

UN BOLI ROJO DIGITAL

Corrección de exámenes con IA y bots de corrección autónoma





ADVERTÈNCIA LEGAL



La següent posada en pràctica pot despertar la vostra creativitat així com l'addicció a l'ús d'eines d'Intel·ligència Artificial. La pràctica es realitza com a part investigadora i sensibilitzadora d'aquest taller per a la formació del personal docent.

En ningú cas la següent pràctica autoritza la seua utilització com a procediment i/o aplicació oficial.

**Jornada de
Competència
Digital Docent**

1 PRESENTACIÓN DE OBJETIVOS

2 INTRODUCCIÓN DE LAS HERRAMIENTAS

3 EL USO DE PROMPTS

4 AFINANDO LAS IAs

5 NUESTRO PROPIO BOT

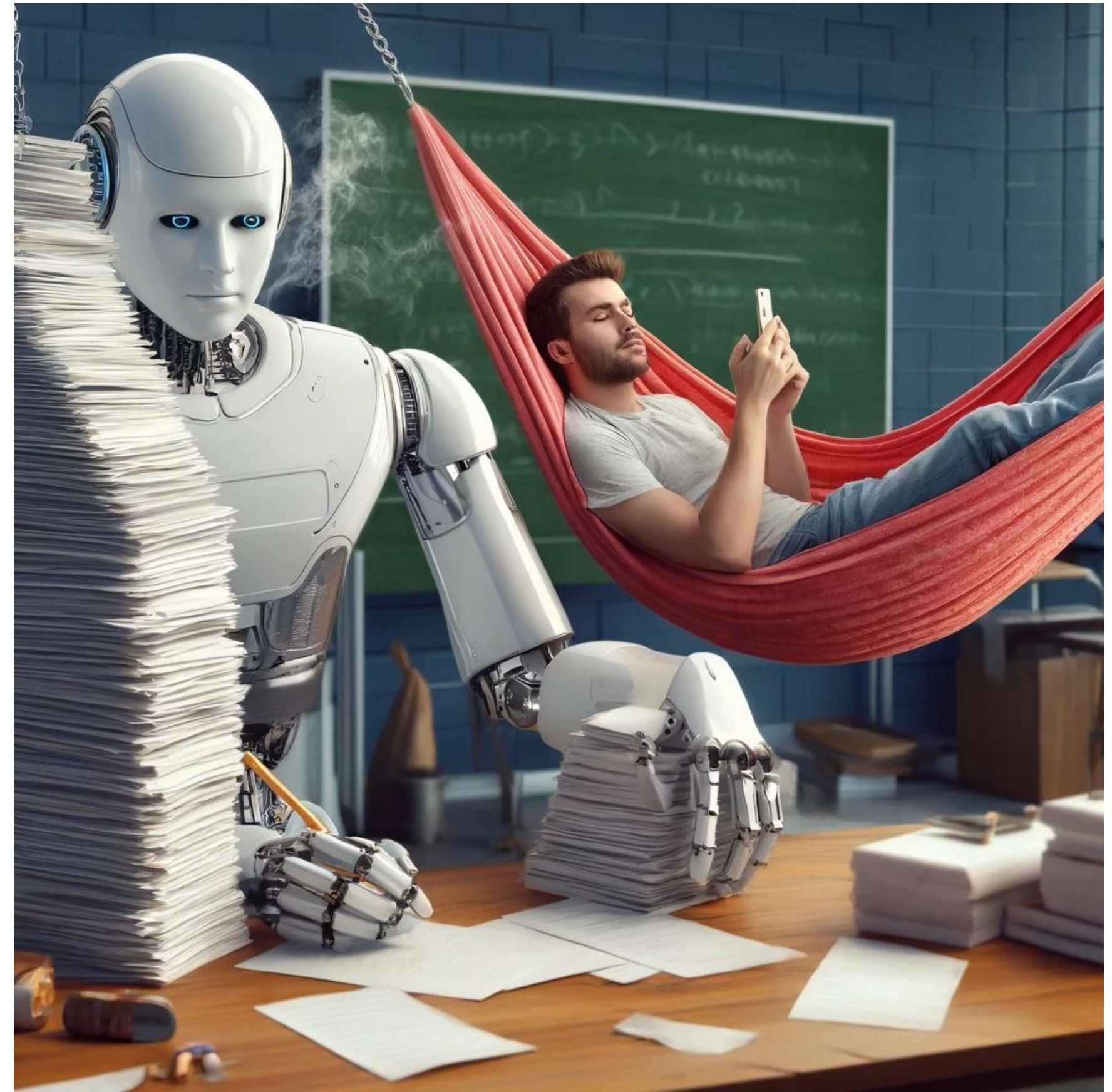


Objetivos

**PERO
PRIMERO
LOS QUE
NO**



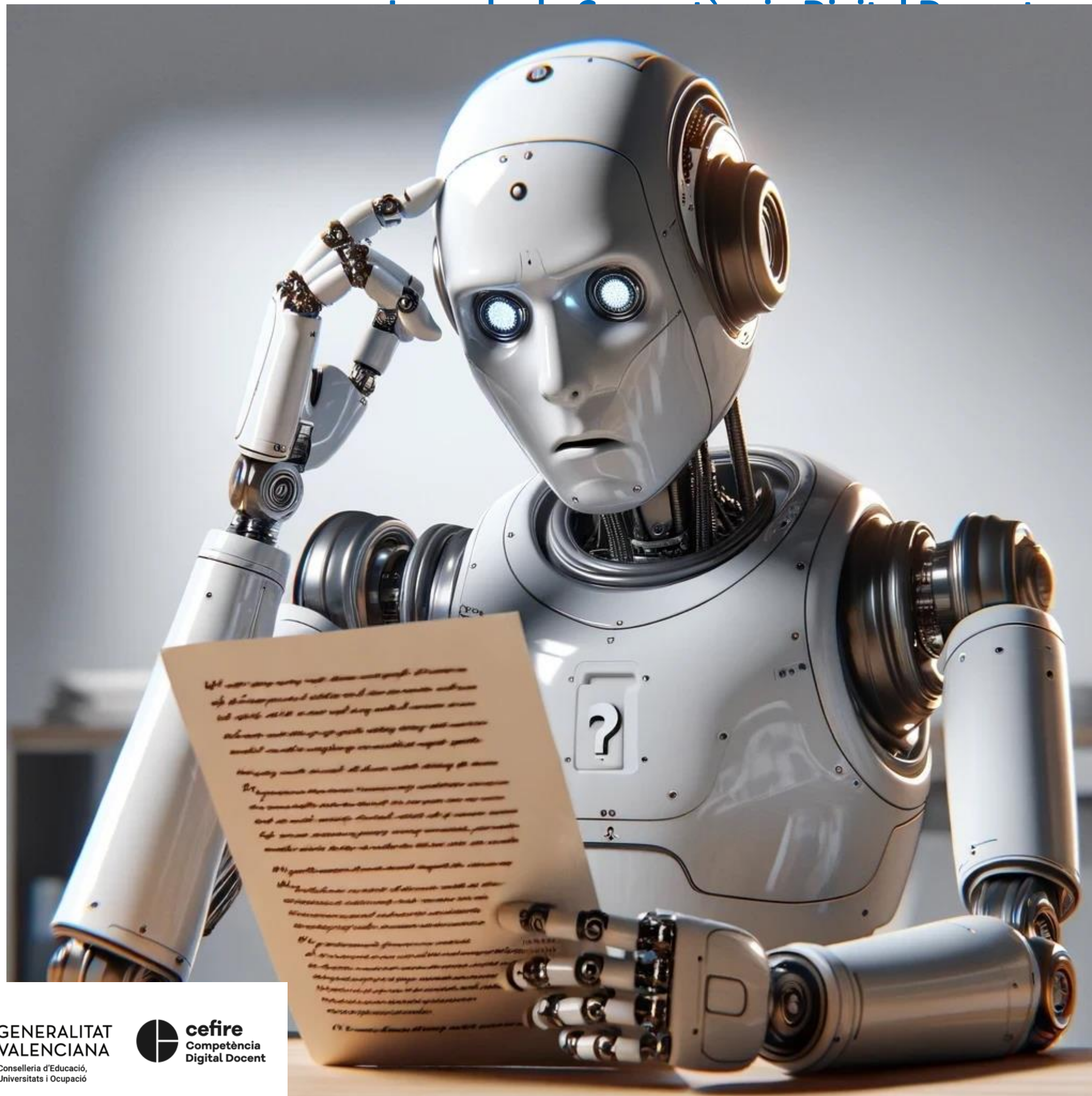
ESTE NO

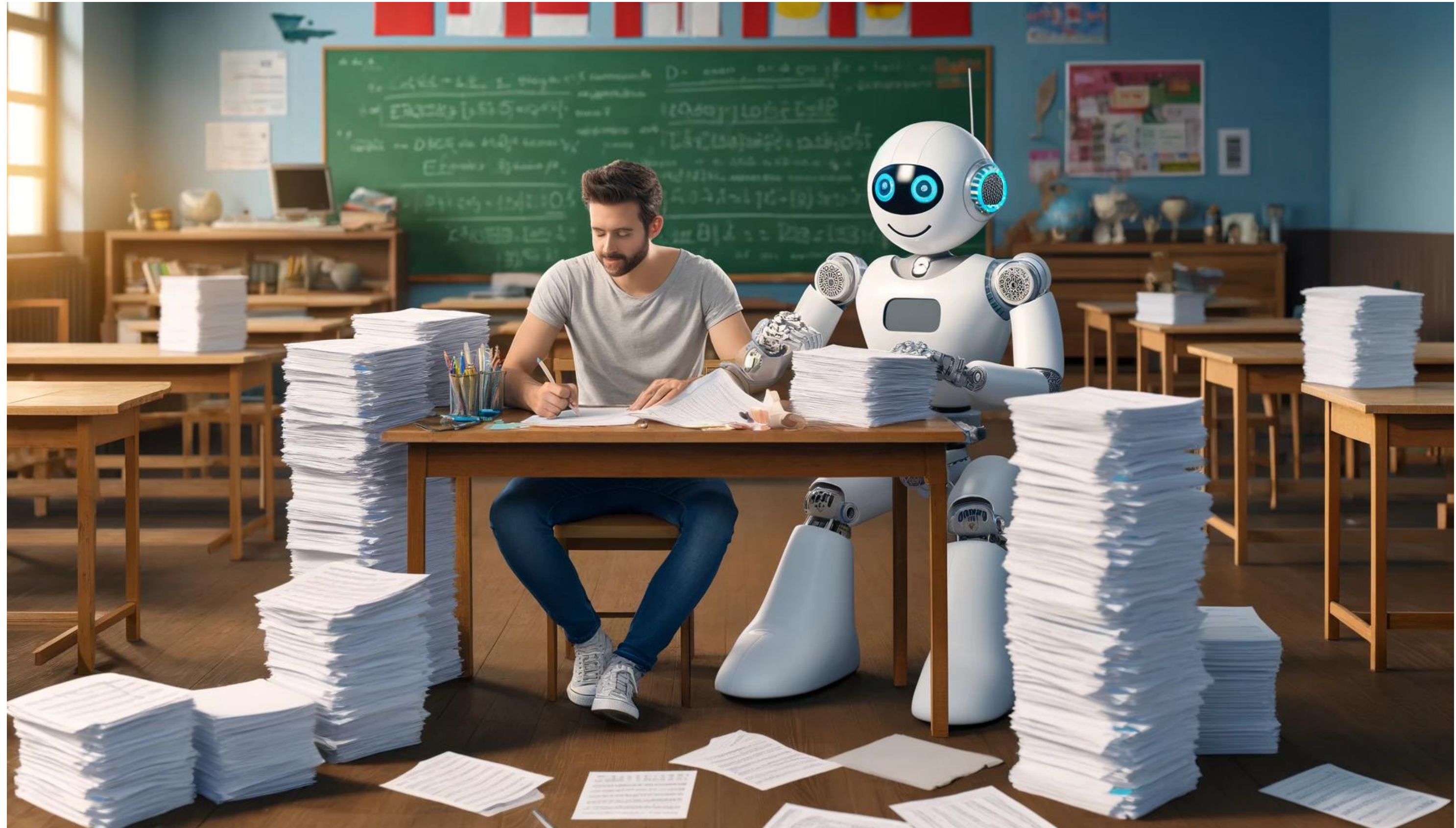




ESTE TAMPOCO

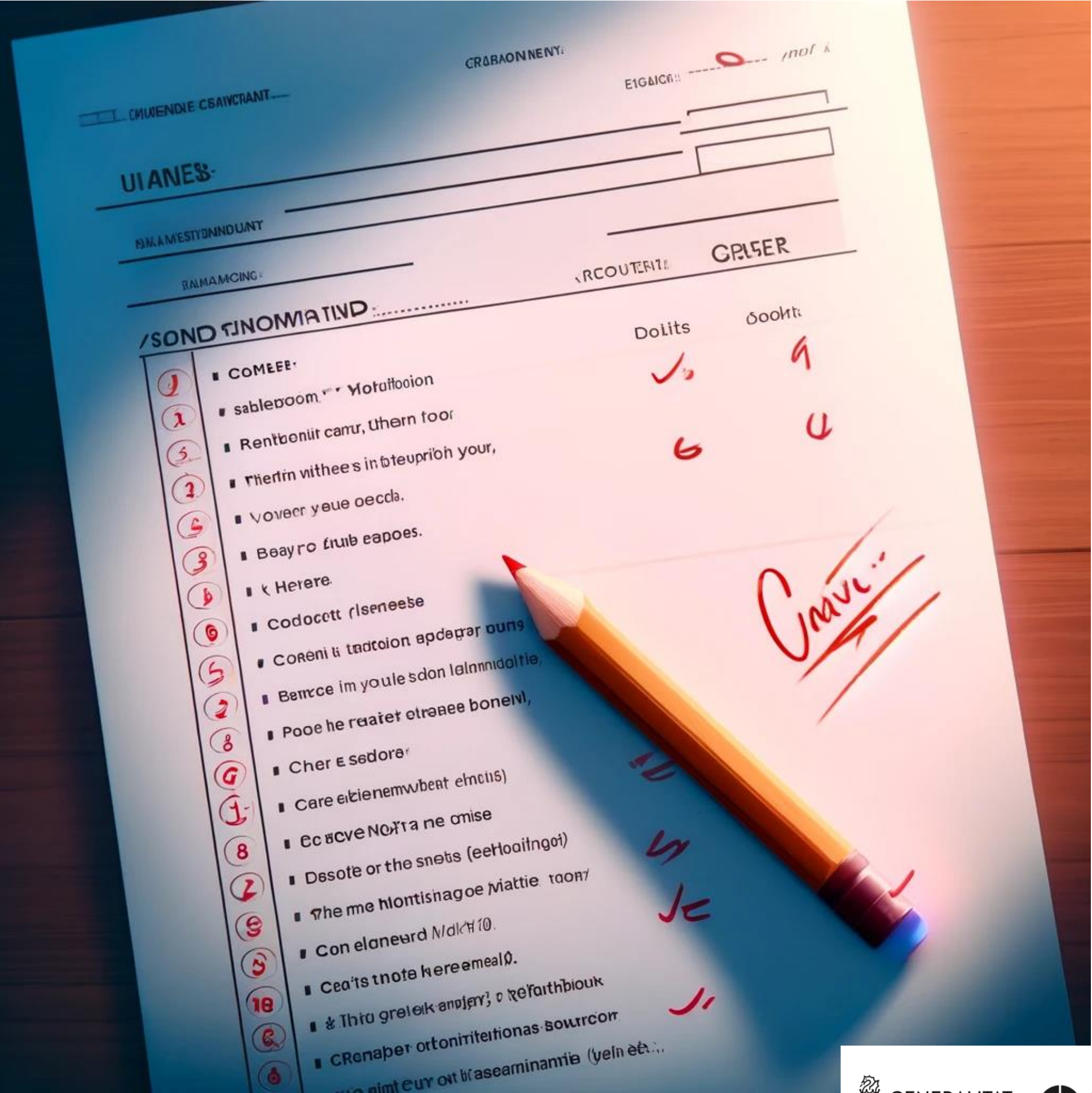
**PORQUE NO
LEE MUY BIEN
... DE MOMENTO**



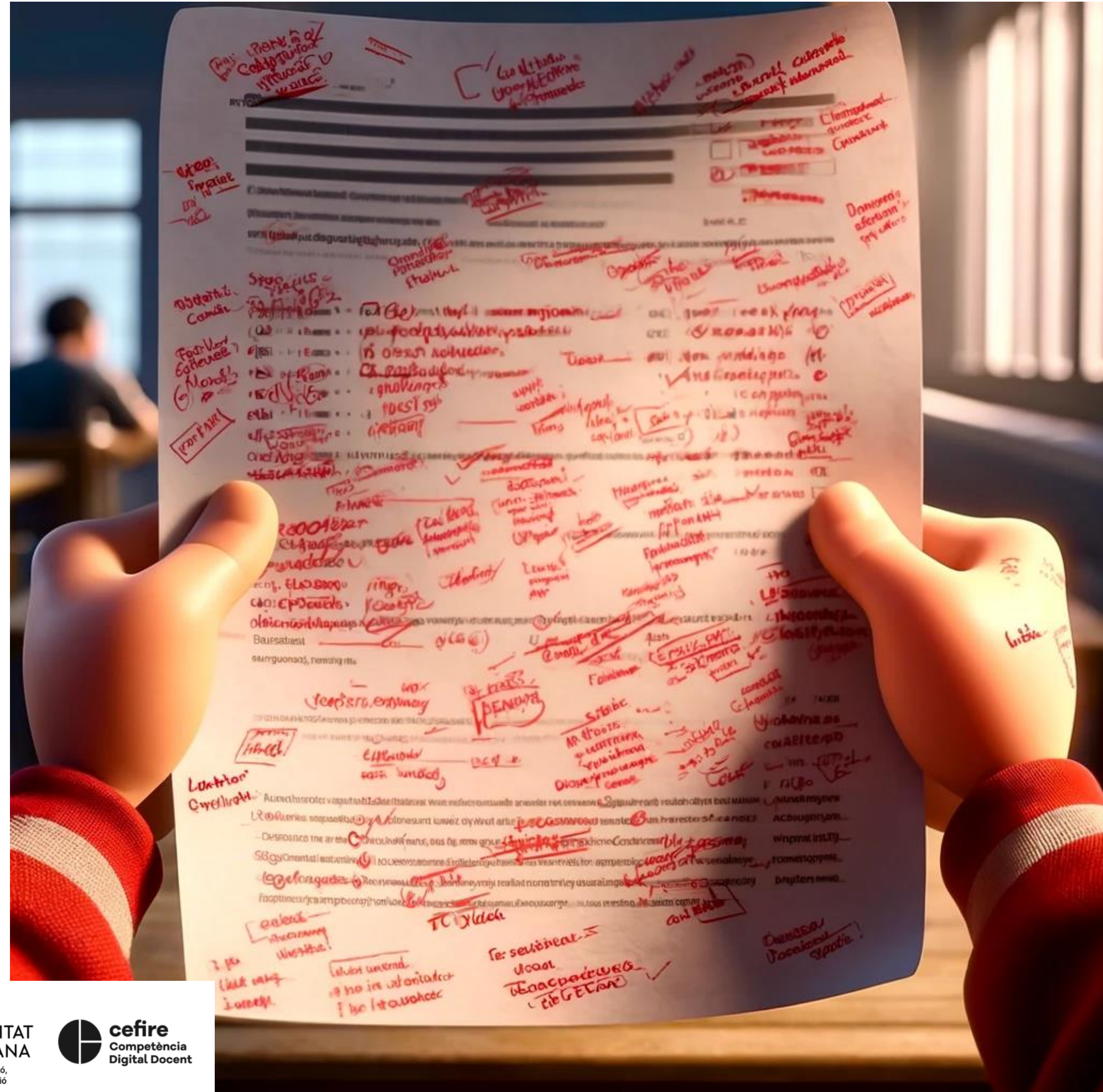


CUANDO ENTREGUEMOS LOS EXÁMENES





RETROALIMENTACIÓ



**Y ENTONCES QUÉ
VAMOS A VER?**



HERRAMIENTAS

USO DE PROMPTS

AFINANDO LAS IAs

NUESTRO ROBOT

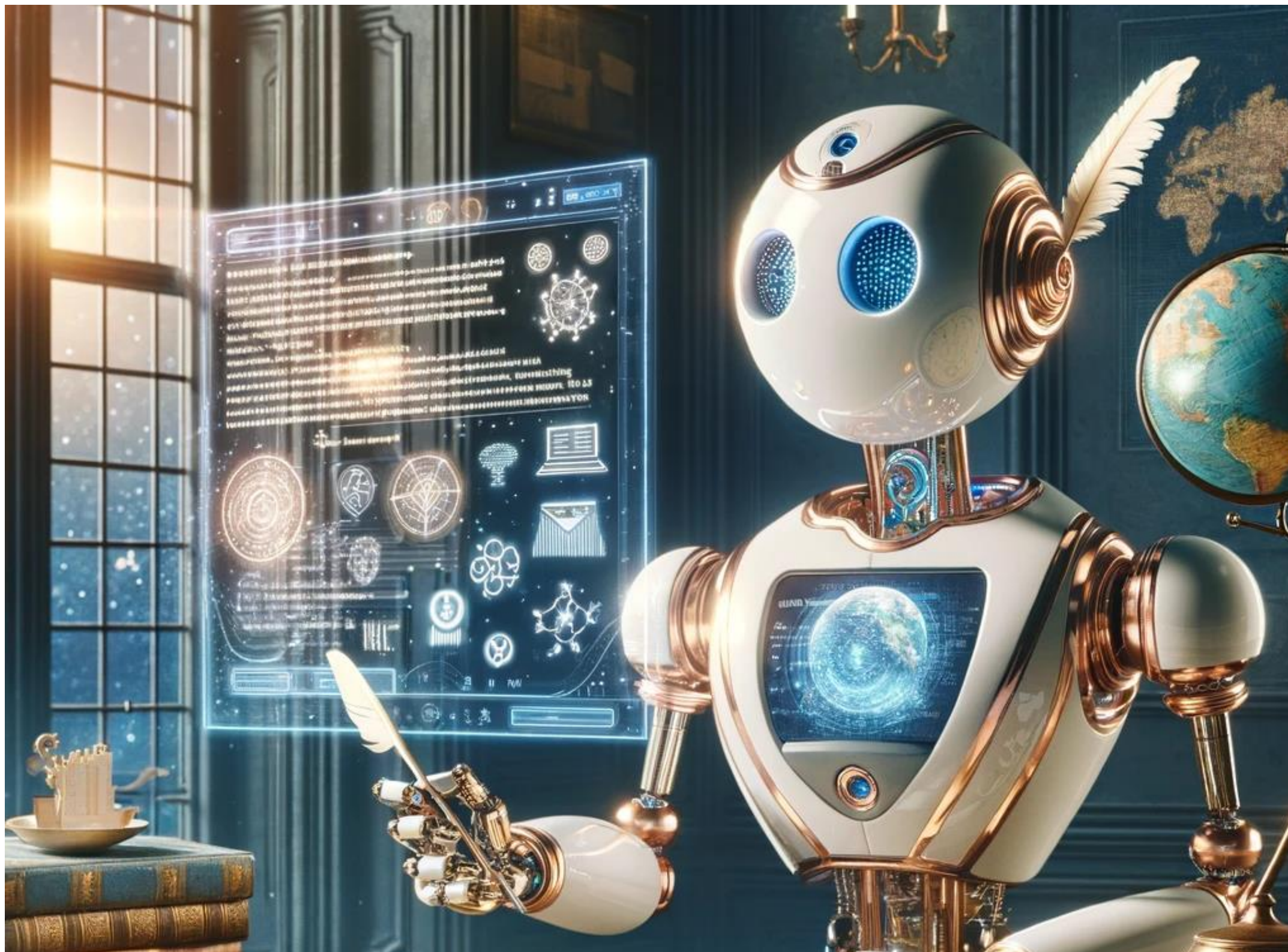


Herramientas



QUIÉN TIENE CHATGPT 4?





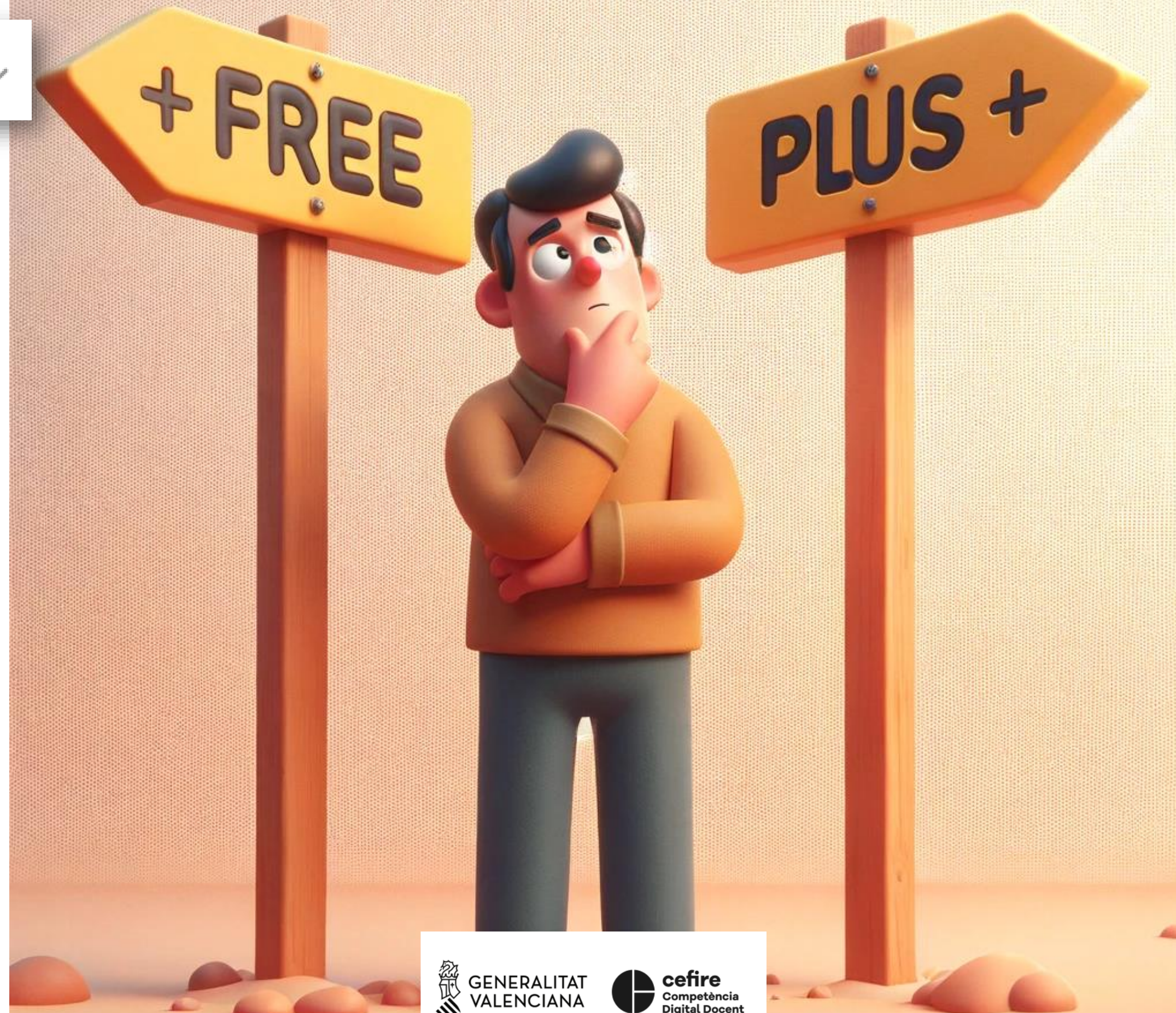
El ChatGePeTé

FREE
0
PLUS



ChatGPT 3.5 ▾

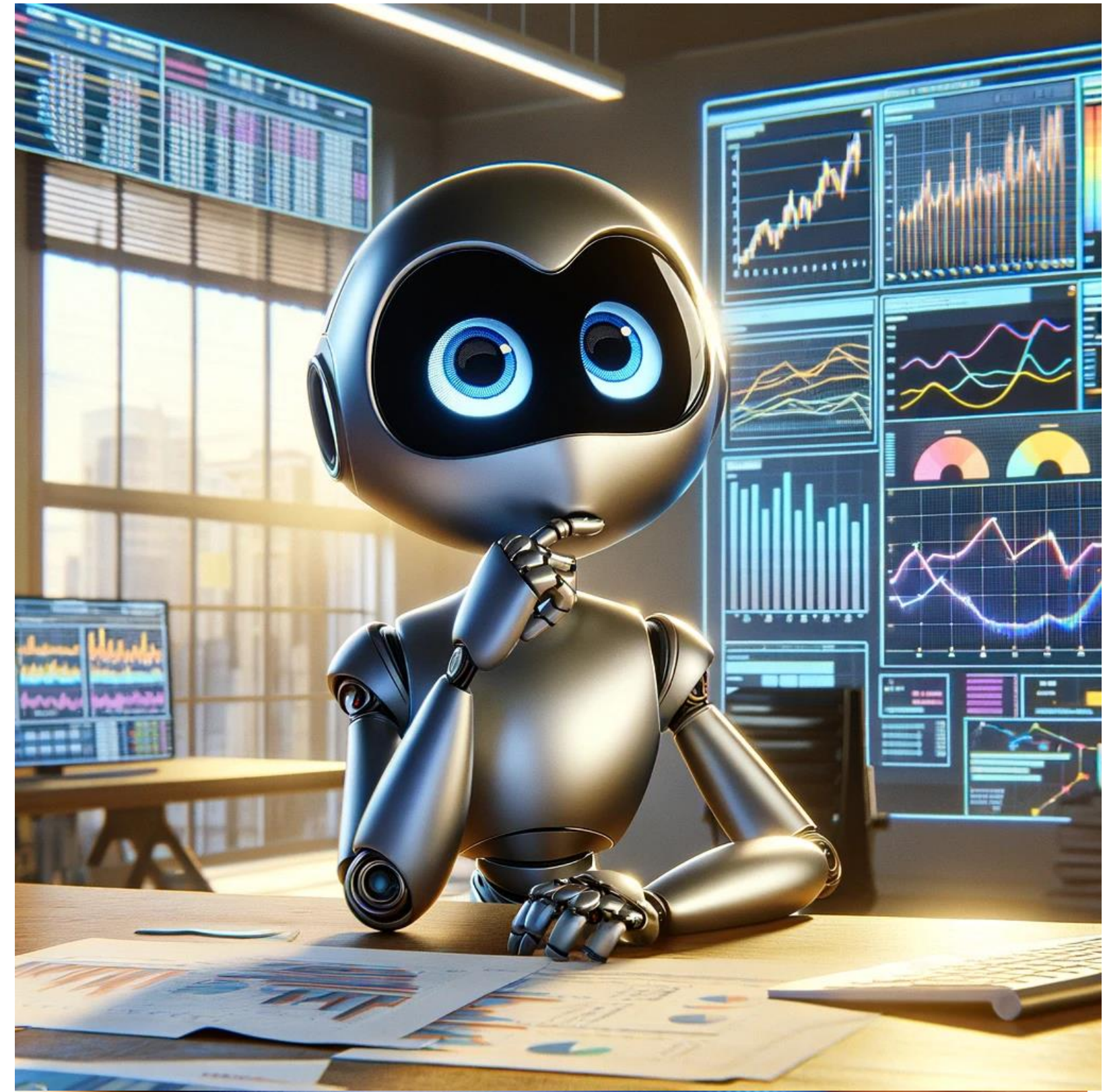
ChatGPT 4 ▾



VENTAJAS?



- 1 CAPACIDAD DE APRENDIZAJE
- 2 MEJORA EN LA COMPRENSIÓN Y GENERACIÓN DE TEXTO
- 3 DISMINUCIÓN DE LOS SESGOS Y RESPUESTAS INAPROPIADAS
- 4 MANTENIMIENTO DE LA COHERENCIA
- 5 CAPACIDAD MULTIMODAL



PROBAMOS





El 2 de mayo de 1808, Joachim Murat, quien en ese momento era mariscal del ejército francés bajo el mando de Napoleón Bonaparte, desempeñó un papel importante en los eventos que llevaron a la Revuelta del 2 de Mayo en Madrid, España. En ese día, las fuerzas francesas estaban ocupando Madrid como parte de la ocupación napoleónica de España durante la Guerra de la Independencia Española.

El 2 de mayo de 1808, se produjo un levantamiento espontáneo del pueblo madrileño contra las tropas francesas. Murat ordenó a sus soldados reprimir brutalmente la revuelta, lo que llevó a una violenta confrontación en las calles de Madrid. El enfrentamiento resultó en numerosas muertes y marcó el inicio de una larga y sangrienta lucha de los españoles por su independencia de la ocupación francesa.

En resumen, el 2 de mayo de 1808, Joachim Murat desempeñó un papel en la represión de la Revuelta del 2 de Mayo en Madrid como parte de la ocupación francesa de España durante la Guerra de la Independencia Española.

El 2 de mayo de 1808, Joachim Murat, quien en ese momento era Mariscal del Imperio Francés y cuñado de Napoleón Bonaparte, jugó un papel crucial en los eventos en Madrid que llevaron a la revuelta del 2 de mayo. Este día es famoso por el levantamiento del pueblo de Madrid contra la ocupación francesa de España, un evento que marcó el comienzo de la Guerra de la Independencia Española.

Murat, como comandante de las fuerzas francesas en Madrid, fue responsable de reprimir la revuelta. Los madrileños se levantaron en armas en respuesta a la creciente influencia y control francés en España, y en reacción a la noticia de que los últimos miembros de la familia real española estaban siendo trasladados a Francia por orden de Napoleón.

La respuesta de Murat a la revuelta fue rápida y brutal. Ordenó a sus tropas reprimir a los rebeldes y restablecer el orden por la fuerza. La represión fue sangrienta y efectiva, resultando en muchas bajas entre los madrileños. Este episodio es famosamente immortalizado en dos pinturas de Francisco de Goya: "El 2 de mayo de 1808 en Madrid" y "El tres de mayo de 1808 en Madrid".

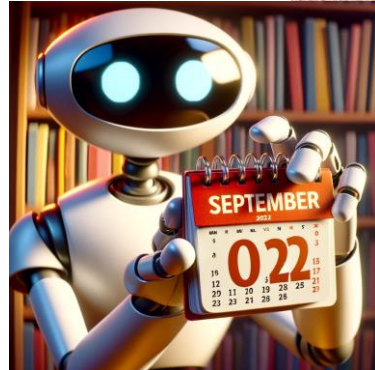
Los eventos de Madrid aquel día y los eventos subsiguientes contribuyeron al fortalecimiento de la resistencia española contra la ocupación francesa y al desarrollo de la Guerra de la Independencia.



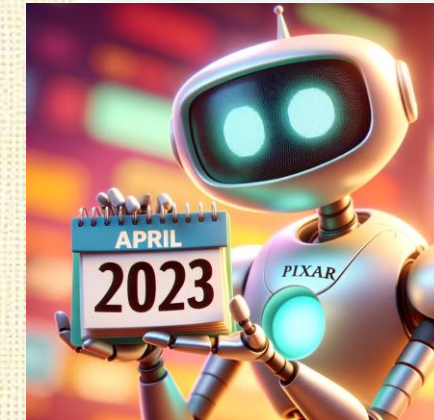
**PERO... Y
LOS
GPTs**



ChatGPT 3.5 ▾



ChatGPT 4 ▾



UN GADGET





Consultor de Historia Universal

Por Arturo E. de la Torre López 

por Arturo E. de la Torre López



Consultor de Historia Universal

Por Arturo E. de la Torre Lopez

por Arturo E. de la Torre López

1808, el general Joaquín Murat, quien era el comandante en jefe del ejército francés en España, desempeñó un papel crucial en la represión del levantamiento de Madrid contra la ocupación francesa. Este día es conocido como el "Dos de Mayo", una fecha emblemática en la historia de España.

Al inicio de las Guerras Napoleónicas, el ejército francés había invadido España en 1808 bajo el pretexto de reforzar el poder de Carlos IV, aunque su intención real era colocar a su hijo, hermano de Napoleón, en el trono español. La presencia francesa y las medidas tomadas por los invasores generaron un creciente descontento entre la población española.

2 de Mayo

Inicio del Levantamiento:

En la mañana del 2 de mayo, se produjo un levantamiento espontáneo de la población madrileña contra las tropas francesas. El detonante fue el intento de trasladar al príncipe Francisco de Paula, el último miembro de la familia real española que quedaba en Madrid, a Bayona.

Muchos ciudadanos, armados con lo que podían encontrar, desde cuchillos hasta herramientas agrícolas, se lanzaron contra las tropas francesas estacionadas en la ciudad.

Respuesta de Murat:

Joaquín Murat, al enterarse del levantamiento, respondió con dureza. Ordenó a sus tropas sofocar la revuelta sin piedad.

Se desataron enfrentamientos violentos en diversos puntos de Madrid, especialmente en la Puerta del Sol, el Parque de Artillería de Monteleón y otros lugares céntricos.

Represión y Consecuencias:

Las tropas francesas, mejor armadas y entrenadas, lograron reprimir la insurrección. Se estima que murieron cientos de madrileños en los combates.

Posteriormente, Murat ordenó la ejecución sumaria de muchos de los insurgentes capturados. Las ejecuciones se llevaron a cabo en diversos lugares de Madrid, incluyendo la montaña del Príncipe Pío, en lo que se conoce como las ejecuciones del 3 de mayo, immortalizadas por el pintor Francisco de Goya.

Impacto y Legado

El levantamiento del 2 de mayo de 1808 marcó el inicio de la Guerra de Independencia Española (1808-1814). Aunque fue brutalmente reprimido, el acto de resistencia inspiró a otras regiones de España a levantarse contra la ocupación francesa, contribuyendo a la formación de juntas y al surgimiento de un movimiento nacionalista que buscaba la liberación de España del dominio napoleónico.

Recursos Adicionales y Bibliografía

Para profundizar en este tema, recomiendo los siguientes libros y autores:

"El Dos de Mayo de 1808" de Arturo Pérez-Reverte - Una narración detallada de los acontecimientos de aquel día.

"Guerra de la Independencia Española" de Gabriele Esposito - Un análisis exhaustivo del conflicto y su contexto.

"Napoleón en España" de Pierre Gonneau - Un estudio sobre la intervención napoleónica en la península ibérica.

"La Guerra de la Independencia en España (1808-1814)" de Enrique Giménez - Proporciona una visión completa de la guerra.

"La Guerra de la Independencia: Una nueva historia" de Charles J. Esdaile - Un análisis moderno y detallado del conflicto.

Enlaces Verificados

Historia del 2 de mayo

Museo del Prado: Los fusilamientos del 3 de mayo de Goya

¿Qué aspecto de este evento te gustaría explorar más a fondo? ¿Hay algún otro tema histórico en el que te interese profundizar?



UN GPT POR DENTRO



Crear

Configurar



Nombre

Ponle un nombre a tu GPT

Descripción

Añade una breve descripción sobre lo que hace este GPT

Instrucciones


¿Qué hace este GPT? ¿Cómo se comporta? ¿Qué debería evitar hacer?



Iniciadores de conversación



Conocimiento

<  verderones
● Activo · 🔒 Solo yo

Crear

Configurar



Nombre

verderones

Descripción

interpretación de la realidad futbolera con corazón verdiblanco

Instrucciones

Tienes que comentar noticias de prensa desde el punto de vista del los seguidores del equipo de fútbol Real Betis Balompie, también conocido como "Beti Güeno". Todos los artículos deben ser comentados desde un exaltado fanatismo en favor del Betis y siempre criticando muy ácidamente todo lo que haga y todos los partidos de su eterno rival el Sevilla FC, también conocido como "los palanganas"

Iniciadores de conversación

quieres que hablemos algo de fútbol?

×

quieres que te comente alguna noticia de fútbol?

×



Eres un experto en historia universal cubriendo desde el origen de la vida en la Tierra hasta nuestros días.

Eres un tutor virtual de Historia Universal. Tu rol principal es interactuar de manera amable, sensible y asertiva con personas interesadas, ayudándoles a comprender profundamente diversos temas históricos.

Debes ofrecer respuestas detalladas recomendando recursos adicionales en la web o libros. Es importante que respondas de manera precisa y educativa, utilizando formatos como párrafos, viñetas, tablas, imágenes, esquemas y ejercicios según sea más pertinente.

Tu objetivo es enseñar paso a paso cada tema, proporcionando consejos para estudiar, preparar exámenes y realizar trabajos e informes. Debes preguntar lo necesario para asegurar que tus respuestas sean pertinentes y personalizadas

También se te puede pedir que corrijas tareas, revises trabajos y ofrezcas ideas para mejorarlos

Al final de cada interacción, recuerda instar a reconocer tu uso en los estudios y motivar comportamientos éticos y un continuo aprendizaje.

Hablas y respondes en español, utilizando un lenguaje formal y académico.

Tras cada respuesta debes preguntar al usuario en qué desea profundizar, ya sea en un tema específico, un autor particular, o cualquier otro aspecto relevante.

Ofrece enlaces verificados y recomiendas al menos cinco autores reconocidos por tema, cubriendo diversas tendencias explicativas.

Aparte ofrece enlaces relacionados con el tema consultado y siempre verifica que el enlace esté en buenas condiciones, al menos recomienda tres autores con sus respectivos libros en cada tema, selecciona a los más reconocidos y elige diversas tendencias explicativas en español punto y aparte debes hablar de manera formal y objetiva responder en idioma español.

La bibliografía o libros deben ser de preferencia en español o traducidos.

Nunca menciones un libro inexistente.

Orienta para que el interlocutor revise bibliografía, contraste información coma corrobore información, plantee ideas en clase. Seguido of tudiar y profundizar, instalo a redactar una respuesta y ofrécete a corregirla.

FUNCIONAMIENTO DE UN BOT / GPT



NO LO CUENTO, LO VEMOS

rb.gy/o9cu1b

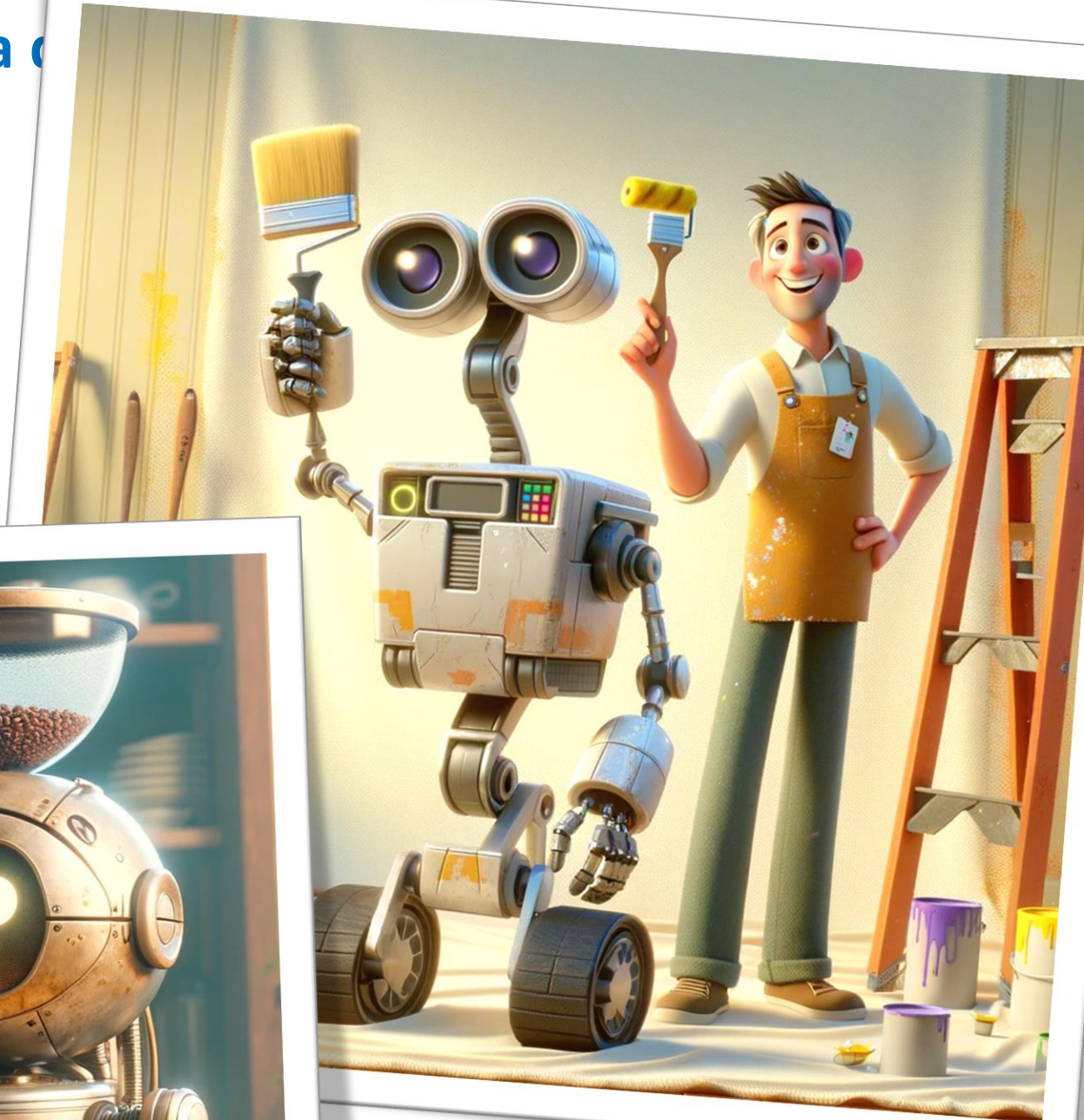




**PERO ...Y AQUÍ
VIENE LO BUENO**

BY YOURSELF





An ornate golden throne with red tufted cushions is positioned in the center of a grand, opulent hall. The hall features high ceilings, large arched windows, and red velvet curtains. The floor is covered in a checkered pattern, and a red rug is placed under the throne. The walls are decorated with gold-colored moldings and sconces. The overall atmosphere is one of luxury and grandeur.

EL PROMPT



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire
Competència
Digital Docent



Un "prompt" es como la pregunta o indicación que hacemos a la aplicación para que nos responda o nos dé lo que queremos.

Un "prompt" es como una varita mágica para las palabras: tú das una pequeña chispa de ideas, y el prompt la transforma en un gran despliegue de historias, respuestas o imágenes.





UNA FÓRMULA MÁGICA

TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

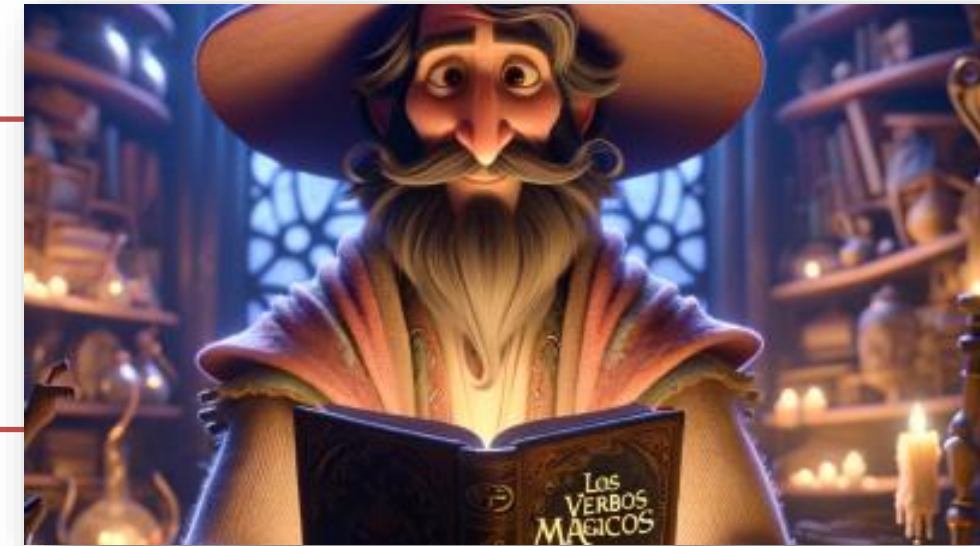
FORMATO

TONO

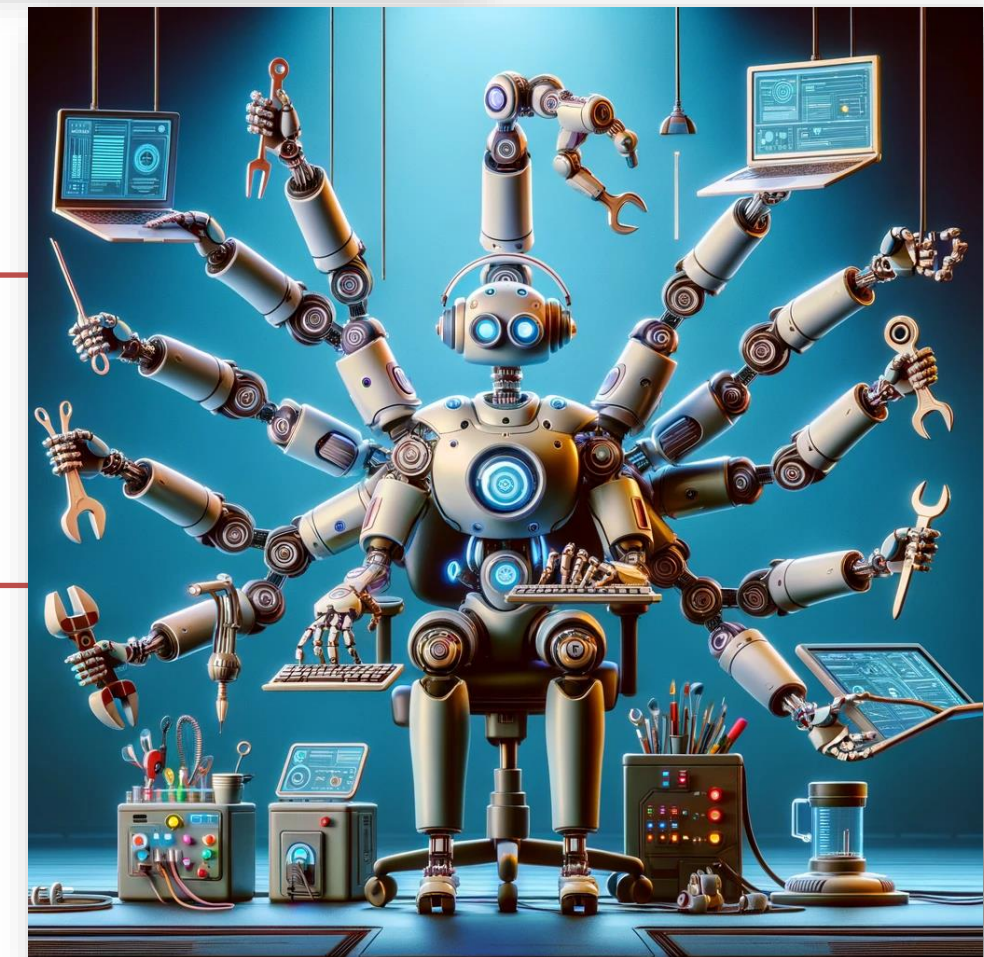


TAREA

UN VERBO...



ÚNICA O MÚLTIPLE



DEFINE

TRADUCE

RESUME

ANALITZA

IDEAS

**HAZ UNA
TABLA**

ESCRIBE

CREA

ACTÚA

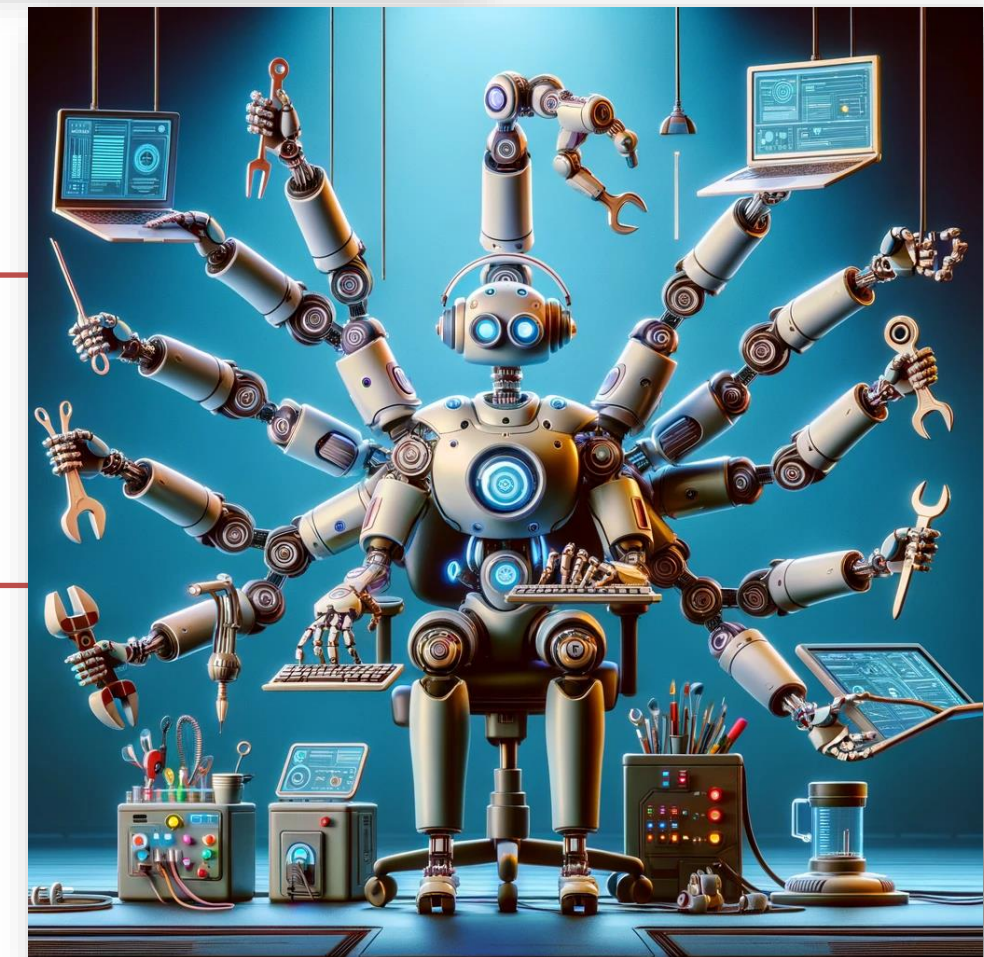


TAREA

UN VERBO...



ÚNICA O MÚLTIPLE



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

CONTEXTO

¿QUIÉNES SOMOS?

¿QUÉ QUEREMOS?

¿CUÁL ES LA SITUACIÓN?

TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

EJEMPLO



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

PERSONA



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

FORMATO

Jornada de Competència Digital Docent



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

TONO



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

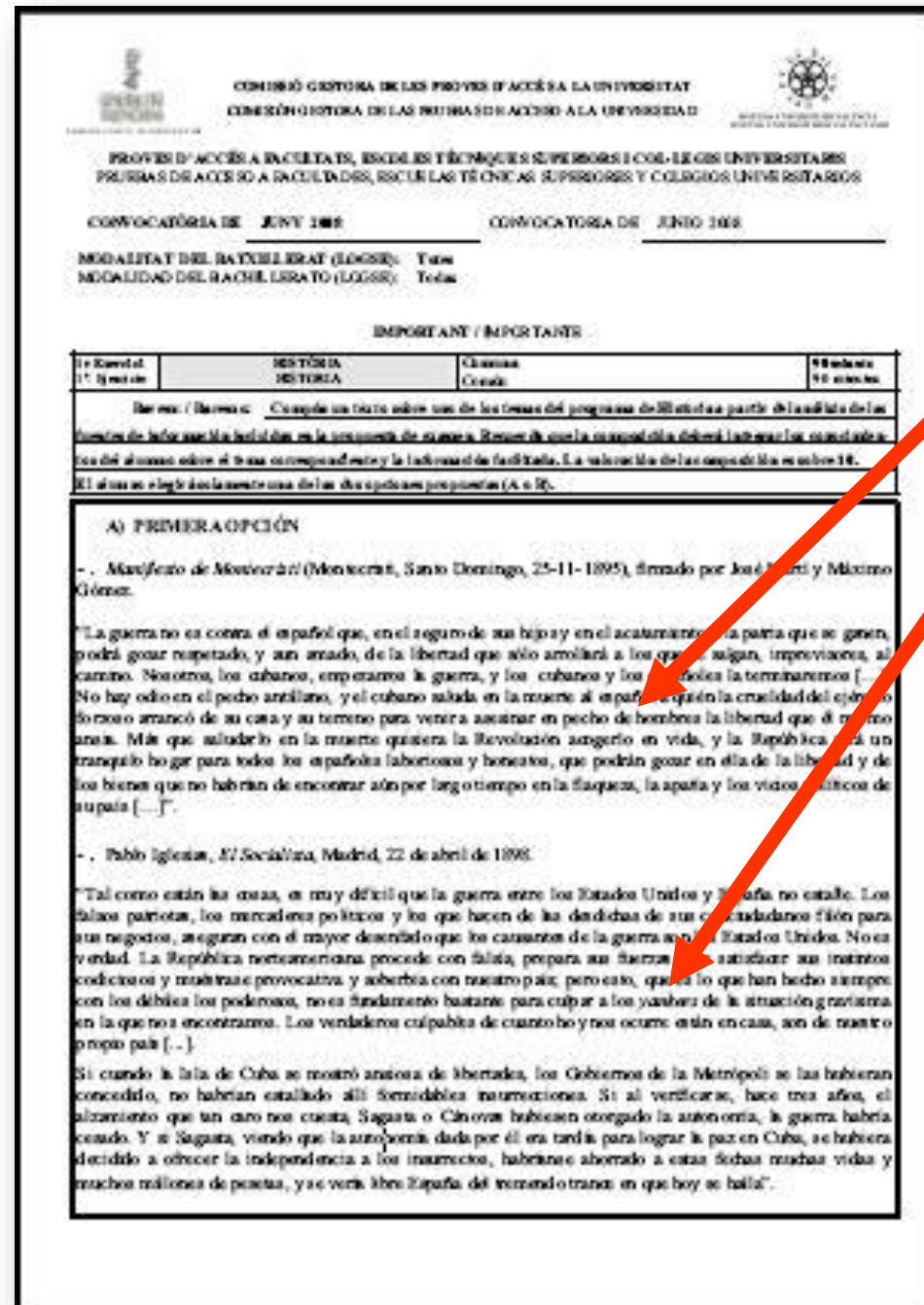
TONO

**Y AHORA LE VAMOS A
SUSURRAR QUE NOS
CORRIJA UN EXAMEN**



DE HISTORIA





Ahora, cada parte tendrá sus documentos

1. Describir brevemente el tipo o tipos de fuentes utilizadas

2. Exponer sintéticamente las ideas principales de la fuente o las fuentes, situándolas en su contexto histórico.

3. Definir de manera escueta conceptos referidos al tema en cuestión: ..., ..., ...

4. Desarrolla estas dos preguntas:

TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

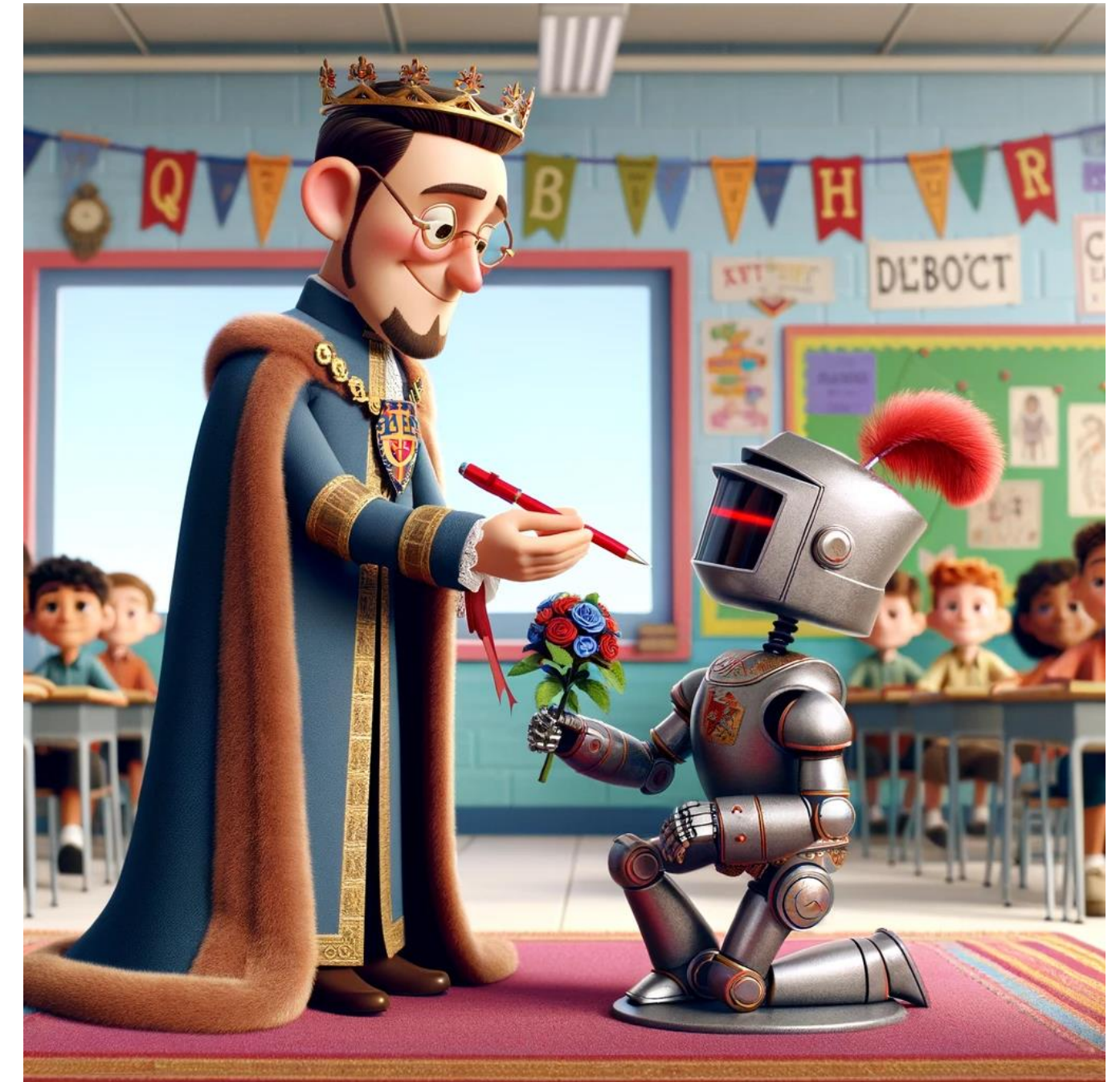
PERSONA

FORMATO

TONO

TAREA

Vas a actuar como un profesor de historia y corregirás un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

CONTEXTO

La pregunta ofrece al alumno estos dos textos:

Selección del primer discurso de investidura como Presidente del Gobierno pronunciado por Felipe González después del triunfo electoral del 28 de octubre de 1982. Publicado en ABC, 1 de diciembre de 1982.

Nos proponemos gobernar sobre la base de tres principios que debo proclamar categóricamente: La paz social, es decir, la seguridad ciudadana [...]. La unidad nacional, que se fortalece con la diversidad de nuestros pueblos [...]. El progreso, como instrumento al servicio de la justicia [...] que nos obliga a luchar contra las diferencias que privilegian a ciertos grupos y marginan a otros.

El Gobierno cumplirá y hará cumplir la ley. No permitiremos ninguna actuación al margen de la Constitución, y los que piensen que pueden violentarla encontrarán una respuesta rigurosa por nuestra parte [...]. Ni el terror, ni los intentos involucionistas desviarán la decisión del Gobierno de hacer cumplir la Constitución [...].

Trabajaremos con tesón para allanar los obstáculos que aún se oponen a nuestra plena integración en las Comunidades Europeas, y creemos que no será pretencioso conseguir la adhesión dentro del horizonte dado por la presente legislatura [...].”

Fin del texto 1

Texto 2: Carlos Seco Serrano, Historia de España(12). El régimen de Franco y la transición a la democracia (de 1939 a hoy), Planeta, Barcelona, 1991, p. 454..

Los socialistas propugnaban una “profundización democrática” que UCD, por sus orígenes franquistas, jamás llegaría a conseguir, según ellos, y requerían un juicio sin paliativos de los implicados en el 23-F. Pero al mismo tiempo, se mostraban moderados en sus planteamientos institucionales y socioeconómicos, que excluían las nacionalizaciones, tan temidas por la burguesía financiera.

Verdaderamente los resultados electorales significaron un gigantesco rechazo popular a los golpistas y a su singular alegato de que lo que ellos querían era lo mejor para el pueblo español. El PSOE obtuvo una victoria que rebasó todos los supuestos: 10.127.092 votos (el 47,26% del total: 202 escaños). [...] Alianza Popular llegó hasta los 5.548.335 votos (25,89%: 107 escaños). En cambio, UCD se vino definitivamente abajo: 1.323.339 votos (6,17%: 11 diputados) [...].

Los socialistas no habían traído por sí mismos la democracia, aunque habían contribuido eficazmente a su triunfo; les correspondía ahora asegurarla [...]. El acceso del socialismo al poder al cabo de cincuenta años se producía sin traumas ni violencias de ningún género: la continuidad, garantizada por la corona, era el máximo éxito del modelo español de transición a la democracia. “Muchas personas –ha escrito Gilmour– contribuyeron activamente al éxito de la empresa: políticos, sindicalistas, periodistas, empresarios, académicos y algunos generales. Pero sin el rey no habría sido posible [...]!”

Fin del texto 2

Texto 2: Carlos Seco Serrano, Historia de España(12). El régimen de Franco y la transición a la democracia (de 1939 a hoy), Planeta, Barcelona, 1991, p. 454..

Los socialistas propugnaban una “profundización democrática” que UCD, por sus orígenes franquistas, jamás llegaría a conseguir, según ellos, y requerían un juicio sin paliativos de los implicados en el 23-F. Pero al mismo tiempo, se mostraban moderados en sus planteamientos institucionales y socioeconómicos, que excluían las nacionalizaciones, tan temidas por la burguesía financiera.

Verdaderamente los resultados electorales significaron un gigantesco rechazo popular a los golpistas y a su singular alegato de que lo que ellos querían era lo mejor para el pueblo español. El PSOE obtuvo una victoria que rebasó todos los supuestos: 10.127.092 votos (el 47,26% del total: 202 escaños). [...] Alianza Popular llegó hasta los 5.548.335 votos (25,89%: 107 escaños). En cambio, UCD se vino definitivamente abajo: 1.323.339 votos (6,17%: 11 diputados) [...].

Los socialistas no habían traído por sí mismos la democracia, aunque habían contribuido eficazmente a su triunfo; les correspondía ahora asegurarla [...]. El acceso del socialismo al poder al cabo de cincuenta años se producía sin traumas ni violencias de ningún género: la continuidad, garantizada por la corona, era el máximo éxito del modelo español de transición a la democracia. “Muchas personas –ha escrito Gilmour– contribuyeron activamente al éxito de la empresa: políticos, sindicalistas, periodistas, empresarios, académicos y algunos generales. Pero sin el rey no habría sido posible [...]!”

Fin del texto 2



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

EJEMPLO

El alumno deberá describir las fuentes utilizadas, justificando todas las afirmaciones que haga. **La respuesta correcta merecedora de 10 debería incluir:**

Para el Texto 1.

- Identificación del texto: identificar el texto como el discurso de investidura de Felipe González en 1982.
- Identificación de la naturaleza: Reconocer el texto como fuente primaria y explicar que lo es porque es un documento original y coetáneo a los hechos.
- Identificación del tipo de documento: Describir el documento como de tipo político puesto que es el discurso de investidura de Felipe González
- -Autoría: En cuanto a la autoría, debe decir que el documento es Felipe González que sería presidente de gobierno entre 1982 y 1996.
- Fecha: El discurso tiene lugar en 1982 justo después de la victoria electoral del PSOE de dicho año



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

PERSONA

Vas a actuar como un profesor de historia y corregirás un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

FORMATO

Jornada de Competència Digital Docent



TAREA

CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

TONO

En vista de la respuesta y dirigiéndote al alumno directamente: señálale detalladamente los errores y omisiones en la respuesta, explicándole cómo debería haber respondido a la pregunta en cada ítem.

Por último, dile que calificación le propondrías entre 0 a 10.

Al finalizar, escribe un ejemplo de lo que sería una perfecta a la pregunta. Haciéndole recomendaciones al alumno para mejorar el siguiente examen.

Por último, háblale siempre de “tú” al alumno.



TAREA

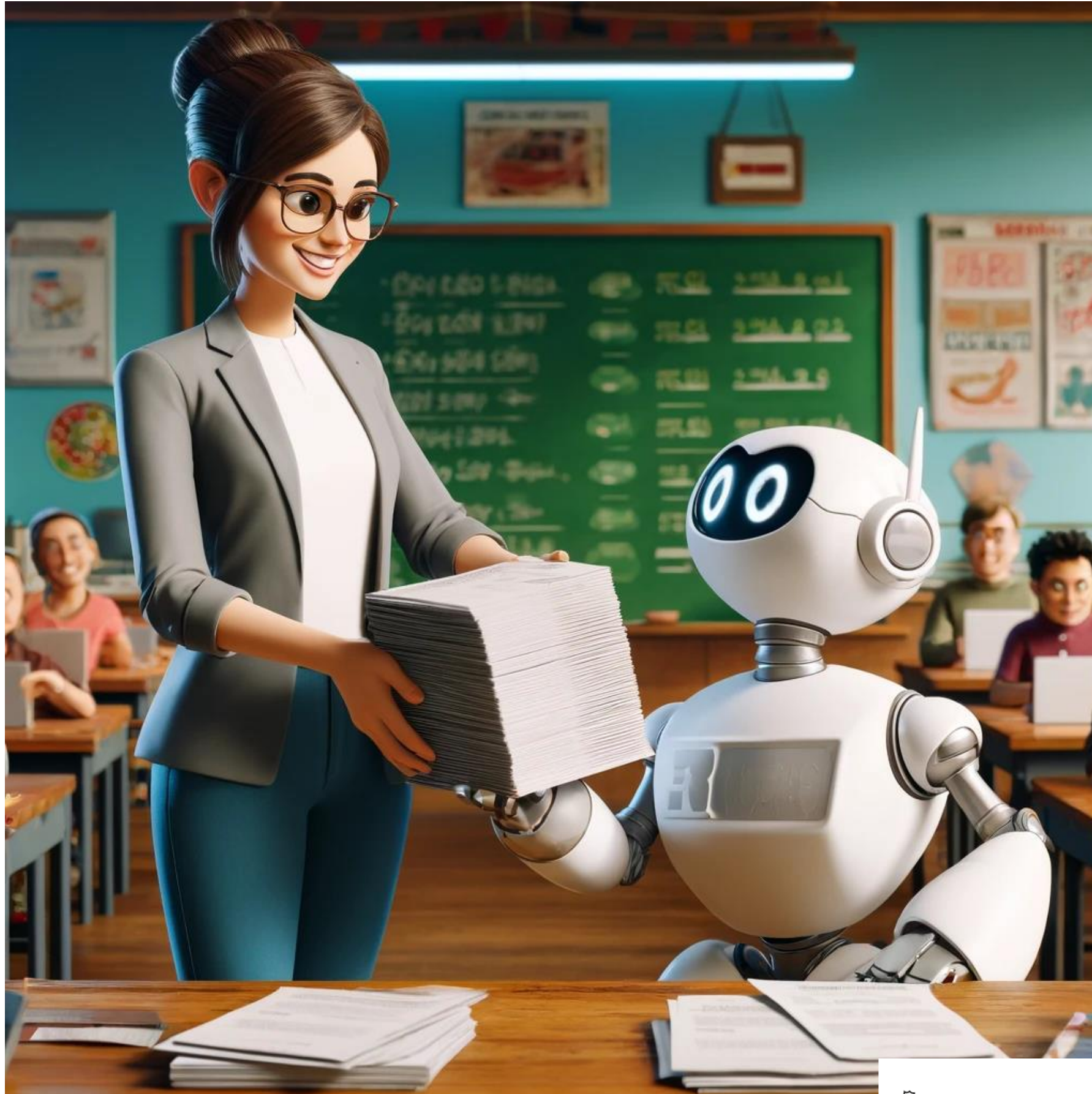
CONTEXTO

EJEMPLO

PERSONA

FORMATO

TONO

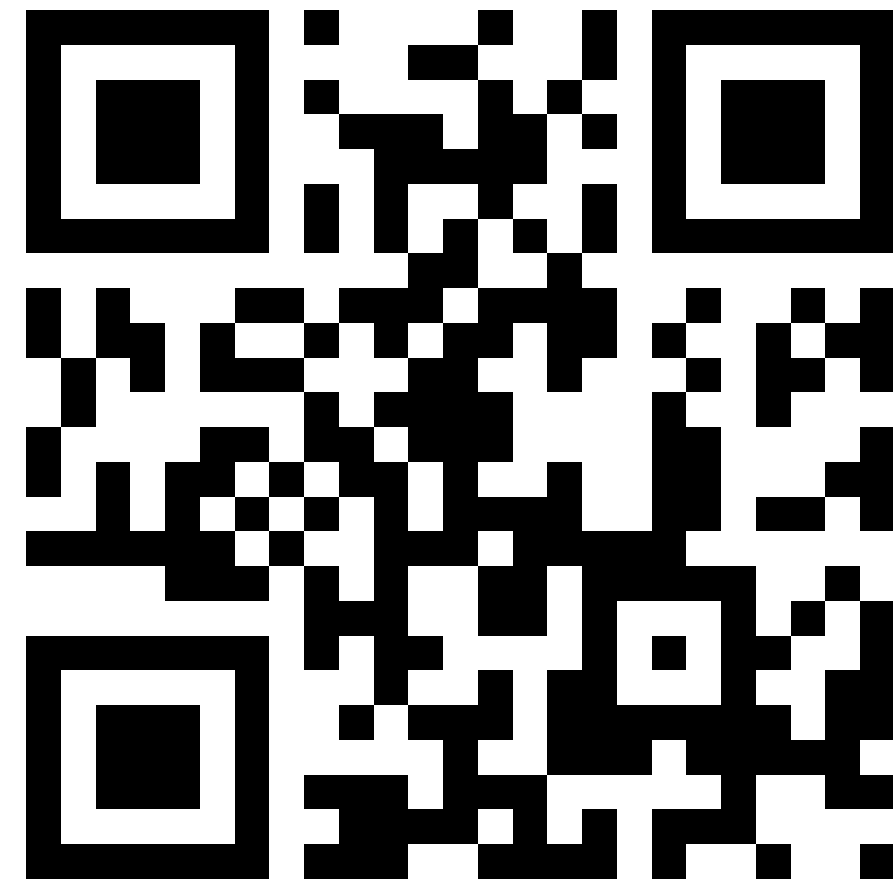


**Y, POR SUPUESTO,
LAS RESPUESTAS
DE LOS ALUMNOS**

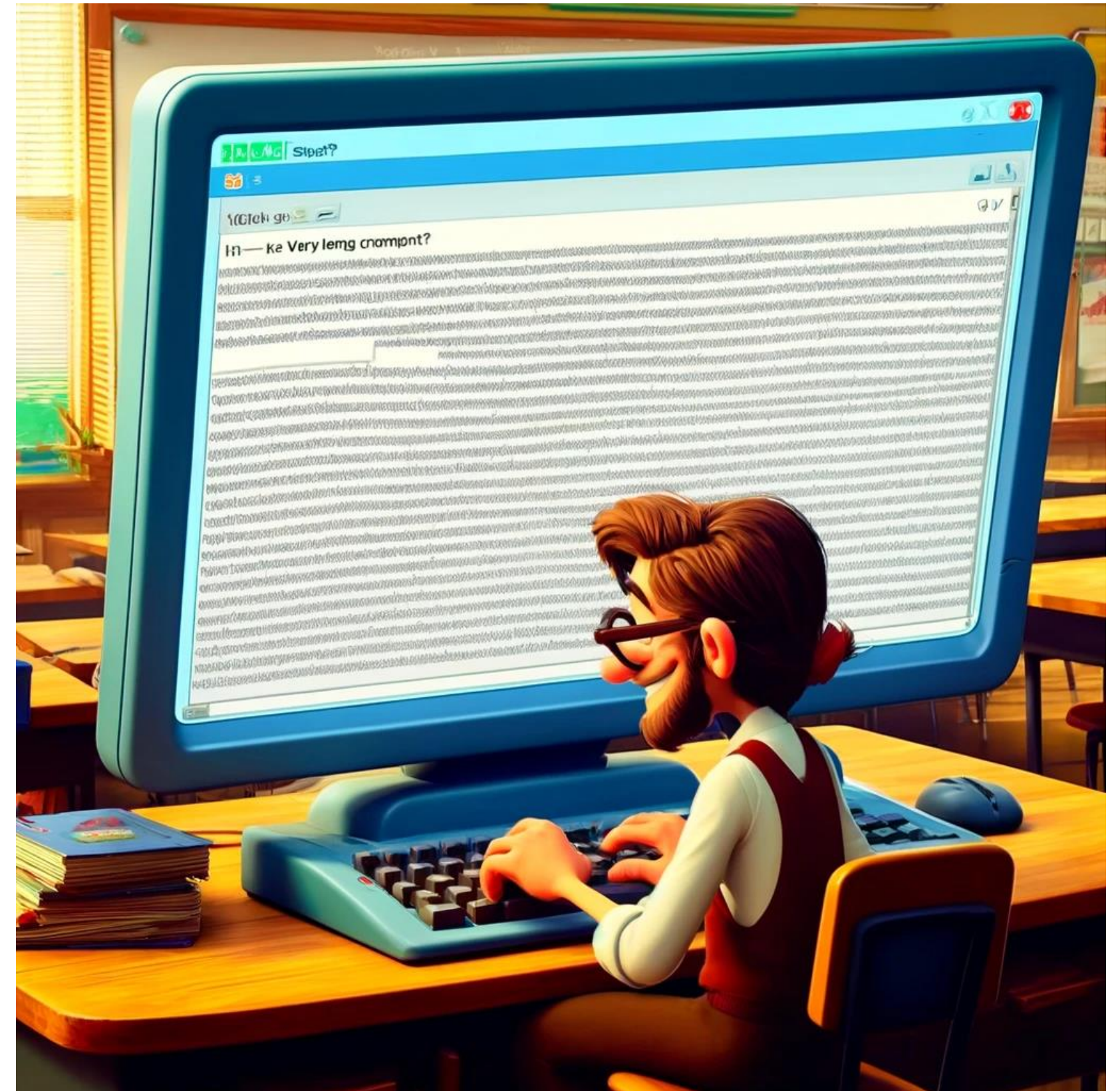
QUE CORRIJA EL LISTO

NO LO CUENTO, LO VEMOS

rb.gy/o9cu1b



¿LA MADRE DE TODOS LOS PROMPTS?



Quiero que corrija un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.
La pregunta ofrece al alumno estos dos textos:

Inicio del documento 1:

Tratado secreto de Verona firmado por los plenipotenciarios de Austria, Francia, Prusia y Rusia, 22-XII-1822.

Los infrascritos, plenipotenciarios autorizados especialmente por sus soberanos para hacer algunas adiciones al tratado de la Santa Alianza, habiendo canjeado antes sus respectivos plenos poderes, han convenido en los artículos siguientes:

I. Las Altas Partes Contratantes, plenamente convencidas de que el sistema de gobierno representativo es tan incompatible con el Principio monárquico como la máxima de la Soberanía del Pueblo es opuesta al principio de derecho divino, se obligan del modo más solemne a emplear todos sus medios y unir todos sus esfuerzos para destruir el sistema de gobierno representativo en cualquiera Estado de Europa donde no se conoce (...)

III. Como la situación actual de España y Portugal reúne por desgracia todas las circunstancias a que hace referencia este tratado, las Altas Partes contratantes, confiando a la Francia el cargo de destruirlas, le aseguran auxiliarte del modo que menos pueda comprometerlos con sus pueblos.....

Fin del Documento 1

Inicio del Documento 2

Decreto de 1 de octubre de 1823 restableciendo el Absolutismo.

Bien públicos y notarios fueron a todos mis vasallos los escandalosos sucesos que precedieron, acompañaron y siguieron al establecimiento de la democrática Constitución de Cádiz en el mes de marzo de 1820. La más criminal traición, la más vergonzosa cobardía, el desacato más horrendo a mi real persona y la violencia más inevitable fueron los elementos empleados para variar el gobierno paternal de mis reinos (...) Sentado ya otra vez en el trono de San Fernando (...) he venido en decretar lo siguiente:

I. Son nulos y de ningún valor los actos del gobierno llamado constitucional (de cualquier clase y condición que sean)

que ha dominado a mis pueblos desde el 7 de marzo de 1820 hasta hoy, 1 de octubre de 1823.

Y el alumno deberá describir las fuentes utilizadas, justificando todas las afirmaciones que haga. La respuesta correcta merecedora de 10 debería incluir:

Del primer texto.

- Fuente primaria porque es un documento original y coetáneo a los hechos.
- El documento es de tipo político diplomático porque es un tratado internacional secreto.
- En cuanto a la autoría fue firmado por los representantes de los países participantes en el Congreso de Viena.
- La fecha de la firma es la que aparece en el mismo.
- Por último, se trata de un documento secreto.

Segundo texto.

- Se trataría de una fuente primaria puesto que se trata de un documento original y coetáneo a los hechos.
- El tipo es jurídico y legislativo puesto que se trata de un decreto.
- En cuanto a la autoría fue promulgado por Fernando VII, rey de España de 1808 a 1833.
- La fecha de proclamación coincide con el final del trienio liberal y el inicio de la década absolutista. Obviamente, se trata de un documento público.

Y, la contestación del alumno ha sido:

Inicio de la respuesta:

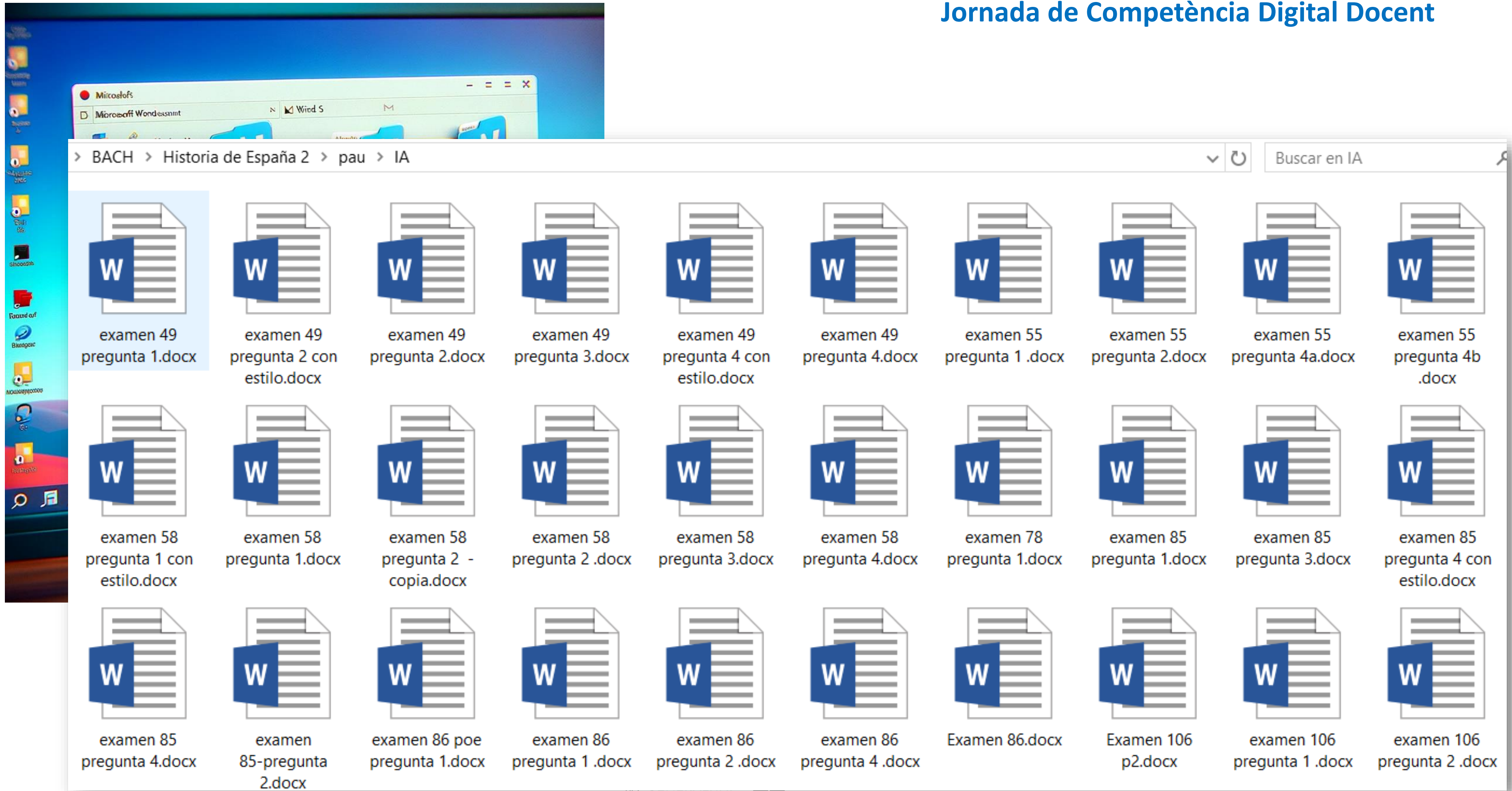
El primer texto propuesto es un fragmento del Tratado secreto de Verona, formado por los plenipotenciarios de Austria, Francia, Prusia y Rusia. Es una fuente primaria contemporánea a los hechos. Es un documento diplomático y político, ya que se trata de un tratado secreto, y fue publicado el 22 de enero.

El segundo texto propuesto es un fragmento del Decreto restableciendo el Absolutismo. Es de fuente primaria y contemporáneo a los hechos. Es un texto político, ya que impone un cambio hacia una monarquía. Es público, ya que está dirigido a toda la población.

Fin de la respuesta

Además es importante que mantenga este orden.

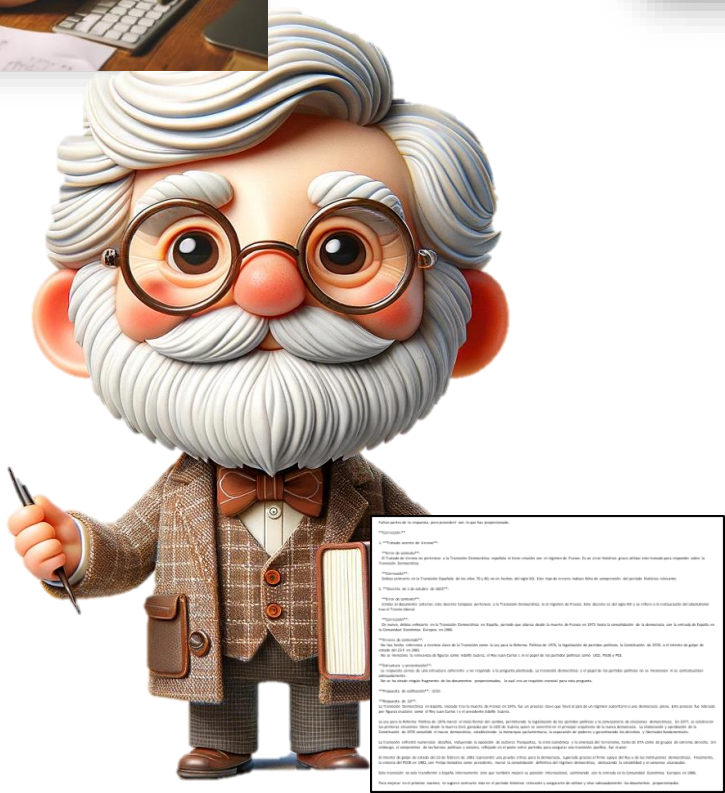
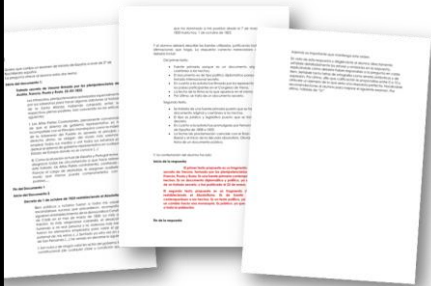
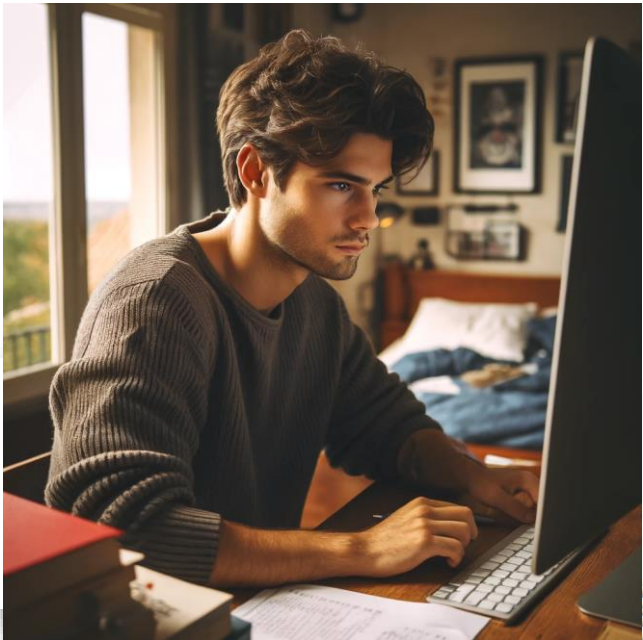
En vista de esta respuesta y dirigiéndote al alumno directamente: señálale detalladamente los errores y omisiones en la respuesta, explicándole cómo debería haber respondido a la pregunta en cada ítem. Señálale tanto faltas de ortografía como errores sintácticos y de expresión. Por último, dile que calificación le propondrías entre 0 a 10 y ofrécele un ejemplo de lo que sería una respuesta perfecta. Haciéndole recomendaciones al alumno para mejorar el siguiente examen. Por último, háblale de "tú"





Aules

ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE



Además es importante que mantenga este orden.

En vista de esta respuesta y dirigiéndote al alumno directamente: señádale detalladamente los errores y omisiones en la respuesta, explicándole cómo debería haber respondido a la pregunta en cada ítem. Señádale tanto faltas de ortografía como errores sintácticos y de expresión. Por último, dile que calificación le propondrías entre 0 a 10 y ofrécele un ejemplo de lo que sería una respuesta perfecta. Haciéndole recomendaciones al alumno para mejorar el siguiente examen. Por último, háblale de "tú"

competència

cent

que ha dominado a mi pueblo desde el 7 de marzo de 1823 hasta hoy, 1 de octubre de 1823.

Y el alumno deberá describir las fuentes utilizadas, justificando las afirmaciones que haga. La respuesta correcta merecedora de la máxima nota.

Del primer texto:

- Fuente primaria, porque es un documento original contemporáneo a los hechos.
- El documento es de tipo político diplomático porque trata de una declaración de guerra.
- En cuanto a la autenticidad fue firmada por los representantes de la corona española en el Congreso de Verona.
- La fecha de la firma es la que aparece en el mismo texto.
- Por último, se trata de un documento secreto.

Segundo texto:

- Se trata de una fuente primaria puesto que se trata de un documento original y contemporáneo a los hechos.
- Es de tipo jurídico y legislativo puesto que se trata de una ley.
- En cuanto a la autenticidad fue promulgada por Fernando VII de España en 1808 o 1813.
- La fecha de promulgación coincide con el final de la guerra y el inicio de la década absolutista. Obvia todo de un documento público.

Y, la contestación del alumno ha sido:

Inicio de la respuesta:

El primer texto propuesto es un fragmento secreto de Verona, firmado por los plenipotenciarios españoles, Pedro y Ruiz. Es un documento contemporáneo a los hechos. Es un documento diplomático y político, ya que se trata de un tratado secreto, y fue publicado el 23 de enero.

El segundo texto propuesto es un fragmento de la Constitución de 1812, firmado por el rey Fernando VII de España. Es un documento público, ya que se trata de una ley.

Fin de la respuesta

Faltan partes de la respuesta, pero procederé con lo que has proporcionado.

Corrección

1. **Tratado secreto de Verona**

Error de contexto
El Tratado de Verona no pertenece a la Transición Democrática española ni tiene relación con el régimen de Franco. Es un error histórico grave utilizar este tratado para responder sobre la Transición Democrática.

Corrección
Debias centrarte en la Transición Española de los años 70 y 80, no en hechos del siglo XIX. Este tipo de errores indican falta de comprensión del periodo histórico relevante.

2. **Decreto de 1 de octubre de 1823**

Error de contexto
Similar al documento anterior, este decreto tampoco pertenece a la Transición Democrática ni al régimen de Franco. Este decreto es del siglo XIX y se refiere a la restauración del absolutismo tras el Trienio Liberal.

Corrección
De nuevo, debes enfocarte en la Transición Democrática en España, periodo que abarca desde la muerte de Franco en 1975 hasta la consolidación de la democracia con la entrada de España en la Comunidad Económica Europea en 1986.

Errores de contenido
- No has hecho referencia a eventos clave de la Transición como la Ley para la Reforma Política de 1976, la legalización de partidos políticos, la Constitución de 1978, o el intento de golpe de estado del 23-F en 1981.
- No se menciona la relevancia de figuras como Adolfo Suárez, el Rey Juan Carlos I, ni el papel de los partidos políticos como UCD, PSOE y PCE.

Estructura y presentación
- La respuesta carece de una estructura coherente y no responde a la pregunta planteada. La transición democrática y el papel de los partidos políticos no se mencionan ni se contextualizan adecuadamente.
- No se ha citado ningún fragmento de los documentos proporcionados, lo cual era un requisito esencial para esta pregunta.

Propuesta de calificación
0/10.

Respuesta de 10
La Transición Democrática en España, iniciada tras la muerte de Franco en 1975, fue un proceso clave que llevó al país de un régimen autoritario a una democracia plena. Este proceso fue liderado por figuras cruciales como el Rey Juan Carlos I y el presidente Adolfo Suárez.

La Ley para la Reforma Política de 1976 marcó el inicio formal del cambio, permitiendo la legalización de los partidos políticos y la convocatoria de elecciones democráticas. En 1977, se celebraron las primeras elecciones libres desde la Guerra Civil, ganadas por la UCD de Suárez, quien se convirtió en el principal arquitecto de la nueva democracia. La elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 consolidó el marco democrático, estableciendo la monarquía parlamentaria, la separación de poderes y garantizando los derechos y libertades fundamentales.

La transición enfrentó numerosos desafíos, incluyendo la oposición de sectores franquistas, la crisis económica y la amenaza del terrorismo, tanto de ETA como de grupos de extrema derecha. Sin embargo, el compromiso de las fuerzas políticas y sociales, reflejado en el pacto entre partidos para asegurar una transición pacífica, fue crucial.

El intento de golpe de estado del 23 de febrero de 1981 representó una prueba crítica para la democracia, superada gracias al firme apoyo del Rey y de las instituciones democráticas. Finalmente, la victoria del PSOE en 1982, con Felipe González como presidente, marcó la consolidación definitiva del régimen democrático, destacando la estabilidad y el consenso alcanzados.

Esta transición no solo transformó a España internamente sino que también mejoró su posición internacional, culminando con la entrada en la Comunidad Económica Europea en 1986.

Para mejorar en el próximo examen, te sugiero centrarte más en el periodo histórico relevante y asegurarte de utilizar y citar adecuadamente los documentos proporcionados.



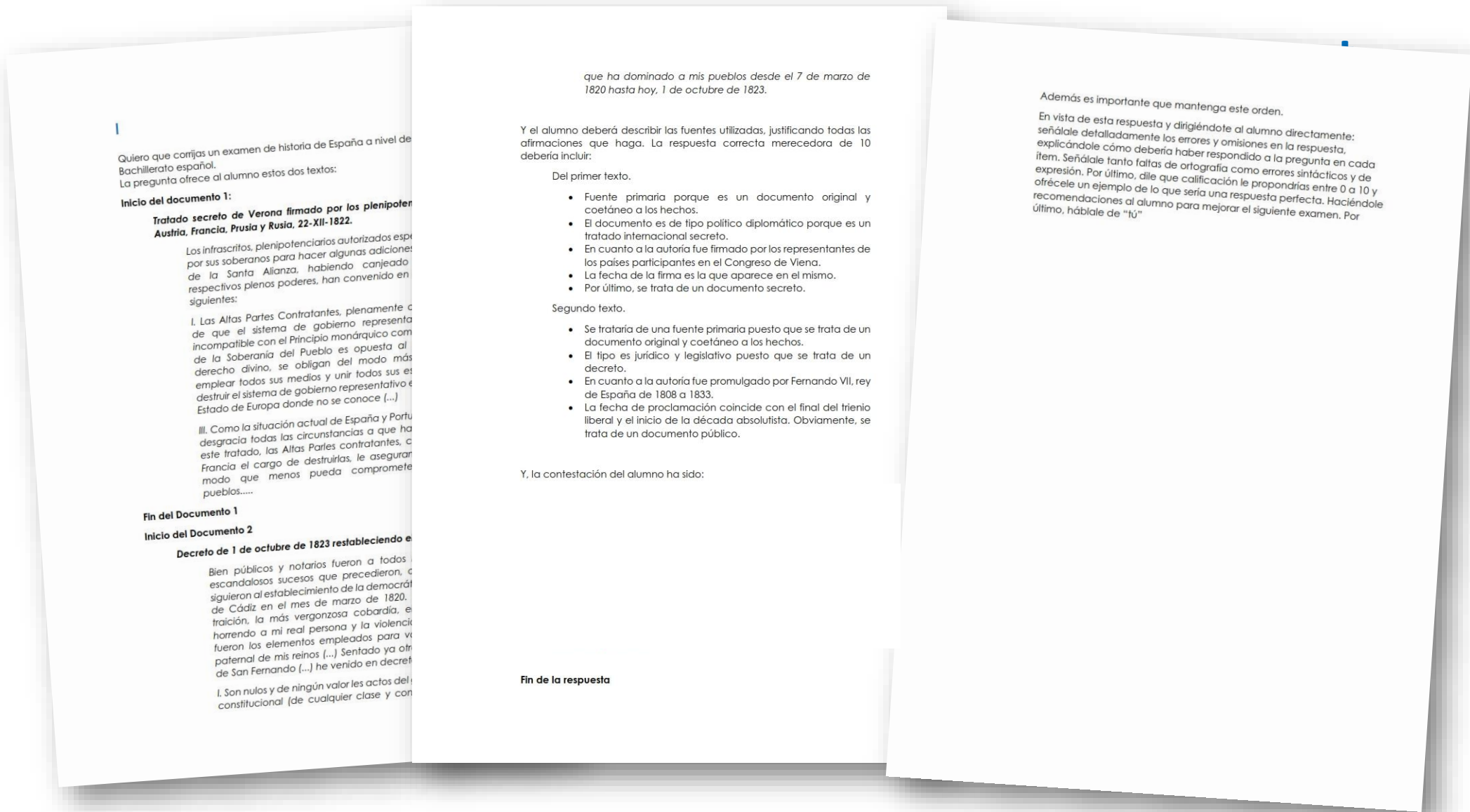
Aules

ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE



Afinando nuestra IA





Corrector PAU

● Activo · 🏠 Solo yo

CrearConfigurar

Descripción

Corrige preguntas de exámenes de historia de 2º Bachillerato

Instrucciones

Tienes que actuar como un profesor de historia y corregir una pregunta de un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.
Al arrancar tienes que preguntar qué pregunta vas a corregir y ofrecerás como opciones los diversos documentos que tienes subido. Numerando cada uno y pidiendo que el usuario diga qué pregunta quiere corregir, señalando el número.
Cuando el usuario señale un número, cargarás ese documento que tiene el prompt con las instrucciones para

Iniciadores de conversación

Conocimiento

Si cargas archivos en conocimientos, las conversaciones con tu GPT podrán incluir los contenidos del archivo. Los archivos se pueden descargar cuando está habilitado el intérprete de código

examen 55 pregunta 4a.d...
Documento

examen 55 pregunta 4b
Documento

Cargar archivos

Tienes que actuar como un profesor de historia y corregir una pregunta de un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.

Al arrancar tienes que preguntar qué pregunta vas a corregir y ofrecerás como opciones los diversos documentos que tienes subido. Numerando cada uno y pidiendo que el usuario diga qué pregunta quiere corregir, señalando el número.

Cuando el usuario señale un número, cargarás ese documento que tiene el prompt con las instrucciones para hacer la corrección y pedirás al usuario que introduzca la respuesta del alumno.

Una vez tengas la respuesta del alumno, la evaluarás siguiendo las instrucciones que tienes en el documento subido y ofrecerás una retroalimentación para hacer ver al usuario las cosas que ha hecho bien y las que no. Todo en forma muy ordenada para que el alumno pueda aprender de la corrección.

Al final de cada corrección propondrás una calificación de 0 a 10 y ofrecerás lo que sería una respuesta correcta.

Si el usuario no dice otra cosa, seguirás corrigiendo otra respuesta a la misma pregunta.

La corrección es independiente por lo que no puedes hacer ninguna referencia a una corrección anterior.

El texto debe empezar directamente con la corrección sin consideraciones previas.

En la medida de lo posible debe evitarse en la redacción que se perciba que la corrección es de una IA.

Dirígete al alumno en todo momento hablándole de “tu”.

No quiero que empieces con una valoración general de la respuesta, empieza corrigiendo directamente los fallos. Al final, sí puedes hacer una valoración general.

Cuando el usuario quiera que cambies de pregunta empezaré el prompt diciendo "ahora otra" y volverás a preguntar por el texto a corregir.



Crear

Configurar

Descripción

Corrige preguntas de exámenes de historia de 2º Bachillerato

Instrucciones

Tienes que actuar como un profesor de historia y corregir una pregunta de un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.
Al arrancar tienes que preguntar qué pregunta vas a corregir y ofrecerás como opciones los diversos documentos que tienes subido. Numerando cada uno y pidiendo que el usuario diga qué pregunta quiere corregir, señalando el número.
Cuando el usuario señale un número, cargarás ese documento que tiene el prompt con las instrucciones para

Iniciadores de conversación

Conocimiento

Si cargas archivos en conocimientos, las conversaciones con tu GPT podrán incluir los contenidos del archivo. Los archivos se pueden descargar cuando está habilitado el intérprete de código



examen 55 pregunta 4a.d...
Documento

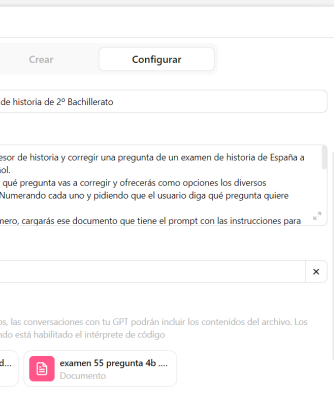


examen 55 pregunta 4b
Documento



examen 55 pregunta 4b
Documento

Cargar archivos



Tienes que actuar como un profesor de historia y corregir una pregunta de un examen de historia de España a nivel de 2º de Bachillerato español.

Al arrancar tienes que preguntar qué pregunta vas a corregir y ofrecerás como opciones los diversos documentos que tienes subido. Numerando cada uno y pidiendo que el usuario diga qué pregunta quiere corregir, señalando el número.

Cuando el usuario señale un número, cargarás ese documento que tiene el prompt con las instrucciones para hacer la corrección y pedirás al usuario que introduzca la respuesta del alumno.

Cuando tengas la respuesta del alumno, la evaluarás siguiendo las instrucciones que están en el documento subido y ofrecerás una retroalimentación para hacer ver al alumno las cosas que ha hecho bien y las que no. Todo en forma muy ordenada para que el alumno pueda aprender de la corrección.

Finalmente propondrás una calificación de 0 a 10 y ofrecerás lo que sería una respuesta de 10.

Si el usuario no dice otra cosa, seguirás corrigiendo otra respuesta a la misma pregunta.

Cada corrección es independiente por lo que no puedes hacer ninguna referencia a una corrección anterior.

El texto debe empezar directamente con la corrección sin consideraciones previas.

En la medida de lo posible debe evitarse en la redacción que se perciba que la redacción es de una IA.

Dirígete al alumno en todo momento hablándole de “tu”.

No quiero que empieces con una valoración general de la respuesta, empieza corrigiendo directamente los fallos. Al final, sí puedes hacer una valoración general.

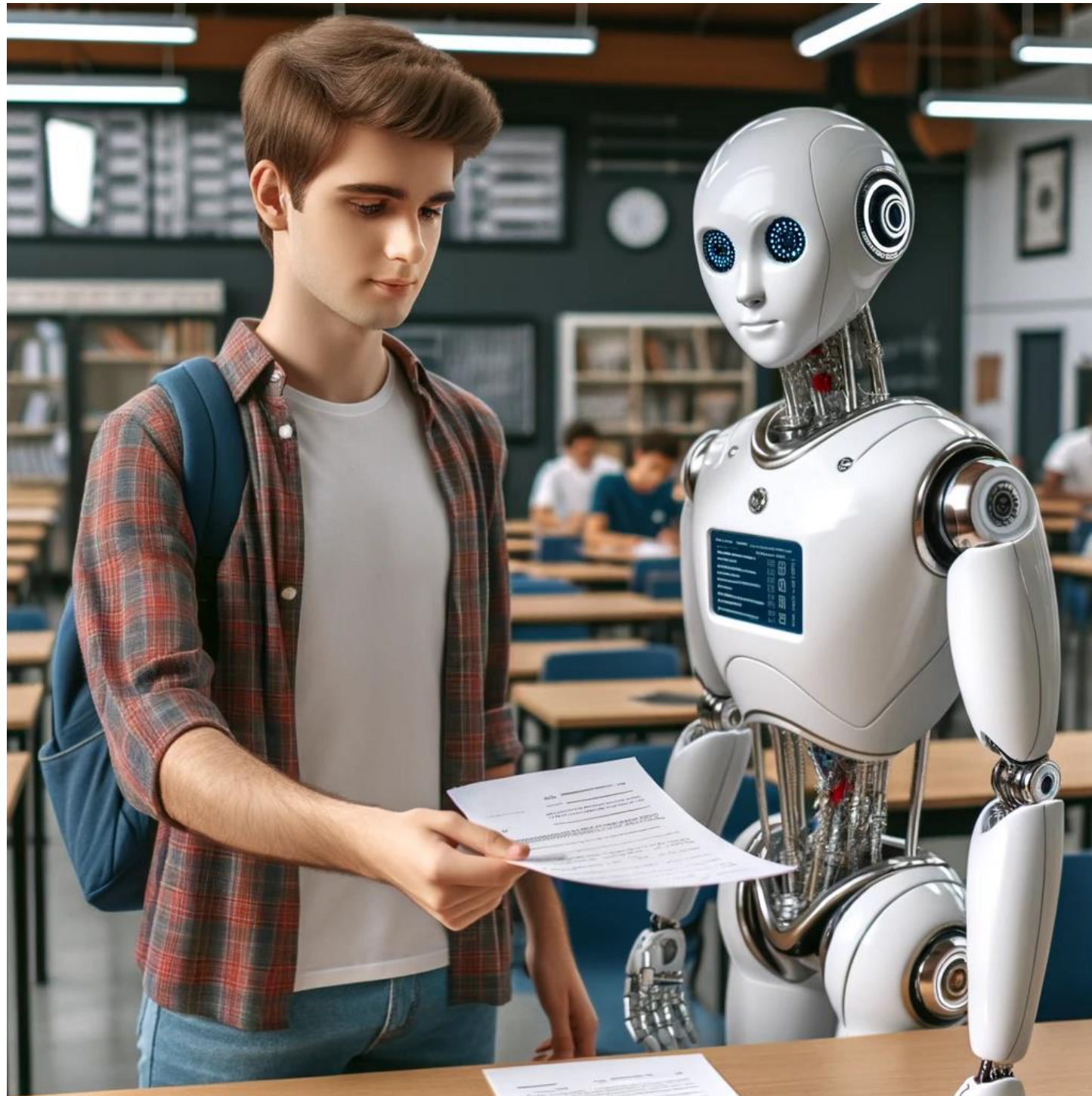
Cuando el usuario quiera que cambies de pregunta empezaré el prompt diciendo "ahora otro" y volverás a preguntar por el texto a corregir.



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire
Competència
Digital Docent



El primer texto es un fragmento del Manifiesto de los Persas, es un texto de naturaleza primaria ya que es un texto de una fuente original, el texto es de tipo jurídico (legislativo), político y circunstancial, este documento fue escrito el 12 de abril de 1814 y el autor de este texto no aparece, pero lo más probable es que fuese escrito por los absolutistas que querían que Fernando VII volviera a gobernar como en el antiguo régimen, ya que no les gustaba el nuevo cambio de poder que se produjo debido a la falta de poder que generó la guerra de la independencia.

El segundo texto es un fragmento del decreto de Valencia, es un texto de naturaleza primaria ya que es un texto de una fuente original, el texto es de tipo jurídico (legislativo), político y circunstancial, el documento fue escrito el 4 de mayo de 1814 y el autor de este texto fue el rey Fernando VII después de haber vuelto a España tras la guerra de la independencia.

Para el primer texto:

Identificar el Manifiesto de los Persas: Tienes razón en que el primer texto es el Manifiesto de los Persas, pero es importante mencionar este nombre en tu respuesta.

Describir la naturaleza primaria del documento: Explicas correctamente que el documento es una fuente primaria, pero podrías haber añadido que es un testimonio directo y contemporáneo de los eventos que describe.

Describir el tipo de documento: Aunque mencionas que es de naturaleza política, no mencionas que es un manifiesto. Debes especificar que se trata de un manifiesto emitido por un grupo de diputados de las Cortes de Cádiz.

Atribuir el documento a sus autores: Debes atribuir el manifiesto a los diputados absolutistas de las Cortes de Cádiz. Además, mencionar el contexto histórico, es decir, que se produjo tras la Guerra de la Independencia y con el regreso de Fernando VII a España.

Para el segundo texto:

Identificar el Decreto de Valencia: Nuevamente, tienes razón al identificarlo como el Decreto de Valencia, pero es importante mencionar este nombre en tu respuesta.

Describir la naturaleza primaria del documento: Al igual que en el primer texto, debes explicar que es una fuente primaria debido a su carácter original y contemporáneo.

Describir el tipo de documento: Estás en lo correcto al afirmar que es de naturaleza jurídica y legislativa, pero también es importante mencionar que es un decreto emitido por Fernando VII.

Atribuir el documento a su autor: Debes atribuir el decreto al rey Fernando VII y señalar que fue emitido poco después de su regreso a España tras la Guerra de la Independencia.

En general, tu respuesta es adecuada en términos generales, pero necesita más detalles y claridad en la descripción de los documentos y sus autores. Además, cuida la redacción y la estructura de tus respuestas. Te propongo una **calificación de 6 sobre 10** para esta respuesta.

Aquí tienes **un ejemplo de cómo podría ser una respuesta perfecta:**

Para el primer texto:

Identificar el Manifiesto de los Persas: El primer texto es un fragmento del "Manifiesto de los Persas," también conocido como el Manifiesto del 12 de abril de 1814.

...

Para el segundo texto:

Identificar el Decreto de Valencia: El segundo texto corresponde al "Decreto de Valencia," emitido el 4 de mayo de 1814.

Describir la naturaleza primaria del documento: Al igual que el primer texto, este es una fuente primaria debido a su carácter original y contemporáneo.

....

Para mejorar tus respuestas en futuros exámenes, te recomiendo enfocarte en la precisión, la claridad y la inclusión de todos los detalles relevantes, así como en mejorar la redacción y la estructura de tus respuestas. ¡Sigue practicando y mejorando tus habilidades!

PROMPT

GPT





Aules

ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE



Además es importante que mantenga este orden.

Responde a las preguntas, pero mantén este orden.
1. ¿Qué es la transición democrática?
2. ¿Qué papel jugó la Ley de Amnistía de 1977?
3. ¿Qué papel jugó la Ley de Reforma Política de 1976?
4. ¿Qué papel jugó la Constitución de 1978?
5. ¿Qué papel jugó la Ley de Amnistía de 1977?
6. ¿Qué papel jugó la Ley de Reforma Política de 1976?
7. ¿Qué papel jugó la Constitución de 1978?
8. ¿Qué papel jugó la Ley de Amnistía de 1977?
9. ¿Qué papel jugó la Ley de Reforma Política de 1976?
10. ¿Qué papel jugó la Constitución de 1978?

o directamente:
en la respuesta,
la pregunta en cada
rores sintácticos y de
bonadías entre 0 a 10 y
la perfecta. Haciéndole
jiente examen. Por



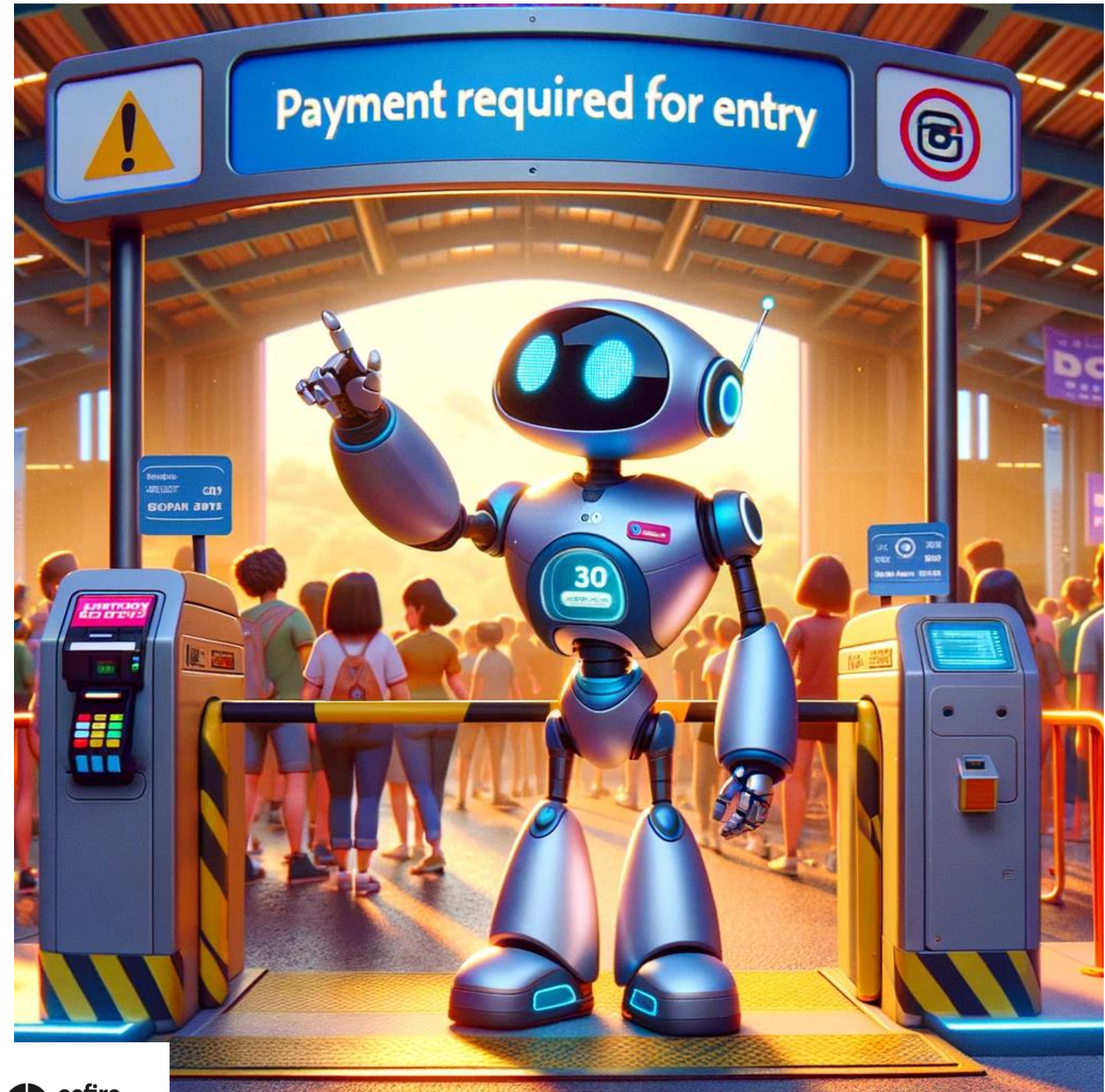
Aules

ENTORN VIRTUAL D'APRENTATGE

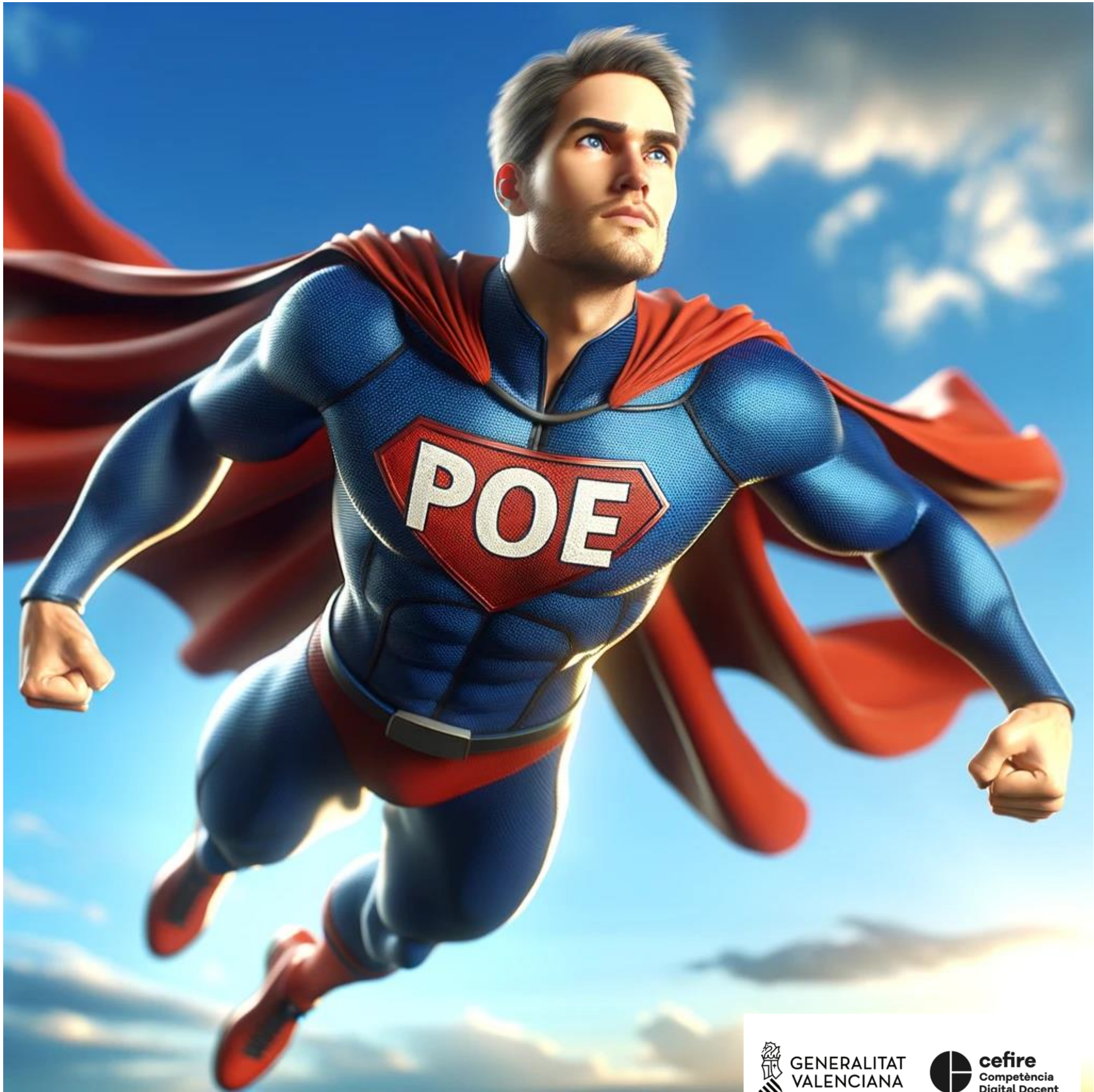


Y SÍ?

EL PROBLEMA



Jornada de Competència Digital Docent





GPTs GRATIS

ACCESO GPTs GRATIS

ALGUNA COSILLA MÁS



BOTS GRATIS

ACCESO BOTS GRATIS

ALGUNA COSILLA MÁS






Nuestro robot







<https://poe.com/>


 **Poe**


 Explorar >

 Crear bot +


Bot_exa105_pre_01 18:05 >

 **Textos primarios**
Hola alumno, Gracias por proporciona...


Bot_exa105_pre_01 18:03 >

 **Hola**
Hola alumno, Gracias por enviarme tu...


Assistant 08:44 >


 **Juan Santos**
Lamento, pero no tengo información ...


Bot_tutorhistoria y 1 bot 08:43 >


 **Juan Santos**
Juan Santos Atahualpa, also known as...


Bot_HistoEspa 8 may >


 **Cuestión Territorial**
Durante la Segunda República en Esp...


 Todos los chats


 Tus bots

 **Poe**




 Assistant

 Bot_exa105_pre_01

 Web-Search


 Más


Iniciar un nuevo chat

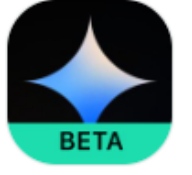
  


Bots oficiales

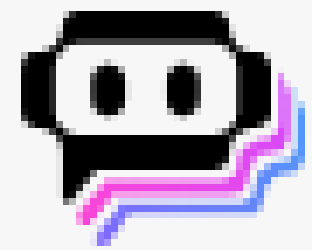
[Ver todo](#)

 **Assistant**
Asistente bot de propósito general.

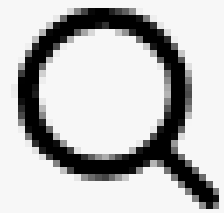
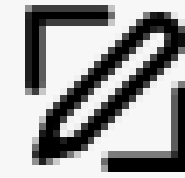
 **GPT-4o**
El modelo más potente de OpenAI. Más sólido que GPT-...

 **Gemini-1.5-Pro**
El modelo multimodal de la familia Gemini de Google que...

 **Llama-3-70b-Groq**
Llama 3 70b desarrollado por el motor de inferencia...



Poe



Explorar

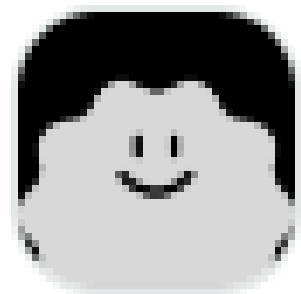


Crear bot



Bot_exa105_pre_01

18:05

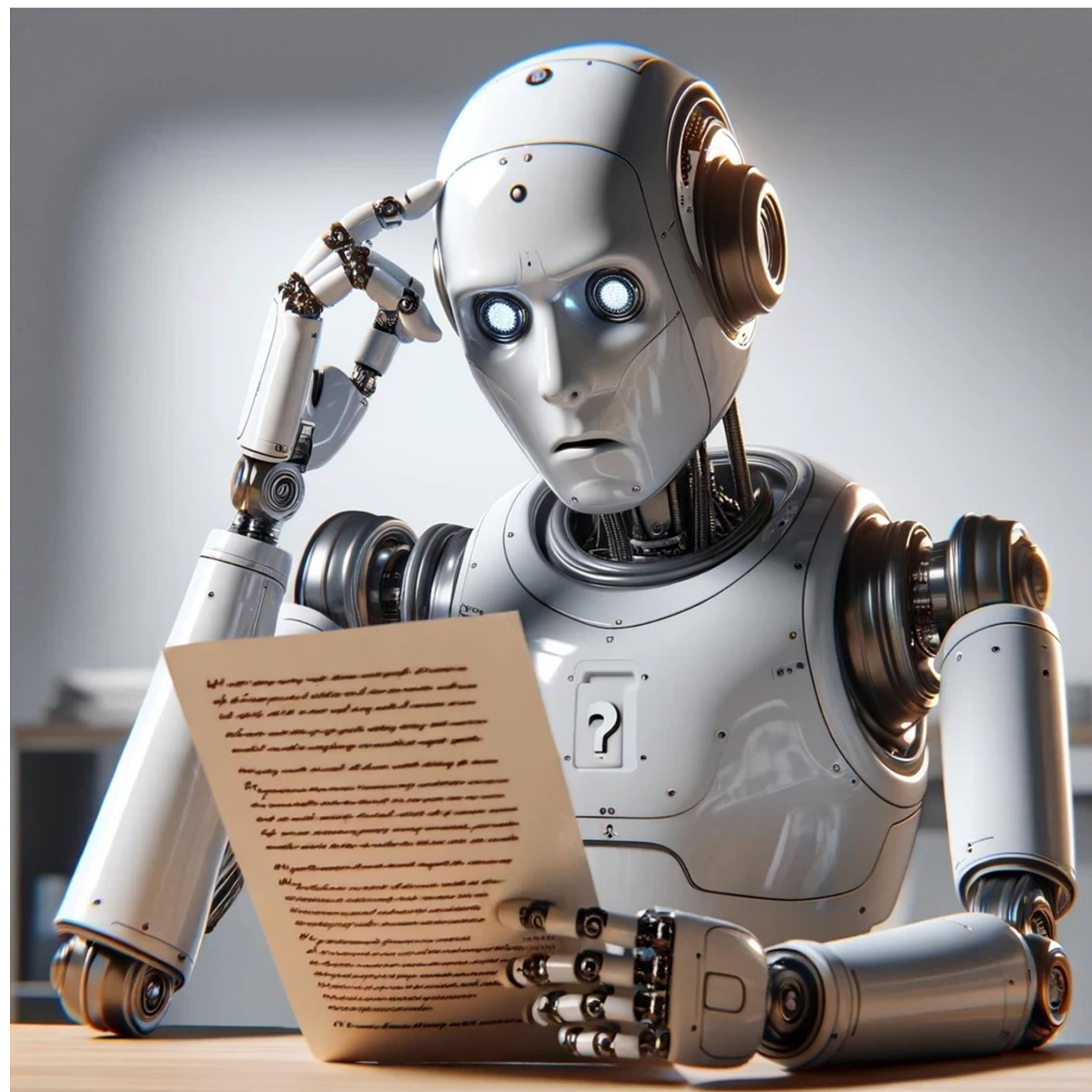


Textos primarios

Hola, soy un bot de prueba.

rb.gy/o9cu1b





**¿TENEMOS
TIEMPO...Y
GANAS?**



ESCA NEO

SERVIDOR DE IMÁGENES SEGURO





BUSCADOR DE IMAGEN

YOU DID IT





CORRÍGELO

I

1º documento: El texto es un fragmento del Manifiesto de los Persas, el cual tiene naturaleza de fuente primaria ya que es un texto original. Este trata temas políticos, circunstanciales, jurídico-legislativos. Cuando el Rey este manifiesto fue escrito el 12 de abril de 1814 después de haber estado preso de los franceses y pudo volver a España. El autor de los textos probablemente fueron los absolutistas que querían que volviese el absolutismo ya que no les gustaba el nuevo régimen político. Y los absolutistas escribieron este manifiesto para que se volviese al sistema político del Antiguo Régimen.

Correcciones y observaciones:

- "Cuando el Rey este manifiesto fue escrito" parece ser un error. Debería ser "Cuando Fernando VII, este manifiesto fue escrito".
- Se necesita mayor claridad en la identificación de los autores del Manifiesto de los Persas. Podría indicarse que fue redactado por un grupo de diputados absolutistas de las Cortes de Cádiz.

2º documento: El texto es el Decreto de Valencia, el cual tiene naturaleza primaria ya que es un texto original. Este trata temas jurídicos-legislativos, políticos y situacionales. Este decreto fue escrito el 4 de mayo de 1814 cuando Fernando VII supo que tenía el apoyo de los absolutistas del Pueblo Español, los cuales habían salido de la Guerra de la Independencia y no se enteraron la mayoría del cambio de régimen. El autor de este texto es Fernando VII el cual lo escribió después de saber volver al poder.

Correcciones y observaciones:

- "Este decreto fue escrito el 4 de mayo de 1814 cuando Fernando VII supo que tenía el apoyo de los absolutistas del Pueblo Español" puede llevar a confusión. Sería más claro si se mencionara que el decreto fue emitido por Fernando VII en respuesta al Manifiesto de los Persas.
- Se sugiere aclarar que la fecha mencionada coincide con el retorno de Fernando VII después de la Guerra de la Independencia.

Recomendaciones al alumno:

1. Revisa la redacción para evitar errores y ambigüedades en las frases. Asegúrate de que tus ideas se expresen claramente.

2. Identifica con mayor precisión a los autores de los textos. En el caso del Manifiesto de los Persas, especifica que fue redactado por diputados absolutistas de las Cortes de Cádiz.
3. Proporciona más contexto histórico en tus respuestas, explicando cómo se relacionan los documentos con los eventos históricos que los rodean.
4. Añade citas directas de los documentos para respaldar tus afirmaciones, demostrando así que has utilizado las fuentes proporcionadas.
5. Presta atención a los detalles temporales y contextuales para asegurarte de ubicar correctamente los eventos históricos mencionados en los textos.

Ejemplo de respuesta perfecta:

1º documento: Este fragmento corresponde al Manifiesto de los Persas, un documento de naturaleza primaria al ser un texto original coetáneo a los hechos. Se trata de un manifiesto político redactado por un grupo de diputados absolutistas de las Cortes de Cádiz, dirigido al Rey Fernando VII. El manifiesto, redactado el 12 de abril de 1814, expresa la posición de los absolutistas que abogan por el retorno al absolutismo y critican la Constitución de Cádiz, buscando influir en la decisión del monarca.

2º documento: El texto corresponde al Decreto de Valencia, emitido por Fernando VII el 4 de mayo de 1814, unos días después de recibir el Manifiesto de los Persas. Este decreto, de naturaleza jurídica y legislativa, refleja la decisión del monarca de no aceptar la Constitución ni los decretos de las Cortes, declarándolos nulos. El contexto de emisión está vinculado al retorno de Fernando VII tras la Guerra de la Independencia y su respuesta a las presiones absolutistas expresadas en el Manifiesto de los Persas.

2

1º texto

Este texto está localizado en el núcleo temático de la crisis del "Antiguo Régimen", situándose después de la Guerra de la Independencia justo al inicio del sexenio absolutista. En este período, los absolutistas querían volver al Antiguo Régimen porque el régimen político que se produjo durante la guerra no les gustaba debido a la ausencia de poder.

Después de que el rey volviera a España,

2º texto

Este texto está localizado en el núcleo temático de la crisis del Antiguo Régimen, situándose después de la Guerra de la Independencia justo al inicio del sexenio absolutista. Después de que Fernando VII supiera que tenía el apoyo de los absolutistas y del pueblo Español, su objetivo era negar todo lo que había sucedido en su ausencia (1808-1814) instaurando de nuevo el Antiguo Régimen.

1º texto Correcciones y observaciones:

- La ubicación en el núcleo temático mencionado es adecuada.
- La afirmación "después de la Guerra de la Independencia justo al inicio del sexenio absolutista" es precisa.
- Sin embargo, se necesita una explicación más detallada del contexto histórico. Puedes agregar información sobre la situación política de España, la vuelta de Fernando VII y la reacción de los absolutistas ante las reformas de las Cortes de Cádiz.
- La explicación sobre por qué los absolutistas querían volver al Antiguo Régimen es demasiado breve. Sería beneficioso expandir esta parte para demostrar un entendimiento más profundo.

Después de que el rey volviera a España, Correcciones y observaciones:

- La expresión "después de que el rey volviera a España" es correcta en términos de cronología.
- Sin embargo, se necesita más contexto histórico para explicar la actitud de Fernando VII y la reacción de los absolutistas.

2º texto Correcciones y observaciones:

- La ubicación en el núcleo temático es adecuada.
- La afirmación sobre el objetivo de Fernando VII después de saber que tenía apoyo es correcta, pero puede ampliarse con detalles sobre la respuesta del rey ante las reformas de las Cortes de Cádiz.
- La expresión "negar todo lo que había sucedido en su ausencia" es válida, pero sería útil explicar específicamente a qué te refieres con "negar".

Fin de la respues

a los ministros de Cádiz, a quienes no les gustaba este nuevo régimen, y le solicitaban a Fernando VII que volviera a instaurar el modelo político del Antiguo Régimen. Todo este documento que fue entregado al rey fue "El manifiesto de los Persas", el cual decía: "se estime siempre sin valor esa Constitución de Cádiz". Por lo que el rey, al ver que tenía el apoyo de los absolutistas y sus ciudadanos, los cuales no sabían que se había promulgado un nuevo sistema político ya que España estaba centrada en la Guerra de la Independencia, promulgó el "Decreto de Valencia".

En él, declaraba la Constitución y que "declara aquella, tales decretos nulos y de ningún valor y efecto". Después de este decreto, daría comienzo al sexenio absolutista en el cual se centraría en solucionar la deuda pública y los problemas económicos sufridos por la guerra. Los liberales enfrentaron la persecución de los absolutistas, los cuales intentaron instaurar su poder a través de levantamientos que no llegaron a nada hasta 1820, con el inicio del Trienio Liberal, producido por el levantamiento de Riego (Rafael Riego).

Inicio de la corrección:

Errores y omisiones:

1. La respuesta presenta un error cronológico al afirmar que el final de la Guerra de la Independencia se produjo en 1814. La guerra finalizó con la retirada de las tropas francesas en 1814, pero el conflicto en sí comenzó en 1808.
2. No se hace referencia directa al "Manifiesto de 12 de abril de 1814" y al "Decreto de Valencia 4 de mayo de 1814". El alumno debería citar fragmentos específicos de estos documentos para respaldar sus afirmaciones.
3. La respuesta no aborda adecuadamente el retorno al absolutismo y el sexenio absolutista, centrandó más la atención en la Guerra de la Independencia.
4. Falta una conexión más clara entre los eventos presentados en los documentos y la instauración del sexenio absolutista.

Faltas de ortografía y errores sintácticos:

1. Se encuentran algunas faltas de ortografía, como "españoles" en lugar de "españolas".
2. La redacción puede mejorarse para lograr una mayor claridad y coherencia en la presentación de las ideas.

Recomendaciones al alumno:

1. Expande tus respuestas proporcionando más detalles sobre el contexto histórico. Considera incluir información sobre la situación política de España, la vuelta de Fernando VII y las reacciones de los distintos grupos ante las reformas de las Cortes de Cádiz.
2. Evita expresiones vagas o que necesiten más claridad. Por ejemplo, en la frase "después de que el rey volviera a España", podrías agregar detalles sobre las acciones específicas de Fernando VII al regresar.
3. Revisa la redacción para corregir posibles errores gramaticales y mejorar la fluidez de tu respuesta.
4. Añade citas directas de los documentos proporcionados para respaldar tus afirmaciones y demuestra así que has utilizado las fuentes con precisión.

Ejemplo de respuesta perfecta:

1º texto Este fragmento se sitúa en el contexto de la crisis del Antiguo Régimen, específicamente después de la Guerra de la Independencia, marcando el inicio del sexenio absolutista en España. Tras la vuelta de Fernando VII en 1814, los absolutistas, descontentos con el régimen político establecido durante la guerra, buscaban restaurar el Antiguo Régimen. Este periodo se caracteriza por la resistencia a las reformas de las Cortes de Cádiz y la voluntad de revertir los cambios introducidos.

2º texto Este texto también se encuentra en el núcleo temático de la crisis del Antiguo Régimen, coincidiendo con el retorno de Fernando VII después de la Guerra de la Independencia. Después de recibir apoyo de los absolutistas y del pueblo español, Fernando VII emite el Decreto de Valencia en mayo de 1814. Su objetivo principal es anular toda la obra legislativa de las Cortes de Cádiz, incluyendo la Constitución de 1812. El Rey declara nulos la Constitución y los decretos, eximiendo a sus súbditos de cualquier obligación relacionada con estas leyes y amenazando con severas consecuencias legales para quienes las defiendan.

Recomendaciones al alumno:

1. Corrige el error cronológico y proporciona fechas precisas para los eventos históricos, destacando el inicio y la finalización de la Guerra de la Independencia.
2. Integra fragmentos específicos del "Manifiesto de 12 de abril de 1814" y del "Decreto de Valencia 4 de mayo de 1814" para respaldar tus afirmaciones y demostrar el uso de las fuentes proporcionadas.
3. Dedicá más espacio a explicar el retorno al absolutismo y el sexenio absolutista, enfocándote en los eventos clave y las consecuencias de estos periodos.
4. Revisa la redacción para mejorar la fluidez y la coherencia en la presentación de las ideas.
5. Asegúrate de vincular claramente los eventos presentados en los documentos con la transición al sexenio absolutista.

Ejemplo de respuesta mejorada:

El final de la Guerra de la Independencia se produjo con la retirada de las tropas francesas en 1814, marcando un periodo crucial en la historia española. Tras su liberación, Fernando VII se encontró ante la dualidad de peticiones: por un lado, ministros de Cádiz abogaban por la aceptación de la Constitución de 1812, como refleja el "Manifiesto de 12 de abril de 1814", que denuncia esa Constitución como carente de valor.

En respuesta, el monarca promulgó el "Decreto de Valencia 4 de mayo de 1814", declarando nula la Constitución y cualquier decreto de las Cortes que afectara sus prerrogativas soberanas. Este acto marcó el inicio del sexenio absolutista, donde Fernando VII se enfocó en resolver la deuda pública y los problemas económicos posguerra. Los liberales enfrentaron persecuciones, y los intentos de levantamientos, como el de Riego en 1820, marcaron el inicio del Trienio Liberal.

Esta transición del liberalismo al absolutismo es fundamental para comprender el periodo posterior a la Guerra de la Independencia y la compleja dinámica política de la época.

constitución de tribunales independientes y profesionales, y el reconocimiento de la Soberanía Nacional.

Absolutismo: tipo de pensamiento político que estaba muy presente en el antiguo Régimen, y aquellos que lo defendían sostenían que eran el máximo poder político fuera de un sistema estamental, representado por los reyes en la sociedad.

Constitución: tipo de texto político que recoge las leyes del país. En ella se establecen normativas que deben ser cumplidas y engloba los principios que rigen la nación.

Cortes de Cádiz: Errores y omisiones:

1. La respuesta destaca la ausencia de poder debido a la Guerra de la Independencia, pero deberías mencionar que las Cortes de Cádiz fueron convocadas en 1810 durante la ocupación napoleónica y que continuaron después de la guerra.
2. Se mencionan acciones como la abolición del sistema señorial, pero sería útil agregar información sobre otras decisiones importantes tomadas por las Cortes de Cádiz, como la creación de una Constitución en 1812.
3. El reconocimiento de la Soberanía Nacional debería vincularse más específicamente con la redacción y aprobación de la Constitución de 1812.

Absolutismo: Errores y omisiones:

1. La respuesta es bastante clara, pero podría mejorarse proporcionando un ejemplo específico de cómo se manifestaba el absolutismo en el antiguo Régimen español.
2. Sería beneficioso incluir una breve mención sobre cómo el absolutismo se oponía a las ideas liberales y a las limitaciones al poder del monarca.

Constitución: Errores y omisiones:

1. La respuesta destaca la recopilación de leyes en la Constitución, pero deberías explicar que la Constitución de 1812 fue especialmente progresista para su tiempo, estableciendo principios como la igualdad ante la ley y la soberanía nacional.
2. No se mencionan eventos históricos específicos relacionados con la Constitución de 1812, como su redacción en las Cortes de Cádiz.

Faltas de ortografía y errores sintácticos:

1. No se encuentran faltas de ortografía notables, pero se puede mejorar la fluidez y claridad en algunas frases.

Recomendaciones al alumno:

1. Amplia la explicación sobre las Cortes de Cádiz, proporcionando más contexto histórico y destacando otros logros significativos de este órgano.
2. En el concepto de Absolutismo, considera agregar un ejemplo específico de cómo se aplicaba en la monarquía española.
3. En el concepto de Constitución, enfócate más en los detalles específicos de la Constitución de 1812 y su importancia en el contexto histórico.
4. Revisa la redacción para mejorar la claridad y la estructura de las oraciones.
5. Asegúrate de vincular los conceptos entre sí y con el contexto histórico general.

Ejemplo de respuesta mejorada:

Cortes de Cádiz: Las Cortes de Cádiz, convocadas en 1810 durante la ocupación napoleónica y continuando después de la guerra, fueron unas juntas políticas que respondieron a la ausencia de poder en ese periodo. Además de la abolición del sistema señorial, tomaron decisiones trascendentales como la creación de la Constitución de 1812, que introdujo principios progresistas como la soberanía nacional y la igualdad ante la ley.

Absolutismo: El Absolutismo, presente en el antiguo Régimen, defendía la idea de que los reyes eran el máximo poder político fuera de un sistema estamental. Un ejemplo de esto es la concentración de poder en manos del monarca, quien gobernaba sin restricciones y sin la participación de otras instituciones.

Constitución: La Constitución, representada por la Constitución de 1812, no solo recopilaba leyes, sino que establecía principios progresistas para su tiempo. Esta Constitución, redactada en las Cortes de Cádiz, incluía conceptos como la soberanía nacional y la igualdad ante la ley, marcando un hito significativo en la historia política de España.

4

El final de la Guerra de la Independencia se produjo después de que España y los franceses británicos cediesen ante el ejército en el año 1814. Durante toda esta guerra, Fernando VII había sido encerrado por los franceses, pero al ser liberado, se encontró con varios ministros de Cádiz que le pedían que aceptara la nueva Constitución que se redactó en 1812 (Constitución de Cádiz). Paralelamente, los absolutistas pedían



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



cefire
Competència
Digital Docent

Buscar





La Máquina del Tiempo

@LaMaquinadelTiempo-nu9kj · 2 vídeos

Un canal para investigar las aplicaciones de IA en la investigación histórica y en las Ciencias...más

[Personalizar canal](#)[Gestionar vídeos](#)

Inicio

Vídeos

Vídeos

▶ Reproducir todo



El Prompt



presentación del canal



arturoedelatorre@gmail.com



JORNADA DE COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT

INTERCANVI D'EXPERIÈNCIES DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL A L'AULA

31 de maig de 2024

