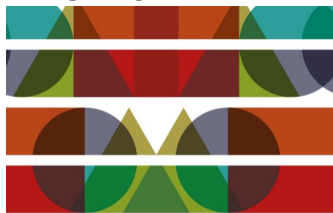


## EL PUNTO DE PARTIDA



Desde el CEFIRE de FPEAE se inicia hace unos años (2017...) una línea transversal de formación, alrededor de la investigación e innovación educativa. Se pretende con esta investigar en todos los lugares a nuestro alcance para encontrar iniciativas, acciones, personas, etc., que plantean maneras de trabajar en la docencia que se adaptan realmente a las cambiantes condiciones sociales que vivimos, y de las que el sistema no acaba de darse cuenta. Con lo descubierto o encontrado, se trata de generar acciones formativas que sean coherentes con el planteamiento de la línea. Las líneas de trabajo que se comienzan van desde las metodologías conocidas como «activas» o «alternativas», la transversalización y formación específica en educación ambiental, sostenibilidad, ODS y Agenda 2030, economía del bien común, educación ecosocial, gestión de las emociones, FPB, etc.

Es patente desde hace tiempo, y cada vez con más claridad, el hecho que el alumnado no acaba de obtener una formación de calidad y que a menudo no vive su formación con motivación. En la línea pensamos que esto se tiene que revertir desde dentro, y sabemos que ya hay experiencias que así lo demuestran. Estas se producen mayoritariamente en los otros niveles educativos, y la FP necesita beber de estas.

Cada vez se siente más hablar de metodologías «alternativas», y encontramos un buen número de estas, sin que haya un criterio claro de clasificación o tipificación. Pero en Formación Profesional nos damos cuenta que aquellas personas que podemos decir tienen éxito con el alumnado, adaptan de maneras diversas su forma de dar clase. El término alternativo a menudo no es del todo real, puesto que algunas de estas metodologías son incluso antiguas, se han aplicado de hace tiempo, y llegan a formar parte de la forma de trabajar de algunas personas.

Un fruto de la investigación comentada es que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es de las más extendidas, y sobre todo de las más aplicables en FP, puesto que la secuencia lógica de muchos módulos en muchos ciclos se ajusta a este planteamiento metodológico. El curso 2017-18 participamos en una formación ya establecida (Cefire València) para los niveles de Primaria y Secundària, ofrecida por Miguel Angel Ariza, del equipo de «Conecta 13». Rápidamente nos damos cuenta que hay que adaptar los planteamientos de esta en FP, y se genera una primera edición de iniciación al ABP en FP (curso 18-19)

El planteamiento de la formación consiste en trabajar con una serie de centros de FP que han comenzado procesos de cambio metodológico o que quieren comenzarlos, con un acompañamiento del ponente a lo largo del curso y las tareas. La formación consta de unos contenidos de ABP y otras metodologías relacionadas (APS, AC, SCRUM, ...), tareas alrededor de aquellas y foros de participación, desde una plataforma moodle. Se generan cinco sesiones presenciales de acompañamiento y aportación de experiencias de los centros, y una final donde se compartirán con toda la comunidad educativa las experiencias del propio curso, así como aquellas que los centros quieran difundir y compartir; será también una manera de conocer cuál es el alcance del cambio metodológico en FP. En la jornada final hay una elevada participación, tanto de equipos

del propio curso, como de centros invitados que han querido mostrar sus experiencias al resto de la comunidad; es patente la voluntad de juntarse y compartir por parte de las personas asistentes.

FICHA DE PROMOCIÓN, enviada a centros con interés manifiesto o conocido:

**Metodologías didácticas hacia un nuevo paradigma educativo en FPEAE: ABP**

Curso semipresencial para orientar a los centros en la implantación de ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), partiendo de la experiencia de los ponentes y de los centros que ya han trabajado. Con una metodología de trabajo en red y compartiendo el trabajo de cada centro. Constará de una parte presencial con cinco sesiones de orientación y motivación, impartidas por Miguel Ariza, del equipo de Conecta13. En la parte en línea se hará el seguimiento del trabajo de los centros. Complementando con una jornada pública de conclusión para exponer los proyectos llevados a cabo.

OBJETIVOS:

- Abrir la Formación Profesional a los nuevos paradigmas educativos.
- Capacitar al profesorado en el método de trabajo del aprendizaje basado en proyectos.
- Tomar contacto con otras metodologías complementarias de esta.
- Mejorar los resultados de aprendizaje y la experiencia educativa.

CONTENIDOS:

- ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): del paradigma del contenido al paradigma de la acción. Pedagogía tóxica versus pedagogía orgánica.
- Desmitificación del currículum.
- El docente como mediador y coordinador.
- Importancia de la colaboración y el trabajo en equipo de docentes.

- Trabajo colaborativo y socialización; punto de partida.
- Creatividad en ABP.
- El producto final.
- Diseño del proyecto.
- Herramientas de trabajo: canvas y línea del tiempo.
- Las TIC en ABP.
- Otras metodologías complementarias: APS, SCRUM
- La evaluación (alumnado y proceso).

~~FECHAS:~~

~~• 07-11; 30-01; 26-03; 23-04. Horario de 16:30 a 20:30~~

~~• 21-05 (jornada final) en horario de todo el día~~

HORAS DE CERTIFICACIÓN: 80 h + 8h (jornada final) La jornada final se condicione sin equidistancia para certificar el curso. Podéis elegir solo la participación en la jornada, llevando vuestros proyectos si ya tenéis experiencia o habéis trabajado con ABP, o curso + jornada.

~~LUGAR DE REALIZACIÓN: \*CIPFP Mislata~~

~~Para hacer la inscripción, hace falta que enviéis un correo con los siguientes datos:~~

- ~~• Nombre completo~~
- ~~• DNI~~
- ~~• Centro donde trabajáis~~
- ~~• Familia profesional~~
- ~~• Correo electrónico~~
- ~~• Teléfono~~

~~Para cualquier aclaración no dudéis al gritarnos.~~

~~Gracias por vuestro interés.~~

---

En los cursos siguientes se ha vuelto a ofrecer la formación, con las adaptaciones que las ediciones anteriores iban sugiriendo, y las inherentes a la pandemia, claro; con la participación de dos profesoras del CIPFP Mislata como dinamizadoras de la parte en línea del curso. Se ha buscado ajustar algunos aspectos en su duración dentro de la formación, y desarrollar más o introducir otros que se han visto interesantes y que no se trataron en anteriores ediciones.

Actualmente trabajamos en la creación de formaciones complementarias, dentro del entorno del programa INNOVATEC y la Red Novigi, con trabajo conjunto con la DGFP. Las formaciones complementarias formarán un itinerario dirigido a profesorado que esté o haya participado en el programa, y al resto de profesorado interesado. Algunos aspectos que pretende ampliar este itinerario son:

- Desarrollar por completo los aspectos de diseño de proyectos, de forma que se cree un proyecto potente al principio y se desarrolle a lo largo del curso.
- Profundizar y ampliar los aspectos de evaluación y programación, atendida su complejidad y diferencias con evaluaciones clásicas. Introducción de la evaluación por pares, y otros, y de la programación por competencias.
- Añadir herramientas concretas (TIC y otros) para la evaluación y otras necesidades.
- Creación de un nuevo repositorio de proyectos y materiales de curso, para ampliar la información al alcance.
- Trabajar las emociones en el aula como uno de los ejes del cambio en las metodologías y en la atención al alumnado.
- Gestionar la creación y el manejo de equipos de trabajo en el aula.
- Técnicas de comunicación y expresión en público.
- Innovación y emprendimiento.
- Visual Thinking
- Soft skills
- Etc...

Y las formaciones que contendrá el itinerario, con un formato de taller de píldoras educativas o curso estándar:

FORMACIÓN	P/C	HORAS
Programación por competencias con metodologías activas	C	30
Evaluación en metodologías activas	C	30
Rutinas de pensamiento y creatividad para el aula	P	8
Neuroeducación	P	8
Gestión de las emociones al aula	P	8
Técnicas de comunicación y de habla en público	P	8
Creación y gestión de equipos de trabajo en el aula (liderazgo)	P	8
Emprendimiento e innovación en la aula	P	8
Marca personal para profes	P	8
Visual Thinking para metodologías activas	P	8
Soft Skills	P	8