

**Unidad: Trip Advisor** **Área: Lengua Castellana y Literatura**

**Nivel: 6º** **Nº sesiones: 9**

**Competencias: CLI, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEE y CEC.**

- Contenidos subyacentes:**
- Conocer las características principales y estructura de los textos argumentativos.
  - Producir textos argumentativos dando su opinión acerca de su entorno más cercano.
  - Utilizar las tic para la revisión y mejora del producto final.

**Descripción de la actividad:**  
 Los alumnos de 6º de primaria crearán un Trip Advisor sobre el pueblo de Biar. Tienen como tarea recopilar los materiales elaborados en unidades anteriores para generar comentarios y opiniones para la elaboración del producto final un mural "Trip Advisor".

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO	O.G ETAPA	C.CLAVE
<b>BLOQUE 1</b>	<b>Comprensión de textos orales de tipología argumentativa.</b>	- Comprender el sentido global de los textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias.	<b>E. A. E</b> BL 1: 1.2/ 2.1/ 2.3	6oCLL. BL1. 1.2 Escucha activamente: incorpora aportaciones de compañeros.	E B H I	CLI
	<b>Comentario oral y juicio personal.</b>					CAA  CSC  SIEE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse.</li> </ul>		<p><b>6oCLL. BL1. 2.1</b> Identifica textos argumentativos (estructura y características principales).</p>	<p><b>CLI</b> <b>CAA</b></p>
				<p><b>6o CLL. BL1. 2.3</b> Reconoce ideas principales, secundarias y detalles relevantes.</p>	<p><b>CLI</b> <b>CAA</b></p>
<p><b>BLOQUE 2</b></p>	<p><b>Lectura de distintos tipos de textos (argumentativo).</b></p> <p><b>Estrategias para la comprensión lectora de textos.</b></p> <p><b>Uso de diferentes fuentes de aprendizaje.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer diferentes textos valorando el progreso y la comprensión.</li> <li>- Utilizar estrategias para la comprensión de textos.</li> <li>- Utilizar las TIC de modo eficiente y responsable para la búsqueda y tratamiento de la información.</li> </ul>	<p>BL 2: 2.1/ 2.3/ 3.1/ 4.1</p>	<p><b>6o CLL. BL2. 2.1</b> Analiza la estructura del texto argumentativo.</p>	<p><b>CLI</b> <b>CAA</b></p>

				<b>6o CLL. BL2</b> 3.1 Lee en medios digitales de forma autónoma y reflexiva para buscar y localizar información.	CLI CD CAA SIEE
BLOQUE 3	<b>Producción de textos para comunicar argumentos y opiniones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas.</li> <li>- Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos.</li> </ul>	BL 3: 1.1/ 3.1/ 3.4	<b>6o CLL. BL3</b> 1.1 Planifica textos argumentativos.	CLI CAA
	<b>Normas y estrategias para la producción de textos: planificación, revisión y mejora.</b>			<b>6o CLL. BL3</b> 3.4 Presenta información a través de las TIC poniendo especial atención a títulos y subtítulos.	CLI CD CAA
BLOQUE 4	<b>Reconocimiento y observación reflexiva de los distintos tipos de verbos: regulares e irregulares.</b>	-Conocer y utilizar correctamente los verbos regulares e irregulares.	BL 4: 1.1/ 6.3/ 8.3	<b>6o CLL. BL4</b> 1.1 Aplica los conocimientos del sistema lingüístico: verbos regulares e irregulares.	CLI CAA SIEE
				<b>6o CLL. BL4</b> 8.3 Comparte información, contenidos y recursos.	CLI SIEE CSC

ACTIVIDAD 0: MOTIVACIÓN/CONOCIMIENTOS PREVIOS.	TAXONOMÍA DE BLOOM: COMPRENDER		
<p><b>EJERCICIO 0.1.</b> ¿Qué actividades se pueden hacer al aire libre en Biar? ¿Qué lugares naturales se pueden visitar? ¿Y qué monumentos históricos?</p> <p><b>EJERCICIO 0.2.</b> Usar las ventanas como pizarras. Usaremos rotuladores especiales y animaremos a los alumnos/as a narrar las ideas, crear mapas mentales o ayudarse con post-its. De modo que sobre esa pared o ventana puedan anotar todas las ideas surgidas a partir de los Brain Storming. Los llamaremos “<b>la pared de la mente</b>” y “<b>ventanas al mundo</b>”. Aprovecharemos para presentar a los alumnos/as los criterios de evaluación e indicadores de logro de la unidad.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Cooperativo en equipos base	Aula
ACTIVIDAD 1: Planificación.	TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR		
<p><b>EJERCICIO 1.1. Planificación de la unidad</b> a través de Google Calendar.</p> <p>Google Calendar se proyectará en la pizarra digital interactiva (PDI) y cada grupo de trabajo completará una plantilla, anotando fechas de entrega y tareas grupales e individuales.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Cooperativo en equipos base	Aula
ACTIVIDAD 2: ¿Qué es Trip Advisor?	TAXONOMÍA DE BLOOM: COMPRENDER/ APLICAR		
<p><b>EJERCICIO 2.1.</b> Usar la aplicación en el aula del Trip Advisor. Partes, funcionamiento... Desgranando todos sus apartados y las informaciones que incluyen. Así como sus posibilidades, o limitaciones. Todo ello, proyectado en la PDI. Aprovecharemos estas sesiones para: hacer hipótesis e inferencias. Por ejemplo: qué podrá salir si hacemos click sobre el icono de vuelos, cuáles serán los restaurantes mejor puntuados...</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	En gran grupo	Aula

<b>ACTIVIDAD 3: Investigamos sobre nuestro pueblo.</b>	<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR/ANALIZAR</b>		
<p><b>EJERCICIO 3.1.</b> Comprobar las opiniones que aparecen en la app sobre el pueblo de Biar (alojamientos, restaurantes, rutas, monumentos...) Contrastar ideas y opiniones a partir de la experiencia de los propios alumnos. Completarán una plantilla comparando uno de los comentarios de la web con su propia vivencia.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Cooperativo en equipos base	Aula de informática
<b>ACTIVIDAD 4: Somos escritores.</b>	<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: APLICAR/ANALIZAR</b>		
<p><b>EJERCICIO 4.1. Elaboración de los borradores</b> atendiendo a las ideas principales, secundarias y detalles relevantes. Trabajadas en unidades anteriores.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Individual	Aula
<b>ACTIVIDAD 5: El fichero ortográfico.</b>	<b>TAXONOMÍA DE BLOOM: ANALIZAR/EVALUAR</b>		
<p><b>EJERCICIO 5.1. Corrección de los borradores</b> (textos argumentativos) usando el modelo de corrección gramatical propuesto para tal fin. La información será incorporada en el Trip Advisor. Analizaremos la información inferencial.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Individual	Aula

ACTIVIDAD 6: Mejora del producto final.	TAXONOMÍA DE BLOOM: EVALUAR/CREAR		
<p><b>EJERCICIO 6.1.</b> Mejora de los títulos y subtítulos de cada apartado a partir de la lectura de diferentes tipos de textos.</p> <p><b>EJERCICIO 6.2.</b> Presentar los hástags como textos de comunicación social #biarbellezainterior. Podrán añadirlos a sus publicaciones en post-its de color azul.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Cooperativo en equipos base	Aula de informática
ACTIVIDAD 7: Nuestro Trip Advisor.	TAXONOMÍA DE BLOOM: EVALUAR/ CREAR		
<p><b>EJERCICIO 7.1.</b> Exposición de los equipos bases de sus apartados para el Trip Advisor del aula. Comunicarán con sus compañeros/as todo lo aprendido, cómo han buscado la información, si ha sido difícil, cómo han afrontado las dificultades, etc. Se llevará a cabo una breve exposición oral. Mientras los grupos hacen sus exposiciones, los compañeros evaluarán al resto de grupos a partir de una lista de cotejo.</p> <p><b>EJERCICIO 7.2.</b> Autoevaluación en equipos base. Se completará una escala de registro.</p>	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Cooperativo en equipos base	Aula

ACTIVIDAD 8 CIERRE DE LA UNIDAD/ REPASO: ¿Jugamos?	TAXONOMÍA DE BLOOM:		
EJERCICIO 8.1. Resolver un Kahoot con preguntas de toda la unidad.	<b>Organización</b>		
	<b>Nº de sesiones</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Lugar</b>
	1	Se responde de manera individual y se lleva a cabo en gran grupo	Aula de informática

<b>EVALUACIÓN</b>			
<p>Por parte del maestro/a, se valorará, la exposición de los textos argumentativos, en apartado oral y escrito y el resultado final (tarea). La autoevaluación se realizará por parte del alumnado y del profesorado. El alumnado evaluará el proceso de aprendizaje, el desarrollo de las actividades de la tarea y el trabajo grupal. Para finalizar se leerán los comentarios de nuestro Trip Advisor en voz alta, ante el gran grupo. Posteriormente, por equipos se valorarán los comentarios del resto de compañeros.</p>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>COEVALUACIÓN</b>	<b>EVALUACIÓN DOCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica del texto argumentativo</li> <li>• Kahoot: texto argumentativo y verbos (regulares e irregulares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de registro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Google</li> </ul>