

Proyecto Erasmus+  
Creación de una unidad didáctica basada en el currículum inclusivo

# CENTRO: CEIP ALBERTO SOLS

---

## **PARTICIPANTES:**

ELIEZER ALBERT ORTUÑO

JOSE MANUEL MARTÍNEZ LUNA

SARA NAVARRO GARCÍA



# CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado:

- Es un colegio público situado en **Sax**, provincia de Alicante, dentro de la comarca del Alto Vinalopó con predominio lingüístico castellano. El centro se halla ubicado en una zona urbana. El ámbito de su influencia proporciona a nuestro centro, un alumnado de un entorno socioeconómico diverso.
- Nuestro alumnado es muy diverso debido a los servicios que ofrece el centro. Contamos con **fisioterapeuta, educadora**, además del **PT y AL**.
- Resaltar que en los últimos años, ha aumentado el número de inmigrantes en el centro, procedentes sobre todo de países de habla hispana e inglesa. Este ambiente sociocultural ofrece un carácter heterogéneo en su alumnado, reflejo de esa diversa procedencia.
- La colaboración de las familias es en general, alta.
- El centro es de una línea y cuenta con 9 unidades: 3 para E.I. y 6 para E.P.

# CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado:

BARRERAS	FORTALEZAS
No existe protocolo de bienvenida o despedida al alumnado.	Gamificación. Un mismo Proyecto para todo el alumnado.
Inclusión en el patio (pendiente de formación en patios activos y dinámicos) (Gey Lagar)	Cooperativo. Trabajamos juntos en lugar de competir por conseguir la respuesta.
Accesibilidad en el centro: no hay ascensor o rampas para acceder a la 2º planta.	Continua formación del equipo docente hacia una educación más inclusiva.
Señalización general en el centro (pictogramas, braille...)	Tertulias dialógicas
	Grupos interactivos (alta participación de familias)
	Pizarras digitales, ordenadores e internet en todas las aulas.

# CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado:

BARRERAS	FORTALEZAS
	Coordinación con entidades y servicios externos (Asprodis, Apanah, Apadis...)
	Aula TIC disponible
	Programa educación emocional. Cortos con valores y emociones.
	Atención por el Gabinete Psicopedagógico Municipal 2 días a la semana.

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL I

- Afecta a toda la comunidad educativa.
- Organización y planificación de los apoyos del centro.
- Relaciones del centro con el entorno socio-comunitario.
- Este año (2020-2021), desde infantil 3 años hasta 2º hay dos docentes dentro de cada aula burbuja.
- De 3º a 6º reciben apoyos ordinarios.
- Programa reutilización de libros. (Xarxa Llibres).
- Formación de centro para la inclusión. “Arte e inclusión” 2020-2021
- Información y gestión de becas (comedor, transporte y apoyo a ACNEAE).
- Proyecto sostenible: Compostaje
- Participación de voluntariado para Grupos interactivos, Misiones de Gamificación, Celebraciones de eventos. (Este curso, debido a la pandemia, las personas externas no pueden acceder ni participar).

## MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

- Apoyos ordinarios que recibe el alumnado de un grupo-clase. 3°,4°,5° y 6°.
- Control de asistencia y absentismo.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Recursos tecnológicos: tablets y ordenadores para uso del alumnado.
- Aprendizaje Tutorizado (Alumnos co-tutores que ayudan a compañeros)
- Biblioteca tutorizada: los alumnos/as de 5° y 6° gestionan el préstamo de la biblioteca.
- Apadrinamiento lector (toda la etapa de infantil y 4°, 5° y 6°)
- Coordinación con especialistas externos. Optometrista. Formación y dossier para todas las aulas.
- PELO en Infantil a nivel de aula.
- Proyectos en Infantil
- Proyectos de ciencias en Primaria
- PDI

## MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

- Apoyos ordinarios adicionales.
- Control de asistencia: hay un protocolo individual con casos concretos.
- Taller de refuerzo de lectoescritura 3°(pequeño grupo).
- Apoyos 4°, 5° y 6° (pequeño grupo). Actividades de refuerzo.
- Planes de refuerzo para alumnado que ha repetido curso.
- Acompañamiento emocional. Banco “me siento...” para trabajo individualizado de emociones.
- Compromiso familia-tutor D30/2014, 14 Febrero con alumnado de 6°.
- Adecuación personalizada de programaciones didácticas ACI.

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

- Equipo de apoyo a la inclusión: **PT, AL, fisioterapeuta, educadora, orientadora escolar.**
- En medida de lo posible se atiende al alumnado dentro del aula.
- Coordinación con profesionales de unidades específicas: USMIA, Neuropediatría...
- Coordinación con otros agentes sociales y educativos: Asprodis, Apanah, Cruz Roja, Centro de salud, Comisión del menor del ayuntamiento de Sax y Apadis.
- PAP.
- ACIS.
- Medidas de flexibilización en la etapa de Infantil y Primaria.
- Prórroga de permanencia extraordinaria del ACNEE.





# CONCLUSIONES

## ¿Soy un centro inclusivo?

El centro recibe un alumnado muy diverso. Tiene una clara intención inclusiva, pero hay cosas que mejorar.

## ¿Mi aula es inclusiva?

Consideramos que en general tenemos aulas inclusivas en todo el centro.

## Propuestas de mejora

- Señalización de los espacios del centro con pictogramas.
- Itaca 3: accesibilidad al historial e información completa del alumnado para cualquier docente.
- Potenciar la información y aplicación de medidas II y III.