



CEIP San Antón (El Pinós)

PARTICIPANTS:

María Soledad Pérez Revert

Antonia María Perea López

Esther Santiago Sánchez

Judit López Díaz

Natalia Calabuig Gramage

UNITAT DIDÀCTICA

PROJECTE: LES PAPALLONES

NIVELL : 4 ANYS A i B. amb sessions de docència compartida.

Aquest projecte es va portar a terme el curs 17-18, a les classes de 4 anys. Cada classe estava formada per 18 i 19 alumnes.

L'objectiu del projecte era facilitar el coneixement i la comprensió de tot el que configura la seua realitat, sobretot el que està a l'abast de la seva experiència.





Els animals, són petits o grans éssers vius que formen part de la vida del xiquet i de la xiqueta. I les papallones desperten un gran interès en ells i elles

El coneixement de les papallones contribueix a desenvolupar coneixements sobre el medi natural i sobre les seves activitats, apropant-los/les a la seua realitat més pròxima.

* ALGUNES DE LES IMATGES QUE HI HA A CONTINUACIÓ PERTANYEN A ALTRES PROJECTES, DEGUT A NO TINDRE RECURS GRÀFIC D'AQUEST.

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMES D'IMPLICACIÓ


PROPORCIONAR OPCIONS PER CAPTAR L'INTERÉS	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (com)
Optimitzar l'elecció individual i l'autonomia.	Si		L'alumnat proposa i tria el tema del qual vol aprendre.
Optimitzar la rellevància, el valor i l'autenticitat.	Si		Programant per a que els continguts interdisciplinars, que considerem importants es treballen.
Minimitzar la sensació d'inseguretat i les distraccions.	si		Visualització de PowerPoints amb imatges, videos reals, " De les errades, aprenem" (ho treballem a diari en totes les activitats de l'aula)

PROPORCIONAR OPCIONS PER A MANTINDRE L'ESFORÇ I LA PERSISTÈNCIA	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (Com)
<p>Ressaltar la rellevància de metes i objectius.</p>	<p>si</p>		<p>Mapes conceptuals visuals a l'aula on es veu a diari el que anem aprenent.</p>
<p>Variar les exigències i els recursos per optimitzar els reptes.</p>	<p>si</p>		<p>Exigència segons el grau de maduresa.</p>



<p>Fomentar la col·laboració i la comunitat</p>	<p>si</p>	 	<p>Treballem en equip (per nivells, per cycle, inter-cicles, tota l'escola, comunitat educativa)</p>
<p>Utilitzar el feedback orientat cap a la mestratge en una tasca.</p>	<p>Si</p>	<p>-</p>	<p>De manera oral, fer-los reflexionar, oferint propostes de millora entre tots.</p>
<p>PROPORCIONAR OPCIONS PER A L'AUTO-REGULACIÓ</p>	<p>SI – NO</p>	<p>ACTIVITAT</p>	<p>ACCESIBILITAT (com)</p>
<p>Promoure expectatives i creences que optimitzen la motivació.</p>	<p>Si</p>		<p>Reforç positiu: oral, escrit, en gomets, en cares contentes...</p>

<p>Facilitat estratègies i habilitats personals per afrontar els problemes de la vida quotidiana.</p>	<p>si</p>		<p>Activitats en tutoria, celebracions i treball de temes transversals, aula núvol (aula de convivència)</p>
<p>Desenvolupar l'autoavaluació i la reflexió.</p>	<p>SI</p>		<p>Què hem après? I què he après?</p>

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMES DE REPRESENTACIÓ



PROPORCIONAR OPCIONS PER A LA PERCEPCIÓ	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (Com)
<p>Opcions que permeten la personalització en la presentació de la informació.</p>	<p>si</p>		<p>Diferents materials i recursos per a presentar la informació: bits, Powerpoints, jocs...</p> <p>Activitat: taller per explicar que era la espiritrompa i com funcionava.</p>
<p>Oferir alternatives per a la informació auditiva.</p> <p>Oferir alternatives per a la informació visual.</p>	<p>Si</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=xcBNqzsBfZE</p>	<p>Presentació de la informació per mitja de audiovisuals: powerpoints, vídeos, genially...</p>

PROPORCIONAR MULTIPLES OPCIONS PER AL LENGUATGE, LES EXPRESIONS MATEMÀTIQUES I ELS SÍMBOLS	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (Com)
Clarificar el vocabulari i els símbols.	Si		Treballem vocabulari, de manera oral, escrita, utilitzant el cos, per mitjà de fotografies, objectes reals...
Facilitar la descodificació de vocabulari treballat, notificacions matemàtiques i símbols.	Si		Màquina de sumar, activitats de racons, activitats amb la taula de llum...

<p>Promoure la compressió de diferents idiomes.</p>	<p>Si</p>		<p>Treball interdisciplinar en anglès, matemàtiques. Conte "very hungry caterpillar" Cantar cançons en diferents idiomes relacionat amb el tema.</p>
<p>Il·lustrar per mitja de múltiples mitjos.</p>	<p>Si</p>		<p>Diferents arts plàstiques, Estampacions, troquels, fotos, imatges, dibuixos, papallones reals...</p>

PROPORCIONAR OPCIONS PER A LA COMPRESIÓ	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (Com)
<p>Activar o substituir els coneixements previs.</p>	<p>si</p>		<p>Que sé de les papallones?</p>
<p>Destacar patrons, característiques fonamentals, idees principals y relacions.</p>			<p>Mapes conceptuals, racons d'informació i manipulació...</p>
<p>Guiar el processament de la informació, la visualització i la manipulació.</p>			<p>Racons de manipulació.</p>

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMES DE REPRESENTACIÓ

PROPORCIONAR OPCIONS PER A L'INTERACCIÓ FÍSICA	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (Com)
<p>Variar els mètodes per a la resposta i la navegació.</p>	<p>si</p>	 	<p>Volar com una papallona. Ens orientem com les papallones. Descubrim l'espirtrompa, taller de la vista tricolor (treballem la diversitat)...</p>
<p>Optimitzar l'accés a les ferramentes, els productes i les tecnologies de reforç.</p>	<p>Si</p>		<p>Sempre que les activitats ho permeten. Els materials estan sempre a l'abast de l'alumnat i coneixent les normes d'us.</p>

PROPORCIONAR OPCIONS PER A L'EXPRESSIÓ I LA COMUNICACIÓ	SI – NO,	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (com)
<p>Usar múltiples mitjos de comunicació.</p> <p>Usar múltiples ferramentes per a la construcció i la composició.</p>	<p>si</p>		<p>Diferents formes d'expressar la lectoescriptura: lletres imantades, de fusta, confegir paraules, dictat de lletres i paraules. Relacionar un dibuix amb la paraula de manera oral i escrita, mímica...</p>
<p>Definir competències amb nivells de reforç graduats per la pràctica i l'execució.</p>			



PROPORCIONAR OPCIONS PER A LES FUNCIONS EXECUTIVES	SI – NO	ACTIVITAT	ACCESIBILITAT (com)
Guiar l'establiment adequat de reptes.	si	-	Acompanyant en el desenvolupament de les activitats proporcionant-los diferents maneres de fer una tasca, donant-los veu i l'oportunitat d'expressar les seues idees i les seues estratègies.
Recolzar la planificació i el desenvolupament d'estratègies.			
Facilitar la gestió de la informació i de recursos.	si	-	Ampliació de material per part de les famílies.
Augmentar la capacitat per a fer un seguiment dels nou avanços.	si	-	<ul style="list-style-type: none">• Comparacions entre el què sé i què he après.• Flexibilitzar el contingut a demanda dels interessos de l'alumnat.