

EL PUNT DE PARTIDA



Des del CEFIRE d'FPEAE s'enceta fa uns anys (2017...) una línia transversal de formació, al voltant de la investigació i innovació educativa. Es pretén amb aquesta investigar a tots els indrets al nostre abast per tal de trobar iniciatives, accions, persones, etc., que plantegen maneres de treballar a la docència que s'adapten realment a les canviants condicions socials que vivim, i de les que el sistema no acaba d'adonar-se'n. Amb allò descobert o trobat, es tracta de generar accions formatives que siguin coherents amb el plantejament de la línia. Les línies de treball que s'enceten van des de les metodologies conegudes com «actives» o «alternatives», la transversalització i formació específica en educació ambiental, sostenibilitat, ODS i Agenda 2030, economia del bé comú, educació ecosocial, gestió de les emocions, FPB, etc.

Es patent de fa temps, i cada volta amb més claredat, el fet que l'alumnat no acaba d'obtenir una formació de qualitat i que sovint no viu la seua formació amb motivació. En la línia pensem que això s'ha de revertir des de dins, i sabem que ja n'hi ha experiències que així ho demostren. Aquestes es produeixen majoritàriament als altres nivells educatius, i l'FP necessita beure d'aquestes.

Cada vegada se sent més parlar de metodologies «alternatives», i trobem un bon nombre d'aquestes, sense que hi haja un criteri clar de classificació o tipificació. Però en Formació Professional ens adonem que aquelles persones que podem dir tenen èxit amb l'alumnat, adapten de maneres diverses la seua forma de donar classe. El terme alternatiu sovint no es del tot real, ja que algunes d'aquestes metodologies són fins i tot antigues, s'han aplicat de fa temps, i arriben a formar part de la forma de treballar d'algunes persones.

Un fruit de la recerca comentada és que la metodologia d'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP) és de les més esteses, i sobretot de les més aplicables a l'FP, ja que la seqüència lògica de molts mòduls en molts cicles s'ajusta a aquest plantejament metodològic. El curs 2017-18 participarem en una formació ja establerta (Cefire València) per als nivells de Primària i Secundària, oferida per Miguel Angel Ariza, de l'equip de «Conecta 13». Ràpidament s'adonem que cal adaptar els plantejaments d'aquesta a l'FP, i es genera una primera edició d'iniciació amb l'ABP a FP (curs 18-19)

El plantejament de la formació consisteix a treballar amb una sèrie de centres d'FP que han encetat processos de canvi metodològic o que volen encetar-los, amb un acompanyament del ponent al llarg del curs i les tasques. La formació consta d'uns continguts d'ABP i altres metodologies relacionades (APS, AC, SCRUM, ...), tasques al voltant d'aquells i fòrums de participació, des d'una plataforma moodle. Es generen cinc sessions presencials d'acompanyament i aportació d'experiències dels centres, i una final on es compartiran amb tota la comunitat educativa les experiències del propi curs, així com aquelles que els centres vulguen difondre i compartir; serà també una manera de conèixer quin és l'abast del canvi metodològic a l'FP. A la jornada final hi ha una elevada participació, tant d'equips del propi curs, com de centres convidats que han volgut mostrar les seues experiències a la resta de la comunitat; es patent la voluntat de juntar-se i compartir per part de les persones assistents.

FITXA DE PROMOCIÓ, enviada a centres amb interès manifest o conegut:

Metodologies didàctiques cap a un nou paradigma educatiu en FPEAE: ABP

Curs semipresencial per a orientar els centres en la implantació de l'ABP (Aprentatge Basat en Projectes), partint de l'experiència dels ponents i dels centres que ja han treballat. Amb una metodologia de treball en xarxa i compartint el treball de cada centre. Constarà d'una part presencial amb cinc sessions d'orientació i motivació, impartides per Miguel Ariza, de l'equip de Conecta13. A la part en línia es farà el seguiment del treball dels centres. Complementant amb una jornada pública de cloenda per a exposar els projectes duts a terme.

OBJECTIUS:

- Obrir la Formació Professional als nous paradigmes educatius.
- Capacitar al professorat en el mètode de treball de l'aprenentatge basat en projectes.
- Prendre contacte amb altres metodologies complementàries d'aquesta.
- Millorar els resultats d'aprenentatge i l'experiència educativa.

CONTINGUTS:

- ABP (Aprentatge Basat en Projectes): del paradigma del contingut al paradigma de l'acció. Pedagogia tòxica versus pedagogia orgànica.
- Desmitificació del currículum.
- El docent com a mediador i coordinador.
- Importància de la col·laboració i el treball en equip del docents.
- Treball col·laboratiu i socialització; punt de partida.

- Creativitat en ABP.
- El producte final.
- Disseny del projecte.
- Eines de treball: canvas i línia del temps.
- Les TIC en ABP.
- Altres metodologies complementàries: APS, SCROOM
- L'avaluació (alumnat i procés).

~~DATES:~~

~~• 07-11; 30-01; 26-03; 23-04. Horari de 16:30 a 20:30~~

~~• 21-05 (jornada final) en horari de tot el dia~~

HORES DE CERTIFICACIÓ: 80 h + 8h (jornada final) La jornada final es condició sin equa non per a certificar el curs. Podeu triar sols la participació en la jornada, portant els vostres projectes si ja teniu experiència o heu treballat amb ABP, o curs + jornada.

~~LLOC DE REALITZACIÓ: CIPFP Mislata~~

~~Per a fer la inscripció, cal que envieu un correu amb les següents dades:~~

- ~~• Nom complet~~
- ~~• DNI~~
- ~~• Centre on trebal·leu~~
- ~~• Família professional~~
- ~~• Correu electrònic~~
- ~~• Telèfon~~

~~Per a qualsevol aclariment no dubteu en cridar-nos.~~

~~Gràcies pel vostre interès.~~

En els cursos següents s'ha tornat a oferir la formació, amb les adaptacions que les edicions anteriors anaven suggerint, i les inherents a la pandèmia, clar; amb la participació de dos professores del CIPFP Mislata com a dinamitzadores de la part on line del curs. S'ha buscat ajustar alguns aspectes en la seua duració dins de la formació, i desenvolupar mes o introduir-ne altres que s'han vist interessants i que no es tractaren a anteriors edicions.

Actualment treballem en la creació de formacions complementàries, dintre l'entorn del programa INNOVATEC i la Xarxa Novigi, amb treball conjunt amb la DGFP. Les formacions complementàries formaran un itinerari adreçat a professorat que estiga o haja participat al programa, i a la resta de professorat interessat. Alguns aspectes que pretén ampliar aquest itinerari son:

- Desenvolupar per complet els aspectes de disseny de projectes, de manera que es cree un projecte potent al principi i es desenvolupe al llarg del curs.
- Aprofundir i ampliar els aspectes d'avaluació i programació, atesa la seua complexitat i diferències amb avaluacions clàssiques. Introducció de l'avaluació per parells, i d'altres, i de la programació per competències.

- Afegir ferramentes concretes (TIC i d'altres) per a l'avaluació i altres necessitats.
- Creació d'un nou repositori de projectes i materials de curs, per tal d'ampliar la informació a l'abast.
- Treballar les emocions a l'aula com a un dels eixos del canvi en les metodologies i en l'atenció a l'alumnat.
- Gestionar la creació i el maneig d'equips de treball a l'aula.
- Tècniques de comunicació i expressió en públic.
- Innovació i emprenedoria.
- Visual Thinking
- Soft skills
- Etc...

I les formacions que contindrà l'itinerari, amb un format de taller de píndoles educatives o curs estàndard:

FORMACIÓ	P/C	HORES
Programació per competències amb metodologies actives	C	30
Avaluació en metodologies actives	C	30
Rutines de pensament i creativitat per a l'aula	P	8
Neuroeducació	P	8
Gestió de les emocions a l'aula	P	8
Tècniques de comunicació i de parlar en públic	P	8
Creació i gestió d'equips de treball a l'aula (lideratge)	P	8
Emprenedoria i innovació a l'aula	P	8
Marca personal per a profes	P	8
Visual Thinking per a metodologies actives	P	8
Soft Skills	P	8