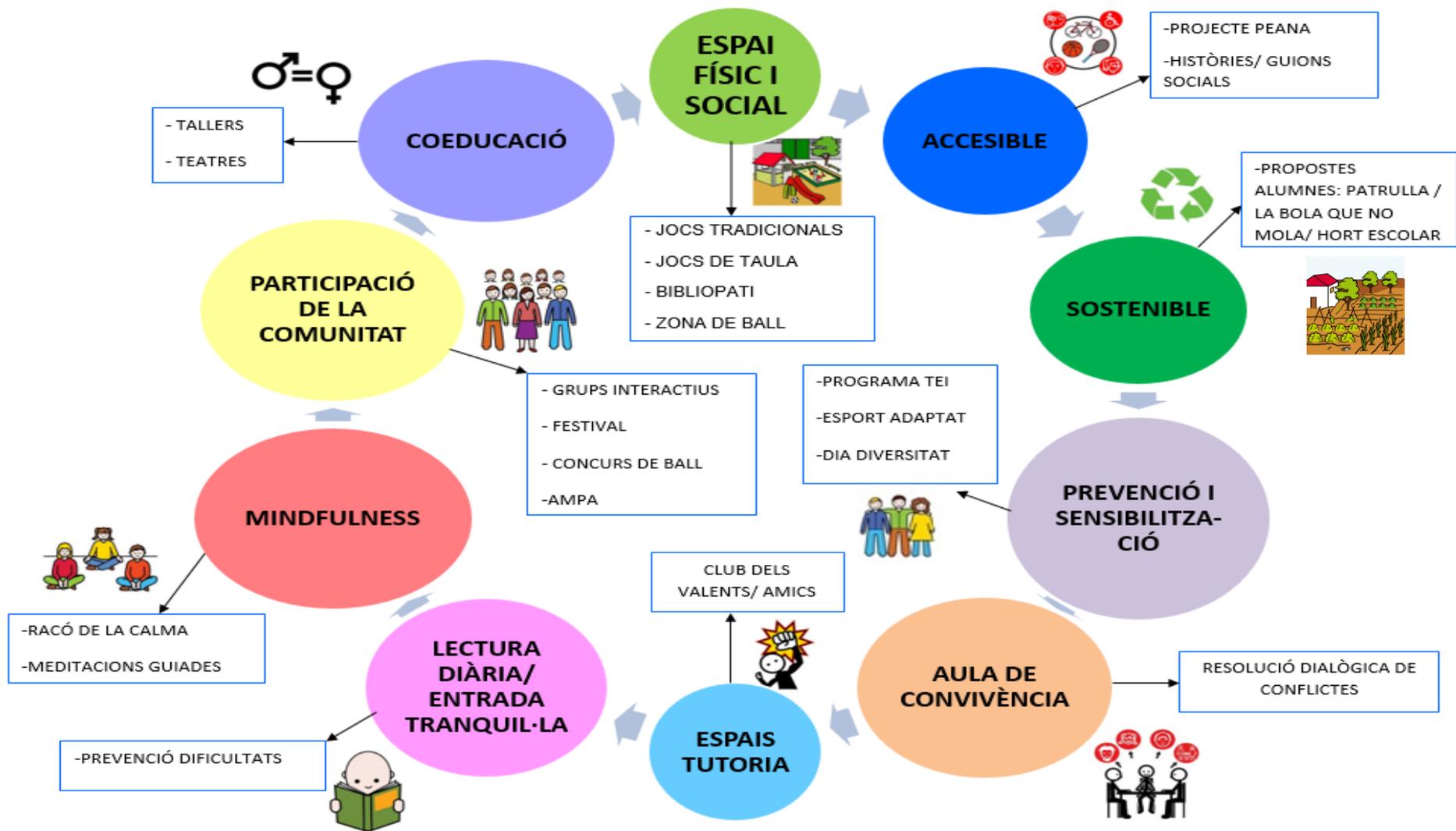


CENTRO: CEIP CERVANTES (MONÒVER)



CONTEXTUALIZACIÓN

- El centro está ubicado en un **entorno urbano**, tranquilo y **bien comunicado**.
- El **nivel socio-económico** de las **familias** es **medio-bajo**. La colaboración de las familias es en general, alta.
- Desde el curso 2016/2017 el centro tiene autorizada la **Jornada Continua**.
- **Servicios complementarios**: comedor y fisioterapia.
- Centro de **doble línea** donde se aplica un Programa Plurilingüe PEPLI.
- Asumimos la **coeducación**: educación para la igualdad, sin discriminación por razón de sexo.
- Centro con mucha **diversidad** (más de 20 dictámenes de escolarización).
- Desde el curso 2016/17 cuenta con una **Unidad Específica de Comunicación y Lenguaje** (UECYL).
- Promoción de la actividad física y la práctica deportiva: **Proyecto Deportivo de centro**.
- Se fomenta la **participación** del **profesorado** en **actividades** de **formación** permanente y **perfeccionamiento**.



ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

ACCESO	
BARRERAS	FORTALEZAS
<p>- La ratio del aula ordinaria <u>no permite atender adecuadamente las necesidades</u> de los niños/as y puede perjudicar en los/las alumnos/as el acceso al aprendizaje.</p> <p>- Dificultad para coordinarse de manera regular y periódica con todo el Equipo Educativo que atiende al alumno/la alumna.</p> <p>- Mejorar la estructuración del control ambiental y sensorial (condiciones acústicas y visuales) puede suponer una barrera para el acceso al aprendizaje del alumno/a.</p> <p>- Imposibilidad de atender al <u>alumnado por profesorado especializado de apoyo a la inclusión (PT/AL)</u> con el número de sesiones total que les corresponden de acuerdo al nivel de intensidad de los apoyos, por falta de recursos personales.</p> <p>- Mejora en el conocimiento y seguimiento por parte del centro y profesorado respecto a los protocolos específicos relacionados con primeros auxilios, enfermedades crónicas...</p>	<p>- Formación del profesorado para la atención a la diversidad de manera inclusiva mediante cursos del CEFIRE y otros.</p> <p>- Ambiente estructurado en el aula, lo que favorece seguir las rutinas en clase.</p> <p>- Seguimiento desde servicios de salud (USMI, CAT, ...). Coordinación.</p> <p>- Unidad específica de educación especial (UECYL).</p> <p>-El centro educativo tiene la figura del/a educador/a de Educación Especial que apoya en los desplazamientos y autocuidado.</p> <p>- La atención por parte del/de la Educador/a de Educación Especial mejora el nivel de autonomía (seguridad, higiene, aseo, uso de la comunidad, responsabilidad, etc.,).</p> <p>- El centro educativo tiene la figura del/a fisioterapeuta.</p>

PARTICIPACIÓN

BARRERAS

- **Mejora en las adaptaciones**, especialmente a través de accesibilidad TIC, pueden influir de forma negativa en la motivación y autoconcepto escolar.
- **Mejora en el diseño de actividades** donde se debería tener en cuenta múltiples formas de representación y de expresión oral, escrita, gestual, táctil, etc.,
- **Mejora en el uso de metodologías** específicas para trabajar la participación activa del alumnado en la **resolución de conflictos**, como, por ejemplo: DUADOS, círculo de amigos, observadores de convivencia y ciber convivencia, TEI, equipo de mediación, etc.
- **Mejora** del uso de **metodologías específicas** para trabajar la **participación activa** del alumnado con diversidad funcional.
- Mejora dentro del PAT del aula de un programa o actividades para el desarrollo de la competencia emocional y sensibilización sobre diversidad funcional.
- **Mejora** de las **actividades** en las que **se estimule y desarrolle** en el alumnado el **lenguaje oral y espontáneo como forma de participación** (asambleas, debates, turno de palabras...)

FORTALEZAS

- El centro promueve **actividades** colectivas para mejorar la **convivencia escolar**.
- GRUPO IGUALES:** refuerzo positivo por parte de los/as compañeros/as de aula, que animan a participar y a mejorar a sus compañeros/as en sus aprendizajes; muestran **aceptación** hacia las **particularidades** de cada uno de sus miembros.

APRENDIZAJE

BARRERAS

-La falta de **personalización de las programaciones didácticas**: a través de los principios del DUA, programación multinivel, etc., pueden provocar una falta de motivación, así como para mantener el esfuerzo y la concentración en las tareas escolares.

FORTALEZAS

- **Refuerzo educativo** por parte de *personal de apoyo ordinario*.

-La utilización de **metodologías activas** (colaboración y cooperación), ajustadas a la diversidad del aula estimulan el interés por los aprendizajes.

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL I

ACCESO

PARTICIPACIÓN

APRENDIZAJE

- Curso 2016/17: Creación UECYL.

-Desde el curso 2017/18: Accesibilidad cognitiva de los espacios del centro a través del Proyecto PEANA (Proyecto de Estructuración Ambiental en el Aula de Niños/as con Autismo, CEPRI 1990).

-Accesibilidad física de los espacios del centro (ascensor, baños, etc.).

-Banco de libros.

-Información y asesoramiento sobre becas y ayudas.

-Organización inclusiva de los recursos personales del centro.

-Organización de agrupamientos heterogéneos y medidas de apoyo.

-Colaboración con otras instituciones (Ayuntamiento, Salud Pública, Cruz Roja, Club Ciclista, Guardia Civil, etc.).

-Curso 2017/18 y 2018/2019: Participación e implicación de las familias en los “talleres trimestrales de familias” de la UECYL.

- Participación e implicación de las familias en las actuaciones educativas de éxito (grupos interactivos): banco de voluntarios.

-Normas de convivencia del centro.

-Plan de igualdad y convivencia.

-Protocolos de acogida.

-Participación e implicación del profesorado.

-Actuaciones educativas de éxito (grupos interactivos y club de los valientes).

-Talleres internivel.

-Apadrinamiento lector.

-Trabajo por proyectos.

-Sensibilización y formación para la inclusión a nivel de claustro.

-Desde el curso 2017/18: Programa TEI (Tutoría entre iguales).

-Desde el curso 2017/18: Patios Inclusivos (Bibliopati/ Juegos de mesa/ Juegos tradicionales/ Baile/ Aula de convivencia).

-Desde el curso 2018/19: Programa de lectura “20 minuts de lectura t’enganxaran a la aventura” (Proyecto de Innovación Educativa).

-Curso 2019/2020 “Educación emocional/ Mindfullnes relacionado con los Proyectos Europeos”: Presencia en el PAT de aula de actuaciones para el desarrollo de la competencia emocional mediante Mindfulness con proyectos como “Dinamizar el colegio a través de las emociones” y EMOJARTE (trabajar las emociones a través del juego y del arte).

-Actuaciones de transición entre etapas.

-Proyecto deportivo de centro.

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

ACCESO	PARTICIPACIÓN	APRENDIZAJE
<p>-Traspaso de información sobre el alumnado perteneciente al grupo/clase.</p> <p>-Organización del horario escolar en función de las necesidades del alumnado.</p> <p>-Seguimiento de la adecuación en el horario de los apoyos/desdobles/grupos flexibles/agrupamientos heterogéneos.</p> <p>-Accesibilidad en los espacios del aula y en su mobiliario, así como de los materiales didácticos y curriculares comunes.</p>	<p>-Alumnado ayudante/tutor.</p> <p>-Actividades de sensibilización de carácter coeducativo, igualitario e inclusivo en el aula.</p> <p>-Actividades de tutoría personalizada, compartida y/o entre iguales.</p>	<p>-Aprendizaje Cooperativo: trabajo a través de diversas estructuras.</p> <p>-Aplicación de actuaciones y/o programas preventivos: rincones, ambientes de aprendizaje, plan lector, plan de mejora de las dificultades lectoescritoras.</p>

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

ACCESO

- Adecuación y accesibilidad personalizada de los materiales didácticos y curriculares.
- Accesibilidad personalizada a las actividades extraescolares y complementarias.
- Acompañamiento personalizado para solicitar becas y ayudas.
- Coordinación de los profesionales de apoyo internos y externos que participan en las acciones o programas adicionales de este nivel.
- Procedimientos administrativos, coordinaciones y tareas para formalizar y desarrollar la escolarización transitoria de los estudiantes que presentan ciertas condiciones de salud (UPH y atención domiciliaria), cumplimiento de medidas judiciales de internamiento o medidas de tutela y protección de carácter residencial o de vivienda familiar. (Actualmente no hay necesidad)

PARTICIPACIÓN

- Notificación de posibles situaciones de desprotegidos del ámbito educativo.
- La aplicación de las acciones del protocolo de atención de la salud específica ante ciertas situaciones de emergencia médica y de atención al alumnado con problemas de salud crónicos.
- Programas para el desarrollo de hábitos básicos de higiene, alimentación y vida saludable.
- Aula de convivencia como espacio de reflexión y aprendizaje para la participación.

APRENDIZAJE

- Adaptación personalizada de la programación didáctica como adaptaciones metodológicas y para la evaluación de actividades de aprendizaje y materiales de unidades didácticas.
- Acciones y programas de refuerzo dentro del horario escolar.
- Acciones y programas para el desarrollo de la competencia lingüística: E. Infantil. Programas de estimulación y desarrollo del lenguaje oral E. Primaria. Mejora de la competencia en comunicación oral
- Actividades didácticas intensivas de idiomas CV para nuevos estudiantes o de otras comunidades.
- Flexibilidad de la escolarización del alumnado de incorporación tardía al sistema educativo valenciano en la educación básica
- Acciones y programas de enriquecimiento curricular dentro y fuera del horario escolar para estudiantes con altas capacidades.

MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

ACCESO

-Adaptación y accesibilidad personalizada de medios específicos o únicos (espacios, mobiliario, recursos tecnológicos y materiales educativos y curriculares).

-Accesibilidad personalizada a actividades extracurriculares y complementarias con medios específicos o únicos.

- Provisión personalizada de productos de apoyo técnico y tecnológico.

-Colaboración para solicitar becas y ayudas con estudiantes con necesidades educativas especiales.

-Coordinación con profesionales de servicios sociales, salud y salud mental, ayuntamientos, proveedores de servicios, centros de estimulación temprana y recursos de apoyo para la discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, discapacidad intelectual , (...) y otros.

-Coordinación con profesionales de unidades específicas, centros de educación especial, unidades de atención e intervención del PREVI (IAI) y escolarización temporal (UET/HDIA).

PARTICIPACIÓN

-Planes personalizados para el aprendizaje de habilidades de autorregulación del comportamiento y las emociones y habilidades de comunicación interpersonal y relación social en diversos contextos.

APRENDIZAJE

-Programas específicos personalizados para la adquisición y uso funcional de la comunicación, el lenguaje y el habla.

-Adaptaciones curriculares individuales significativas del plan de estudios común (ACIS)

-Programas específicos con currículo personalizado para estimulación sensorial y cognitiva, aprendizaje motor y hábitos de aprendizaje de autonomía personal, etc.

-Flexibilidad en la duración de escolarización para estudiantes con altas capacidad intelectual

-E. INFANTIL :prórroga de un año más de permanencia en la etapa de Educación Infantil para ACNEE.

- E. PRIMARIA: prolongación de un año más de escolarización para ACNEE.

CONCLUSIONES

¿Soy un centro inclusivo? ¿Mi aula es inclusiva?

El CEIP Cervantes ya hace algunos cursos que empezó a dar los primeros pasos en el camino de la inclusión, somos un centro de doble línea y tenemos mucha diversidad de alumnado, de ahí que surgiera la necesidad de formación del profesorado y la habilitación de la UECYL. Cada curso intentamos dar un pasito más en esta dirección, para ir consiguiendo **una escuela donde todos tengan cabida** de una forma natural, armoniosa y sin conflictos significativos, y que además resulte exitosa a la hora de extraer el máximo potencial individual de cada alumno o alumna.

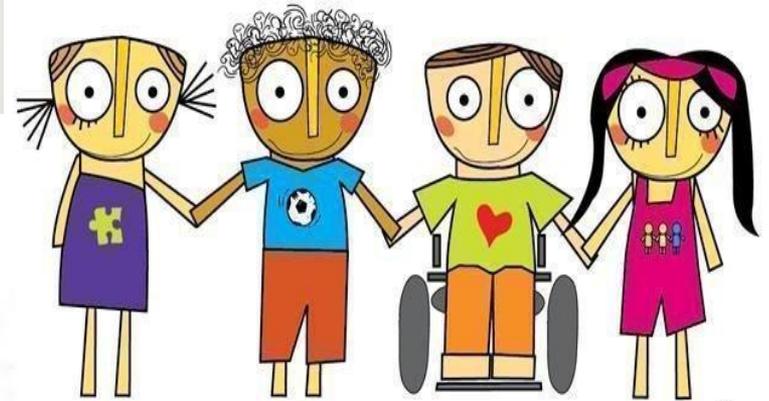


Propuestas de mejora:

- Dotación suficiente de los recursos necesarios tanto organizativos, materiales como humanos, a los centros educativos ordinarios, para poder atender a la diversidad de alumnado.
- Formación permanente del profesorado del centro y elaboración de un documento informativo con los acuerdos y metodologías para los docentes que llegan nuevos cada curso.
- Reajuste de las programaciones con nuevas metodologías adaptadas al aprendizaje multinivel o DUA.
- Misma línea educativa en todo el centro.
- Utilización de otros espacios del colegio de manera educativa.



Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!