

UNIDAD: NUESTRO RÍO		ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES		
NIVEL: 3º PRIMARIA		Nº SESIONES: 10		
COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CMCT, CAA, CCLI.				
CONTENIDOS SUBYACENTES: Conocimiento sobre el desarrollo del río Vinalopó: nacimiento, curso y desembocadura. Ciclo del agua. Concienciación sobre el cuidado del medio ambiente. Compromiso para el ahorro del agua y cuidado de la misma.				
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los alumnos y alumnas realizarán un proyecto para conocer a fondo el río de la localidad y poder llevar a cabo las acciones medioambientales necesarias para su cuidado. Su producto final consistirá en realizar una serie de actuaciones para dar a conocer el estado y mantenimiento de nuestro río. (Su divulgación se llevará a cabo en el telediario mensual del centro).				
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G ETAPA	CCC
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES				
Ciclo del agua. Noción de equilibrio ambiental. Consecuencias de las sequías y las inundaciones para la vida de los seres humanos. Ríos	CS BL2.3. Identificar el papel que desarrolla la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes poniendo algún ejemplo de la interdependencia relevante para las actividades humanas o procesos naturales y la relación que tiene con el equilibrio ambiental.	ESTÁNDARES EA 12.1/12.2/ 12.3/ 12.4/ 15.1/15.2/ 16,1/16, 2	1ºCCSS.BL2.3.1. Identifica algunos de las formas en que el agua está presente en el espacio geográfico y sus diversos estados a partir de las experiencias de los alumnos. 3ºCCSS.BL2.3.1. Identifica el papel que desempeña la evaporación y condensación en el ciclo del agua para entender la hidrosfera como un conjunto de partes interdependientes.	H9
Factores de la distribución de la población: proximidad al mar o grandes ríos y altitud.	Cs BL2.4. Comparar varios paisajes para explicar la acción humana en la modificación del relieve interior y costero o del curso de los ríos y como los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.	EA 14.1/15.1/16,1/ 16, 2	3ºCCSS.BL2.4.1. Compara a partir de la observación de diversos paisajes los distintos modos en que los seres humanos se han adaptado a las características ambientales de un lugar.	CSC CMCT CAA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G ETAPA	CCC	
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES					
<p>Formulación de interrogantes a partir de un problema o cuestión. Contrastación de datos de diferentes fuentes. Planificación de proyectos individuales o colectivos. Desarrollo de hábitos de trabajo en torno a la actividad científica.</p> <p>Uso de esquemas, gráficas, mapas. Utilización de diferentes fuentes de información, varios materiales, así como las TIC, y cumplimiento de las medidas necesarias de protección y seguridad. Lectura de textos propios de la temática que hay que investigar.</p>	<p>3rCN.BL1.1 Plantear preguntas y organizarlas, con la ayuda del profesor, en un plan o guion a partir de las experiencias del alumno, que pueden ser abordadas por medio del uso de diferentes fuentes de información, trabajo de campo o laboratorio; plantear también normas básicas de comportamiento fuera del aula y en las actividades extraescolares; determinar los conceptos clave, y establecer los métodos y los instrumentos más adecuados.</p> <p>3rCN.BL1.3 Utilizar esquemas, gráficas y mapas para representar la información relevante de un hecho o su evolución y destacar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud a título individual, social y medioambiental en un determinado contexto.</p>	<p>EA BL3 1.1/1.2 4.1/4.2/4.3/4.4/ 4.5</p> <p>EA BL1 1.1</p>	<p>2nCN.BL1.1.1 Formula preguntas con la ayuda del docente, relacionadas con el ser humano y la salud, los seres vivos, la materia y la energía y la tecnología.</p> <p>3rCN.BL1.1.1 Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre el ser humano y la salud, los seres vivos, la materia y la energía y la tecnología, que puedan ser verificadas por medio del uso de diferentes fuentes de información y a partir de las propias experiencias en trabajos de campo o laboratorio con varios métodos e instrumentos</p> <p>3rCN.BL1.3.1 Utiliza la información relevante sobre un hecho, organizada en textos sencillos, mesas o gráficas, para identificar su relación con otros hechos o su relevancia para la salud individual, social y medioambiental en los contextos en que ha realizado una indagación.</p>	<p>H), LI), G), I),</p>	<p>CMCT CCLI CAA</p> <p>CMCT CCLI CAA</p>

<p>Clasificación de los seres vivos en reinos: animales, plantas, hongos, virus, bacterias.</p>	<p>CN BL3.1. Observar e identificar seres vivos en función del reino al cual pertenecen, mediante el uso de material visual.</p>	<p>EA BL1 2.1</p>	<p>3rCN.BL3.1.1 Describe, a partir de procesos de observación de material visual, seres vivos en función del reino a que pertenecen.</p> <p>2nCN.BL3.1.1 Describe las principales funciones de los seres vivos (nacer, relacionarse, reproducirse y morir) y reconoce las sedes principales características a través de la observación de materiales visuales.</p>		<p>CMCT CSC</p>
---	---	-------------------	--	--	----------------------------

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	O.G. ETAPA	CC	
ÁREA DE LENGUA					
<p>Géneros dialogados de la comunicación oral, formales y espontáneos, de los medios de comunicación social (coloquios, debates de opinión, mesas redondas, entrevistas, etc.).</p>	<p>3ºCLL.BL1.1. Participar activa y respetuosamente en intercambios comunicativos reales o dramatizados del ámbito académico y social sobre temas de la actualidad próximos a los intereses del alumnado, aportando argumentos razonados para defender las propias opiniones de manera clara y ordenada, prestando atención a la pronunciación y a la gestualidad, utilizando el registro formal, las normas de cortesía y las estrategias de interacción oral.</p>	<p>Bloque 1: 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.1</p>	<p>2ºCLL.BL1.1.1. Participa activa y respetuosamente en coloquios y debates regulados para tomar decisiones colectivas. 3ºCLL.BL1.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito académico y social sobre temas de la actualidad o próximos a sus intereses.</p>	<p>A), C), H), D), G)</p>	<p>CCLI CAA CSC</p>
<p>Producción de textos orales expositivos y argumentativos (exposiciones y explicaciones a otros grupos del mismo nivel educativo o inferior, presentaciones de actos relacionados con la vida académica, debates de opinión, asambleas de clase, entrevistas, etc.) y los que generen sus aprendizajes y proyectos de trabajo.</p>	<p>3ºCLL.BL1.4. Producir de forma oral, con el apoyo TIC y la ayuda del profesorado, textos formales del ámbito académico y social de temas relacionados con el currículo y la actualidad, especialmente de tipología textual expositiva y argumentativa, utilizando estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto, aplicando las propiedades textuales y la riqueza léxica, para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.</p>	<p>Bloque 1: 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</p>	<p>2ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con la ayuda de guías, las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto. 3ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con supervisión, las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto.</p>		<p>CCLI CAA CSC SIEE</p>

<p>Planificación y realización, de forma reflexiva y dialogada, de proyectos de trabajo individuales y en equipo, sobre temas del currículo, con especial interés por las obras literarias, o sobre temas sociales, científicos, culturales y literarios motivadores para el alumnado siguiendo las fases del proceso: presentación (conocimiento del objetivo del proyecto, activación de conocimientos previos, organización y planificación), búsqueda de información (planificación; obtención, selección, reorganización y puesta en común de la información), elaboración del producto final (proceso de escritura), presentación (exposición del producto final), evaluación (evaluación, autoevaluación y coevaluación del producto final y del proceso de elaboración del proyecto)</p>	<p>3ºCLL.BL2.5. Realizar con creatividad tareas o proyectos de trabajo individuales o colectivos, de forma reflexiva y dialogada, sobre temas sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, siguiendo las fases del proceso de un proyecto de trabajo, para obtener un producto final original de carácter expositivo o argumentativo, contrastando las fuentes de información, detallando las referencias bibliográficas, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos; adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades; evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final; y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p>	<p>Bloque 2: 4.1, 4.2, 4.3, 7.4 Bloque 3: 6.1 Bloque 4: 7.1, 7.2</p>	<p>2ºCLL.BL2.5.1. Realiza, con creatividad y la ayuda del profesorado, proyectos de trabajo de carácter instructivo o expositivo, individuales y en equipos cooperativos, sobre temas diversos siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).</p> <p>3ºCLL.BL2.5.1. Realiza, con creatividad y de forma reflexiva y dialogada, proyectos de trabajo de carácter expositivo o argumentativo, individuales y en equipos cooperativos, sobre temas diversos siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).</p>		<p>CCLI CAA SIEE</p>
--	--	--	---	--	---

CONOCIMIENTOS PREVIOS:	Conocimiento del ciclo del agua, y conceptos subyacentes. Concepto de río, mar y océano. Concienciación sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.		
TAREA: CONOCEMOS EL RÍO Y EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL			
ACTIVIDAD 0. MOTIVACIÓN. CONOCIMIENTOS PREVIOS		TAXONOMÍA DE BLOOM: COMPRENDER	
<p>EJERCICIO 0.1. Reto: el alumnado recibe una carta del alcalde de la localidad con la intención de dar a conocer el mal estado de nuestro río y requiriendo su ayuda para colaborar con una serie de actuaciones para su buen mantenimiento. La carta viene acompañada de un vídeo donde se muestran diferentes actuaciones llevadas a cabo en la localidad de Elda por un grupo de voluntariado local.</p> <p>EJERCICIO 0.2. Tras el análisis del reto el grupo decide que cosas necesitamos saber para poder desarrollar este proyecto: ¿Qué conocemos? ¿Qué necesitamos saber? ¿Qué queremos saber?</p>	Organización:		
	Nº de sesiones 1	Agrupamiento - Gran grupo	Lugar - clase
ACTIVIDAD 1. CICLO DEL AGUA		TAXONOMÍA DE BLOOM: COMPRENDER/APLICAR	
<p>EJERCICIO 1.1. Visionado del vídeo ciclo del agua.</p> <p>EJERCICIO 1.2. Respuestas a preguntas relacionadas con el vídeo. Conocimiento de conceptos: evaporación, condensación, absorción, transporte, precipitación.</p> <p>EJERCICIO 1.3. Aprovechamos una actividad realizada por el ayuntamiento donde se explica al alumnado el ciclo del agua. Con una bolsa de plástico, agua, colorante azul y colores, realizan una manualidad que se quedará expuesta en clase para ver el desarrollo del ciclo del agua.</p>	Organización		
	Nº de sesiones 2	Agrupamiento - Pequeño Grupo -cooperativo	Lugar - Aula
ACTIVIDAD 2. RÍOS, CARACTERÍSTICAS		TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR/ANALIZAR	
<p>EJERCICIO 2.1. Una vez conocido el ciclo del agua nos basaremos en el conocimiento de un río, en concreto el de nuestra localidad. Haremos una investigación sobre su nacimiento, su curso y desembocadura, así como su caudal y régimen. Contestaremos a las preguntas establecidas con la ayuda de las tablets.</p> <p>EJERCICIO 2.2. Maqueta del río Vinalopó con plastilina ubicando las localidades por las que pasa.</p>	Organización		
	Nº de sesiones 2	Agrupamiento - Pequeño grupo -cooperativo	Lugar -Aula

ACTIVIDAD 3. CREACIÓN DE CARTELES DE CONCIENCIACIÓN		TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR/ANALIZAR	
EJERCICIO 3.1. Los alumnos y alumnas deben crear unos carteles con la aplicación CANVA que sirvan de concienciación para el cuidado del medio ambiente y que luego nos servirán para su exposición final en la entrevista.		Organización	
		Nº de sesiones 1	<u>Agrupamiento</u> - Peq. grupo - Cooperativo
ACTIVIDAD 4. PREPARAMOS ENTREVISTAS		TAXONOMÍA DE BLOOM: CREAR/EVALUAR	
EJERCICIO 4.1. Cada grupo elaborará su entrevista; uno será el presentador y el resto responderá preguntas relacionadas con lo analizado y estudiado a lo largo del proyecto. EJERCICIO 4.2. Revisión de la ortografía de las entrevistas y del uso correcto del léxico. EJERCICIO 4.3. Preparación de las entrevistas para su posterior grabación.		Organización	
		Nº de sesiones 2	<u>Agrupamiento</u> - Pequeño grupo -Cooperativo
ACTIVIDAD 5. VISITA RÍO (fin de tarea)		TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR/EVALUAR/CREAR	
EJERCICIO 5.1. El alumnado hará una visita al río para comprobar su estado y realizar una limpieza de una zona en concreto, próxima al centro escolar. EJERCICIO 5.2. Una vez realizada la limpieza aprovecharemos para realizar la grabación de los mensajes de concienciación, para los que utilizaremos los carteles que han elaborado previamente. EJERCICIO 5.3. Por último, se llevará a cabo la grabación de entrevistas que previamente han preparado y que formaran parte del noticiario mensual y también se divulgaran por redes.		Organización	
		Nº de sesiones 2	<u>Agrupamiento</u> - Gran grupo -Cooperativo
EVALUACIÓN			
Por parte del maestro se evaluará la actitud del alumnado, la elaboración del dossier del proyecto junto con los diferentes trabajos elaborados y el producto final de exposición para el telediario. El alumnado realizará la autoevaluación y la valoración del trabajo en grupo.			
EVALUACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	
- Rubrica de Indicadores de logro. - Rubrica de dossier. - Rubrica de actitud y esfuerzo del alumnado.	- Diana del proceso de aprendizaje. -Rubrica del trabajo en grupo (cooperativo)	- Lista de cotejo de todos los procesos.	