

<b>UNIDAD: LA BIBLIOTECA</b>		<b>ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA</b>		
<b>NIVEL: 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		<b>Nº SESIONES: 10</b>		
<b>COMPETENCIAS BÁSICAS:</b>				
<b>CONTENIDOS SUBYACENTES:</b>				
1. Identificar vocabulario de la biblioteca y conocer cuentos, diccionarios visuales y cómic como motivación hacia el aprendizaje lectoescritor.				
2. Comprensión de cuentos.				
3. Reconocer y escribir fonemas trabajados.				
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>				
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>O.G ETAPA</b>	<b>CCC</b>
<b>ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE 1.LA LENGUA ORAL.HABLAR Y ESCUCHAR</b>				
Intervención en situaciones dirigidas respondiendo a preguntas para proponer temas y expresar la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo.	1ºCLL.BL1.1 Participar en diálogos y conversaciones guardando el turno de palabra, expresando sus gustos y experiencias respondiendo a estímulos para participar en la comunicación.	<b>ESTÁNDARES</b>  <b>EA BL1: 1.1/ 1.2/1.3/ 1.4/ 3.3/ 3.4/4.1/ 8.3/ 9.3/ 10.1</b>	1ºCLL.BL1.1.1 Participa, respondiendo a estímulos del adulto, en situaciones de comunicación oral del nivel educativo ( <b>conversaciones y diálogos</b> ) respetando el <b>turno de palabra</b> .	c)e)m)  CSC CCLI
Comprensión de textos orales con finalidad didáctica o de uso cotidiano.	1ºCLL.BL1.2 Captar el sentido global de la información verbal y no verbal de textos orales próximos a su experiencia resumiendo oralmente el contenido.	<b>EA BL 1: 2.1/ 4.1/ 4.2/ 4.3/5.3/ 6.1/ 6.2/ 6.3/ 8.1/ 8.2/8.3</b>	1ºCLL.BL1.2.1 <b>Identifica el tema</b> en textos orales próximos a su experiencia ( <b>descripciones, cuentos, anécdotas, chistes</b> )  1ºCLL.BL1.2.2 <b>Resume el contenido</b> de textos orales de los géneros más habituales del nivel educativo.	e)  CCLI
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>O.G ETAPA</b>	<b>CCC</b>
<b>ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE 2.COMUNICACIÓN ESCRITA.LEER</b>				
Reconocimiento de las letras <b>m, l, s, t, n, p y d</b> (mayúscula y minúscula).	1ºCLL.BL2.1 Leer en voz alta para conseguir una progresiva corrección en la correspondencia entre fonemas y grafías, adecuándose al formato y a la estructura textual.	<b>EA BL2:1.1/ 1.2/3.1</b>	1ºCLL.BL2.1.1 Lee <b>en voz alta</b> con progresiva corrección en la <b>correspondencia</b> entre <b>fonemas y grafías</b> , adecuándose al formato y a la estructura textual.	b)e)  CCLI

Introducción dirigida al uso de estrategias básicas para la comprensión lectora: antes de la lectura (anticipando hipótesis a través de información paratextual _título e ilustraciones_, durante la lectura (comprobando hipótesis y releendo si falla la comprensión) y después de la lectura (percibiendo el sentido global del texto, corroborando las hipótesis formuladas anteriormente, resumiendo y realizando una valoración personal).	1ºCLL.BL2.2 Interpretar, de forma guiada a través de la reflexión y diálogo, textos próximos a su experiencia, anticipando hipótesis a través del título y las ilustraciones, captando el sentido global del texto y resumiendo oralmente su contenido.	<b>EABL2:2.1/2.2/3.3/4.1/4.2/4.3/4.4/5.1/5.2/5.3/5.4/5.5/5.6/8.1/8.2/8.3/8.4/8.5</b>	1ºCLL.BL2.2.1 Identifica el <b>tema y el destinatario</b> en los <b>textos</b> escritos <b>impresos y digitales</b> del nivel educativo (adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de juego, horarios, carteles, invitaciones, agenda escolar, etc.). 1ºCLL.BL2.2.2 <b>Anticipa</b> el tema haciendo conjeturas sobre el contenido de textos escritos a partir del <b>título y las ilustraciones</b> . 1ºCLL.BL2.2.3 Capta el <b>sentido global</b> de textos escritos propios del nivel educativo <b>resumiendo oralmente</b> su contenido.	b)e)	CCLI CAA
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>O.G. ETAPA</b>	<b>CC</b>
<b>ÁREA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR</b>					
Escritura correcta de palabras dictadas y previamente leídas con <b>m, l, s, t, n, p y d</b> (mayúscula y minúscula).	1ºCLL.BL3.1 Planificar y escribir, de forma reflexiva y dialogada, mediante la observación de modelos y con la colaboración de sus compañeros, textos de los géneros más habituales del nivel educativo, redactando el borrador y siguiendo el orden lógico que el modelo propone.	<b>EA BL 3: 1.1 / 1.2/1.3/2.1/2,2, /2.3,/5.1/6.1.</b>	1ºCLL.BL3.1.1 Participa, mediante la observación de modelos, en el proceso colectivo de planificación y escritura de textos ( <b>descripciones de personas, animales y objetos, narraciones de experiencias y cuentos</b> ). 1ºCLL.BL3.1.2 Cuando redacta textos organiza la información siguiendo el <b>orden lógico y cronológico</b> de la estructura textual del modelo.	e)j)	CCLI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G. ETAPA	CC	
<b>ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b>					
Reflexión gramatical y reconocimiento de las vocales y las consonantes. Asociación de grafema/fonema. Enunciado, palabra y sílaba. La palabra, elemento básico de la oración. <b>Reglas básicas de ortografía ( el, la , los, las)</b>	1ºCLL.BL4.1 Reconocer, de forma guiada, los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al nivel educativo para interpretar, elaborar y revisar textos de forma colectiva.	<b>EA BL 4: 1.1/ 1.2/1.3/ 2.1/ 2.2/ 2.3/2.4/ 4.1/ 4.2/ 4.3/ 4.4/ 4.5</b>	1ºCLL.BL4.1.1 <b>Reconoce</b> , mediante la <b>observación de modelos</b> , los elementos básicos del sistema lingüístico adecuados al <b>nivel educativo</b> en textos orales y escritos del <b>entorno familiar y escolar (aula)</b> .	<b>b)e)</b>	CCLI CAA
		<b>EA BL1: 5.1</b>			
Abecedario.	1ºCLL.BL4.2. Usar diccionarios de imágenes y juegos interactivos de clasificación de palabras para experimentar y descubrir el orden alfabético..	<b>EABL4: 3.1/3.2/5.1</b>	1ºCLL.BL4.2.1 Experimenta y descubre el <b>orden alfabético</b> usando diccionarios de imágenes y juegos interactivos..	<b>b)e)i)</b>	CCLI CD CAA
		<b>EABL1: 4.3/5.1/5.2/5.3</b> <b>EABL2: 8.1EABL3: 2.2/3.1</b>			
<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Alumnado que ya ha interiorizado el proceso lectoescritor <b>NIVEL A</b> Alumnado que es capaz de asociar grafema- fonema. <b>NIVEL B</b> Alumnado con dificultades para la discriminación de fonemas y grafemas. <b>NIVEL C</b>				
<b>TAREA: ELABORACIÓN MI ABECEDARIO VISUAL DE PALABRAS Y REGISTRO DE LECTURA DE CUENTOS.</b>					
<b>ACTIVIDAD 0. MOTIVACIÓN.</b> <b>VISITA A LA BIBLIOTECA. Seleccionamos cuentos y diccionarios de imágenes.</b>		<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: RECORDAR</b>			
<b>ACTIVIDAD 0.1.</b> Canción del abecedario en pantalla digital. <b>ACTIVIDAD 0.2.</b> visionamos los cuentos elegidos y diccionarios de imágenes y conversamos sobre tipos de letra y sus características.		<b>Organización</b>			
		<b>Nº de sesiones</b> <b>2</b>	<b>Agrupamiento</b> Gran grupo Pequeño grupo	<b>Lugar</b> Biblioteca	

### ESTACIONES DE APRENDIZAJE

**ACTIVIDAD 0.2.** Encontrar en la huevera las letras.

**ACTIVIDAD 0.3.** Localizar en el domino cada palabra y dibujo con su letra.

**ACTIVIDAD 0.4.** Nombrar las letras jugando a la OCA.

**EJERCICIO 0.4.** Pintar la portada de nuestro abecedario visual./colocar gomets encima de cada letra/con los tatoos de letras estamparlos encima de cada letra.



### ACTIVIDAD 1. TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA.

#### TALLER LECTURA

**ACTIVIDAD 1.1.** Jugar al veo veo y clasificar tarjetas de imágenes que vamos adivinando.  
CONCIENCIA SILÁBICA. (s, t, d, n)

**EJERCICIO 1.2.** Recortar alfabeto con revistas y realizar pestañas para nuestro cuaderno visual.

**EJERCICIO 1.3.** Clasificar imágenes empiezan por...para ir elaborando nuestro diccionario visual.  
Dibujar y escribir el nombre de cosas que empiezan por..., recortar y asociar palabras a la imagen, copiar o repasar palabras. (Niveles A,B,C)






### TAXONOMÍA DE BLOOM: ENTENDER

#### Organización

**Nº de sesiones**  
3

**Agrupamiento**  
Docencia compartida.  
2 talleres. Taller de lectura y taller de escritura.

**Lugar**  
aula ordinaria

TA ta ta		 TAZA  TELE  TIJERAS  TOPO  TUCÁN	TA ta ta TE te te TI ti ti	T
----------------	--	---	--	---

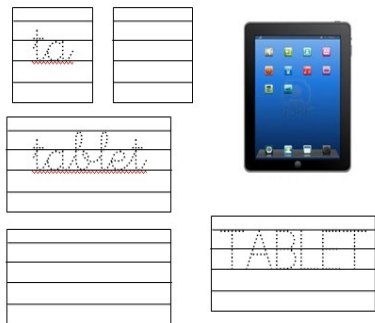



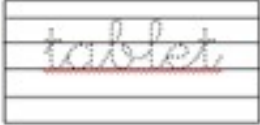
## TALLER DE ESCRITURA

**ACTIVIDAD 1.1.** Palabra secreta, interpretar dibujos y escribir la primera letra de su nombre.  
(PDI, liveworksheets)

**EJERCICIO 1.1.** Ficha de la grafía en minúscula o mayúscula de la letra. Repasar y practicar en pauta. (Diversas opciones de fichas y de tamaño de pauta **Niveles A,B,C**)

**EJERCICIO 1.2.** Copia de palabras o escritura de palabras para diccionario visual. **Niveles A,B,C**)



TA		
ta		
ta		
<hr/>		
TE		
te		
te		
<hr/>		
TI		
ti		
ti		

**T**

**ACTIVIDAD 3. TALLER CUENTOS. LECTURA COMPARTIDA. CON VISUALIZACIÓN EN PDI**

**TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR**

**ACTIVIDAD 2.0.** Lectura del cuento por parte del adulto y búsqueda de palabras que sabemos leer.

**ACTIVIDAD 2.1.** Expresión oral ¿Qué?¿Quién?¿Qué hacen? mapa conceptual del cuento

**ACTIVIDAD 2.2.** Jugamos a colocar los artículos con las fichas del liveworksheets PDI

**EJERCICIO 2.1.** Ficha escritura con imágenes quién, qué(utilizando la lectura y escritura del artículo el, la) mapa conceptual :1º, después, al final.

con diversas opciones de expresión marcar, escribir, copiar, recortar... **(Niveles A,B,C)**

**¿Quién aparece en el cuento?**



**EL TOPO**



**LA TORTUGA**

**¿Qué pasa en el cuento?**

**Organización**

**Nº de sesiones**  
3

**Agrupamiento**  
pequeño grupo  
individual

**Lugar**  
aula ordinaria  
y patio.

**Ejercicio 2.2.** . Ficha de valoración del cuento, cuánto me ha gustado, cómo me he sentido.

Ficha pautaada con texto y pictogramas.



Con diversas opciones de expresión marcar, escribir, copiar, recortar... **(Niveles A,B,C)**

Hoy he leído el cuento de

El animal que más me ha gustado

el que menos

Este cuento

<b>ACTIVIDAD 4. LA RULETA DE LAS PALABRAS</b>			
<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: EVALUAR</b>			
<b>Organización</b>			
<p><b>ACTIVIDAD 4.1.</b> Palabras a contrarreloj, ruleta de las sílabas, el brujo creador de historias, gira la ruleta y clasifica las palabras con su letra.</p> 	<p><b>Nº de sesiones</b> <b>1</b></p>	<p><b>Agrupamiento</b> gran grupo individual.</p>	<p><b>Lugar</b> aula</p>
<b>ACTIVIDAD 5. DRAMATIZACIÓN E INVENCIÓN DE CUENTOS. ARTÍCULOS EL, LA, LOS, LAS</b>			
<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: CREAR</b>			
<b>Organización</b>			
<p><b>Ejercicio 5.1.</b> Realizar marionetas con los personajes del cuento (pintar, recortar, dibujar)</p>  <p><b>ACTIVIDAD 5.1.</b> Usar las marionetas para <b>dramatizar el cuento</b> e inventar otro cuento en pequeño grupo.</p>	<p><b>Nº de sesiones</b> <b>1</b></p>	<p><b>Agrupamiento</b> gran grupo individual</p>	<p><b>Lugar</b> aula</p>

--	--	--	--

**EVALUACIÓN**

Valoración por parte del docente en registro de observación.

Autoevaluación por parte del alumnado y del profesorado a través de un cuestionario sobre lo aprendido y unas pautas de valoración de TAREAS REALIZADAS (Cuadernos de trabajo)

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>COEVALUACIÓN</b>
Rúbrica de evaluación Cuadernos de trabajo (Mi diccionario visual y Mis lecturas favoritas)	Ficha de AUTOEVALUACIÓN de las TAREAS DE APRENDIZAJE.con dibujos y caritas.	



