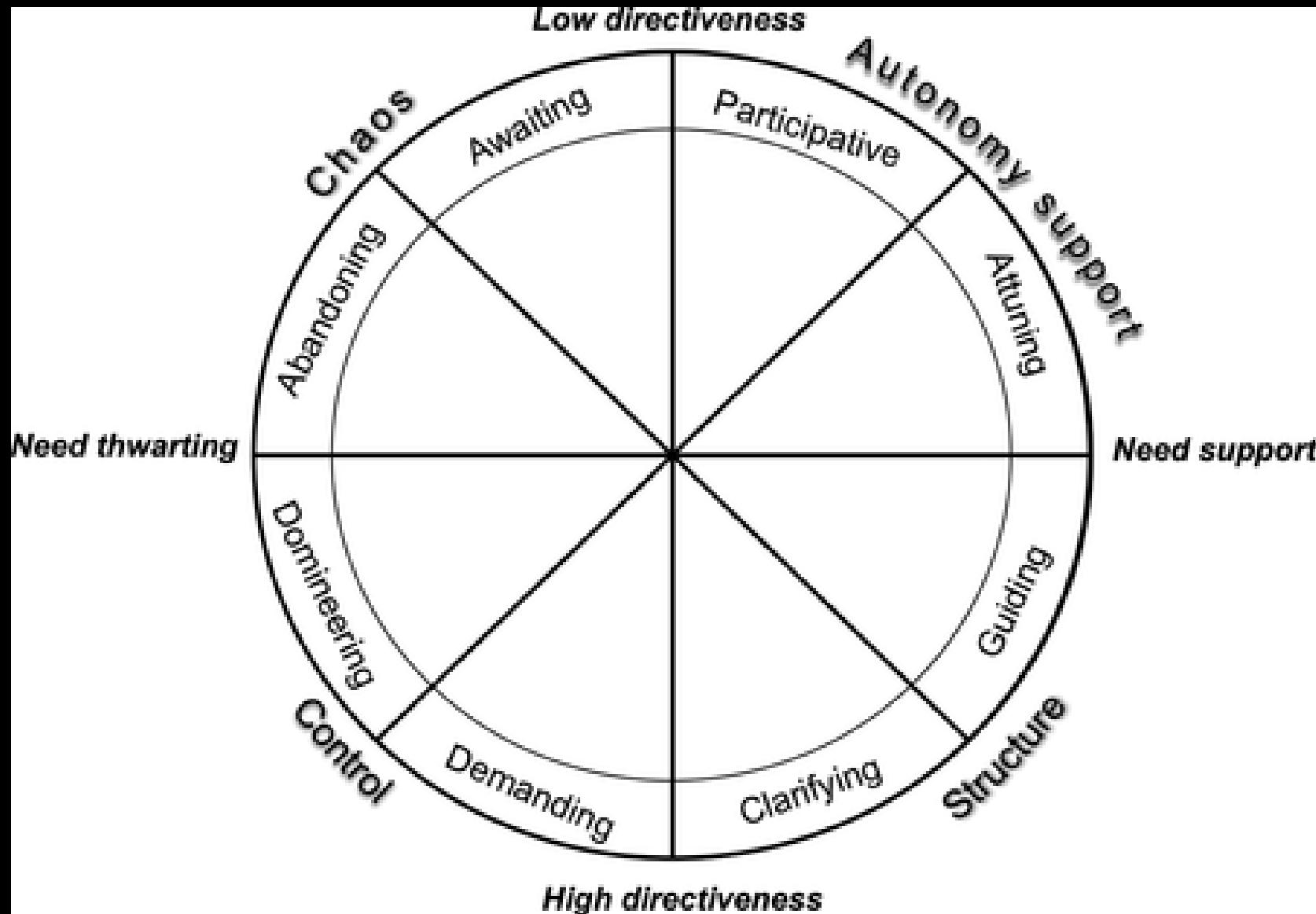


Continu de l'estil motivador docent





(Aelterman et al., 2014; Cheon y Reeve, 2015; Haerens et al, 2014; Reeve et al., 2014)



Model Circunflexe estil docent  
(Aelterman et. al. 2018)

Julio Barrachina Peris

[Submit to this Journal](#)[Review for this Journal](#)[Edit a Special Issue](#)

## Article Menu

### Article Overview

- Abstract
- Open Access and Permissions
- Share and Cite
- Article Metrics
- Order Article Reprints

[Open Access](#) [Article](#)

# Proposal for Modeling Motivational Strategies for Autonomy Support in Physical Education

by Juan Antonio Moreno-Murcia <sup>1</sup> , Julio Barrachina-Peris <sup>2</sup> , Manuel Ballester Campillo <sup>2</sup> , Estefanía Estévez <sup>3</sup> and Elisa Huéscar <sup>4,\*</sup>

<sup>1</sup> Sport Research Center, Sport Sciences Department, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

<sup>2</sup> Sport Research Center, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

<sup>3</sup> Department of Health Psychology, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

<sup>4</sup> Sport Research Center, Department of Health Psychology, Miguel Hernández University of Elche, Avda. de la Universidad, s/n, 03202 Elche, Spain

\* Author to whom correspondence should be addressed.

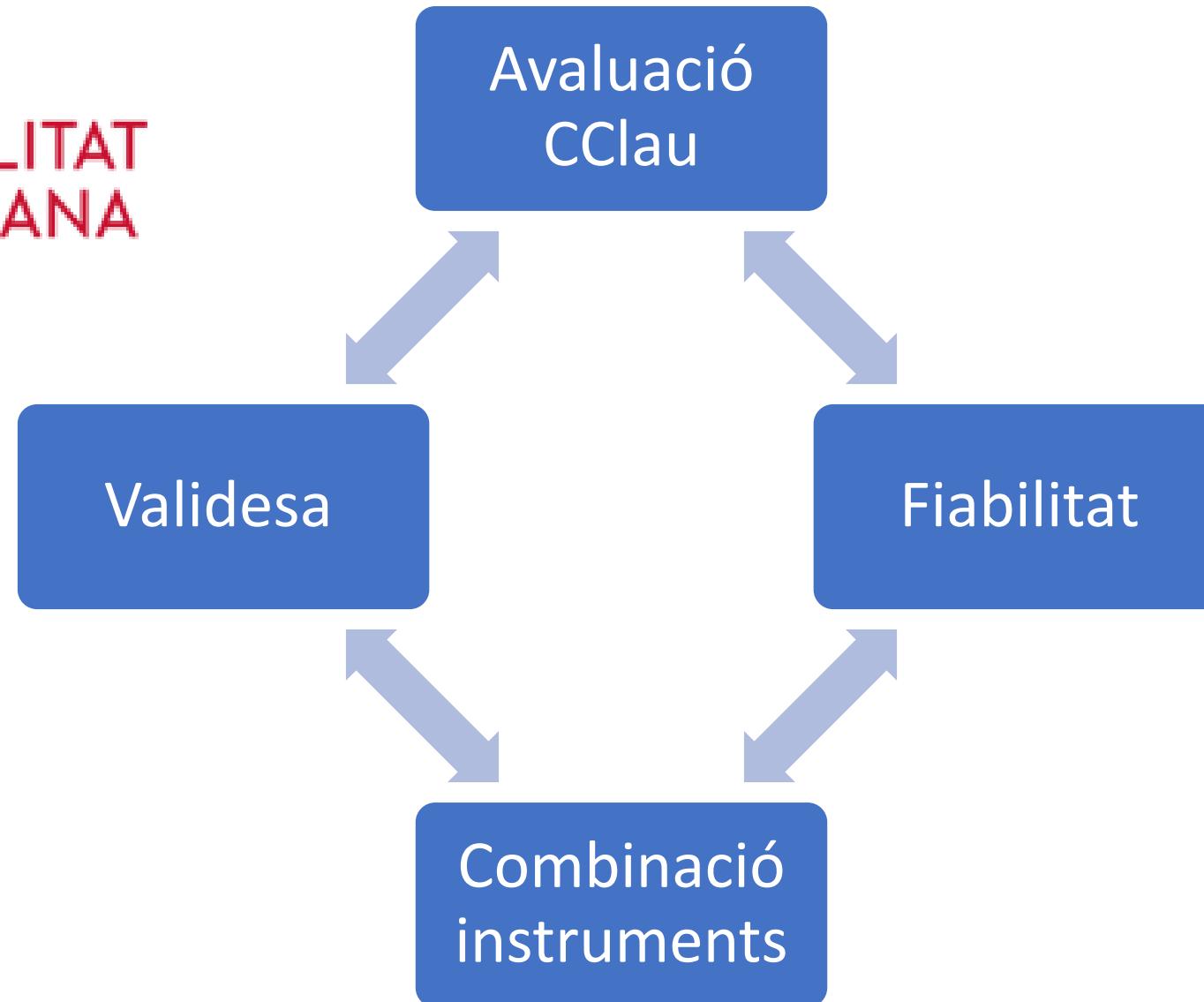
Academic Editor: Mirja Hirvensalo

*Int. J. Environ. Res. Public Health* **2021**, *18*(14), 7717; <https://doi.org/10.3390/ijerph18147717>

L'estil motivador docent es pot modular i autoregular.  
Proposta d'aprenentatge de les estratègies.

# EVIDÈNCIES DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL





# El problema de la **validesa i la fiabilitat** en l'avaluació del coneixement competencial: LES EVIDÈNCIES D'APRENTATGE.

---



# Evidències de l'aprenentatge competencial.

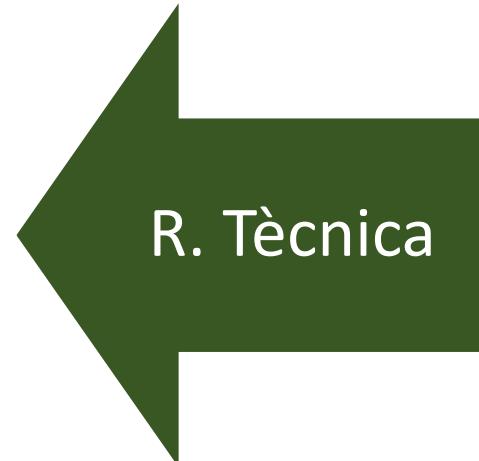


- Respostes adaptatives.
- Processos complexos.
- Nivells compliment.
- Implicació.
- Metacognició.
- Metaavaluació.

## RACIONALITATS EVALUADORES I EVIDÈNCIES D'APRENENTATGE



SITUACIONS PUNTUALS,  
DESCONTEXTUALITZADES  
MINIMITZEN FIABILITAT



SITUACIONS CONTINUADES,  
QUOTIDIANES, HABITUALS  
MAXIMITZEN FIABILITAT

## Procediments d'avaluació

- Disseny situacions d'avaluació quotidianes (autèntiques).
- Major validesa i fiabilitat (tasques gran potencial ecològic)
- Implicació de l'estudiant en el procés avaluador.
- Clima tarea, estil docent AA...

## Instruments d'avaluació

- Coneixement competencial.
- Variació i combinació.
- Implicar a l'estudiant.
- Metacognició, reflexió.

## Aplicació avaluació formativa

- Avaluació compartida. Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Grups de discussió.
- Autoqualificació
- Qualificació dialogada.
- Negociació, diàleg, reflexió.



# SITUACIONS AUTÈNTIQUES I AVALUACIÓ FORMATIVA



Julio Barrachina Peris.

## CONDICIONS PER A QUE UNA TASCA D'AVALUACIÓ SIGA AUTÈNTICA

### VALIDESA DE CONSTRUCTE

Concordança amb les condicions reals d'execució

### VALIDESA CONSEQÜENCIAL

Mobilització dels recursos similars a l'execució real



## FAMÍLIA DE SITUACIONS

Permet aplicar coneixement en situacions noves

Presenta afinitat amb situacions corresponents a una competència



## ÚTIL PER A AVALUAR COMPETÈNCIES

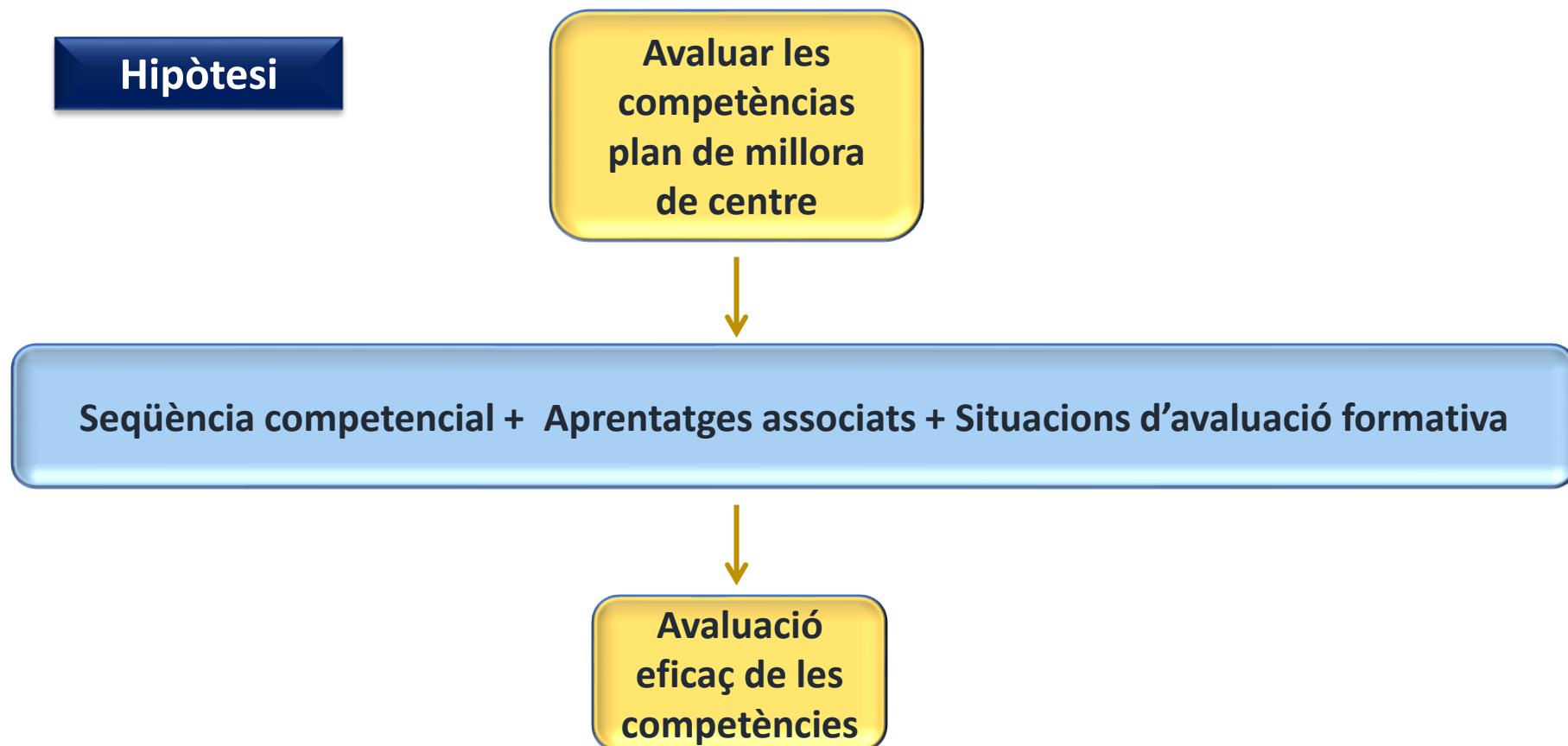
Avalua l'execució en un context autèntic

Procediments i instruments d'avaluació



**Hipòtesi****Escala PPEF****Participació activa + Interessos + Contextes autèntics****Competències**

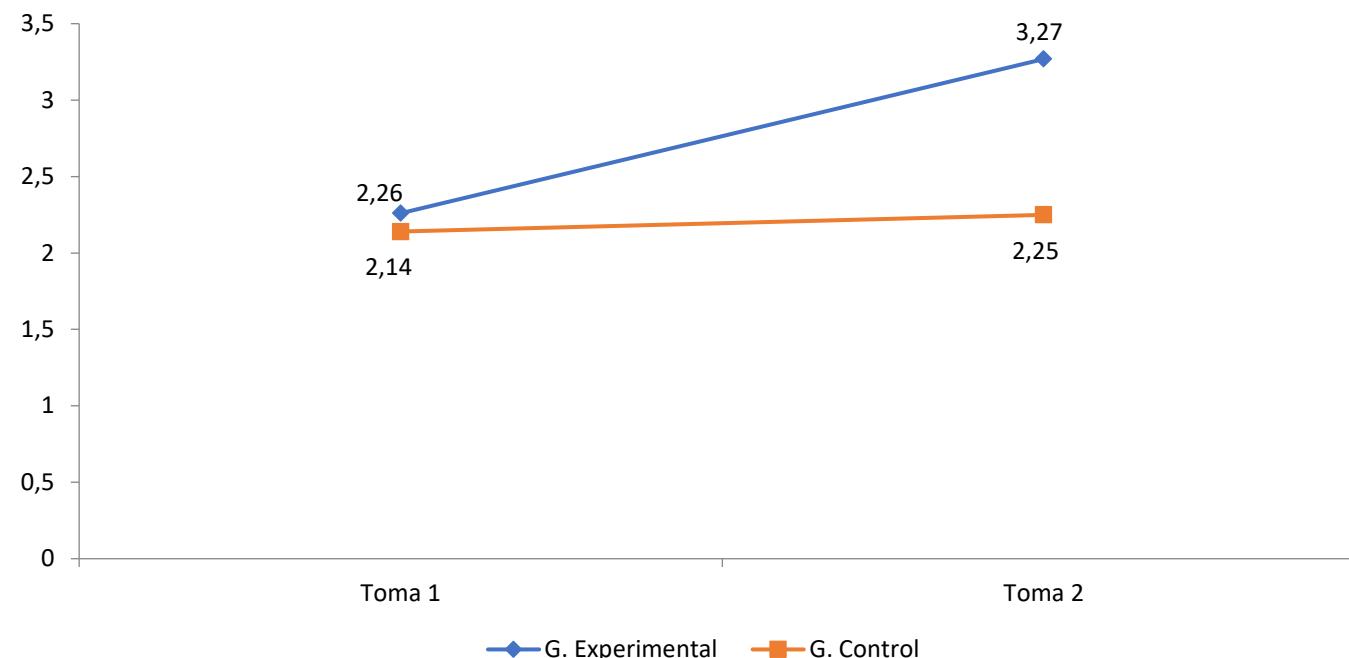
Aibar et al., 2015; Beita, Roth y Deci, 2014; Cecchini et al., 2014; García-González et al., 2014; Goudas y Hassandra, 2006; Hagger y Chatzirasis, 2012, 2016; Jang, Reeve y Halusic, 2016; Martos, Tamarit y Torrent, 2016; Moreno-Murcia et al., 2012, 2014, 2017; Moreno-Murcia y Huéscar, 2013; Moreno-Murcia y Sánchez-Latorre, 2016



Barrachina-Peris y Blasco, 2012; Blázquez y Sebastiani, 2009, 2016; Bolívar, 2010; Buscá et al., 2017; Coll, 2009; Cortés de las Heras, 2016; Escamilla, 2008; Figueras et al., 2016; Gimeno, 2008; Gutiérrez-Díaz et al., 2017; Hipkins, 2007; Hortigüela, 2014; Hortigüela et al., 2014, 2015, 2016; Méndez-Alonso et al., 2016; Méndez-Giménez et al., 2009; Monarca y Rappoport, 2013, 2016; Morenero, 2009; Moya y Luengo, 2011; Pérez-Pueyo, 2012; Pérez-Pueyo et al., 2014; Zabala et al., 2011; Zabala y Arnaru, 2007, 2014; Zapatero-Ayuso, 2013, 2017

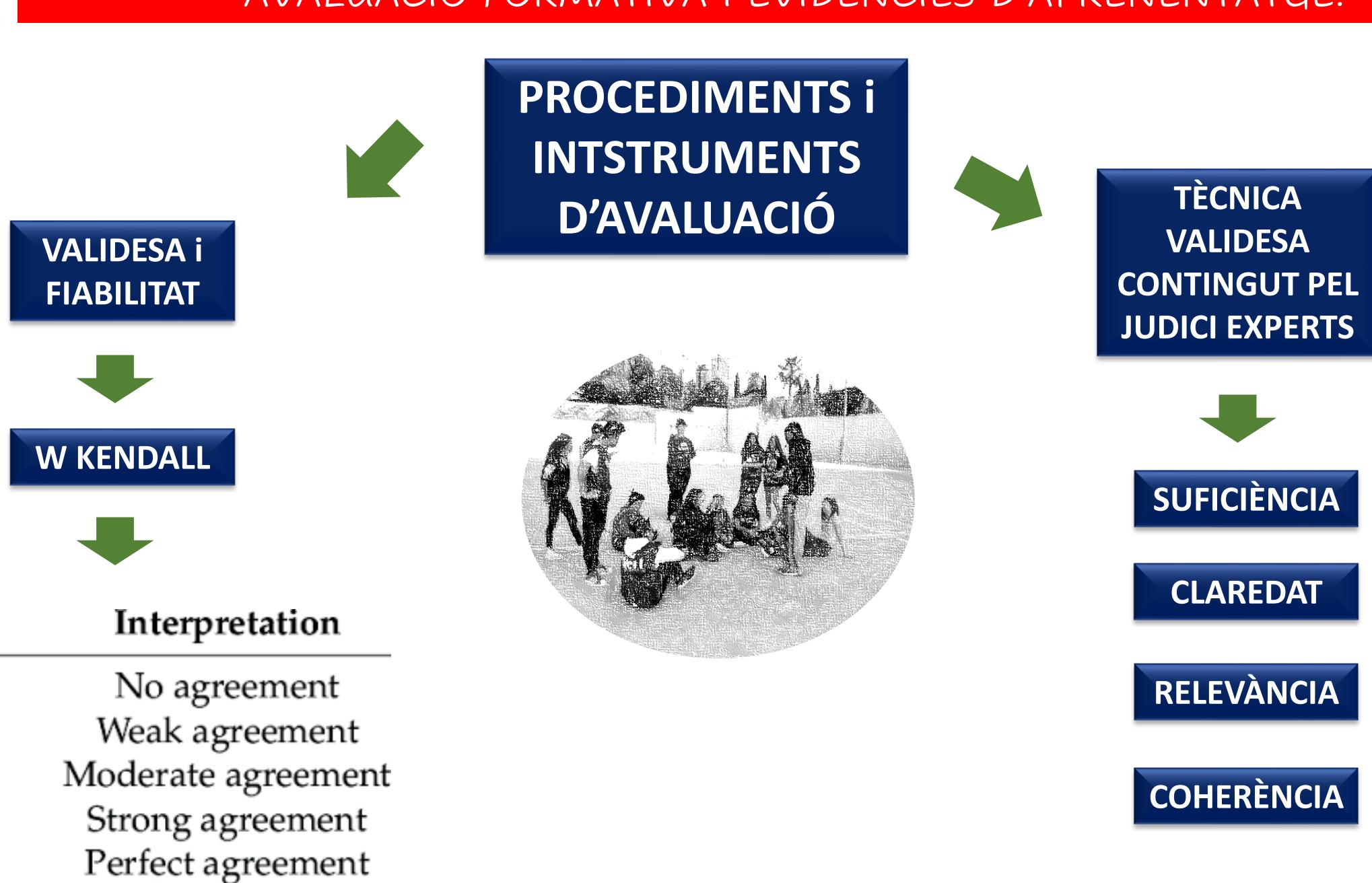
## Efecte intervenció

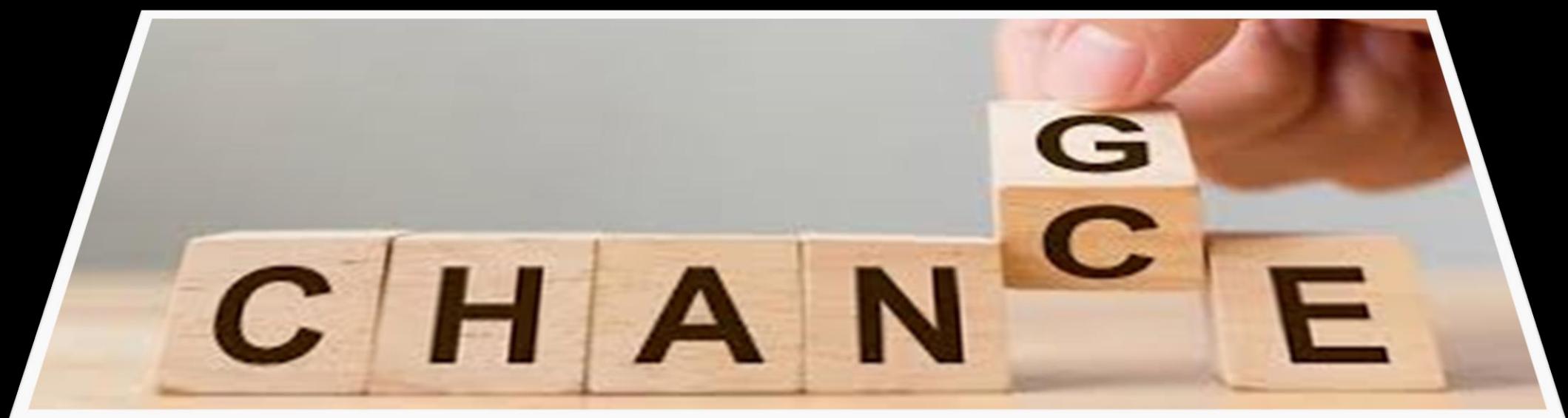
### Anova mesures repetides aprenentatge competencial



\*p<.05; \*\*p<.01











QUÈ PUC FER?  
COM HO FAIG?

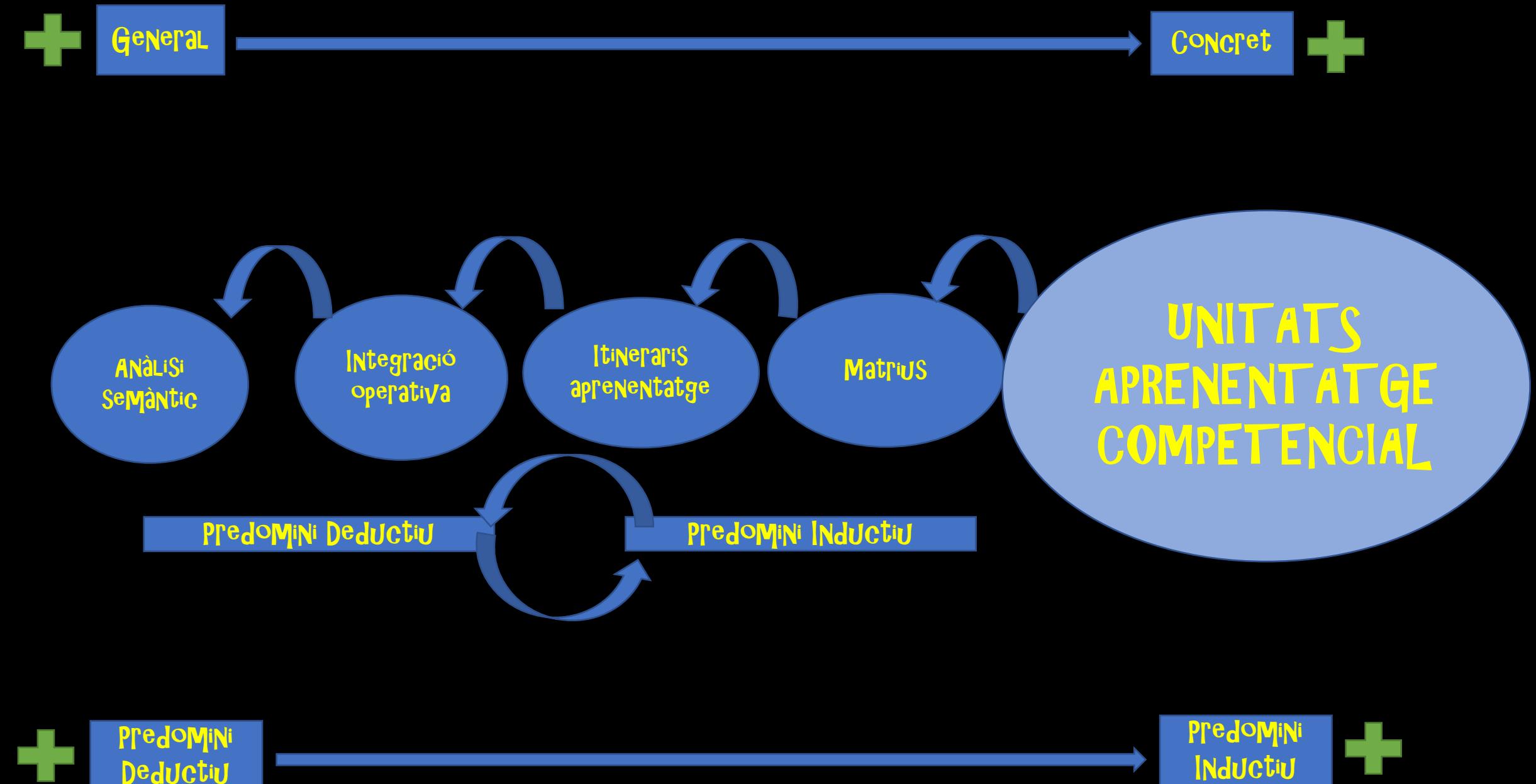




# Orientacions per avaluar i acreditar les evidènices dels aprenentatges competencials.

- Itineraris del coneixement competencial.**
- Matrius d'especificacions.**
- Formulació intervencions competencials.**

# PRINCIPIS DE PROCEDIMENT PER AL DISSENY D'UNITATS D'APRENTATGE COMPETENCIAL:



## COMPETENCIAS para APRENDER A APRENDER. Perfil semántico.

**Aprender a Aprender (LOE, 2006)** Conjunto de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y seguir aprendiendo con más eficacia y autonomía en base a los propios objetivos y necesidades. Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente todos los procesos de aprendizaje orientándolos a satisfacer objetivos personales. Adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, buscar orientaciones y hacer uso de ellas. Engloba dos dimensiones. **1.- Conciencia de las propias capacidades** (intelectuales, emocionales, físicas) y **del proceso y estrategias necesarias para desarrollarlas**, identificando lo que puede realizar por sí mismo de lo necesita ayuda de otras personas y recursos. **2.- Sentimiento de competencia personal** (competencia académica) motivación, autoconfianza y gusto por aprender. En **síntesis**, implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal e incluye tanto el pensamiento estratégico como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo individual, que se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, individuales y colectivas. (RD 1631/2006) CAA, es clave en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida: *lifelong learning*. Implica la habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. Requiere de la motivación por aprender. Adquisición de la CAA se produce cuando desarrolla estrategias de autorregulación y control, que se concretan en forma de organización del trabajo, diseño de un plan de acción, secuenciación de tareas para alcanzar las metas, reparto de roles, evaluación de los procesos y resultados que se van obteniendo y reflexión en base a los objetivos perseguidos y en plan de acción previsto y seguido. En **síntesis**, la CAA requiere de una reflexión sobre el conocimiento de los procesos mentales necesarios para el aprendizaje, conocer los propios procesos de aprendizaje que requiere cada tarea y regular y controlar el propio aprendizaje llevado a cabo que desemboca en un aprendizaje autónomo. (Orden ECD/65/2015). Conjunto de habilidades y destrezas que implican el desarrollo del conocimiento de uno mismo, de las propias dificultades y posibilidades respecto a la construcción de conocimientos y de actitudes relacionadas con el esfuerzo, el interés y el deseo de construir y reconstruir, de manera permanente, saberes de distinto tipo (teóricos, prácticos y de relación). (Escamilla, 2009) Hab. para planificar, desarrollar y evaluar de forma autónoma el aprendizaje, sentirse motivado y emplearlo en distintos escenarios y contextos (Gómez-Pimpollo, Pérez-Pintado y Arreaza, 2010) Pérez-Pueyo et al. (2013, 2015) agrupan AA y Autonomía e Iniciativa Personal en una misma propuesta por la cantidad de aspectos comunes entre éstas y porque una se apoya en otra y viceversa.

<b>Dimensiones y componentes</b> (Orden ECD/65/2015, Escamilla 2009, Castilla la M, 2010, INCBA, 2013; 2015)	1.D. <b>Cognitiva</b> . Componentes. Habilidades cognitivas aprendizaje: atención, concentración, retención o memoria, comprensión y expresión (conocimiento declarativo), motivación autodeterminada. Competencia académica. Conciencia de las capacidades y conocimientos propios. Puntos fuertes y debilidades. Análisis de las tareas. 2.D. <b>Gestión propios recursos</b> . Componentes. Interés. Perseverancia. Organización. Codificación. Transferencia. Autoconfianza. Autoeficacia. Autorregulación 3.D. <b>Gestión técnicas de trabajo</b> . Componentes. Análisis. Síntesis. Capacidad expositiva. Resolución de problemas. Planificación. Registro. Evaluación. Cooperación.		
<b>Saber</b> : Procesos psicológicos de aprendizaje, fortalezas y debilidades (puntos fuertes y débiles), autoconocimiento y conocimientos respecto a los contenidos de aprendizaje, estrategias de planificación	<b>Saber hacer</b> : estrategias de resolución tareas, reflexión y evaluación en y sobre la acción, estrategias de valoración del producto (medios-fines-resultado) proceso-producto	<b>Saber ser</b> : motivación autodeterminada, competencia académica interés en aprender, perseverancia, sentirse protagonista, percepción autoeficacia y autoconfianza	
<b>Descriptores (COMBAS)</b>	Ser consciente de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas.) Conocer las propias potencialidades y carencias. Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc. Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles. Saber transformar la información en conocimiento propio. Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. Aceptar los errores y aprender de los demás. Plantearse metas alcanzables a corto, medio y largo plazo. Ser perseverantes en el aprendizaje. Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. Afrontar la toma de decisiones racional y críticamente. Adquirir responsabilidades y compromisos personales. Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. Obtener un rendimiento máximo de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio		
<b>Indicadores generales en la ESO (a partir de Proyecto Azahara)</b>	1.- Ser consciente de sus fortalezas y limitaciones previo análisis de la tarea y de los recursos disponibles para diseñar un plan de actuación con autonomía. 2.- Estructurar con autonomía el plan acción en fases y objetivos, asumiendo roles y funciones pactadas, reflexionando sobre la eficacia proceso-producto para optimizarlo en el futuro antes situaciones equivalentes. 3.- Demostrar perseverancia en el aprendizaje desarrollando actitudes de auto superación y regulación frente a las contingencias y problemas surgidos. 4.- Desarrollar una orientación motivacional autodeterminada hacia el proceso de autoaprendizaje empleando la autoevaluación como estrategia de mejora personal.		

## COMPETENCIAS para APRENDER A APRENDER. Perfil semántico.

<b>Aprendizajes Imprescindibles (A partir del Proyecto Azahara, 2010)</b>	<p>Acceder al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje (CCLI). Emplear el lenguaje como instrumento de representación del mundo y de base del conocimiento. Favorecer la reflexión personal, el análisis de los problemas, la elaboración de planes y toma de decisión mediante el uso del lenguaje. Reflexionar sobre el propio aprendizaje. Interpretar otras realidades socioculturales a las de su entorno habitual. Emplear el razonamiento matemático y sus herramientas básicas para interpretar y comprender información de las tareas y el contexto. Desarrollo actitud perseverancia, autonomía y esfuerzo ante situaciones de complejidad creciente. Comunicar con eficacia los resultados del propio trabajo. Verbalizar el proceso seguido en el aprendizaje para reflexionar sobre lo aprendido y cómo se ha aprendido (conocimiento en sentido fuerte, Aprend. Profundo). Desarrollar técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar la información (mapas conceptuales y esquemas). Potenciar la capacidad de síntesis y de valoración crítica sobre lo aprendido. Generar protocolos de búsqueda y planificación de procesos que sean transferibles a otras situaciones de aprendizaje. Trabajar cooperativamente para optimizar rendimiento. Conocerse a sí mismo para establecer metas alcanzables que generen autoconfianza.</p>		
<b>Secuencia de Aprendizajes asociados (A partir del Grupo Actitudes, 2013; 2015)</b>			
<b>Capacidades de aprendizaje y motivación</b>			<b>Uso hab. aprendizaje: planificación y regulación</b>
<b>1º ESO</b>	<p>Analizar con ayuda del docente los objetivos de la tarea y sus principales características. Identificar con ayuda del docente, los propios puntos fuertes y débiles para adquirir conciencia en relación nivel inicial y a los retos a los que se enfrenta. Uso de un lenguaje realista para exponer sus propias capacidades. Emplear estrategias sencillas para la comprensión y utilización del contenido a trabajar: guion, exposiciones y argumentaciones, ideas principales. Relacionar con ayuda del docente la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia. Empatizar con las dificultades de los compañeros y ofrecer ayuda. Perseverar ante las contingencias surgidas. Dirigir sus esfuerzos hacia los objetivos trazados, regulando su aprendizaje a partir de la reflexión. Crear ambientes de aprendizaje positivos apoyados en la autoconfianza y en la gestión de las emociones con la finalidad de obtener resultados óptimos en base a las características del grupo. Demostrar seguridad en sus actuaciones y en el uso de los recursos producto de la autovaloración y valoración compartida de los desempeños realizado. No influenciarse por la opinión del grupo si no se argumenta coherentemente en relación al objetivo pactado. Debatir y consensuar las estrategias más acordes para abordar un proyecto atendiendo a plazos, capacidades y recursos.</p>	<p>Participar activamente en las tareas de clase en gran grupo por iniciativa. Trabajar con supervisión en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (4-6 sesiones) asumiendo roles y funciones simples (distribución de tareas y roles, asumir plazos de entrega personales y comunes) pactadas con el docente. Diseñar planes de acción sencillos con supervisión docente: ideas principales y distribución de tareas en clase y en casa. Buscar información relevante y organizarla con ayuda del docente (resumir, subrayar, exponer). Establecer un reparto de funciones equitativo. Emplear la autoevaluación compartida como medio de mejora personal. Cooperar con los compañeros (ayudar, tomar iniciativa, proponer, motivar, pedir ayuda, etc.) Tomar conciencia del resultado final y de la aportación individual (méritos) con sentido formativo.</p>	
<b>2º ESO</b>	<p>Analizar con ayuda del docente los objetivos de la tarea y sus principales características. Identificar con ayuda del docente, los propios puntos fuertes y débiles para adquirir conciencia en relación nivel inicial y a los retos a los que se enfrenta. Uso de un lenguaje realista para exponer sus propias capacidades. Emplear estrategias sencillas para la comprensión y utilización del contenido a trabajar: guion, exposiciones y argumentaciones, ideas principales. Relacionar con ayuda del docente la nueva información con los conocimientos previos y con la propia experiencia. Empatizar con las dificultades de los compañeros y ofrecer ayuda. Perseverar ante las contingencias surgidas. Dirigir sus esfuerzos hacia los objetivos trazados, regulando su aprendizaje a partir de la reflexión. Crear ambientes de aprendizaje positivos apoyados en la autoconfianza y en la gestión de las emociones con la finalidad de obtener resultados óptimos en base a las características del grupo. Demostrar seguridad en sus actuaciones y en el uso de los recursos producto de la autovaloración y valoración compartida de los desempeños realizado. No influenciarse por la opinión del grupo si no se argumenta coherentemente en relación al objetivo pactado. Debatir y consensuar las estrategias más acordes para abordar un proyecto atendiendo a plazos, capacidades y recursos.</p>	<p>Participar activamente en las tareas de clase en gran grupo por iniciativa. Trabajar con supervisión en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (4-6 sesiones) asumiendo roles y funciones simples (distribución de tareas y roles, asumir plazos de entrega personales y comunes) pactadas con el docente. Diseñar planes de acción sencillos con supervisión docente: ideas principales y distribución de tareas en clase y en casa. Buscar información relevante y organizarla con ayuda del docente (resumir, subrayar, exponer). Establecer un reparto de funciones equitativo. Emplear la autoevaluación compartida como medio de mejora personal. Cooperar con los compañeros (ayudar, tomar iniciativa, proponer, motivar, pedir ayuda, etc.) Tomar conciencia del resultado final y de la aportación individual (méritos) con sentido formativo.</p>	<p>Trabajar por iniciativa en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (4-6 sesiones) asumiendo roles y funciones concretos, trazando planes de actuación sencillos con supervisión, en clase y en casa. Pactar un reparto de funciones equitativo a partir del análisis de los puntos fuertes y débiles personales. Búsqueda activa de información y organización relevante entre pares. Entender la autoevaluación y coevaluación compartida como medio para regular el proceso. Asumir estrategias básicas de cooperación. Reconocer la calidad de las aportaciones personales y del grupo en el producto final con sentido formativo para reparto de puntos.</p>
<b>3º ESO</b>	<p>Analizar con iniciativa y detalle los objetivos de la tarea y sus características singulares para desempeñar proyectos en base a sus capacidades y limitaciones. Combinar estrategias para el procesamiento, la retención y empleo contextual de la información según conocimientos previos. Compartir y enriquecer la información obtenida con los compañeros ampliando las fuentes de consulta referenciadas. Mostrar empatía y responsabilidad en el reparto de roles y funciones. Focalizar la atención en los objetivos. Perseverar y ayudar a los compañeros a alcanzar las metas propuestas, debatiendo, regulando y adaptando las estrategias de aprendizaje de forma permanente desarrollando un sentido crítico y constructivo. Trasladar las pautas de intervención comunes a otras situaciones.</p>	<p>Trabajar por iniciativa en pequeños grupos (3-6) para desarrollar proyectos de duración media (5-10 sesiones) asumiendo roles y funciones específicos, trazando planes de actuación concretos (plazos y objetivos secundarios) en clase y complementando con trabajo autónomo en casa, comprometiéndose a cumplirlos asumiendo responsabilidades. Consultar con el docente por medios variados (en clase, por mail, en el blog) cuando se presenten dudas. Negociar un reparto de funciones equitativo en base a los puntos fuertes y débiles personales. Búsqueda autónoma de información, selección y organización entre iguales. Empleo de la autoevaluación y coevaluación compartida con naturalidad para regular el proceso. Trabajar a partir de estrategias cooperativas reconociendo la aportación personal y del grupo en el producto para el reparto de puntos con carácter formativo.</p>	
<b>4º ESO</b>	<p>Analizar con autonomía, rigor y profundamente las tareas y sus propias capacidades para evaluar sus puntos fuertes y carencias y emprender proyecto de aprendizaje individuales y cooperativos. Combinar y adaptar estrategias de aprendizaje a los recursos disponibles (personales y materiales) auto actualizándolos en base a una reflexión en grupo apoyada en la regulación del aprendizaje. Mostrar permanentemente empatía, responsabilidad y perseverancia en el aprendizaje individual y cooperativo. Adoptar con autonomía estrategias de actualización de objetivos y procesos en base a los resultados parciales obtenidos. Centrar la atención en la tarea y en las propias capacidades para intervenir con mayor eficacia en situaciones equivalentes.</p>	<p>Trabajar con autonomía en pequeños grupos (3-6) en clase y en casa, para desarrollar proyectos de duración media (5-10 sesiones) y larga (8-20 sesiones) asumiendo roles y funciones específicos y colaborando activamente en la meta común, trazando planes de actuación estructurados a partir de subobjetivos y tareas específicas, acordado plazos y asumiendo responsabilidades compartiendo con el profesor las fases y dudas por medios variados (clase, exposiciones comunes, mail, foros) Negociar un reparto de funciones equitativo tomando como referencia puntos fuertes y débiles y a partir de una autoevaluación y coevaluación compartida para regular el proceso. Trabajar a partir de estrategias cooperativas complejas reconociendo con sentido crítico la calidad de las aportaciones personales y las del grupo en el reparto de méritos con carácter formativo.</p>	

# -Itineraris del coneixement competencial.

BLOQUE de CONTENIDOS.		
Criterio Evaluación 1.		Competencias Clave
1º ESO		
2º ESO		
3º ESO		
4º ESO		

## BLOQUE 1. CONDICIÓN FÍSICA y SALUD

Criterio Evaluación 1. Relación CFB con sistemas metabólicos, control intensidad y usar los conocimientos para mejora salud y CF.				Competencias Clave			
1º ESO	Establecer	La relación de las capacidades físicas con los sistemas metabólicos de obtención de energía, y el control de la intensidad de la actividad física, mediante pruebas de valoración utilizando estos conocimientos para mejorar su salud y su condición física.		CMCT SIEE CD CAA CSC			
2º ESO	Especificar						
3º ESO	Analizar						
4º ESO							
Mejorar de forma <b>autónoma y saludable</b> su <b>condición física</b> a partir de una <b>evaluación personal</b> de sus <i>capacidades físicas utilizando actividades y ejercicios de resistencia, de tonificación y flexibilidad y una adecuada hidratación y alimentación</i> en función de su nivel y <b>evaluarla utilizando</b> las <b>nuevas tecnologías, identificando</b> las <b>adaptaciones orgánicas</b> .							
Criterio Evaluación 2. Incrementar forma saludable CFB según diagnóstico inicial mostrando autoexigencia.				Competencias Clave			
1º ESO	Aumentar de forma saludable el nivel de las capacidades físicas a partir de un <b>diagnóstico</b> inicial		utilizando métodos de práctica acordes con las posibilidades anatómicas, fisiológicas y motrices <b>mostrando</b> una actitud de <b>autoexigencia</b>	CMCT CD SIEE CAA CSC			
2º ESO	Describir	el <b>nivel</b> de sus <b>capacidades físicas</b> a partir de un <b>diagnóstico</b> inicial, incrementándolas de forma saludable	utilizando <b>pautas personalizadas</b> y <b>métodos de práctica</b>				
3º ESO	Explicar		utilizando <b>métodos</b> de mejora				
4º ESO			acordes con <b>sus posibilidades</b> anatómicas, fisiológicas y motrices, <b>aplicando las nuevas tecnologías para controlar</b> los procesos de <b>adaptación</b> al esfuerzo, <b>mostrando</b> una actitud de <b>autoexigencia</b> .				
Criterio de Evaluación 3. Calentamiento y vuelta a la calma en relación con la parte principal sesión.				Competencias Clave			
1º ESO	Clasificar		Las actividades colectivas del <b>calentamiento y vuelta a la calma, relacionándolas</b> con la <b>parte principal</b> de la sesión y <b>ponerlas en práctica</b> graduando progresivamente su intensidad.	CMCT SIEE CAA CSC			
2º ESO	Participar en la organización						
3º ESO	Organizar y dirigir						
4º ESO	Diseñar de forma autónoma						
Criterio de Evaluación 4. Actitudes y estilos vida saludables con imagen, actv ocio y su vida personal y contexto social				Competencias Clave			
1º ESO	Identificar y reconocer en su vida		Las actitudes y estilos de vida saludables relacionados con la imagen corporal, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte y <b>reconocerlas/ evidenciarlas/evaluar</b> en su vida personal y en el contexto social actual	CMCT SIEE CCLI CSC			
2º ESO	Describir y evidenciar presencia						
3º ESO	Analizar y evidenciar beneficios						
4º ESO	Debatir y evaluar su práctica habitual						

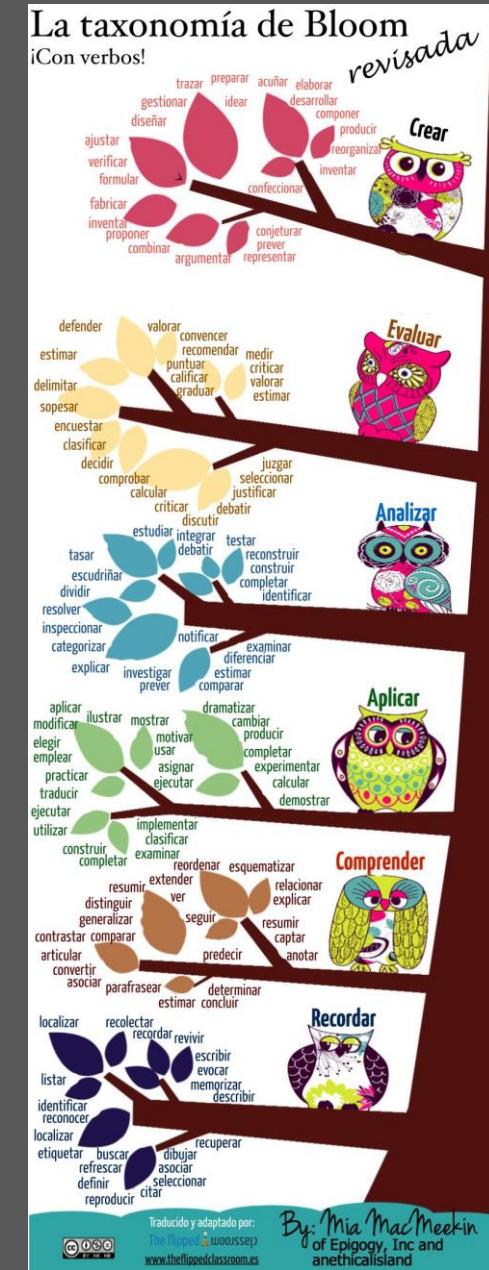
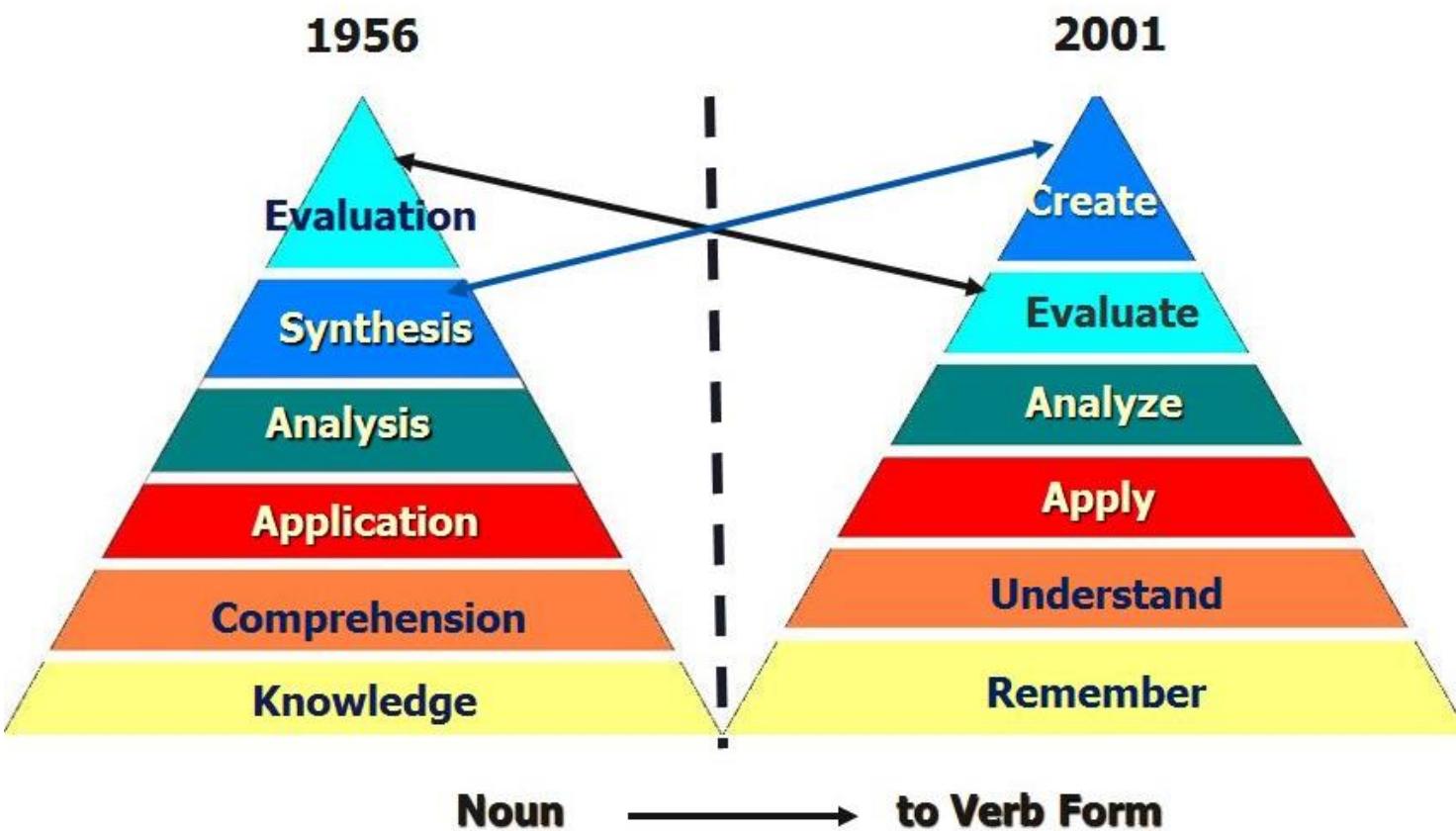
-Matrius  
d'especificacions  
quantitativa.

1º ESO.							
Representatividad cuantitativa de las CClave en los Criterios de Evaluación e Indicadores Logro							
Bloque 1. Condición Física y Salud: 4 Criterios de Evaluación y 13 Indicadores de logro							16%
C. Evaluación	CCL	CMCT	CD	SIEE	CAA	CSC	CEC
Criterio 1 (2)		2	1				
Criterio 2 (2)		2		2			
Criterio 3 (2)		2		1			
Criterio 4 (2)		1		2			
Bloque 2. Juegos y deportes: 3 Criterios de Evaluación y 16 Indicadores de logro							12
Criterio 1 (2)				2		2	
Criterio 2 (3)					3	3	
Criterio 3 (2)					2	2	2
Bloque 3. Actividades adaptadas al medio: 2 Criterios de Evaluación y 5 Indicador Logro							8
Criterio 1 (1)		1		1			
Criterio 2 (2)		2		1			
Bloque 4. Expresión Corporal y Comunicación. 7 Crit. Evaluación y 28 Indicadores Logro							29
Criterio 1 (3)				3	3		3
Criterio 2 (1)	1					1	
Criterio 3 (3)	3					1	
Criterio 4 (1)	1					1	
Criterio 5 (2)	2					1	
Criterio 6 (1)	1					1	
Criterio 7 (3)	3			1	2		
Bloque 5. Transversal: 8 Criterios de evaluación y 42 Indicadores de Logro.							33
Criterio 1 (2)				2		2	
Criterio 2 (2)				2			
Criterio 3 (3)				3			
Criterio 4 (3)	3		3		3		
Criterio 5 (4)			4			4	
Criterio 6 (3)				3		3	
Criterio 7 (3)				3	3		
Criterio 8 (2)				2		2	
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
Indicadores							
COMPETENCIAS	CCL	CMCT	CD	SIEE	CAA	CSC	CEC

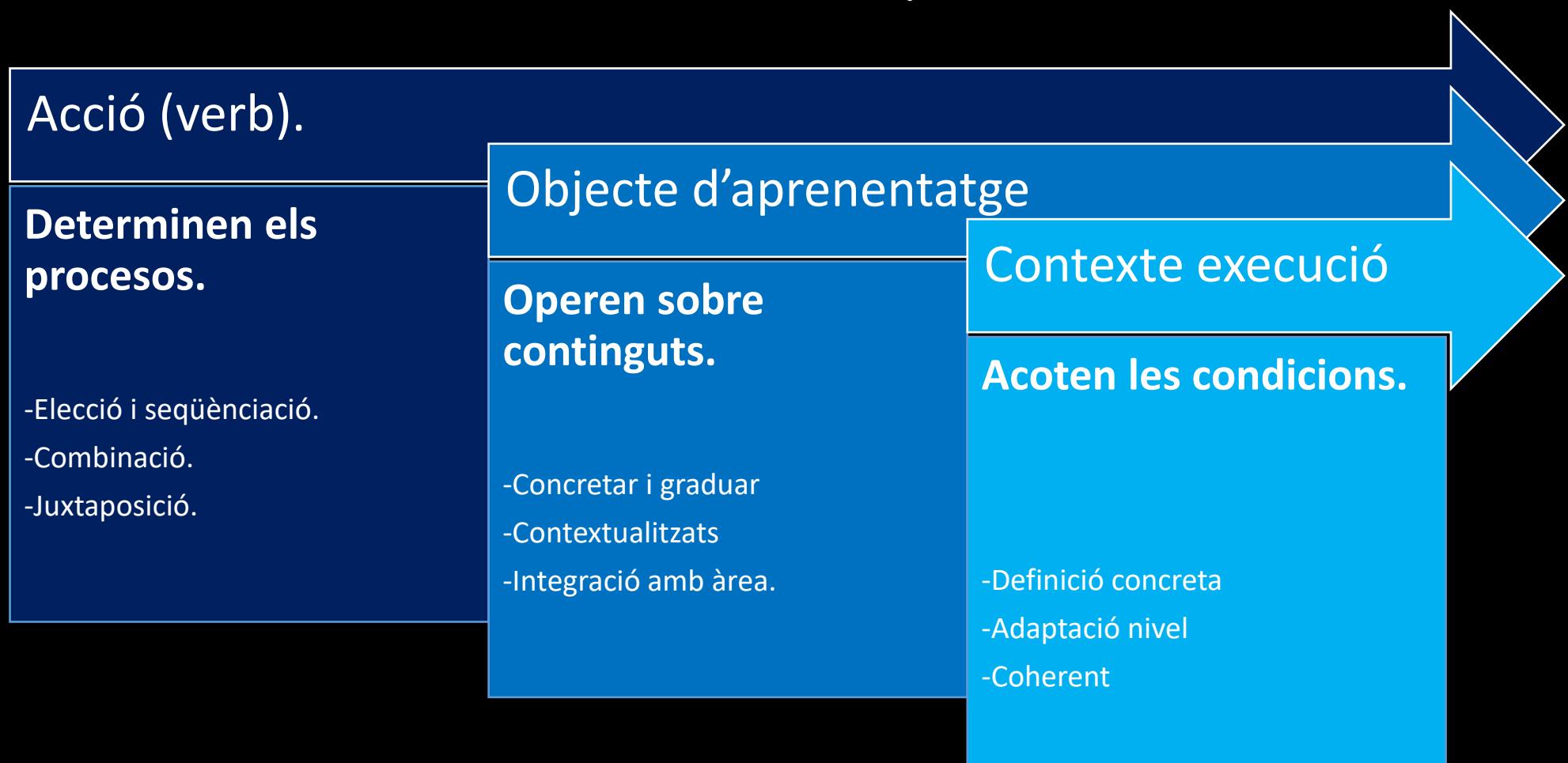
# -Matrius d'especificacions qualitativa.

Representatividad de los criterios de evaluación en los Bloques de Contenidos (24)	Matriz de especificaciones de Educación Física para 1º de la ESO						% Total	
	Procesos implicados en los criterios de evaluación e indicadores de logro <sup>2</sup>		Reproducción		Conexión			
	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear		
<b>C. Física y Salud</b> 4 criterios de evaluación 8 indicadores de logro								
<b>Juegos y Deportes.</b> 3 criterios evaluación 7 indicadores logro								
<b>Actv. adaptadas al medio</b> 2 criterios de evaluación 3 indicadores logro								
<b>E. Corporal y comunicación.</b> 7 criterios de evaluación 14 indicadores de logro								
<b>Transversal.</b> 8 criterios de evaluación 22 indicadores de logro								
<b>Indicadores totales:</b>							100%	

# Taxonomía Bloom revisada (Anderson & Krathwohl, 2001)



# -Formulació intervencions competencials.





Qualificació  
competències



Ponderació  
aprenentatges



Criteris per a  
ponderar



Enfocaments  
Qualificació

## ESTRATÈGIES per transformar AVALUACIÓ en QUALIFICACIÓ

(López-Pastor, 2017;2020)



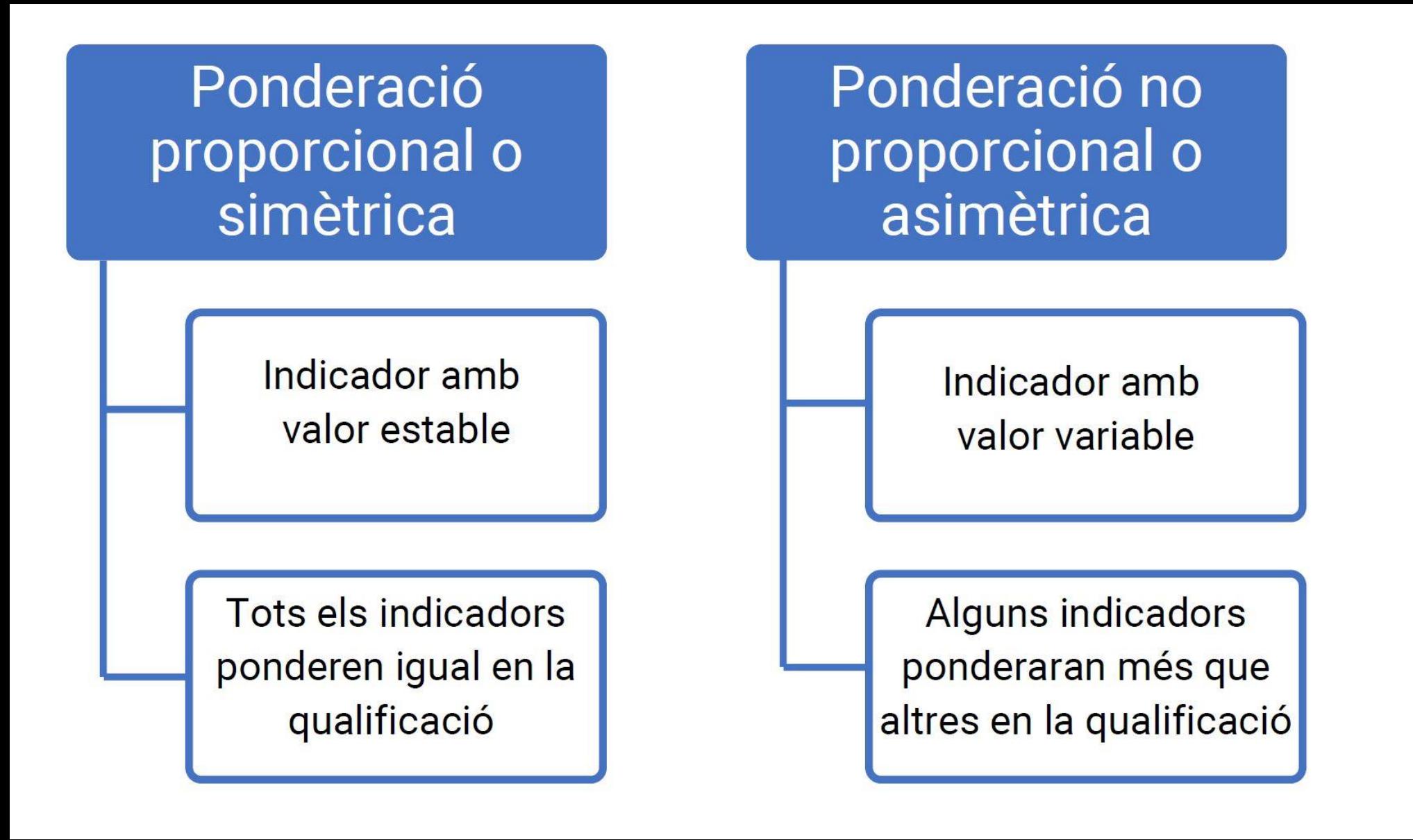
Exposar les activitats d'avaluació.

Assignar % qualificació a cada activitat d'avaluació.

Ús d'escales graduades per valorar-les: rúbriques.

Detallar clarament els criteris d'acompliment cada nivel.

Fer-los públics i assegurar la seva significativitat.



Qualificació  
competències

Ponderació  
aprenentatges

Criteris per a  
ponderar

Enfocaments  
Qualificació

Qualificació és el cocient entre  
indicadors totals competència/ indicadors presents en UA

% totals sobre  
% àrea

QUANTATIU  
PUR

Qualificació és producte atribució major valor als  
indicadors competència major vinculació amb àrea en UA

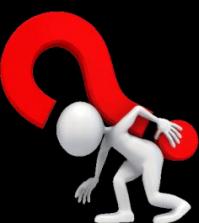
% totals i  
vincles àrea

QUANTATIU  
MIXTE

Qualificació és producte atribució major valor als  
indicadors major nivell de complexitat presents UA

Valor processos  
cada UA

QUALITATIU  
PROCESSUAL

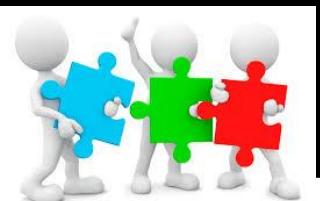


Enfoc quantitatius, mixte i qualitatius			
Referents per a obtindre la qualificació	Competències		
	CMCT	CD	SIEE
Indicadors de competència totals en EF per a 1r ESO	10	8	27
Indicadors per competències treballats a la U. Aprendentatge	4	1	2
% contribució de la UA a la competència	40%	7,4%	12,5%
Qualificació global per competència	3,3	3,3	3,3
Qualificació per competència a cada indicador	1,4	1,4	1,4



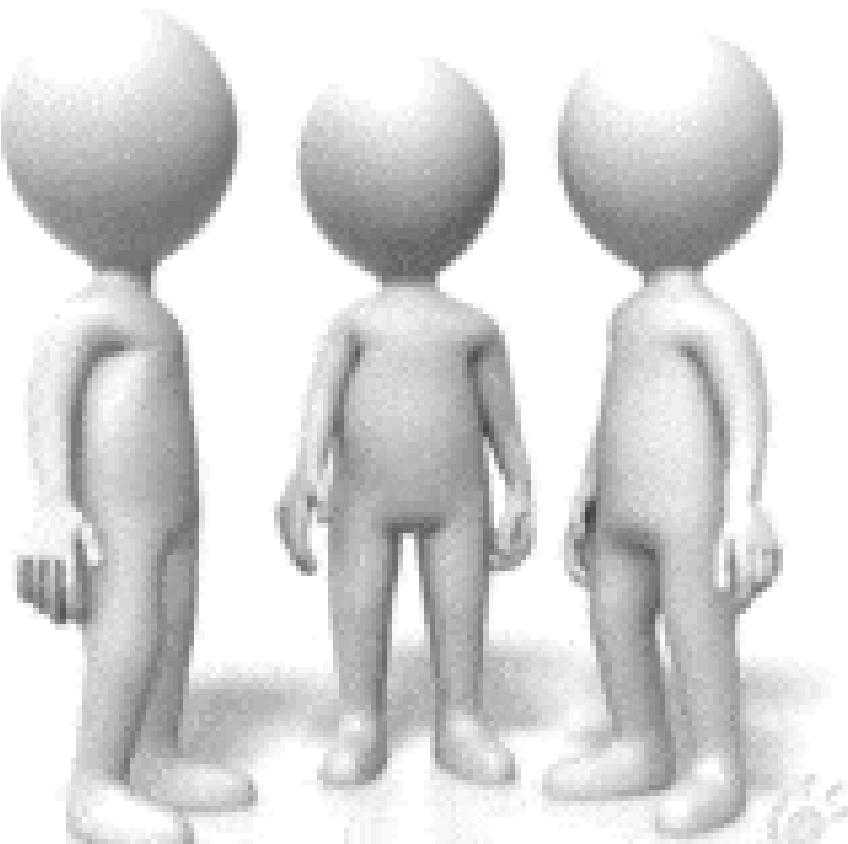
<sup>[1]</sup> Suposant que tots els processos són del mateix nivell de complexitat o domini taxonòmic

Ponderación no proporcional o asimétrica en los diferentes enfoques.			
	E. Cuantitativo Puro	E. cuantitativo mixto	E. Procesual cualitativo
<b>Criterio de ponderación</b>	Mayor representación de indicadores en el área.	Mayor vínculo con enfoque área	Nivel complejidad de los procesos implicados
<b>Indicadores de área y % contribución</b>	SIEE: 27 indicadores en el perfil de área. Representa el 26% del perfil.  CMCT: 10 indicadores en el perfil de área. Representa el 9,7% del perfil.  CD: 8. indicadores en el perfil de área. Representa el 7,7% del perfil		
<b>C. Clave - Procesos implicados</b>	SIEE mayor contribución al perfil de área	SIEE mayor vínculo con el enfoque del área.	CMCT presenta el dominio superior: analizar
<b>Ponderación</b>	SIEE pondera doble	SIEE pondera doble	CMCT pondera doble

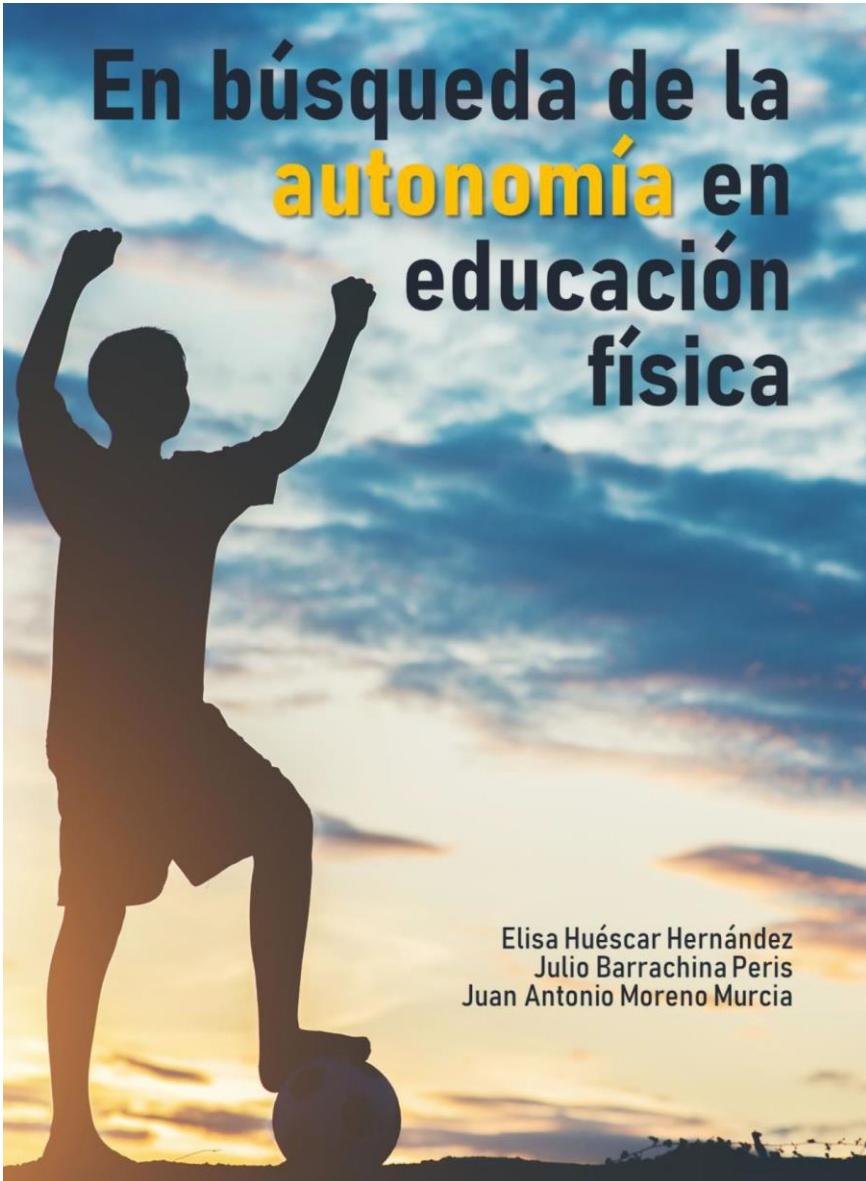


En definitiva, en l'enfocament processual, els criteris seguits per a ponderar els aprenentatges són producte del balanç adaptatiu que el docent estableix entre el desenvolupament potencial esperat en un determinat domini (evidències d'aprenentatge potencials) i les característiques singulars del context en què s'implementa la UDI (evidències d'aprenentatge esperades), en el qual es prioritza el valor contextual de l'execució.





**ALGUNS  
RECURSOS...**



Manual per  
desenvolupar  
l'autonomia a  
les classes.

