

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Sin sustos en vacaciones.				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1r ESO	TEMPORIZACIÓN	6 sesiones
	DESCRIPCIÓN	Hoy en día estamos conectados a las redes sociales 24x7. Además las utilizamos para compartir nuestros mejores momentos e incluso hacer directos. Uno de estos momentos puede ser los viajes realizados en los que queremos compartir con nuestros amigos lo bien que lo estamos pasando. ¿Conocemos los riesgos de este tipo de uso de las redes sociales?				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	Te vas de vacaciones con tus padres y decides hacer un directo para que tus amigos de las redes sociales vean los paisajes tan bonitos que estás viendo. En ese directo, sacas a toda tu familia y les preguntas que les está pareciendo el viaje y si tienen ganas de volver el sábado a casa. ¿Conoces los riesgos a los que estás expuesto?				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	<p>Crear un poster sobre las configuraciones de seguridad de algunas redes sociales que se colgará en la clase.</p> <p>Creación de una infografía con las recomendaciones sobre el ciberpostureo que nos recomienda la policía nacional.</p>				

Autoría: Lorena García García



CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
<input checked="" type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CP <input type="checkbox"/> STEM / CMCT <input checked="" type="checkbox"/> CD <input checked="" type="checkbox"/> CPSAA <input checked="" type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> CE <input checked="" type="checkbox"/> CCEC		CE2: Buscar y seleccionar críticamente información digital de diferentes fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales. CE3: Construir una identidad digital adecuada y aplicar estrategias básicas para cuidarla y protegerla CE4: Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales.	2.1	Buscar, seleccionar e interpretar información de acuerdo con las necesidades a partir de diversas fuentes con sentido crítico, contrastando su veracidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura e interpretación de información de medios digitales. ▪ Creación básica de contenidos con herramientas digitales. ▪ La privacidad en la red. La protección de los datos de carácter personal. Información y consentimiento. ▪ Estrategias para una ciberconvivencia igualitaria, segura y saludable. Etiqueta digital. ▪ Riesgos y amenazas del uso de dispositivos y relaciones en red: ciberacoso y fraudes.
			2.6	Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de forma creativa y respetando los derechos de autoría.	
			3.3	Reconocer las implicaciones de la publicación de datos personales en la red.	
			3.4	Adoptar conductas básicas que protejan la identidad digital y sus datos personales.	
			4.2	Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.	
			4.3	Comprender y aprovechar las ventajas de las interacciones en el entorno digital.	
			4.4	Identificar y saber reaccionar de forma básica ante situaciones que representan comportamientos abusivos o amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo.	

CCL: Competencia en comunicación lingüística	CP: Competencia plurilingüe	STEM: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	CD: Competencia digital
CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender	CC: Competencia ciudadana	CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural	CE: Competencia emprendedora

Autoría: Lorena García García



ACTIVIDADES / TAREAS		APRENDIZAJE ACCESIBLE		
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1				
<p>Nombre: ¿Qué hacéis cuando os vais de vacaciones?</p> <p>Objetivos: Introducirles el tema de riesgos y amenazas del uso de dispositivos.</p> <p>Temporalización: 1 sesión</p> <p>Primeros 20': Lectura entre todo el alumnado en voz alta de la siguiente noticia: https://www.azpirilejardi.com/me-robado-vacaciones-cuidado-las-redes-sociales/</p> <p>Resto de la clase: Debate sobre qué les ha parecido la noticia y lluvia de ideas de cómo se podría haber solucionado.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Noticia impresa en papel y con letra más grande - Para la lluvia de ideas, escritura en la pizarra con letras grandes. 	3.3	<ul style="list-style-type: none"> - Para ambas partes será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...)
<ul style="list-style-type: none"> - Primera parte: grupal (el alumnado con mayores conocimientos hacen de guía para el resto, fomento de la lectura) - Segunda parte: grupal (el alumnado con mayores conocimientos hacen de guía para el resto, fomento del diálogo) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules 			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

ACTIVIDADES / TAREAS

APRENDIZAJE ACCESIBLE

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2

Nombre: Crucigrama seguro

Objetivos: Introducirles vocabulario sobre seguridad y riesgos de compartir datos personales por redes sociales.
Ofrecer la información desde un prisma diferente según los principios DUA.

Temporalización: 1 sesión

Primeros 30': Se apunta en la pizarra una serie de términos (GPS, privacidad, ciberpostureo, denegar, ubicación, permiso, configuración, publicación, datos personales, estado) y se les pide que por parejas busquen en internet su significado.

Resto de la clase: Crucigrama que han de resolver con los términos utilizados en la primera parte de la clase o sopa de letras dónde deberán encontrar los conceptos.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)

CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO

RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES

- Dossier en papel con las definiciones y posteriormente sopa de letras con los conceptos que tienen que encontrar. Una vez encontrado, deberán buscar la definición en el dossier y leerla.

2.1

- Primera parte: será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...)

- Segunda parte: Se realizará a través de la propia actividad a realizar que proporciona una nota numérica y feedback al alumnado.

- Primera parte: grupal (el alumnado con mayores conocimientos hacen de guía para el resto, fomento del diálogo)
- Segunda parte: individual

- Aula de informática
- Proyector
- Ordenador con conexión a internet
- Plataforma Aules

DISEÑO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3				
	<p>Nombre: ¿Quién puede ver tus redes sociales? Objetivos: Aprender los pasos para configurar la privacidad de algunas redes sociales. Temporalización: 1 sesión Durante toda la sesión: Visitan la página https://privacy.kaspersky.com/es/ y eligen una red social para configurar su privacidad. Deben leer esa información y realizar un poster con los pasos que deben realizar. También pueden consultaren internet si lo creen oportuno.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Dossier en papel con las configuraciones de privacidad de 3 redes sociales, de dónde elegirán una y harán el poster. - Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla - Portátil adaptado para la diversidad funcional. 	3.4 4.2 - Heteroevaluación: se utilizará una guía de observación.		
<ul style="list-style-type: none"> - Durante toda la sesión: grupos heterogéneos para promocionar la interacción y la cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de informática - Proyector - Ordenador con conexión a internet - Plataforma Aules - Cartulinas - Rotuladores 				

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 4

Nombre: ¿Haces ciberpostureo?

Objetivos: Introducirles los riesgos de compartir datos personales por redes sociales mediante un vídeo.

Dar al alumnado destrezas en el uso de herramientas informáticas para la presentación de información.

Temporalización: 2 sesiones

Primera sesión: se les presentará la herramienta Canva y se les enseñará como utilizarla siguiendo prácticas cortas guiadas en formato pdf.

- ¿Qué es una infografía?
- Utilización de plantillas de diseños
- Trabajo con textos
- Trabajo con elementos
- Compartición de la creación

Segunda sesión - primeros 3': Visualización de un vídeo de la policía nacional.

<https://www.youtube.com/watch?v=JvRaE2ETx-Y>

Segunda sesión - resto de la clase: Creación de una infografía dónde recojan las recomendaciones que comenta la agente en el vídeo.

- Accesibilidad
 - Física
 - Sensorial
 - Cognitiva
 - Emocional
- Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.
- Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado.
- Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado.
- Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback.
- Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos.
- Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles.
- Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.

MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)

MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)

CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN

METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO

RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES

- Primera parte: grupal (el alumnado con mayores conocimientos hacen de guía para el resto, fomento del diálogo)
- Segunda parte: individual, resolviendo el crucigrama

- Aula de informática
- Proyector
- Altavoces
- Ordenador con conexión a internet
- Plataforma Aules

- Dossier en papel con las recomendaciones del vídeo.
- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla.
- Portátil adaptado para la diversidad funcional.

2.6
3.3
3.4
4.2
4.3
4.4

- Primera parte: será suficiente con la observación directa (actitud participativa, interés...)
- Segunda parte: Se realizará a través de la propia actividad a realizar que proporciona una nota numérica y feedback al alumnado.

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE	
DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 5					
<p>Nombre: Compartir es ganar</p> <p>Objetivos: Servir de retroalimentación por parte del profesorado para corregir errores y reafirmar las recomendaciones con la finalidad de que el alumnado conozca su rendimiento e identifique como puede mejorarlo.</p> <p>Facilitar que el alumnado reflexione sobre qué ha aprendido y como lo ha hecho.</p> <p>Temporalización: 1 sesión</p> <p>Primera parte: Se exponen las infografías realizadas en la actividad 4.</p> <p>Resto de la clase: Cada alumno y alumna evalúa otra infografía según la rúbrica proporcionada por el docente.</p>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Física <input type="checkbox"/> Sensorial <input type="checkbox"/> Cognitiva <input type="checkbox"/> Emocional <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica.	
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	- Herramientas del SO para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla. - Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas conjuntamente con el departamento de orientación	3.3	- Autoevaluación y coevaluación: el alumnado utilizará una diana gráfica para valorar su propio trabajo y el de sus compañeros. A cada diana se agregarán dos ideas recogidas en la infografía sobre las recomendaciones que nos dan sobre el ciberpostureo. - Al finalizar la SA, se realizará una encuesta para que el docente tenga retroalimentación de cómo ha ido y qué les ha parecido la SA.	
- Primera parte: grupal (el alumnado con mayores conocimientos hacen de guía para el resto, fomento del diálogo e interacción positiva) - Segunda parte: individual	- Aula de informática - Proyector - Ordenador con conexión a internet		4.4		
<input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.					