

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN	TÍTULO	Uso responsable y seguro de los dispositivos digitales				
	ÁREA/MATERIA/ÁMBITO	TRDR	NIVEL	1ºESO	TEMPORIZACIÓN	3 Sesiones
	DESCRIPCIÓN	En la actualidad es sumamente importante concienciar al alumnado de que las nuevas tecnologías son una herramienta cada vez más necesaria en nuestro día a día, dado que cada vez hay mas tareas cotidianas que tienden a digitalizarse. Pero hacer un uso responsable, saludable, seguro y sostenible, tanto en el entorno domestico como en el entorno educativo es primordial para protegerse de posibles ataques o situaciones indeasadas.				
	RETO, PREGUNTA, PROBLEMA, NOTICIA, NECESIDAD...	<p>¿ Controlas las tecnologías digitales que utilizas o ellas te controlan a ti?</p> <p>En esta SA vamos a aprender estrategias y conductas para hacer un uso seguro, responsable e inteligente de las tecnologías digitales que le permitan aprovechar todos los beneficios que aportan, evitando así los riesgos derivados de los mismos. La primera fuente de información sera un video que reflexiona sobre cuál es tu estilo de uso de las redes sociales. Dicho vídeo nos servirá para valorar los problemas y las ventajas de tu presencia en estas en un debate que se abrirá para la clase</p> <p><a href="https://youtu.be/lytThq193dg">https://youtu.be/lytThq193dg</a></p> <p>En una segunda fuente de información el alumno debe acceder una página web para aprender qué son los mems y mira ejemplos graciosos. Posteriormente, haremos un concurso de mems a clase. El profesor o profesora elegirá un tema común para hacer un mem en línea. Compartir los mems con la clase y elegir los más originales, los más graciosos y los más absurdos.</p> <p>Con estas actividades se quiere poner a prueba los conocimientos sobre redes sociales e internet de los alumnos . Deberán leer une artículo sobre la situación actual y las características de las redes sociales para averiguarlo. Di cuales su red social preferida. Para que la usan? Con qué frecuencia? Compartes información personal? Compara las respuestas con el resto de la clase.</p>				
	PRODUCTO INTERMEDIO/S O FINAL	Los alumnos elaboraran un mem y con Canva una inforgrafia dando consejos para hacer un buen uso de los dispositivos digitales.				



CONCRECIÓN CURRICULAR	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS Y OTROS SABERES
			Código	Descripción y concreción	
	X CCL CP STEM / CMCT X CD X CPSAA X CC CE X CCEC	<p><b>CE1:</b> Utilizar dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo de manera saludable, segura y sostenible.</p> <p><b>CE2:</b> Buscar y seleccionar críticamente información digital de distintas fuentes, interpretarla, organizarla en el entorno personal de aprendizaje y crear contenidos digitales.</p> <p><b>CE4:</b> Mostrar hábitos básicos que fomenten el bienestar en las relaciones a través de entornos digitales.</p>	1.1 2.3 2.6 4.2 4.4 4.6	<p>Identificar características básicas de los dispositivos digitales de uso personal en el entorno doméstico y educativo.</p> <p>Detectar los discursos de odio y reconocer sus implicaciones en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Crear, integrar y editar contenidos digitales con sentido estético de manera creativa y respetando los derechos de autoría.</p> <p>Adoptar conductas básicas que fomenten relaciones personales respetuosas y enriquecedoras.</p> <p>Identificar y saber reaccionar de manera básica ante situaciones que representen comportamientos abusivos o amenazas a través de dispositivos digitales valorando el bienestar personal y colectivo</p> <p>Mostrar empatía hacia los miembros del grupo reconociendo sus aportaciones y estableciendo un diálogo igualitario e inclusivo para resolver conflictos y discrepancias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hábitos básicos de seguridad para proteger los dispositivos.</li> <li>Detección de noticias falsas, bulos y discursos de odio. Implicaciones sociales</li> <li>Detección de noticias falsas, bulos y discursos de odio. Implicaciones sociales</li> <li>Creación básica de contenidos con herramientas digitales</li> <li>Autoconcepto y percepción externa de la identidad digital</li> <li>Exposición personal en la red. La huella digital</li> <li>Conductas y hábitos para cuidar la identidad digital</li> <li>Amistad virtual y física</li> <li>Estrategias para una ciberconvivencia igualitaria, segura y saludable. Etiqueta digital</li> <li>Riesgos y amenazas del uso de dispositivos y relaciones en red: ciberacoso y fraudes</li> </ul>

<b>CCL:</b> Competencia en comunicación lingüística	<b>CP:</b> Competencia plurilingüe	<b>STEM:</b> Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología y ingeniería	<b>CD:</b> Competencia digital
<b>CPSAA:</b> Competencia personal, social y de aprender a aprender	<b>CC:</b> Competencia ciudadana	<b>CCEC:</b> Competencia en conciencia y expresión cultural	<b>CE:</b> Competencia emprendedora

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 1</b>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p><b>Nombre :</b> ¿ Controlas las tecnologías digitales que utilizas o ellas te controlan a ti?</p> <p><b>Objetivos :</b> A lo largo de esta actividad vamos a aprender estrategias y conductas para hacer un uso seguro, responsable e inteligente de las tecnologías digitales que permitan al alumnado aprovechar todos los beneficios que aportan, evitando así los riesgos derivados de los mismos.</p> <p><b>Temporalización :</b></p> <p>3 minutos :El profesor/a hace una pequeña introducción explicando lo que van a visualizar en un vídeo que reflexiona sobre cuál es tu estilo de uso de las redes sociales e insistiendo en la importancia de prestar atención dado que después van a realizar algunas actividades que tiene que ver con el.</p> <p>30 minutos: Visualización del vídeo.  <a href="https://youtu.be/lytThq193dg">https://youtu.be/lytThq193dg</a></p> <p>Resta de la clase: Cada alumnos debe indicar con cual de los personajes que intervienen en el video se siente más identificado y a continuación se harán grupos del mismo personaje que pondrán en común los aspectos en los que se sienten identificados. Se nombrará un portavoz por grupo.</p> <p>Entre toda la clase se abrirá un debate al respecto que será coordinado en todo momento por el docente.</p> <p>Por último se creará de manera individual un resumen de las conclusiones y distintos puntos de vista a las que se ha llegado en el debate y se subirá a la correspondiente tarea de AULES</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Herramientas del Sistema Operativo para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla, ...	1.1 2.3 4.2 4.6	Primera parte: El docente evaluará la atención e interés prestado por el alumnado y la participación. Participación en el debate, Respeto del turno de palabra, exposición correcta y con argumentos de su defensa... etc. Segunda parte el alumnado subirá a Aules la tarea que será evaluada y en la que el alumnado recibirá un feedback al respecto
Primera parte : Grupo colectivo Segunda parte : Individual	Aula de informática Cañón Ordenador con Internet Plataforma Aules Altavoces	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto el departamento de orientación. Portátil adaptado para diversidad funcional		

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 2</b>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p><b>Nombre:</b> ¿Son o deben ser los memes respetuosos?</p> <p><b>Objetivos:</b> Poner a prueba los conocimientos sobre redes sociales e internet de los alumnos .</p>				
<p><b>Temporalización</b></p> <p><b>5 minutos :</b>El profesor/a hace una pequeña introducción explicando lo que van a visualizar en el enlace incluyendo un vídeo que habla de algunos memes originales e insistiendo en la importancia de prestar atención dado que después van a realizar algunas actividades que tiene que ver con el.</p> <p><a href="https://culturadigital.blog.gencat.cat/2018/03/08/el-mem-com-a-forma-dexpressio/">https://culturadigital.blog.gencat.cat/2018/03/08/el-mem-com-a-forma-dexpressio/</a></p> <p><b>15 minutos:</b> Tiempo más que suficiente para dejar al alumnado leer el artículo.</p> <p><b>Resto de la clase :</b> Se procederá a hacer un concurso de mems en clase. El profesor o profesora elegirá un tema común para hacer un mem en línea. Compartir los mems con la clase y elegir los más originales, los más graciosos y los más absurdos. Cada meme se entregará para su posterior evaluación a AULES</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)		MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Herramientas del Sistema Operativo para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla, ...	2.3 2.6 4.2	Primera parte: El docente evaluará la atención e interés prestado por el alumnado y la participación. Segunda parte el alumnado subirá a Aules la tarea que será evaluada y en la que el alumnado recibirá un feedback al respecto
Primera parte : Grupo colectivo Segunda parte : Individual	Aula de informática Cañón Aules Ordenador con Internet Plataforma Aules Altavoces	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto el departamento de orientación. Portátil adaptado para diversidad funcional	4.4 4.6	

ACTIVIDADES / TAREAS				APRENDIZAJE ACCESIBLE
<b>DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD/TAREA 3</b>				<input type="checkbox"/> Accesibilidad <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Física</li> <li><input type="checkbox"/> Sensorial</li> <li><input type="checkbox"/> Cognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Emocional</li> </ul> <input type="checkbox"/> Considera la perspectiva cultural, de género y socioeconómica. <input type="checkbox"/> Considera la conexión con los desafíos, ODS y favorece el rol activo del alumnado. <input type="checkbox"/> Consigue la máxima implicación y participación de todo el alumnado. <input type="checkbox"/> Lleva un seguimiento continuo proporcionando feedback. <input type="checkbox"/> Presenta la información al alumnado utilizando diferentes formatos. <input type="checkbox"/> Favorece la reflexión y el procesamiento de la información a diferentes niveles. <input type="checkbox"/> Ofrece al alumnado diferentes maneras de expresión del conocimiento.
<p><b>Nombre:</b> ¿Conocemos las situación en la actualidad de las Redes Sociales’</p> <p><b>Objetivos:</b> Reflexionar sobre las redes sociales más extendidas entre los jóvenes, uso correcto, repercusión de un mal uso.</p>				
<p><b>Temporalización</b> 5 minutos Deberán leer un artículo sobre la situación actual y las características de las redes sociales.</p> <p><a href="https://estudioalfa.com/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-sociedad">https://estudioalfa.com/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-sociedad</a></p> <p><b>Resto de la clase</b> Confeccionar una infografía con Canva donde se diga cual es su red social preferida. Para que la usen? Con qué frecuencia? Compartes información personal? Dicha infografías subirá a Aules Posteriormente se presentará a la clase y se compara las respuestas con el resto de la clase.</p>				
MEDIDAS DE RESPUESTA (I,II)	MEDIDAS DE RESPUESTA (III, IV)	CÓDIGO CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVALUACIÓN	
METODOLOGÍA/ AGRUPAMIENTO	RECURSOS MATERIALES, PERSONALES Y ESPACIALES	Herramientas del Sistema Operativo para la accesibilidad: teclado en pantalla, lector de pantalla, ...	1.1 4.2 4.6	El alumnado subirá a Aules la tarea que será evaluada y en la que el alumnado recibirá un feedback al respecto. También se evaluará la atención prestada durante la lectura del artículo, así como la exposición de la infografía al resto de sus compañeros.
Individual	Aula de informática Cañón Aules Ordenador con Internet Plataforma Aules Altavoces	Medidas recogidas en el plan de aprendizaje del alumnado correspondiente, elaboradas junto el departamento de orientación. Portátil adaptado para diversidad funcional		

