

Proyecto Erasmus+

Creación de una unidad didáctica basada en el currículum inclusivo

CENTRO: CEIP JORGE JUAN (MONFORTE DEL CID)

PARTICIPANTES:

Esther Sánchez Ponce
Jerónima Elipe Muñoz
Victoria Muñoz Ortolá
M^aJosé Miralles Ruiz
M^a Dolores Vicente Alberola
María Padilla Fito

Carlos Segundo Pérez Millá
Esther Pavó García
Estefania Bañón Francés
Delia Cano Monzó
Iván Vecina Ibáñez

CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado:

- Centro único en el municipio de línea 3 y 4.
- Diversidad cultural y socioeconómica del alumnado y sus familias.
- Gran parte del claustro comprometido con la cultura y los valores inclusivos.

Barreras:

- Baja implicación de las familias en la vida y el funcionamiento del centro.
- Mejora instalaciones y mobiliario
- Currículo por materias



MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL I

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Prevención absentismo*
- *Accesibilidad física y cognitiva*
- *Banco de libros*
- *Becas y ayudas.*

- **Medidas organizativas:**

- *Organización desdobles*
- *Codocencia (implantada este año)*
- *Organización de recursos personales del centro.*
- *Organización de agrupamientos heterogéneos y medidas de apoyo*
- *Colaboración con otras instituciones (servicios sociales, servicios de salud...)*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- **Concreciones curriculares**

- *Curriculum inclusivo. Programaciones inclusivas.(ADAPTACIÓN MÍNIMOS)*

- **Planes de mejora: (algunos de estos programas no se están pudiendo llevar a cabo debido a la situación actual del covid 19)**

- *Formación para la inclusión.(PLAN DE FORMACIÓN)*
- *Programa de desarrollo de habilidades no cognitivas (funciones ejecutivas).*
- *Programas de tutorías entre iguales.(TEI)*
- *Psicomotricidad base.*
- *Programas de desarrollo de la competencia oral.*
- *Programas de mejora convivencia. Psicología positiva.*
- *Programas de enriquecimiento curricular periódico, la radio, biblioteca.*
- *Programas de actividades tutorizadas entre alumnado de distintos cursos. (ABN INFANTIL)*
- *Programa de “jocs de pati i bibliopati”*

- **MEDIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

- *SENSIBILIZACIÓN de la Comunidad Educativa (Actividades complementarias, día pueblo gitano, día internacional autismo...)*
- *Plan de igualdad y convivencia*
- *Protocolos de acogida.*
- *Plan de acción tutorial (actuaciones convivencia, diversidad, coeducación ,interculturalidad...)*
- *Planes promoción de la salud (medio ambiente, alimentación, deporte...)*

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- **Plan de acción tutorial:**

- Control y prevención absentismo.
- Accesibilidad en los espacios y mobiliario del aula
- Materiales didácticos.
- Becas y ayudas
- Coordinación con otros profesionales.
- Estructuras del aula (equipo de ayudantes)

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE (en formación)**

- **Programaciones didácticas:**

- Metodologías inclusivas
- Ajustes de procedimientos e instrumentos de evaluación
- Actividades de ampliación y refuerzo
- Aplicación de programas preventivos de dificultades de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo, gamificación, trabajo por proyectos..etc.

- **MEDIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

- **Plan de igualdad y convivencia**

- Normas de convivencia en el aula
- Promoción de convivencia positiva
- Programas de acogida.
- Sensibilización
- Trabajo en el aula para eliminar barreras a la inclusión (discriminación, intolerancia, hábitos higiénicos)

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Accesibilidad personalizada de los medios comunes a las actividades extraescolares y complementarias.*
- *Acompañamiento para solicitar becas y ayudas.*
- *Docencia compartida.*
- *Agrupamientos heterogéneos para programas adicionales.*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- *Adecuación personalizada de las programaciones didácticas. (Adaptación de mínimos)*
- *Refuerzo dentro del horario lectivo. (Acompañamiento)*

- **Programas para desarrollo de la competencia lingüística:**

- *E. Infantil: programas de estimulación del lenguaje oral*
- *E. Primaria: mejora de la competencia de la comunicación oral (en proceso a través del programa de radio y periódico escolar)*

- **MEDIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

- *Notificación de desprotección*
- *Medidas educativas de disciplina positiva de colaboración con actividades comunitarias o de centro.*
- *Aula de convivencia como espacio de reflexión y aprendizaje de habilidades para la participación.*
- *Acompañamiento personalizado para desarrollar implicación, autoestima, confianza en sus fortalezas con apoyo de estructuras de tutoría entre iguales o tutoría personalizada (tutor/tutora personal)*
- *Compromiso familia tutor.*

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Accesibilidad personalizada a las actividades extraescolares y complementarias.*
- *Sistemas alternativos de comunicación.*
- *Reducción de ratio.*
- *Colaboración para solicitud de ayudas y becas.*
- *Coordinación con profesionales de servicios externos.*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- *PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO.*
- *Programas específicos para la adquisición y uso funcional de la comunicación y el lenguaje.*
- *Programas específicos con un currículum personalizado para la estimulación sensorial y cognitiva, el aprendizaje motor; hábitos de autonomía.*

- *ACIS*

- **E. INFANTIL**

- *Flexibilización en el inicio de la escolaridad en el segundo ciclo de educación infantil*
- *Prórroga de 1 año más en la etapa de educación infantil para alumnado con necesidades educativas especiales.*

- **E. PRIMARIA**

- *Prolongación de un año más en la escolarización de educación primaria para el alumnado con necesidades educativas especiales.*

- **MEDIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

- *Actuaciones que se consideren dentro de su PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO.*



CONCLUSIONES

¿Soy un centro inclusivo?

Somos un centro que va caminando hacia la inclusión. Comprometido con la cultura y los valores inclusivos pero con necesidad de formación y recursos humanos y estructurales para llevar a cabo una inclusión real y efectiva, además del currículum.

Propuestas de mejora

- . Implementación programa comunicación
- . Diseño de programaciones multinivel.
- . Implementación progresiva de las metodologías activas e inclusivas: necesidad de implementar proyectos de trabajos (currículum por áreas una gran barrera), utilización de materiales con accesibilidad para todos (libros de textos son una gran barrera)....
- . Mejora instalaciones y mobiliario.

