

UNIDAD: LOS GUARDIANES DE LA SALUD		ASIGNATURA: Ciencias de la Naturaleza			
NIVEL: 1º Primaria		Nº SESIONES: 12 sesiones			
COMPETENCIAS BÁSICAS: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia en comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencia digital, Competencia sociales y cívicas y Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.					
CONTENIDOS SUBYACENTES:					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las partes básicas del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades) 2. Conocer las articulaciones (muñeca, codo, hombro, rodilla, tobillo...) 3. Conocer aplicaciones audiovisuales como medio de comunicación y transmisión de información. 					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los/las alumnos/as de primero se convertirán en especialistas del cuerpo humano. Su tarea final consistirá en realizar una grabación con iMovie por equipos, con el objetivo de explicar las diferentes partes del cuerpo humano y cómo combatir los virus. Estas grabaciones se compartirán con el resto de compañeros/as a través de la web del colegio.					
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G ETAPA	CCC	
ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA					
BLOQUE I: INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA					
<p>Exploración y observación sistemática de objetos del entorno escolar y familiar del alumno/a.</p> <p>Exposición oral del resultado de una experiencia.</p> <p>Escucha las aportaciones ajenas.</p> <p>Uso de diferentes fuentes de información y diversos materiales, así como de las TIC, cumpliendo las</p>	<p>1ºCCNN.BL1.1 Formular preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato, determinando los conceptos clave y estableciendo los métodos e instrumentos más adecuados.</p>	<p>ESTÁNDARES</p> <p>EA BL1 2.1.</p>	<p>1ºCCNN.BL1.1.1 Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>1ºCCNN.BL1.1.2 Identifica los conceptos clave, con la ayuda</p>	<p>h)</p>	<p>CMC T CCLI CAA CCLI</p>

<p>medidas necesarias de protección y seguridad.</p>	<p>1°CCNN.BL1.3 Describir la información recogida de lo que se ha observado y lo que se ha hecho sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología, destacando lo relevante.</p> <p>1°CCNN.BL1.4 Comunicar oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital.</p>	<p>EA BL1 1.1</p> <p>EA BL1. 3.1/3.2</p>	<p>del docente, sobre aspectos del propio cuerpo, del entorno natural y entorno físico más inmediato a partir de las preguntas formuladas.</p> <p>1°CCNN.BL1.3.1 Describe la información recogida en listas, imágenes o tablas sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, materia y energía y la tecnología a través de la observación y la experimentación destacando lo relevante.</p> <p>1°CCNN.BL1.4.1 Comunica oralmente y por escrito algunos hechos del entorno inmediato relacionados con las Ciencias Naturales, haciendo uso de imágenes con soporte papel y/o digital.</p>	<p>ii) h) g)</p> <p>h) i)</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

--	--	--	--	--	--

<p>Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada. Escucha las aportaciones ajenas.</p> <p>Aportación de ideas propias constructivas.</p> <p>Responsabilidad ante el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.</p> <p>Diálogo entre iguales bajo dirección.</p> <p>Planificación creativa de proyectos individuales o colectivos.</p> <p>Aportación de ideas propias constructivas.</p> <p>Responsabilidad ante el trabajo personal para alcanzar una meta colectiva.</p> <p>Desarrollo de proyectos en equipo de forma guiada.</p>	<p>1°CCNN.BL1.5 Participar en equipos de trabajo de forma guiada colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p> <p>1°CCNN.BL1.7 Participar en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea, ordenar con ayuda los pasos a seguir y expresar sus opiniones sobre el proceso y el resultado.</p>	<p>EA BL1 4.1/4.2/4.3/4.4/4.5 /4.6</p> <p>EA BL1 5.1/5.2</p>	<p>1°CCNN.BL1.5.1 Participa con la guía del adulto en equipos de trabajo colaborando con los demás miembros del grupo para alcanzar metas comunes.</p> <p>1°CCNN.BL1.7.1 Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir.</p>	<p>b)</p> <p>b)</p>	<p>CSC CAA SIEE</p>
BLOQUE 2: EL SER HUMANO Y LA SALUD					
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G ETAPA	CCC	

<p>Partes del cuerpo: cabeza, tronco, extremidades.</p> <p>Sentidos.</p> <p>Observación de los rasgos físicos de las personas.</p> <p>Normas de higiene y aseo personal.</p> <p>Identidad y autonomía personal: valerse por sí mismo, aumento de responsabilidades.</p>	<p>1°CCNN.BL2.1 Identificar y localizar la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo.</p> <p>1°CCNN.BL2.2 Adoptar en su vida cotidiana hábitos de higiene y aseo personal y relacionarlos con una buena salud e imagen personal.</p>	<p>EA BL2 1.1/2.1/2.2</p> <p>EA BL2 3.1/3.2/3.3/3.4/3.5 3.6//3.7</p>	<p>1°CCNN.BL2.1.1 Identifica la cabeza, el tronco y las extremidades de su cuerpo y los sentidos mediante el dibujo de uno mismo y de las personas de su entorno próximo.</p> <p>1°CCNN.BL2.2.2 Relacionar los hábitos de higiene y aseo personal con una buena salud e imagen personal.</p>		<p>CMC T SIEE</p>									
<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Conciencia de su propio cuerpo como herramienta para moverse y sentir los estímulos de nuestro alrededor. Expresión oral, vocabulario del cuerpo humano. Uso y manejo de la aplicación imovie.</p>													
<p>TAREA: Su tarea final consistirá en realizar una grabación con iMovie por equipos, con el objetivo de explicar las diferentes partes del cuerpo humano y cómo combatir los virus. Estas grabaciones se compartirán con el resto de compañeros/as a través de la web del colegio.</p>														
<p>ACTIVIDAD 0. MOTIVACIÓN. CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>			<p>TAXONOMÍA DE BLOOM: ANALIZAR</p>											
<p>Examinar la maqueta de un esqueleto real en el aula. Rutina de pensamiento: ¿qué sé, qué quiero saber? Visualización de un vídeo con una canción.</p>			<table border="1"> <tr> <td colspan="3">Organización</td> </tr> <tr> <td>Nº de sesiones</td> <td>Agrupamiento</td> <td>Lugar</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Cooperativo</td> <td>Aula</td> </tr> </table>			Organización			Nº de sesiones	Agrupamiento	Lugar	1	Cooperativo	Aula
Organización														
Nº de sesiones	Agrupamiento	Lugar												
1	Cooperativo	Aula												
<p>ACTIVIDAD 1. CONOZCO MI CUERPO</p>			<p>TAXONOMÍA DE BLOOM: RECORDAR</p>											
<p>Elegir un juego por equipos utilizando una parte del cuerpo.</p>			<p>Organización</p>											

<p>Rutina de pensamiento: compara y contrasta. A través de códigos QR descubrirán el juego en el patio.</p> <p>EJERCICIO 1.1 (ANALIZAR) Diferenciar las principales partes del cuerpo. Vídeo con Edpuzzle. Ficha partes del cuerpo.</p> <p>EJERCICIO 1.2 (ANALIZAR) Distinguir las principales articulaciones del cuerpo. Ficha articulaciones robot y hacer un muñeco articulado con encuadernadores.</p> <p>EJERCICIO 1.3 (APLICAR) Identificar las partes de la cara. Visionario de un vídeo con Edpuzzle. Pintar la cara de un compañero/a sobre papel transparente.</p>	<p>Nº de sesiones</p> <p>3</p>	<p>Agrupamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pequeño grupo. - Individual 	<p>Lugar</p> <p>Aula</p>
ACTIVIDAD 2. ¿VEO VEO?			
<p>Diferenciar los sentidos y sus funciones. Tarjetas de Realidad Aumentada con App.</p> <p>EJERCICIO 2.1 (APLICAR) En grupos cooperativos para cajas sensoriales. Rutina de pensamiento color, símbolo, imagen.</p>	Organización		
	<p>Nº de sesiones</p> <p>3</p>	<p>Agrupamiento</p> <p>Cooperativo</p>	<p>Lugar</p> <p>Aula</p>
ACTIVIDAD 3. PASAPORTE DE VIDA SALUDABLE			
<p>Adoptar hábitos de vida saludable y de prevención de enfermedades.</p> <p>Visualización de un vídeo de una mamá de la clase. Cooperativo (1-2-4)</p> <p>EJERCICIO 3.1 (CREAR) Hacer una lista con buenos hábitos y medidas de prevención. Hacer una infografía.</p>	Organización		
	<p>Nº de sesiones</p> <p>2</p>	<p>Agrupamiento</p> <p>Cooperativo Pequeño grupo</p>	<p>Lugar</p> <p>Aula</p>
ACTIVIDAD 4. SOY ESPECIALISTA			
<p>Elaboración del guión para la grabación del vídeo en equipo.</p> <p>EJERCICIO 4.1. (CREAR)</p>	Organización		
	<p>Nº de sesiones</p>	<p>Agrupamiento</p>	<p>Lugar</p>

<p>Dibujo del cuerpo de cada alumno/a, sus partes, articulaciones...en papel continuo por parejas.</p> <p>EJERCICIO 4.2 (COMPRENDER)</p> <p>Ficha con las partes del gui3n.</p> <p>Rutina de pensamiento: ¿Qu3 he aprendido?</p> <p>EJERCICIO 4.3 (CREAR)</p> <p>Kahoot!.</p>	2	Pequeño grupo Individual	Aula
ACTIVIDAD 5 (TAREA)		TAXONOMÍA DE BLOOM: CREAR	
<p>EJERCICIO 5.1 Utilizar el gui3n realizado para la grabaci3n del v3deo en equipos.</p>	Organizaci3n		
	Nº de sesiones 1	Agrupamiento Cooperativo	Lugar Aula
EVALUACI3N			
<p>Por parte del maestro/a, se valorar3, el gui3n elaborado por cada equipo a trav3s de una r3brica.</p> <p>La autoevaluaci3n se realizar3 por parte del alumnado y del profesorado.</p> <p>El alumnado evaluar3 el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las actividades de la tarea y el trabajo grupal.</p> <p>Para finalizar se Visualizar3n los v3deos de las exposiciones de los diferentes equipos en el aula y posteriormente se colgar3n en la web del cole.</p>			
EVALUACI3N	AUTOEVALUACI3N		COEVALUACI3N
<ul style="list-style-type: none"> - Kahoot - R3brica de Grabaci3n del v3deo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rutina de pensamiento ¿Qu3 he aprendido? - Lista de cotejo (equipo docente). 		<ul style="list-style-type: none"> -R3brica caras. -Diana de evaluaci3n.