

Proyecto Erasmus+

Creación de una unidad didáctica basada en el currículum inclusivo

# CENTRO:CEIP SÁNCHEZ ALBORNOZ (NOVELDA)

---

PARTICIPANTES:

ENCARNIAZORIN LÓPEZ

ESTER AMORES BLÁZQUEZ

# CONTEXTUALIZACIÓN Y ANÁLISIS DE BARRERAS Y FORTALEZAS

Breve resumen de las características del centro y del análisis realizado:

- \* Centro público de una línea.
- \* Nivel socioeconómico medio.

Fortalezas:

- \* Gran parte del claustro comprometido con incluir metodologías inclusivas en sus clases.
- \* Implicación de la familias en la vida educativa del centro.

Barreras:

- \* Instalaciones no accesibles.



# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL I

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- Prevención absentismo
- Favorecer la convivencia.
- Banco de libros
- Becas y ayudas.

- Medidas organizativas:

- Organización desdobles
- Organización de recursos personales del centro.
- Organización de agrupamientos heterogéneos y medidas de apoyo
- Colaboración con otras instituciones (servicios sociales, servicios de salud...)

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- Concreciones curriculares
- Currículum inclusivo. Programaciones inclusivas.(ADAPTACIÓN MÍNIMOS)

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL II

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Control y prevención absentismo.*
- *Accesibilidad en los espacios y mobiliario del aula*
- *Materiales didácticos.*
- *Becas y ayudas*
- *Coordinación con otros profesionales.*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- *Diseño de unidades con distintos niveles.*
- *Metodologías inclusivas: ABP, cooperativo, tertulias...*

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL III

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Accesibilidad personalizada de los medios comunes a las actividades extraescolares y complementarias.*
- *Acompañamiento para solicitar becas y ayudas.*
- *Protocolos de absentismo.*
- *Agrupamientos heterogéneos*
- *Coordinación entre profesionales.*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- *Adecuación personalizada de las programaciones didácticas.*
- *Adaptación personalizada de metodologías.*
- *Refuerzo dentro y fuera del horario lectivo.*
- *E. Infantil: programas de estimulación del lenguaje oral*
- *E. Primaria: mejora de la competencia de la comunicación oral e-twinning.*

# MEDIDAS QUE SE LLEVAN A CABO DE NIVEL IV

- **MEDIDAS PARA EL ACCESO O PRESENCIA**

- *Accesibilidad personalizada a las actividades extraescolares y complementarias.*
- *Colaboración para solicitud de ayudas y becas (ANEAE).*
- *Coordinación con profesionales de servicios externos.*
- *Aporte de soportes técnicos (tablets).*

- **MEDIDAS PARA EL APRENDIZAJE**

- *Programas específicos para la adquisición y uso funcional de la comunicación y el lenguaje.*
- *ACIS*
- *Flexibilización de escolarización o permanencia según normativa.*

- **MEDIDAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA**

- *Actuaciones que se consideren dentro de su PLAN DE ACTUACIÓN PERSONALIZADO*

# CONCLUSIONES

## **¿Soy un centro inclusivo?**

Somos un centro dinámico, cada vez más mentalizados en incluir metodologías que apoyen la inclusión, pero con necesidad de formación y recursos para llevar a cabo una inclusión real y efectiva, además de cambios de infraestructura.

## **Propuestas de mejora**

- . Diseño de programaciones multinivel.
- . Cambios metodológicos: tratamiento integral de las lenguas, aproximación de la E-A de la lectoescritura en las dos etapas educativas, ABP integrando más materias.
- . Mejora instalaciones y mobiliario.