

PROYECTO ERASMUS+

CREACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA BASADA EN EL CURRÍCULUM INCLUSIVO



CEIP San Antón (El Pinós)

---

## PARTICIPANTES:

María Soledad Pérez Revert

Antonia María Perea López

Éster Santiago Sanchíz

Judit López Díaz

Natalia Calabuig Gramage



# CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado

## DEBILIDADES

- Priorización de los refuerzos al alumnado con más dificultades frente a los que tienen más autonomía.
- Falta de protocolos: acogidas, despedidas...
- No tenemos un plan anual de aplicación de las nuevas tecnologías.
- Falta de documento escrito de la etapa de transición entre Infantil y Primaria.
- Sistematización de la evaluación en aspectos relacionados con el centro. (no a alumnado).

## FORTALEZAS

- Participación activa del AFA.
- Ciclos unidos y profesorado, con ganas de asumir retos.
- Desdobles
- Metodología de trabajo por proyectos.
- Realización de proyectos anuales de centro, inclusivos.
- Participación activa de las familias en realización de actividades relacionadas con los proyectos, grupos interactivos, "conta-contes" etc...
- Centro inclusivo de referencia.
- Formación en centros
- Distribución del tiempo.
- Trabajo repartido por comisiones.
- Acompañamiento, seguimiento e implicación de la orientadora, la PT y la AL del centro.
- Huerto escolar
- Normalización de la inclusión
- Coordinación entre niveles
- TEI

## AMENAZAS

- Recursos humanos y materiales:
  - ✦ Aulas pequeñas
  - ✦ Falta de dispositivos (pantallas interactivas, tablets...).
  - ✦ Falta de mobiliario.
  - ✦ Poca plantilla de AL/ PT
  - ✦ No hay especialistas de inglés en infantil, lo dan los maestros con el B2.
- Mucha burocracia.
- Conexión w iffi débil
- El covid.

## OPORTUNIDADES

- Uso de las instalaciones, servicios y personal municipal para hacer diferentes actividades.
- Alianzas con asociaciones municipales.
- Estamos inmersos en el proyecto ERASMUS+
- Participación en proyectos de innovación educativa: Mascarada, Rapsodes 21
- Participación en diferentes concursos: Trinidad Alonso (d'EF), PEAFS

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL I

## ACCESO

- Protocolo de absentismo.
- Accesibilidad física y cognitiva.
- Banco de libros.
- Actividades de acogida.
- Becas y ayudas.
- Organización de recursos personales del centro.
- Organización de desdobles, agrupamientos flexibles.
- Organización de grupos heterogéneos y medias de apoyo.
- Colaboración con otras instituciones (SSSS, servicios de salud).
- Iniciación de la actualización de recursos tecnológicos.

## PARTICIPACIÓN

- Normas de convivencia del centro.
- Sensibilización e información sobre la educación inclusiva.
- Promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
- Protocolo de atención sanitaria.
- Participación e implicación del profesorado, de las familias, del alumnado y de voluntariado del entorno.

## APRENDIZAJE

- Iniciación de concreción curricular
- Currículum inclusivo: programaciones inclusivas( adaptación de mínimos)
- Formación para la inclusión (PAF)

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

## ACCESO

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo- clase asegurando la protección de datos y la confidencialidad.	X	X	X	X
Acogida al grupo-clase, especialmente a los nuevos miembros. (PAT)	X	X	X	X
Control de asistencia y prevención del absentismo.	X	X	X	X
Accesibilidad en los espacios y mobiliario del aula.	X	X	X	X
Información sobre becas y ayudas.	X	X	X	X
Adecuación y accesibilidad de los recursos tecnológicos y de los materiales didácticos y curriculares comunes.	X	X	X	
Organización de la participación del alumnado.(TEI)			X	X
Actuaciones y programas preventivos de promoción de salud y la sostenibilidad.		X	X	X
Coordinación con otros profesionales de refuerzo interno y externo	X	X	X	X

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

## PARTICIPACIÓN

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT). Tener en cuenta al alumnado con diversidad funcional para actualizar las normas de convivencia del grupo-clase.	X	X	X	X
Fomentar la participación de alumnado NEAE.	X	X	X	X
Tutoría personalizada o tutoría compartida con él/la alumno/a y su familia.	X	X	X	X
Protocolos de atención sanitaria específica con el alumnado del grupo-clase.	X	X	X	X
Detención de las primeras actuaciones de los protocolos de prevención e intervención ante supuestos de violencia y desprotección.	X	X	X	X
Actividades a través del PAT para eliminar barreras a la inclusión identificadas previamente en el grupo.	X	X	X	X

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

## APRENDIZAJE

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Ajustar las unidades didácticas y proyectos a las características del alumnado del grupo: programaciones didácticas con distintos niveles.	X	X	En proceso	X
Estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión: aprendizaje basado en servicios, investigación científica, DUA, Aprendizaje cooperativo, TIC, tertulias dialógicas...	X	X	En proceso	X
Actividades para todo el grupo-clase para el aprendizaje transversal de habilidades, comportamientos, y actitudes de desarrollo personal.	X	X	X	X
Evaluación inclusiva: ajustar los procedimientos de evaluación y los instrumentos de evaluación a las características y necesidades de todo el alumnado del grupo-clase.	X	X	X	X
Planificación personalizada de actividades de ampliación y refuerzo.	X	X	X	X
Aplicación de las actuaciones y/o programas preventivos de dificultades de aprendizaje acordadas con el alumnado del grupo-clase.		En proceso	X	



# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

## ACCESO

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Seguimiento y control de asistencia (protocolo de asentimiento).	X	X	X	X
Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios comunes (espacios, mobiliario, recursos y materiales didácticos, curriculares y tecnológicos) de un programa adicional de este nivel.	X	X	X	X
Accesibilidad personalizada de los medios comunes a las actividades extraescolares y complementarias.	X	X	X	X
Acompañamiento personalizado para solicitar becas y ayudas económicas	X	X	X	X
Dos profesionales en el aula.	X	X	X	X
Agrupamientos heterogéneos.	X	X	X	X
Coordinación del tutor con el equipo docente y personal de apoyo externo e interno.	X	X	X	X
Procedimientos administrativos, coordinaciones y tareas para desarrollar la escolarización transitoria: alumnado del circo.	X	X	X	X
Atención y seguimiento al alumnado confinado.	X	X	X	X

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

## PARTICIPACIÓN

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Notificación de desprotección desde el ámbito educativo.	X	X	X	X
Implementación de las actuaciones del protocolo de atención sanitaria específica.	X	X	X	X
Programa de desarrollo de hábitos de higiene, alimentación y vida saludable.	X	X	X	X
Actuaciones fuera del horario lectivo para la participación en actividades sociales, culturales y de ocio en colaboración con el entorno.	X	X	X	X
Medidas educativa de disciplina positiva de colaboración con actividades comunitarias del centro: el huerto, comedor...		X	X	X
Aula de convivencia como espacio de reflexión y de aprendizaje de habilidades para la participación.	X	X	X	X
Acompañamiento personalizado para desarrollar habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones. (+ TEI 2º y 3º ciclo)	X	X	X	X
Acompañamiento personalizado para desarrollar la implicación, la autoestima, confianza a las propias posibilidades y fortalezas. (TEI)			X	X



# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

## APRENDIZAJE

MEDIDAS	INFANTIL	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
Adecuación personalizada de las programaciones didácticas (adaptación de mínimos) con las actuaciones metodológicas y para la evaluación de los aprendizajes de las actividades.	X	X	X	X
Actuaciones y programas de desarrollo de la competencia lingüística: Programa de estimulación del lenguaje oral (PELO).	X			
Mejora de la competencia comunicativa oral.		X	X	X
Permanencia de un año más en el mismo curso.		X	X	X
Acciones de refuerzo para el alumnado que repite curso.		X	X	X
Actividades de enseñanza intensiva de las lenguas (para el alumnado de nueva incorporación).		X	X	X
Flexibilización de la escolarización para el alumnado de la incorporación tardía.		X	X	X
Actuaciones y programas de refuerzo dentro y fuera del horario escolar.	X	X	X	X
Desarrollo de la docencia directa, actividades de aprendizaje y evaluación con el alumnado con escolarización transitoria.	según las circunstancias			

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

## ACCESO

- Colaboración para solicitar becas y ayudas económicas con el alumnado NEE.
- Adecuación y accesibilidad personalizada de los medios específicos o singulares (espacios, mobiliarios , recursos...)
- Accesibilidad personalizada a las actividades extraescolares y complementarias con medios específicos o singulares.
- Provisión personalizada de productos de apoyo técnico y tecnología.
- Sistemas alternativos de comunicación con y sin apoyo.
- Coordinación de los profesionales de los SS.SS, salud y salud mental, ayuntamientos, asociaciones...
- Coordinación de los especialistas: PT, AL, con la orientadora, la educadora y la fisioterapeuta.
- Coordinación con los profesionales de las unidades específicas, centros de educación especial atención e intervención del PREVI (UAI) y escolarización transitoria. (UET/ HDIA).

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

## PARTICIPACIÓN

- Plan personalizado para el desarrollo de la implicación autoestima, confianza en las propias personalidades y fortalezas.
- Plan personalizado para el aprendizaje de las habilidades de autorregulación del comportamientos y las emociones y habilidades de comunicación interpersonal y de relación social en distintos contextos.
- Plan personalizado con el alumnado que presenta alteraciones graves de conducta como parte del protocolo de actuación (Anexo II, O.62/2014).
- Fases de comunicación, intervención y seguimiento de los protocolos de prevención e intervención ante supuestos de violencia y desprotección (O.62/2014).
- Plan Terapéutico de protocolo de salud mental (Anexo IX Resolución 11 de diciembre de 2017).

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

## APRENDIZAJE

- Programas específicos personalizados para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- Programa personalizado para el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Programa personalizado para el aprendizaje de las matemáticas.
- Programa personalizado para la autonomía personal.
- Adaptaciones curriculares individuales significativas del currículum común: ACIS.
- Programas específicos con currículum personalizado para la estimulación sensorial y cognitiva, el aprendizaje motor y el aprendizaje de hábitos de autonomía personal.
- Prolongación de un año más de escolarización para el ACNEE.

# CONCLUSIONES

## PROPUESTAS DE MEJORA

1. Crear un Plan de acogida no solo para el alumnado, sino también para maestros/as que se incorporan al centro y también para los que se incorporan cuando deben hacer una sustitución.
2. Unificar las programaciones en Infantil, crear bases comunes entre todo el equipo docente en lugar de hacerlo por niveles.
3. Señalizar un espacio entre sesiones.
4. Anticipar que va a pasar durante el día a través de material visual, auditivo, etc.
5. Posibilidad de mejorar la información y proyección del centro hacia la comunidad educativa.
6. Intentar equilibrar la atención al alumnado que no tiene dificultades.

# CONCLUSIONES

## ¿SOY UN CENTRO INCLUSIVO?

NO LO SABEMOS, PERO APOSTAMOS POR LA INCLUSIÓN. POR ESO HEMOS DADO ESTE GRAN PASO PARA DESCUBRIRLO, Y SI NO LO SOMOS APRENDER A SERLO

## ¿MI AULA ES INCLUSIVA?

NO SABEMOS TAMPOCO SI SOMOS AULAS INCLUSIVAS, PERO LAS ENCUESTAS NOS HAN SERVIDO MUCHO PARA REFLEXIONAR Y PONERNOS MANOS A LA OBRA