

Proyecto Erasmus+

Creación de una unidad didáctica basada en el currículum inclusivo

centro:CEIP SÁNCHEZ ALBORNOZ

Participantes:

Encarni Azorín López

Ester Amores Blázquez

UNIDAD DIDÁCTICA: “SUPER MARIO DOC»

PRESENTACIÓN: El proyecto fue elaborado en sexto curso, en el que se desarrollaban contenidos de ciencias naturales y sociales.



SUPER MARIO DOC

- En aquest projecte, anem a ser metges i intentarem trobar la cura a les malalties patides per l'èsser humà.
- Per això necessitarem conèixer:

La cèl.lula: parts, tipus i característiques.
Les funcions vitals de relació, reproducció i nutrició, els òrgans i aparells que intervien.
Estils de vida saludable i malalties.

AVALUACIÓ

- 30% PRODUCTE FINAL
- 30% PROVA FINAL
- 20% DOSSIER
- 10% TREBALL INDIVIDUAL
- 10% TREBALL D'EQUIP

Curs 2018/19



PRODUCTE FINAL

VÍDEO DE CONCIENCIACIÓ

#salvemvides

Desarrollo de un proyecto

ESTRUCTURA

1. PRESENTACIÓN-PREGUNTA GUÍA: video, una carta, presentación ppt...
2. RUTINAS DE PENSAMIENTO: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué necesitamos saber?
 - * Información a las familias.
 - * Rincón del proyecto.
3. ACTIVIDADES: códigos QR, investigación, talleres, excursiones, experimentos, puestas en común, folio giratorio, 1,2,4, mapas mentales, kahoots, Plickers, Goconqr, Piktochart, Canva, TouchCast...
 - * Cuaderno de equipo.
 - * Cuaderno del alumno/a.
4. PRODUCTO FINAL: Lapbook, maquetas...
5. EVALUACIÓN: individual, de equipo y autoevaluación



Podemos partir de los intereses del alumnado o no.

DUA

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE. Principios y pautas. CAST.2018. Traducción EDUCADUA (educadua.es)			
	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Pautas de verificación	Optimizar la elección individual y la autonomía (7.1)	Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información (1.1)	Variar los métodos para la respuesta y la navegación (4.1)
	Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad (7.2)	Ofrecer alternativas para la información auditiva (1.2)	Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo (4.2)
	Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones (7.3)	Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)	
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5)
Pautas de verificación	Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos (8.1)	Clarificar el vocabulario y los símbolos (2.1)	Utilizar múltiples medios de comunicación (5.1)
	Variar los niveles de exigencia y los recursos para optimizar los desafíos (8.2)	Clarificar la sintaxis y la estructura (2.2)	Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición (5.2)
	Fomentar la colaboración y la comunidad (8.3)	Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos (2.3)	Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y ejecución (5.3)
	Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea (8.4)	Promover la comprensión entre diferentes idiomas (2.4)	
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Pautas de verificación	Promover expectativas y creencias que optimizan la motivación (9.1)	Activar los conocimientos previos (3.1)	Guiar el establecimiento de metas (6.1)
	Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana (9.2)	Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellos (3.2)	Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias (6.2)
	Desarrollar la autoevaluación y la reflexión (9.3)	Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación (3.3)	Facilitar la gestión de información y de recursos (6.3)
Objetivos		Maximizar la memoria, la transferencia y la generalización (3.4)	Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances (6.4)
	Estudiante motivado y decidido	Aprender capaz de identificar los recursos adecuados	Estudiante orientado a cumplir metas

III. Proporcionar múltiples formas de implicación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés	SI/NO ¿CÓMO?
7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía	SÍ, ABP y Cooperativo
7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad	SÍ, se plantean retos originaes y reales
7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones	SÍ, con el trabajo del grupo heterogéneo, rutinas de clase, recordatorio de actividades.
8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia	
8.1 Resaltar la relevancia de metas y objetivos	SÍ, autoevaluación del alumnado
8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos	SÍ, en función del desarrollo del alumno
8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad	SÍ, diferentes agrupaciones (cooperativo), rubricas, normas de roles....
8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea	SÍ, puesta en común y evaluación durante el proceso de desarrollo del proyecto.
9. Proporcionar opciones para la auto-regulación	
9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación	SÍ, potenciar sus habilidades dentro del grupo de trabajo a través de roles.
9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana	SÍ, desarrollo de talleres de educación emocional, filosofía
9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión	SÍ al final de cada proyecto, dianas de evaluación y

I. Proporcionar múltiples formas de representación	
I. Proporcionar diferentes opciones para la percepción	SI/NO ¿CÓMO?
I.1 Opciones que permitan la personalización en la presentación de la información	Sí, utilización de videos, juegos, soporte digital...
I.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva	NO
I.3 Ofrecer alternativas para la información visual	Sí, objetos físicos
2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos	
2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos	NO
2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura	Sí, mapas conceptuales, conocimientos previos
2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos	NO
2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas	Sí, apoyos visuales, varias lenguas
2.5 Ilustrar a través de múltiples medios	Sí, materiales diversos.
3. Proporcionar opciones para la comprensión	
3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos	Sí, conocimientos previos, concreción curricular.
3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones	Sí, ejemplos, ideas claves
3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación	Sí, métodos de organización, poca información, de manera progresiva.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:	
4. Proporcionar opciones para la interacción física	SI/NO ¿CÓMO?
4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación	Sí, utilización de tablets, ordenadores, PDI...
4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo	Sí, utilización de diversos recursos
5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación	
5.1 Usar múltiples medios de comunicación	Sí, a la hora de realizar el producto final se plantean diversas opciones a libre elección del alumnado
5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición	Sí, materiales manipulativos
5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución	Sí, apoyo dentro del aula
6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	
6.1 Guiar el establecimiento adecuado metas	Sí, apoyo dentro del aula
6.2 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias	Sí, puesta en común y feedback
6.3 Facilitar la gestión de información y de recursos	Sí, mapas conceptuales
6.4 Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances	Sí, autoevaluación(dianas de evaluación), rúbricas y puestas en común.